

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Arnulfo Bermúdez Martín.

Nombre del trabajo: Teorías del aprendizaje (Ensayo).

Materia: Etapas del desarrollo.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 3er cuatrimestre.

Grupo: “A”

Teorías del aprendizaje.

A través de las décadas han existido variadas formas de enseñanza, el método por el cual la educación ha evolucionado se ha visto reflejado en el conocimiento impartido tanto en alumnos como profesores. A medida que el tiempo transcurre la impartición de nuevas formas de educación ha ganado un lugar importante en la historia humana, las teorías del aprendizaje nos enseñan la manera en como la sociedad aprende a base de la experiencia, los objetivos establecidos entre décadas han dejado en claro que tanto animales como personas conocen o adquieren conocimiento mediante la experiencia.

Tratar de comprender a fondo la teorización de la enseñanza es la base que planta el saber de los individuos por mejorar o adquirir los medios suficientes para conocer a fondo el mundo que los rodea. Si bien no existe conocimiento absoluto si se cuenta con medios que logren un mejor acercamiento a lo que tanto se busca en el mundo, respuestas a las dudas más importantes de la humanidad.

La modernización educativa sugiere en gran medida que los educadores y alumnos obtengan mejores medios para la experiencia diaria; en reiteradas ocasiones esto se ve gravemente afectado debido al condicionamiento que cada individuo tiene en su medio social, las actividades diarias enmarcan cierta experiencia que bien puede ser tomada como base del aprendizaje pero siempre habrán factores que corten o impongan restricciones ante los nuevos avances humanos en cuanto a conocimiento se refiere.

Una de las bases fundamentales de la enseñanza es el aspecto pedagógico pues en gran medida el avance que este ha mostrado a lo largo de la historia queda establecido a base de los grandes pensadores que con aportes importantes han marcado la diferencia ante aquello que impone muros o dificultades hacia el camino del aprendizaje continuo. Sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje, los teóricos pretendían explicar cómo en este se modifica la conducta, además de ayudar a predecir y controlar el comportamiento humano a la par que diseñaron estrategias para potenciar el aprendizaje.

Por ello fundamentándose en conocimiento continuo se obtienen mejores resultados que ayudan a comprender dudas históricas y enmarcan la importancia del saber continuo y mejorado a través del tiempo, o bien dicho, de generación en generación.

El condicionamiento clásico de Pavlov.

Mediante la realización de diversos experimentos Pavlov buscaba en mayor medida obtener información sobre las reacciones que se tienen a través del condicionamiento, esto podría entenderse como una medida de respuesta ante las circunstancias del mundo actual, el utilizaba a canes para que sus estudios tuvieran cierta relevancia al momento de las investigaciones, si tomamos en cuenta esto podemos adquirir respuestas a como en el marco pedagógico los diferentes estímulos dan respuestas específicas que pueden tomarse como resultado de ciertas determinaciones en instituciones, es decir a través de un estímulo que en el caso podría mostrarse como una calificación, puntajes o premios individualizados o grupales la reacción del o los alumnos puede variar según el método de estimulación que ocupe para realizar ciertas actividades o en su caso aplicar conocimiento en experiencias futuras. Por ello mismo podemos tomar en cuenta los niveles básicos de enseñanza como el preescolar ya que desde edades tempranas los niños son condicionados a ciertas recompensas para la realización de actividades de clase, desde la realización de un dibujo, una tarea o simplemente como forma de enseñanza para el conocimiento constante.

El condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas. Permite a los seres humanos y a los demás animales aprovecharse de la secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos. Sobre la base de este aprendizaje los organismos dan respuestas nuevas a los estímulos. Por ejemplo, el condicionamiento clásico es el proceso por el cual aprendemos a predecir cuándo y qué podemos comer, cuando podemos superar el peligro y cuando estamos seguros. También está involucrado de nuevo en el aprendizaje de nuevas respuestas emocionales tales como el miedo y el placer a estímulos que inicialmente no felicitaban esas emociones.

Desde cierta perspectiva esto es una forma de mantener condicionado el comportamiento de alumnos o profesores o bien a instituciones pues se establece una condicionante que en parte mejora la calidad educativa pues se sabe que para lograr algo una persona suele reaccionar de mejor manera cuando tiene un condicionante que lo favorezca o lo afecte, para un caso pedagógico esto funciona de maravilla pues al alumno se le impone un logro específico que se entiende como puntajes o calificaciones, un número que básicamente es eso, solo un número pero que funciona como detonante del conocimiento que en futuras experiencias le ayudará a mantener la excelencia mediante estimulaciones.

El condicionamiento operante de Skinner.

Los estudios sobre el condicionamiento clásico dieron lugar a la aparición de otras teorías que pueden explicar el comportamiento y el aprendizaje, y una de ellas es el condicionamiento operante. El condicionamiento operante trata de negar la creencia de que los pensamientos y motivaciones internas son los responsables del aprendizaje de un comportamiento. Como conductista, Skinner creía que sólo las causas externas de comportamiento debían ser consideradas. El condicionamiento operante es fundamental para la adquisición de nuevas conductas, si un comportamiento es seguido por una recompensa, es más probable; que se repita que si es seguido por un castigo (Sánchez Rosas, etapas del desarrollo, 18; 2020).

