



Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor: ARNULFO MARTIN BERMUDEZ ESTRADA

**Nombre del trabajo: Ensayo
Materia: Etapas del desarrollo**

Grado: 3er Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

En este ensayo estaré hablando de tres grandes autores que han aportado varios elementos para entender el aprendizaje, como bien hemos leído y visto en los seres humanos, el aprendizaje se da de muchas formas, cada persona desarrolla la forma que más les acomoda para entender conceptos, para dar respuesta a problemas que se viven tanto en la vida diaria como dentro de un salón de clases. Ahora bien trasladando esto a un aula de clases el docente se puede dar cuenta de diversas cosas, por ejemplo que uno o varios de sus alumnos aprenden de manera visual, otros pueden tener un buen aprendizaje cuando lo teórico lo llevan a la práctica o detecta que aprende cuando toca las cosas.

Estas son solo algunas de las formas que existen en la humanidad de aprender, considero que pueden haber muchísimas formas más, en este panorama el docente tiene que desarrollar y tener la capacidad de detectar las formas de aprendizaje pues esto le va a permitir dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, le ayudara a desarrollar mejor sus metodologías y sus estrategias de enseñanza. Como lo he mencionado en otras ocasiones, el docente funge un papel muy importante para el aprendizaje pues al motivar, al buscar estrategias adecuadas genera que el alumno este más interesado por entender los problemas que se le presenta dentro del salón de clases e incluso al ser algo significativo el alumno puede aplicarlo en su vivir diario o asociarlo con algo. El maestro no solamente debe tener muy presente estas teorías de aprendizaje o formas de aprendizaje sino también debe investigar, actualizarse y formarse constantemente en varias ramas para comprender y ayudar a aquellos alumnos que requieran una mayor atención, por ejemplo un niño con capacidades diferentes, cuando para el maestro es nuevo el grupo que le asignaron al estar frente a un grupo es necesario contar con todas las herramientas y habilidades para transmitir información, se debe preparar con anticipación los temas a abordar y tener actividades didácticas para desarrollar esto ayudara para detectar las formas de aprendizaje tanto individuales pero también grupales.

1. Condicionamiento clásico de Pavlov

Fue descubierto a principios del siglo XX el condicionamiento clásico ocurre cuando un organismo aprende a responder de una manera particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca ese tipo de respuesta. Este científico los descubrió cuando estaba estudiando la fisiología digestiva de los animales. En una de sus investigaciones en la que quería estudiar los procesos digestivos de la salivación, ponía cada día delante de sus perros, trozos de carne triturada. Al cabo de un tiempo, su ayudante se dio cuenta que los perros empezaban a salivar antes de darles la comida o en presencia de los investigadores. Empezó a estudiar el proceso, y se percató de que los perros habían aprendido que cuando los investigadores se acercaban era porque traían comida. Es decir que un estímulo provocaba una respuesta en el perro que era salivar, esta fue la primera vez que se definió el aprendizaje por condicionamiento o también se denomina como estímulo-respuesta. Una de las características más importantes de este tipo de aprendizaje es que implica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias, Se denominó "condicionamiento clásico" a la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente, por tanto, es un tipo de aprendizaje según el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta. Con esta teoría podemos entender que dentro de un salón de clases si el docente da un tipo de estímulo el alumno dará una respuesta.

2. Condicionamiento operante de Skinner

En el condicionamiento operante de Skinner, la idea básica es que la conducta humana depende de las consecuencias, el condicionamiento operante es fundamental para la adquisición de nuevas conductas. Si un comportamiento es seguido por una recompensa, es más probable que se repita que si es seguido por un castigo. Se diferencia del condicionamiento clásico en que la respuesta que se condiciona es voluntaria y propositiva en lugar de automática como sucede con la salivación. Los principios del condicionamiento operante se utilizan en la modificación de conducta para fomentar la ocurrencia de conductas deseables y reducir la incidencia de las que no se desean La teoría del reforzamiento elaborada por Skinner, también conocida como condicionamiento operante o condicionamiento instrumental, intenta explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente o los estímulos que la rodean. Mediante el método experimental, Skinner llega a la conclusión de que la aparición de un estímulo desencadena una respuesta

