



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Arnulfo Martín Bermúdez Estrada

Nombre del trabajo:

Ensayo: Teorías del desarrollo y necesidades humanas

Materia:

PASIÓN POR EDUCAR

Etapas de desarrollo

Grado:

3°

Grupo:

“A”

Teorías del desarrollo y necesidades humanas

Al hablar de desarrollo humano se dice que es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde la concepción hasta la muerte. Este proceso afecta tres principales aspectos de la vida, estos son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El aspecto físico incluye principalmente el desarrollo del cuerpo y el cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y las habilidades motrices. El aspecto cognoscitivo incluye procesos tales como el aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y pensamiento. Y el aspecto psicosocial descubre las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Pero ¿Cómo explicar el proceso? El desarrollo humano se intenta explicar bajo ciertas perspectivas teóricas, destacando autores como Sigmund Freud, Jean Piaget, Vygotsky, Skinner, Watson, entre otros. Estos autores estudiaron el desarrollo desde distintas dimensiones, por ello, demostraron la existencia multidimensional de pensamiento, que permiten determinar las diferentes conductas humanas. Debido a que es un área de estudio extenso, estas teorías se dividen en enfoques que posibilitan el entendimiento del desarrollo humano, entre las más importantes se destacan el psicodinámico, cognoscitivo y conductista. Sin embargo, estudiar solo las teorías del desarrollo humano no es suficiente para entender este proceso.

Abraham Maslow propone la teoría de la motivación humana, donde formula una jerarquía de necesidades que el ser humano intenta satisfacer, pues cree que el hombre es un ser cuyas necesidades crecen y cambian a lo largo de su vida. A medida que el hombre satisface las necesidades básicas, otras más elevadas dominan su comportamiento, convirtiéndose en las más indispensables. De esta manera, también intenta dar respuesta a las muchas conductas humanas existentes.

Dentro de este estudio, Maslow organiza las necesidades humanas en cinco distintos grados. Y decide darle un orden de pirámide, donde se encuentran las necesidades de sobrevivencia en las partes más bajas, mientras que las de desarrollo en las partes más altas. A la vez plantea que las necesidades primarias se distinguen entre las fisiológicas, de seguridad, sociales y de estima, mismas que se les considera las más importantes y prioritarias que las necesidades secundarias, estas son las de autorrealización o trascendencia.

A lo largo del presente trabajo se abordarán y explicarán cada una de las teorías mencionadas anteriormente. Destacando la importancia que estas tienen en el ciclo de la vida y los objetivos que persiguen.

Actualmente las etapas de desarrollo humano, se consideran grandes cambios que se producen en el transcurso de la vida de un individuo, que hasta cierto punto dependen de la actitud personal y de la situación que a esta le rodee. Es común y normal que todos los individuos pasen por mismas etapas de desarrollo en el mismo orden, pero cada individuo adopta una conducta distinta a los demás.

Las teorías del desarrollo humano suponen, describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica, describir los cambios en el cerebro en relación con las otras áreas de conducta y explicar el curso de desarrollo. Las teorías del desarrollo humano son mucho más complicadas pero su objetivo es el mismo, explicar la conducta y el desarrollo. No existen teorías del desarrollo humano verdaderamente exhaustivas y sirven como base para la investigación (Lerner, 2002).

Estas teorías de desarrollo se dividen en cuatro enfoques principales. El primero es el enfoque psicodinámico y su objeto de estudio es el desarrollo de la personalidad. Dentro de este enfoque destaca la participación de Sigmund Freud con la teoría del desarrollo psicosexual.

La teoría de Freud se basa en que dentro del inconsciente del niño hay pensamientos reprimidos relacionados con su deseo de mantener relaciones sexuales con sus progenitores. La libido es el concepto principal de esta teoría, y Freud la define como la fuente principal de la energía vital que impulsa el comportamiento de los individuos. Esta teoría psicoanalítica sugiere que la personalidad se establece generalmente a la edad de cinco años, que las primeras experiencias juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad y siguen influyendo en el comportamiento más adelante en el transcurso de toda la vida. Freud consideraba el desarrollo como un proceso continuo, creía que cada una de las personas debe pasar por una serie de etapas durante la infancia, las llamadas etapas psicosexuales.

Según este autor, los impulsos de placer que buscan los niños se centran en un área diferente del cuerpo, llamados zona erógena, en cada una de las cinco etapas del desarrollo como son, la fase oral, anal, fálica, de latencia y genital.

