



**Nombre de alumno:**

Judith Sarai López Santis

**Nombre del profesor:**

Arnulfo Martín Bermúdez Estrada

**Nombre del trabajo:**

Ensayo: Teorías del Aprendizaje

**Materia:**

Etapas de desarrollo

**Grado:**

3°

**Grupo:**

“A”

## Teorías del Aprendizaje

Diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los individuos alcanzan el conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades y razonamiento.

La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov trata de explicar que el conductismo se basa en el supuesto de que todo el aprendizaje se produce a través de las interacciones con el entorno, el cual moldea el comportamiento. En el condicionamiento clásico, el proceso de aprendizaje se produce mediante la asociación de un estímulo inicial que provoca en el organismo una respuesta incondicionada regular, con un evento neutro que no provocaba respuesta antes del condicionamiento.

Mientras que la teoría del condicionamiento operante de Skinner es una forma de aprender por medio de recompensas y castigos. Este tipo de condicionamiento sostiene que una determinada conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una conexión que lleva al aprendizaje significativo.

Sin embargo, la propuesta de Bandura, la teoría cognoscitivo-social considera que las personas actúan sobre el ambiente y a la vez son influidas por la forma en que lo entienden. El enfoque de Bandura es una teoría del aprendizaje social que investiga cómo se forma y se modifica la conducta en un contexto social.

En el presente trabajo se explicarán las teorías antes mencionadas, referentes al comportamiento humano y como ésta se va adquiriendo con el paso del tiempo.

El condicionamiento clásico es un proceso de aprendizaje relacionado con las respuestas involuntarias de tipo reflejo, sobre las que el individuo no tiene control. Fue descubierto por Pavlov en los años 20, gracias a su famoso experimento de salivación condicionada en perros.

Se ha comprobado como la presencia de comida en la boca provoca siempre una respuesta salivar refleja. La presencia de comida, en este caso, constituye un estímulo incondicionado, pues provoca una respuesta incondicionada, la salivación de tipo reflejo, automática y no aprendida. Pavlov consiguió que esta secreción salivar se produjera también de forma automática frente a estímulos inicialmente neutros para la salivación, es decir, condicionó un determinado estímulo neutro para que, con el tiempo esta provocará una respuesta condicionada inicialmente no asociada con él. Ese estímulo condicionado por Pavlov fue el sonido de una campanita.

El experimento consistía en hacer sonar la campanita durante unos segundos e inmediatamente después de introducir polvo de carne en la boca del perro, este comenzaba a salivar. Inicialmente el sonido de la campanita no provocaba ninguna respuesta salivar pero, después de cierto número de emparejamientos, la salivación se producía con la sola presencia del sonido. A esto se le llama condicionamiento clásico, al proceso de aprendizaje en el que un estímulo neutro se asocia con un estímulo incondicionado que provoca una determinada respuesta hasta que la sola presencia del estímulo neutro desencadena otra respuesta, la que origina el estímulo incondicionado.

La clave principal del condicionamiento clásico se encuentra en la aproximación de los dos estímulos, es decir, entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado, de manera que se asocie la respuesta del segundo en el primero. La intensidad y el número de repeticiones son los factores condicionantes en la adquisición de la respuesta esperada.

Pavlov también identificó otros procesos en el condicionamiento clásico. En primer lugar la adquisición, es la etapa inicial de aprendizaje cuándo una respuesta se establece por primera vez y se fortalece gradualmente, es decir, un estímulo neutral se combina repetidamente con un estímulo no condicionado. En segundo lugar, se describe la extinción y se da cuando existe una ausencia completa de respuesta condicionada a pesar de que el sujeto está expuesta a estímulos condicionados; la extinción se provoca poniendo fin a la asociación entre estímulos condicionados y no condicionados. En tercer lugar, la recuperación espontánea, y en ella se da la reaparición de la respuesta condicionada después de un periodo de receso o un periodo en el cual la respuesta ha disminuido. En cuarto lugar, la generalización se define como el proceso en el cual un estímulo similar junto a un estímulo condicionado original se produce un comportamiento idéntico a la respuesta condicionada. En quinto y último lugar, se encuentra la discriminación, esta es la capacidad de diferenciar entre un estímulo condicionado y otros estímulos que no se han combinado con un estímulo incondicionado.

A diferencia de Pavlov, Skinner entiende que existe una conducta respondiente, provocada por estímulos conocidos, que puede comprenderse mediante el condicionamiento clásico, pero que la mayor parte de la conducta humana es operante, es decir, que es emitida espontáneamente por el organismo sin necesidad de recurrir a estímulos conocidos.

Skinner adoptó la ley de efecto de Thorndike y denominó reforzador a todo estímulo que sigue a una respuesta y que incrementa la probabilidad de que esta se repita. Los estímulos que actúan como reforzadores pueden ser de dos tipos: reforzadores positivos, cuando la

consecuencia que fortalece la conducta es la aparición de un estímulo, normalmente placentero, y los reforzadores negativos, cuando lo que fortalece la conducta es la defensa de un estímulo, normalmente desagradable.