en la persona. Si esta respuesta es condicionada utilizando reforzadores positivos o negativos, se podrá ejercer una influencia en dicha reacción o conducta operante, la cual puede potenciarse o inhibirse. Los reforzadores positivos son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficiosas. Mediante estos reforzadores positivos o satisfactorios, se busca aumentar la tasa de respuesta de una persona, es decir que aumente la probabilidad de realizar o repetir una acción, esto significa que los actos que son reforzados de manera positiva tendrán más probabilidades de repetirse puesto que van seguidos gratificaciones, premios o recompensas percibidas como positivas por la persona que realiza la acción. Los reforzadores negativos no consisten en administrar castigos o estímulos aversivos a la persona; sino todo lo contrario. La utilización de reforzadores negativos busca aumentar la tasa de respuesta de esta mediante la eliminación de aquellas consecuencias que esta considere negativas.

3. Teoría cognitivo-Social de Bandura

Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La teoría cognitivo-social de Bandura pone el énfasis en el aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo. A diferencia del condicionamiento operante donde la conducta es una cuestión de ensayo y error, esta teoría plantea que la conducta se aprende a través de la observación de lo que le sucede a los otros, sin necesidad de la experiencia directa A medida que un estudiante estudia y consigue buenos resultados, su comportamiento produce pensamientos positivos sobre sus capacidades y habilidades, y se plantea una serie de estrategias y técnicas que hacen su estudio más eficiente. Su comportamiento ha influido en su pensamiento y su pensamiento ha influido en su comportamiento Esta teoría plantea que buena parte del aprendizaje humano se da por el contacto con el medio social. Al observar a otros, se adquieren determinados conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Así, cada individuo aprende sobre la utilidad, conveniencia y consecuencias de diversos comportamientos fijándose en determinados modelos y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Para concluir y analizando cada una de estas teorías, y como bien mencione anteriormente el aprendizaje se da de muchas formas y tres de ellas son las que más se conocen y se aplican no solamente dentro de la escuela sino también dentro de las familias. Pavlov nos habla del condicionamiento estímulo-respuesta un ejemplo claro de ello es cuando nos da hambre a determinada hora, sabemos que como seres humanos necesitamos dormir, comer y beber agua, cuando el cuerpo tiene la sensación de hambre el acto seguido sería comer, cuando presentamos cansancio lo que se hace es dormir, nos habla de un estímulo que es neutro y que cuando se activa gracias a una asociación hay una acción que se hace. Por otro lado tenemos a Skinner otro de los grandes personajes que aporta al aprendizaje él nos habla sobre las recompensas o castigos que se recibe al hacer un acto por ejemplo dentro del salón de clases el objetivo de todo alumno es ser destacado y tener un 10 de calificación en sus materias, cuando el maestro otorga ciertas recompensas por ser el alumno destacado los demás también quieren se esfuerzan por ser los más destacados, otro ejemplo es cuando los niños no quieren hacer la tarea, al no hacerlo los padres en muchas ocasiones les dicen que si se terminan la tarea les darán un premio, ya sea dinero para dulces o que saldrán a jugar, esto provoca que el niño se esmere por terminar dicha tarea para poder salir a jugar con sus amigos.

Por ultimo tenemos a Bandura él nos habla sobre el aprendizaje que tiene un niño dentro de la sociedad, remarca que todo ser humano sigue las imitaciones de los demás y nos da un claro ejemplo que se da dentro de un salón de clases, si un niño ve que el maestro le llama la atención a otro de sus compañeros por no tirar la basura en su lugar lo que hará este niño es ir directamente a donde corresponde la basura porque sabe que si hace lo mismo le llamarán la atención, un ejemplo que se da mucho dentro de las escuelas es a la hora de entregar tareas, cuando el docente califica uno por uno, los últimos le preguntan a los primeros que pasaron para la revisión de las tareas si el docente dijo algo sobre su trabajo, ellos comparan el suyo con el de sus compañeros para evitar que el docente les corrija o les llame la atención. Estas tres teorías son muy importantes y dentro del salón de clases llega hacer muy funcionales siempre y cuando se lleven de la manera correcta pues al aplicarlo de una forma no adecuada los resultados pueden ser totalmente distintos a lo esperado.

Fuente:

- *antología Desarrollo Humano UDS*