

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Abarca de Lourdes Guadalupe.

Nombre del trabajo: Los contenidos educativos (ensayo).

Materia: Modelos educativos.

Grado: 3er cuatrimestre.

Grupo: A

En casos extraños se ha dejado en claro que ciertos contenidos aplicados a lo largo de la historia en instituciones educativas mantienen un margen de eficacia para con los alumnos, esto debido a que existe a la disposición el material suficiente para realizar o llevar a cabo un trabajo digno y de calidad.

En otros casos (en mayoría) se tiene la carencia de dicho apoyo puesto a que las instituciones regidas en gran medida por el sector gubernamental carecen de calidad de enseñanza ya que no se cuenta con el material que brinde el apoyo absoluto para llevar a cabo actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje. Es notable que la vocación con la que el profesorado puede contar sea vital, mantiene un carácter de firmeza educativa y realza la necesidad del sistema pedagógico por mantener la altura adecuada de la orientación y enseñanza diaria.

Es bien sabido que el sistema actual del modelo latinoamericano suele ser muy bajo, y su importancia es relevada por la necesidad de adquirir economía a base de un beneficio salarial y no uno vocacional que apoye la educación, la mayoría de instituciones privadas y gubernamentales hacen goce de la gala educativa, de la enseñanza que muchas veces aparentan defender, pero es bien sabido que únicamente copian el modelo norteamericano, europeo y oriental con el obvio resultado de eficacia nula o poca, lo obtenido solo pretende crear una facha que enmascare la carencia de un sistema eficaz o “pasable”; es conformista y en todos los casos solo cubre las necesidades de apariencia.

La educación suele tomarse como un juego y con la creciente tecnología uno diría que existe un avance significativo pero no es así, solo se repella lo dañado y se cubre con material viejo y ya usado.

Con cada cambio de gobierno uno pretendería forjar un rayo de luz y esperanza a tan hundido sistema pedagógico pero queda claro que mientras un huevecillo exista en el fondo del nido de una plaga el problema no será resuelto ni tendrá solución que dure. La educación se forja con entusiasmo y dedicación, no con lujos y ostentación, que es como el sistema actual pretende hacerla crecer, obviamente con resultados nulos o poco eficaces.

Los contenidos educativos.

“Usar de manera responsable los equipos, máquinas, instalaciones y espacios; reconocer y respetar la dignidad de las personas involucradas en el proceso formativo; persistir en la consecución de objetivos personales y académicos; apreciar el aprendizaje, el conocimiento, el rigor intelectual y los hábitos de trabajo, precisión, puntualidad, flexibilidad, entre otros; éstas Son algunas cualidades que conforman el perfil ético y el sustento axiológico de la persona como profesional”. (Antología UDS, modelos educativos 2020; 18).

Uno diría que con lo anterior queda en claro de que va el proceso educativo o como su contenido forja al alumnado a crear un modelo consiente sobre la educación en el sistema actual; pero hemos de saber que la mayoría de alumnos sea la generación que sea solo mantienen el pensamiento de individualidad sobre el sistema pedagógico, y no es que se malo si no que la rastra educativa dejada por anteriores generaciones de educadores contribuyen a destruir lo poco noble y bueno del método de docencia plasmado por grandes figuras del mundo como lo fueron Vygotsky, Montessori, Dewey entre otros.

El uso responsable de lo proporcionado por las instituciones, el material de apoyo que a diario se inventa y el respeto por la educación suelen ser modelos que han perdido su significado con el pasar de los años, la rastra negativa que el proceso de docencia enmarca a diario son factores que nublan la capacidad del alumno por mejorar y adoptar un mejor sistema de preparación a futuro. Los contenidos por su parte pretenden reparar el daño que a lo largo de mucho tiempo se ha venido dando en el actual sistema, la visión que se opta tomar en muchos contenidos tratan de hacer que el educando comparta la misión para con sus semejantes pues se sabe bien que cuando un grupo social adopta una rutina benéfica en cierto modelo ya sea político, educativo, cultural o social suele expandirse la idea del mejoramiento para el mejor desempeño de la misma.

¿Cómo hacer que el sistema mejore? No copiando el modelo externo, siendo originales y optando por los recursos disponibles, lo obvio es que cada contenido brindado por el modelo educativo de un sistema social cubra las necesidades de sus miembros abarcando su visión de crecimiento a diestra y siniestra, pero cuando se opta por mejorar un sistema que está podrido desde raíz los resultados quizás lleguen a revelarse a determinado tiempo pero siempre a rastras de lo negativo y abarcando un largo periodo de tiempo.

Los contenidos, al organizarse con criterios lógicos y epistemológicos configuran conjuntos significativos y estructurados de conocimientos denominados programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. (Antología UDS, modelos educativos 2020; 18).

La carencia de lógica en el sistema contribuye también a la erradicación de lo único bueno que el modelo educativo actual pueda tener, no se cuenta con un apoyo absoluto, se ahorra el potencial que todo individuo pueda desarrollar y se colocan muros que evitan el crecimiento profesional de cada individuo en sociedad.

Existe una infinita variedad de contenidos que ayudan al sujeto a ser profesionalmente activo pero esta la disparidad de no proporcionar el apoyo absoluto con tal de no soltar lo que supuestamente se ha forjado con años de trabajo, un sistema que solo copia lo que no puede igualar, educación de calidad.

Bibliografía.

(Antología UDS, contenidos educativos, 2020; 18)

(Gran diccionario enciclopédico ilustrado del Reader's Digest, 1979; 12).

(<https://www.google.com.mx>, educación actual, 2020).