



Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Arnulfo Martin Bermúdez.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Etapas del desarrollo.

Grado: 3

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 28 de julio del 2020.

Teorías del aprendizaje.

Hablar sobre estos tres temas es hablar sobre los temas más importante para la humanidad, si no fuese así no habría un desarrollo como tal en la persona y otras manifestaciones que hablaran de él.

Definir estos condicionamientos y la teoría cognitivo- social se hace casi imposible porque responden también a conceptos culturales; ya que el entorno social no se vive ni es igual para todas las culturas en el mundo, y cada una de ellas lo manifiesta de manera distinta así, no hay una definición única que lo explique.

Cuando hablamos de la teoría cognitivo - social lo podemos definir como un "sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otros seres para su convivencia" (Sebastiani, 2018).

Así mismos sabemos que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el conocimiento o en la conducta de un individuo que se produce por la experiencia, es decir, por la interacción de una persona con su entorno, las principales explicaciones del aprendizaje pueden agruparse, fundamentalmente, en dos grupos, las conductistas y las cognitivas, ligadas a los dos grandes enfoques que han dominado, sucesivamente, el panorama de la psicología desde las primeras décadas del siglo XX, por otra parte las teorías del aprendizaje suponen que éste conduce a un cambio en la conducta y otorgan especial importancia a los efectos de los acontecimientos externos sobre el individuo.

A lo largo de los años, muchos científicos e investigadores se han dado a la tarea de analizar el proceso de aprendizaje en las personas, son muchos los resultados y los debates que éstos han generado debido a las diferentes opiniones que se tienen acerca de cómo se origina el aprendizaje, sus diferentes teorías y principios, cómo es que nuestro cerebro trabaja para obtener el conocimiento y generar diversas opciones para almacenarlo y clasificarlo para eso hablaremos de los acondicionamientos de ciertos autores y de la teoría cognitivo – social.

Condicionamiento clásico de Pavlov.

Como sabemos el condicionamiento clásico fue descubierto por el ruso Pavlov a principios del siglo xx, ya que este científico estaba estudiando la fisiología digestiva de los animales fue así que en una de sus investigaciones en la que quería estudiar los procesos digestivos de la

salivación, ponía cada día delante de sus perros, trozos de carne triturada, al paso de un tiempo, su ayudante se dio cuenta que los perros empezaban a salivar antes de darles la comida o en presencia de los investigadores, fue así que este empezó a estudiar el proceso, y se percató de que los perros habían aprendido que cuando los investigadores se acercaban era porque traían comida, es decir que un estímulo provocaba una respuesta.

Fue así la primera vez que se definió el aprendizaje por condicionamiento, pero sin embargo más adelante, este científico puso en marcha el experimento per se, en el que introducía un metrónomo que precedía al hecho de dar de comer a los animales, de la misma manera que con los investigadores, los perros aprendieron a relacionar el sonido del metrónomo con la comida, de manera que cada vez que oían el metrónomo, salivaban.

En pocas palabras y en un vocabulario más técnico, podemos decir que el condicionamiento es la capacidad de reforzar la relación entre un estímulo neutro y una respuesta/conducta.

Condicionamiento operante de Skinner.

El descubrimiento más importante de Skinner fue el conocido como condicionamiento “operante” (Skinner, 1987).

Cuando hablamos de esta ley sabemos que determina que los movimientos correctos del organismo tienden a quedar estampados con la satisfacción del éxito, mientras que se eliminan los incorrectos por la insatisfacción del fracaso, es así que, para comprobar dicho principio, Skinner decidió poner a una rata hambrienta en una caja donde había una palanca en uno de sus extremos, la cual, al ser oprimida soltaba una bolita de comida.

De la misma manera se dice que el comportamiento se fortalece por sus consecuencias, y por esa razón a las mismas consecuencias se les llama reforzadores, así pues, cuando un organismo hambriento exhibe un comportamiento que produce alimento, las consecuencias refuerzan el comportamiento y, por tanto, éste tiene mayor probabilidad de volver a ocurrir (Skinner, 1987).

Este es el primer paso en el condicionamiento operante, tras haber sido recompensada una vez, pues cada vez que se haga algo con la misma frecuencia, habrá más probabilidad de que actué de la misma forma, es decir el ser humano ha sido condicionado por completo, y es así

que a este condicionamiento se le llama “operante” porque el comportamiento de la ser humano “opera sobre el ambiente” y de esa manera logra lo que desea.

Teoría cognitivo - social de Bandura.

Cuando hablamos de la teoría cognitivo - social de Bandura nos referimos a uno de los principales cuestionamientos al conductismo pues surgió de los estudios sobre el aprendizaje por observación, se destaca la idea de que parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social al observar a los demás imitando sus conductas como modelo de aprendizaje, lo cual las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.

De otra forma Bandura desarrollo esta teoría detallada del aprendizaje por observación lo cual los principios cognoscitivos sociales sean aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación pues una parte importante en esta teoría se dedica a los procesos de modelamiento, por otro lado se describe varios de los cuestionamientos que influyen en el aprendizaje y en el desempeño y se analizara las influencias de la motivación poniendo especial énfasis en el papel fundamental que desempeña la autoeficacia.

La teoría cognitivo - social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario, es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje la diferencia entre aprendizaje y desempeño y el papel de la autorregulación (Zimmerman y Schunk, 2003).

De acuerdo a los lineamientos de esta teoría se han llevado a la práctica algunos aspectos en ciertas instituciones principalmente el a la materia de biología.

Mi conclusión después de haber realizado este trabajo, es que la teoría cognitivo - social es un crecimiento donde intervienen varios aspectos de la vida diaria, como las experiencias, los sentimientos encontrados, que se ven desarrollando con el paso de los años, así mismo pude identificar que en los acondicionamientos pueden intervenir nuestras actitudes y sentimientos que se han desarrollo.

(Sebastiani, 2018)

Revista bibliotecaria (TEORIAS DEL APRENDIZAJE)

(Gabriela del Monte 1998)

<http://condicionamiento.clasico.de.pavlov/.com>, mx

(Skinner, 1987).

<http://condicionamiento/operante/S/k/i/n/n/e/r.com>, mx

(Zimmerman y Schunk, 2003).

Cómo hablar de la teoría cognitiva – social/Bandura. Guía para una teoría exitosa, CFC,
México