La fase oral, va desde 0 a 1 año de edad, en esta etapa la satisfacción está en la boca y obtiene placer gracias a las actividades como la degustación y succión, debido a que el niño depende totalmente de sus cuidadores. La etapa anal, va desde 1 a 3 años de edad, el foco de satisfacción en esta etapa es la eliminación intestinal y urinaria. Donde el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales. El desarrollo de este control produce una sensación de logro e independencia. La fase fálica, abarca desde los 3 a 6 años de edad, la

principal zona erógena son los genitales. A esta edad los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres. El niño se vuelve consciente de su propio cuerpo y la curiosidad de auto explorarse va en aumento. El periodo de latencia, se da desde los 6 a 12 años de edad, durante esta etapa los sentimientos sexuales quedan inactivos por un tiempo, dicha energía sexual se dirige a otras áreas como actividades intelectuales e interacciones sociales. Por último la etapa final del desarrollo psicosexual donde existe la maduración de los intereses sexuales, esta comienza en la pubertad, y dura el resto de la vida. Es donde el individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales.

Otra forma de abordar el desarrollo es estudiar los procesos del pensamiento y de construcción del conocimiento. La clave es lo que piensan las personas y cómo cambia con el paso del tiempo” (Kail y Cavavaugh, 2011) El segundo enfoque es el cognoscitivo y es el encargado de estudiar las etapas del desarrollo del pensamiento. Se destaca la participación de Jean Piaget con la Teoría del desarrollo cognoscitivo y Vygotsky con la perspectiva sociocultural.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget explica como los niños construyen un modelo mental del mundo. Este autor no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y a la interacción con el medio ambiente. Piaget demostró que los niños conciben al mundo de manera sorprendente de un modo distinto en comparación de los adultos.

Y para demostrarlo distingue tres componentes básicos que caracterizan a esta teoría, los estadios o escalones mentales, los esquemas o bloques constructivos del desarrollo y los procesos de adaptación, mejor conocidos como equilibrio, asimilación y acomodación.

El primer escalón se le conoce como sensoriomotor y comprende desde 0 a 2 años de edad. La actividad principal del niño se centra en desarrollar habilidades psicomotrices, es decir, adquieren los primeros conocimientos a través de actividades sensoriales y objetos manipuladores, un ejemplo es, llevarse el dedo a la boca o buscar el pezón de la madre cuanto lo amamantan. El segundo escalón mejor conocido como preoperatorio, comprende desde los 2 a 7 años. Los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultad para comprender el punto de vista de otras personas. El tercer escalón abarca de 7 a 11 años, en esta etapa se hacen presente las operaciones concretas, es decir, aparece el razonamiento lógico, los niños son menos egocéntricos y son capaces de sentir, pensar y ponerse en el lugar de otras personas. Y un cuarto y último escalón conocido como operaciones formales, se hace presente a partir de los 12 años (la

adolescencia) y se extiende hasta la edad adulta, este escalón implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas, esto quiere decir que el individuo ya es capaz de pensar y razonar por sí mismo.

Para subir cada escalón de desarrollo, es necesario la elaboración de esquemas y organizar de manera compleja cada uno de ellos. Es decir, los esquemas pueden ser conductas (como agarrar un objeto), símbolos (como aprender una palabra que representa un objeto) o realizar operaciones (actividades mentales sobre algún objeto del pensamiento). Aparecen por primera vez como consecuencia de la práctica en su entorno (acomodación) y se van perfeccionando y automatizando (asimilación). Dando lugar al equilibrio, ya que es el encargado de explicar cómo los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente.

A diferencia de la teoría Piagetiana, Vygotsky plantea que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, porque adquieren mejores habilidades cognitivas. Él dice que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños profundizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que los rodea.

Vygotsky además habla de la zona de desarrollo proximal, y se refiere a lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que no puede hacer por sí solo. Para esto el autor resalta que los padres deben orientar, dar dirección a su aprendizaje, a este proceso se le conoce como andamiaje, es decir, el apoyo del adulto para que pueda guiar el aprendizaje del niño hasta que alcance la autonomía en la actividad, o bien, hasta que pueda resolver un problema por sí solo. Y esto es lo que precisamente hace el profesor con alguien a quién le enseña matemáticas, lleva a cabo un andamiaje para que el niño pueda resolver problemas sin ayuda alguna.

El trabajo de Vygotsky es muy importante porque da énfasis a que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se logre, mediante la interacción social y que además de ser inteligente, su desarrollo de nivel cognitivo sea superior.

Y concluyendo con los enfoques, el tercero hace referencia a lo conductual, mismo que estudia el mecanismo del proceso de aprendizaje. Skinner proponía modificar el comportamiento a través de estímulos agradables y no agradables, a lo que llamó condicionamiento operante. Y se puede definir como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene esa conducta. La conducta que tiene consecuencias agradables para el sujeto, se ve fortalecida y tiende a repetirse, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas para el sujeto, se debilita y tiende a desaparecer.

Uno de los aspectos más importantes en el condicionamiento operante, es el de los refuerzos, y se distinguen los positivos y negativos.