Así, el reforzamiento es el uso de determinados reforzadores para favorecer una conducta, y como estos, puede ser positivo o negativo. Ambos tienen el mismo efecto, aumentar la probabilidad de la respuesta. Por ejemplo, se tiene un reforzamiento positivo cuando un alumno recibe halagos por su conducta, por el contrario, un reforzamiento negativo puede ser el molesto sonido del cinturón de seguridad del coche que no se desactiva hasta que se abrocha, la desaparición del sonido refuerza la conducta.

Es importante no confundir el reforzamiento negativo con el castigo, ya que el reforzamiento sea positivo o negativo, siempre implica el fortalecimiento de la conducta, mientras que el castigo supone la disminución de un determinado comportamiento. La misma distinción que se hace para los reforzadores se puede aplicar a los castigos. Los castigos positivos, es cuando la consecuencia que debilita la conducta es la aparición de un estímulo, y los castigos negativos, es cuando lo que fortalece la conducta es la represión de un estímulo.

El uso de reforzadores permite fortalecer o fomentar una conducta, es decir, aumentar la probabilidad de que se produzca una determinada respuesta. La efectividad de este condicionamiento depende, sobre todo, del modo de efectuar el reforzamiento.

Por otro lado, la teoría cognoscitiva social de Bandura es una de las principales razones al conductismo pues surgió en base a estudios sobre el aprendizaje mediante la observación, y se destaca la idea de que parte del aprendizaje humano debe de ocurrir en un entorno social al observar a los demás imitando sus conductas como modelo de aprendizaje, lo cual permiten que las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.

El aprendizaje por observación según Bandura se realiza mediante un análisis de conducta humana dentro del esquema de una reciprocidad entre conductas, variables ambientales y factores personales. Estos factores de interacción se pueden ejemplificar utilizando la autoeficacia percibida o las creencias acerca de las propias capacidades para organizar e implementar las acciones necesarias para aprender o desempeñarse a los niveles designados.

Las conductas de los alumnos y los ambientes del salón de clases influyen en muchas maneras, se puede considerar una secuencia de instrucciones típicas en la que un profesor presenta información a los estudiantes y posteriormente pida que se fijen en el pizarrón si esta

información no es bien explicada los alumnos no tendrán interés de prestar atención y por ende la conducta de los alumnos se mostrara negativa lo cual generará un ambiente incómodo.

El ambiente influye en la cognición que es un factor personal y afecto la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Las personas aprenden muchas habilidades y conductas que no ejercen por falta de motivación, uno como docente tiene la gran responsabilidad y obligación de trabajar en la autoeficacia de cada uno de los alumnos para que se sientan capaces, que tengan confianza en la propia capacidad para lograr los resultados pretendidos. Cuando el profesor le diga su estudiante: "Sé que puedes hacerlo", aumenta las probabilidades de que el alumno confíe en que tendrá éxito en su tarea.

El aprendizaje por observación amplía de manera importante las posibilidades del aprendizaje humano. El aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación. Una contribución importante de la teoría cognoscitiva social es su énfasis en el aprendizaje del entorno social. Mediante pláticas profesor-alumnos se puede motivar a que los alumnos tengan interés por la clase así mismo llamando su atención para que por medio de lo que estén observando pueda ser contribuir de manera favorable a su enseñanza y aprendizaje.

La diferencia principal entre el condicionamiento clásico y el operante es que el primero se refiere al aprendizaje de información sobre un estímulo, mientras que el segundo implica un aprendizaje sobre las consecuencias de la respuesta.

Skinner opinaba que la conducta era mucho más fácil de modificar si se manipulaban sus consecuencias que si simplemente se asociaban estímulos a esta, como sucede en el condicionamiento clásico. Pues este, se basa en la adquisición de respuestas reflejas, con lo cual explica una menor cantidad de aprendizajes y sus usos son más limitados que los del operante, ya que este hace referencia a conductas que el sujeto puede controlar a voluntad.

Por último la teoría de Bandura así como las antes mencionadas, ha tenido importantes implicaciones en el campo de la educación. Hoy en día los docentes y maestros reconocen la importancia de modelar comportamientos apropiados e implementar nuevas estrategias en el aula, como alentar a los niños y desarrollar la autoeficacia, todo esto se arraiga a la teoría del aprendizaje social. Gran parte de la vida cotidiana se cimenta en las experiencias sociales, por lo que ya no resulta extraño observar a los demás la forma que cada uno tiene de adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

## Bibliografía

Gloria Alicia Picon Banegas, K. M. (2010). *Técnicas de Modificación conductual en la reducción de problemas de agresividad en niños de educación básica*. Ecuador.

Romero, G. (27 de Septiembre de 2017). *Educar21*. Obtenido de <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Sureste, U. d. (2020). *Etapas del Desarrollo* . Comitán, Chiapas: UDS.