Podemos sacar muchas conclusiones sobre el tema, una de las que más énfasis ha mostrado es la capacidad del ser humano para reaccionar a las situaciones favorables en el entorno, cuando un modelo de rutina es satisfactorio se prosigue o se adquiere la necesidad de repetirlo hasta lograr de ello una forma de vida única donde el beneficio se manifiesta a través de la recompensa interna, es decir un bienestar mental que solo se obtiene al lograr de manera favorable un resultado positivo ante determinada situación.

Las personas suelen tener motivaciones que afectan en gran o menor medida las decisiones tomadas a diario, las especulaciones sobre lo que esto significa han mantenido un margen de estudio a través del tiempo, mediante diversos autores las enseñanzas o resultados obtenidos a cabo por las arduas investigaciones y metódicos experimentos no hacen más que reafirmar que todo en la vida posee un por qué y un método específico de desarrollo. Si bien cada persona posee una manera distinta de desenvolverse en sociedad queda en claro que la única manera de apreciar un comportamiento negativo o positivo se dará siempre y cuando la motivación sea aprovechada por el sujeto o sujetos de estudio.

No obstante cada individuo posee un comportamiento determinado por sus acciones, si estas suelen encaminarse a caminos prejuiciosos los resultados en mayoría serán contrarios a una recompensa obtenida a base de gran esfuerzo y dedicación, o bien dicho de otra manera opuestos a aquello logrado mediante acciones positivas que logren cierta satisfacción interna en el círculo social o vínculo humano disponible.

La teoría cognitivo-social de Bandura.

Bandura afirma que la observación permite a las personas aprender sin llevar a cabo ninguna conducta. La idea principal de la teoría social es el supuesto de que las personas aprenden mediante la observación de la conducta de otras personas, en este sentido, Bandura difiere de Skinner que sostenía que la conducta por experiencia propia es el elemento básico de la psicología.

Este tipo de comportamiento lo podemos sacar a luz a base de simples investigaciones que surgen del estudio de la simple acción humana, existen medios o ciencias que ayudan a la mejor comprensión del tema, la psicología es una de las bases por las cuales mediante la investigación se puede tener un margen de comprensión más claro y objetivo que lo que más pretende es desarrollar el sustento de estudio que se tiene sobre la forma de como el ser humano evoluciona o se adapta a través de generaciones.

Dicho de cierta manera se entiende como que el comportamiento de un individuo es el resultado de lo que las masas hacen en el mundo, según el círculo social donde este se encuentre será la manera de comportamiento de ese individuo, es tan sencillo como tratar de explicar el comportamiento de una colonia de hormigas, al nacer cuentan con un propósito el cual es servir a la colonia, trabajar para la reina y servir al nido, mantenerlo en pie hasta la muerte, podría decirse que lo mismo resulta con la humanidad, si nacemos en un círculo social específico actuaremos de la misma manera y aprenderemos mediante los medios que ahí se encuentren disponibles, sean carentes o no.

Todo individuo busca el mérito propio a través de oportunidades, habrá medios para lograrlos, una de las bases principales de desarrollo es el organizacional pues como se dice el trabajo en equipo supera por mucho al individual; con esto no se busca idealizar que la independización se basa en lo que un círculo social dispone pues a base de exigencias propias uno siempre encuentra el rumbo que se desea a base de cualquier medio.

El medio por el cual se logre la adaptación propia se ejerce según la comunidad donde se viva, es decir si creces en un ambiente hostil tu comportamiento será frío, posiblemente reservado y antipático ante otros pero si te desarrollas como persona en un ambiente positivo esto afectará contantemente tu forma de pensar a tal grado de ser optimista de manera permanente.

La acción humana determina el comportamiento ante la sociedad y generaliza el como el entorno afecta tanto física como emocionalmente el desempeño, cada ciencia existente incrementa el conocimiento y capacidad de entendimiento; aunque obviamente no es de la noche a la mañana que una persona logrará captar la idea de razón, por ello es fundamental iniciar un proceso de instrucción siempre basándose en complejos y extensos marcos de estudio y no solo en lo que se crea conveniente. Un educador tiene la responsabilidad de adaptar el proceso de enseñanza a su entorno, no conduce su criterio a lo que crea es conveniente si no a cómo debe funcionar, la vocación por ejemplo entra en papel primordial pues cuando esta existe la enseñanza toma niveles altos de aceptación y eficacia.

Cada individuo posee un método de enseñanza y aprendizaje que funciona según su mentalidad, estas desarrollan las capacidades a través del tiempo y forma que crea necesarios, durante el ciclo que necesite, no podemos esperar que cada habitante en el planeta o en determinado círculo social aprenda según la visión de un educador, este debe tener cierto criterio al comprometerse con la educación, toma en cuenta que cada aspecto de la vida es experiencia misma, la mentalidad de la gente es un libro en blanco y el educador tiene la disposición de ayudar en la capacitación a manera de consejo. La historia es su enciclopedia, cada palabra escrita es un concepto con un margen de ampliación que por ende debe ser leído a detalle. La empatía con la persona es vital pues desconocemos la situación de cada individuo y como este extiende su concepción de lo que aprende con el pasar de los años; de generación en generación. Es pues la función de un educador, y por ende cada disciplina está a la mano para retroalimentar la cultura y el arte del saber.

Bibliografía.

(<https://www.Google.com.mx>, etapas humanas; 2020).

(Sánchez Rosas, etapas del desarrollo, 18; 2020).