



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico: Dimensión académica

Materia:

Modelos Educativos

Grado:

3°

Grupo:

“A”

Dimensión Académica

Es la representación y expresión características de la formación y el desarrollo de competencias profesionales

Plano social

Es un contexto resultante de la dinámica mundial, que define las relaciones entre los diferentes actores que construyen y participan en la realidad económica, social, cultural y política

Plano Psicopedagógico

Caracteriza y determina los procesos de aprendizaje y se sustenta y orienta la dinámica académica

Contexto social

Ritmo de desarrollo acelerado de la ciencia y tecnología

- Genera la creación y acumulación de conocimiento y la especialización profesional
- Influye en los contenidos y enfoques de la educación
- Intensifica la virtualización, poderosas herramientas de comunicación y gestión de información de toda índole

Necesidades educativas

Integración de manera eficaz y reflexiva, del saber con el saber hacer profesionales

- Fomenta el desarrollo de competencias con conciencia de adaptabilidad ágil, actitudes emprendedoras y toma de decisiones
- Percepción analítica y crítica de los fenómenos de globalización

Competencia profesional

Habilidades y aptitudes que tienen las personas que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa

- Académica { Conjunto de conocimientos, habilidades, conductas de una persona que le permite realizar exitosamente una actividad
- Práctica profesional { Personas egresadas de una institución formalizan conocimientos y habilidades en una situación determinada

Proceso de Aprendizaje

- Proceso espiral { Evolución y complejidad ascendente, carácter sociocultural y psicológico, desarrollo esencial requiere quehacer intelectual
- Componentes { Pensamiento y lenguaje { Medios de expresión del intelecto

Requiere voluntad del individuo para conocer, gestionar información usar mecanismos intelectuales, etc

Contenidos Educativos

- Conceptuales { El saber { Constructores teóricos { Carácter disciplinarios { Fundamento de los contenidos profesionales
- Procedimentales { El saber hacer { Ejecuciones de procesos { métodos, técnicas { Se expresan de manera real u operativa los contenidos conceptuales { Manifestación en acción de los contenidos actitudinales
- Actitudinales { El saber ser { Pautas habituales que se hacen presentes en la aplicación de los contenidos conceptuales y procedimientos

Relación didáctica

- Interacción entre dos sujetos, estudiante-docente { Valoración del potencial de aprendizaje del estudiante y liderazgo docente { Favorece el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo del estudiante { Ambiente necesario en el proceso de aprendizaje { Nuevas tecnologías de información { Docente como mediador del aprendizaje

Estrategias didácticas

- Conjuntos integrados de actividades diseñadas por el docente { Ganará espacios creativos { Favorecen el logro de aprendizajes { Sentido a la relación didáctica

Evaluación

Es un parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje. Se pueden utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza

- Evaluación de procesos { Diagnostica { Permite conocer el estado inicial de desempeño de los estudiantes { Formativa { Define estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes y docentes { Sumativa { Asigna calificaciones y toma decisiones de acreditación
- Evaluación según el sujeto { Autoevaluación { Es la que se autoaplica el estudiante, para conocer su rendimiento { Coevaluación { Se la aplican dos o más estudiantes, para conocer y valorar sus competencias { Heteroevaluación { La realiza una persona acerca del desempeño, trabajo o actuación de otra

Bibliografía

Tecnologica, D. G. (1era edición, diciembre 2012). *Modelo educativo para el siglo XXI*. Mexico.