

Dimensión Académica.

se representan y expresan las características de la formación y el desarrollo de competencias profesionales.

El plano social

Corresponde al contexto resultante de la dinámica mundial define las relaciones entre los diferentes actores que construyen y participan en la realidad económica, social, cultural y política.

Contexto social Y las necesidades Educativas.

Impone la obligación permanente de adaptar sus procesos, estructuras y relaciones al contexto y las demandas dominantes y emergentes en los dos ámbitos, el local y el mundial.

Como efecto directo de esta realidad, el panorama en los sectores laboral, productivo, científico y tecnológico demanda profesionales para puestos de trabajo cada vez más cambiantes y competitivos.

Es así que se busca una formación profesional que privilegie la percepción analítica y crítica de los fenómenos de la globalización, del cambio de criterios y estándares en los productos y mercados.

Formación y desarrollo de competencias profesionales.

Academia.

Su fin es que la persona adquiera, valore, integre y aplique de forma estratégica un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que den sustento a un desempeño.

Practica Profesional.

Su objetivo es que la persona egrese de la institución educativa con la capacidad para decidir y actuar con un criterio eficaz, en una situación determinada.

la construcción de competencias implica establecer modelos de movilización de conocimientos de manera adecuada, en tiempo real y al servicio de una acción eficaz.

Plano psicopedagógico

Competencias Genéricas.

son comunes a todas las profesiones, y hacen factible que el estudiante aprenda, establezca relaciones interpersonales y actúe con autonomía y sentido ético.

Competencias Específicas.

son propias de cada profesión, es decir, saberes y quehaceres aplicables a un ámbito profesional y social determinado.

Elementos constitutivos del plano psicopedagógico:
1. El proceso de aprendizaje.
2. los contenidos educativos.
3. la relación didáctica (estudiante-docente).
4. las estrategias didácticas.
5. la evaluación.

Dimensión Académica.

se representan y expresan las características de la formación y el desarrollo de competencias profesionales.

El proceso de Aprendizaje.

Depende de la incorporación Cognitiva de elementos de la Realidad, la creación y transformación Figurada y real de estructuras y esquemas de pensamiento y acción.

- pensamiento:
Acción de pensar.
- lenguaje:
Sistema de comunicación.

Los contenidos Educativos.

- Contenidos conceptuales:
Son constructos teóricos entre los que se incluyen; conceptos, definiciones, leyes etc.
- Contenidos procedimentales:
son ejecuciones de procesos, métodos, técnicas, y, desde luego, de procedimientos relacionados con el dominio y uso de distintos lenguajes, algoritmos y heurísticos.
- Contenidos actitudinales:
son pautas habituales de actuación deontológica que se hacen presentes en la aplicación de los contenidos conceptuales y procedimentales, así como en el desempeño profesional.

La relación didáctica (estudiante-docente).

El estudiante y el docente; son sujetos biopsicosociales que llevan impresa una formación antecedente, un carácter histórico, y son actores y participantes de y en su sociedad y su tiempo, lo que incidirá decisivamente en el saber ser de cada uno en su interacción.

La relación didáctica es de suma importancia para que se cumpla de manera óptima el proceso educativo-formativo, pues en ella acontecen diversas interacciones que constituyen el bagaje académico, socio-cultural y deontológico que definirá el ejercicio profesional del egresado en su contexto.

Las estrategias Didácticas.

son conjuntos integrados de actividades diseñadas por el docente que, además de generar espacios creativos, favorecen el logro de aprendizajes y dan sentido a la relación didáctica.

- Diagnóstica: es la que permite conocer el estado inicial de desempeño de los estudiantes.
- Formativa: es la que permite indagar si los estudiantes están desarrollando y alcanzando las competencias de manera óptima.
- Sumativa: sirve para conocer y valorar el grado de ejecución alcanzado en la aplicación de las competencias establecidas en el curso.
- Autoevaluación: es la que se auto aplica el estudiante.
- Coevaluación: es la que se aplican de manera recíproca dos o más estudiantes.
- Heteroevaluación: es aquella que realiza una persona acerca del desempeño, trabajo o actuación de otra el docente a los estudiantes.

La evaluación.

Es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas.



Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca Figueroa.

Nombre del trabajo: Dimensión académica.

Materia: Modelos educativos.

Grado: 3

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 24 de mayo del 2020.