



Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Modelos Educativos

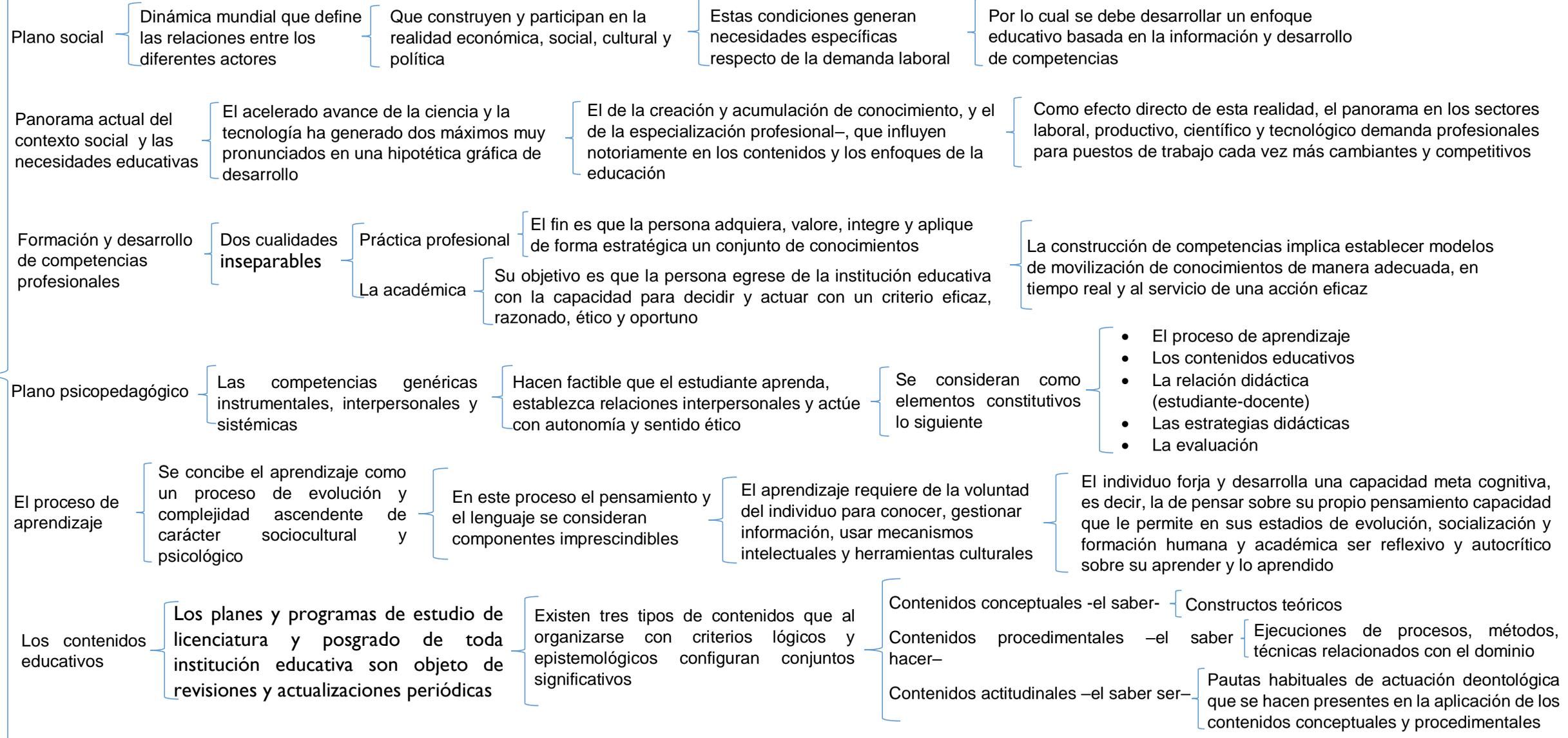
Grado: 3er Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 24 de Mayo de 2020.

DIMENSION ACADEMICA



DIMENSION ACADEMICA (Continuidad)

La relación didáctica (estudiante-docente)

En el proceso educativo-formativo ocurre un acto recíproco entre el estudiante y el docente

Estos dos sujetos son actores biopsicosociales que forman parte de una sociedad

En este trayecto compartido, el docente diseña, aplica y evalúa estrategias didácticas de manera informada, crítica y consciente

El estudiante, como profesional en etapa de formación, desempeña su actividad académica de manera activa, colaborativa, analítica y crítica

La relación didáctica es importante para que se cumpla de manera óptima el proceso educativo-formativo, ya que en ella acontecen diversas interacciones que constituyen el bagaje académico, socio-cultural y deontológico que definirá el ejercicio profesional del egresado en su contexto

Las estrategias didácticas

Son conjuntos integrados de actividades diseñadas por el docente

Que genera espacios creativos, favorecen el logro de aprendizajes y dan sentido a la relación didáctica

El trabajo didáctico requiere que el docente diseñe, organice (y reorganice), coordine y realice las actividades de aprendizaje, de enseñanza y evaluación

Para que alcance que se

Para que el estudiante alcance

Se establezcan relaciones significativas entre los contenidos de las distintas asignaturas del plan de estudios

Se atiendan diferentes situaciones reales o derivadas de los ambientes y espacios académicos e institucionales

Se impulse al estudiante para que se asuma como un profesional en formación

La evaluación

Proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa

Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias

Debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación

En el proceso didáctico hay al menos dos formas de evaluación

Diagnóstica: es la que permite conocer el estado inicial de desempeño de los estudiantes

Formativa: es la que permite indagar si los estudiantes están desarrollando y alcanzando las competencias de manera óptima