



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

Nombre del trabajo:

Ensayo: Contenidos de aprendizaje

Materia:

Modelos Educativos

Grado:

3°

Grupo:

“A”

Contenidos Educativos

La educación no siempre ha sido como actualmente hoy la conocemos, llena de tecnología, con estrategias de enseñanza, métodos educativos, entre otros, en efecto ha evolucionado y ha traído consigo muchos elementos importantes que resaltar. El presente trabajo tiene como finalidad descubrir los puntos importantes de los contenidos de aprendizaje; el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren ciertas habilidades, conocimientos, destrezas intelectuales, etc., mientras que los contenidos es una herramienta esencial que poseen los docentes para facilitar y descubrir la mejor manera de efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero ¿Cómo adecuar el aprendizaje a la personalidad de cada alumno? Para ello estos contenidos se dividen en tres tipos, que a continuación se explicaran, además de identificar los objetivos, la importancia de los mismos y como hacer reflejar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la preparación escolar o educativa.

Uno de los retos más grandes que ha enfrentado la educación es de romper con el tradicionalismo. Cuando se habla de educación tradicionalista se refiere a aquella que consideraba al alumno un simple receptor de información, ni siquiera de conocimientos, en aquel tiempo solo se permitía que el docente hablara que impartiera la clase y este debía ser escuchado con atención pero más que atención era miedo por parte de los alumnos, miedo a ser castigados y reprendidos por un comportamiento al que ellos consideraban "incorrecto". Un castigo frecuente era que los alumnos se arrodillaran y a la vez cargaran un peso de libros u objetos en ambas manos alzadas en dirección al cielo, sin duda alguna estos procedimientos no son los más adecuados al tratar un aula de clases, porque los docentes en ese entonces no inspiraban el gusto de querer aprender o querer enseñar, únicamente demostraban autoridad.

Actualmente el tradicionalismo no ha desaparecido del todo, aunque ya no se habla de castigos crueles, se presenta en la forma de enseñar, de interactuar con los alumnos, cuando no se escucha la opinión o mejoras para la clase en cuestión, además las metodologías de enseñanza aún se basan mucho en memorizar, y no en llevar a la práctica toda la teoría enseñada. White (2013) Dice: *"Según su parecer el ser humano solo necesita desarrollar lo que está dentro de él. Semejante método fomenta la suficiencia propia en el estudiante, y lo aleja de la fuente del conocimiento y el poder verdaderos"*. Es cuando surge uno de los errores y a la vez una de las mejoras que los contenidos de aprendizaje marcan en los programas de estudio.

Es indudable el gran avance tecnológico y científico que ahora se tiene, es por ello que los programas de estudio están en constante actualización y mejoramiento para un desempeño laboral docente y estudiantil. Por lo tanto, definiremos que son los contenidos con la aportación de Maldonado (2005): *“Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc.”* Al principio de este trabajo se habla que los contenidos es una herramienta práctica que poseen los docentes para facilitar la enseñanza, y esto rompe con el tradicionalismo de pensar que solo tiene una función transmisora, pasiva y acumulativa del saber, es por ello que estos se dividen en tres formas distintas, contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

El primero se enfoca en –el saber y se refiere al conocimiento que se adquiere de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios y leyes que se pueden expresar de manera verbal, pero no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de determinadas áreas, es necesario comprenderlos y establecer relaciones semejantes con otros conceptos, a través del proceso de interpretación y teniendo en cuenta conocimientos que los alumnos ya poseen, este tipo de contenidos tienen dos dimensiones, hechos y datos que se adquieren de forma memorística y encuentran significado cuando se halla una interpretación, la segunda dimensión son los conceptos y son el resultado de la interiorización y la construcción personal, es decir, después de la interpretación vienen las conclusiones propias.

El segundo contenido en –el saber hacer es como ejecutar acciones interiores como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan también destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de operaciones a ejecutar de manera ordenada con un fin específico, es absolutamente necesario incorporar esto en el aprendizaje si se desea lograr un estudiante independiente, estos procedimientos son modos de actuar que conducen a una meta, un ejemplo puede ser el uso de lápiz claramente es un procedimiento fácil pero básico porque depende de su desarrollo motriz, y aprende a cómo usarlo porque lo adquirió por medio de la práctica.

Y el tercer contenido en –el saber ser se constituyen por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. Cuando hablamos de actitud, hacemos referencia de los valores y creencias que puede tener una persona cuando va a

realizar una labor, existen diversos tipos de actitudes, pero las más comunes son la positiva y la negativa. Un ejemplo de actitud positiva es, “¡Vamos que si podemos lograrlo!”, pero lo contrario sería “¡Ni que queramos llegar hasta ahí”!, es muy importante como docentes fomentar este tipo de contenidos porque son los que guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante con lo que se finalizará su formación integral.

Aunque actualmente el alumno es el principal elemento para que pueda construir su propio aprendizaje, el docente se convierte en un acompañante que se encarga de facilitar este proceso. Para poder lograrlo tiene que conocer y poner en práctica dichas estrategias y herramientas que le ayuden a desempeñar esta labor. *“En la labor educativa de hoy se necesita prestar el mismo interés personal y la misma atención al desarrollo individual”* (White, 2º edición, 2013) Es muy importante que sepa motivar a los alumnos de forma que estos se sientan atraídos por estos conocimientos que deben adquirir. Hay que involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene ellos que poner en practica toda la teoría ya enseñada, para poder alcanzar los resultados esperados.

Se sabe que cada persona, que cada alumno aprende de distinta manera, y es imposible darles una atención personalizada, y si hablamos que en un aula de clases se trabaja alrededor de 40 alumnos esto es aún más difícil, es por ello que los docentes también deben estar preparados para adecuar esos programas de estudio, trabajar en equipos, formar binas e incluso experimentar con proyectos individuales para desarrollar habilidades, fomentar trabajos grupales, a la toma de decisiones, y es cuando se alcanzará realmente el verdadero aprendizaje. *“El verdadero educador (...) se interesará personalmente en cada alumno y tratará de desarrollar todas las aptitudes de cada estudiante”* (White, 2º edición, 2013)

A lo largo de este trabajo, se recalcó la importancia de implementar cada contenido de aprendizaje, y cuál es la función del docente en este proceso, por otro lado se marcó el lugar que el tradicionalismo tuvo para que esto pudiera suceder. Los cambios tecnológicos que se han desarrollado en la última década han permitido que el trabajo profesional y educativo vaya en aumento. Sin embargo, este camino docente no está exento de errores y dificultades, pero todo eso permite ir en constante avance de manera positiva, encontrando fortalecimiento y consolidación. A manera de conclusión *“El conocimiento cabal de los elementos básicos de la educación debería ser no solo condición indispensable para ser admitido en un cursos superior, sino la pauta permanente para determinar si se ha progresado o no”*.

Bibliografía

Cesar Coll, S. G. (1987). *Importancia de los Contenidos de Aprendizaje*. Barcelona.

Luján, U. d. (s.f.). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina.

Modelo Educativo para el siglo XXI. (1° Edición 2012). México.

White, E. G. (2° edición, 2013). *La Educación*. México: Gema.