Skinner demostró cómo funcionaba el refuerzo positivo colocando una rata hambrienta en su caja. Esta contenía una palanca en un lado y la rata, conforme esta se iba moviendo, accidentalmente presionaba la palanca e inmediatamente pedazos de comida caía en un contenedor al lado de la palanca. Esta rata aprendió a ir directamente a la palanca después de haber estado unas pocas veces en la caja. Esto aseguraba que la conducta se repitiera una y otra vez. El refuerzo positivo en esto consiste, fortalecer una conducta proporcionando una consecuencia que el individuo considera como recompensa.

Y para el estudio del refuerzo negativo, Skinner colocó de nuevo una rata en su caja, pero ahora esta tenía una corriente eléctrica desagradable que causaba cierto grado de malestar. La palanca de la caja hacía que la corriente eléctrica se detuviera, y las ratas aprendieron a presionar la palanca para detener las descargas eléctricas. La consecuencia de escapar a la corriente aseguraba que repitieran la acción cada vez que eran colocadas en la caja o cada vez que sentían electricidad. "Skinner realizó sus investigaciones principalmente con animales pero los investigadores del desarrollo humano pronto demostraron que los principios del condicionamiento operante podrían aplicarse de manera fácil a las personas" (Baery Wolf, 1968).

Como se puede observar el condicionamiento operante puede ser utilizado para explicar una gran cantidad de conductas, desde el proceso de aprendizaje hasta la adicción y la adquisición de lenguaje. También tiene aplicaciones prácticas como en las educativas, y son útiles en la modelación de comportamientos.

Por otro lado, la teoría de las necesidades humanas desarrollada por Abraham Maslow, expone la existencia de una serie de necesidades que involucra a todo individuo, y se ordenan según la importancia que tienen para el bienestar propio.

La idea primordial de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupen la atención solo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores.

El primer nivel de esta jerarquía, son las necesidades básicas o necesidades fisiológicas, son las más importantes porque mantienen la salud del individuo. Estas se distinguen por la necesidad de respirar, beber agua y alimentarse; necesidad de mantener un equilibrio de pH y la temperatura corporal; necesidad de dormir, descansar y eliminar desechos; necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales. Cuando estas necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, surge el segundo nivel de la jerarquía; las necesidades de seguridad y protección, todo ser humano necesita sentirse seguro y protegido e incluso desarrollar límites de orden. Y se trata de la seguridad física y de salud; seguridad de empleo, de ingresos y recursos; seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

La tercer jerarquía se centra en las necesidades de afiliación y afecto, es decir, la asociación, participación y aceptación. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, formar parte de una comunidad, con amistades, grupos de familia, entre otros, y estos forman parte de su esquema social, las necesidades sociales, el de sentirse querido por otras personas.

Por otro lado, las necesidades de estima, se trata de un equilibrio en el ser humano, porque constituye el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no logra nada por sus propios medios.

Y el último nivel, se trata de las necesidades de autorrealización. Es el nivel más elevado en las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Esta es posible lograrla cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados.

Hoy en día las necesidades humanas se visualizan solo como la preocupación de tener, de acumular bienes y cosas materiales, aunque a veces no sea de gran utilidad. Mahatma Gandhi dice "El verdadero progreso social no consiste en aumentar las necesidades, sino en reducirlas voluntariamente; pero para eso hace falta ser humildes".

El desarrollo del ser humano son todos aquellos cambios que se producen a lo largo de la vida, y concluyen al momento en que el individuo muere. Sin duda alguna estas teorías del desarrollo humano, permiten identificar los comportamientos que cada individuo tiene.

Y estas teorías también aportan soluciones para el desarrollo de los aprendizajes en el ámbito educativo. Pues cada teoría plasma la manera en que cada individuo adquiere las formas de comportamiento. Dentro de un aula de clases, todos los niños presentan personalidades distintas, se refleja comportamientos agresivos y pasivos, y para ello la teoría de Skinner aporta soluciones para tratar situaciones de ese tipo.

Piaget resalta la importancia que de que los niños aprendan a través de su medio ambiente, por medio de la interacción y manipulación de objetos, para alcanzar un razonamiento con alto grado de potencial. Y Vygotsky dice que el individuo aprende mejor si se relaciona con el entorno social en que el que se encuentra.

Al unir todas estas teorías se llega a la conclusión que todas son importantes, porque dan paso a que el individuo, niño o estudiante adquiera aprendizajes por medio de la experiencia individual y social.

Bibliografía

Aguilar, Y. (s.f.). *SlideShare*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/mobile/teroiias-desarrollo>

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. siglo veintiuno editores.

Nieto, K. (07 de Mayo de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/teorias-del-desarrollo-humano/>

Valle, U. d. (s.f.). *SlideShare*. Obtenido de https://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero