



**Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia**

**Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca**

**Nombre del trabajo: Ensayo: Modelos Educativos**

**Materia: Modelos Educativos**

**Grado: 3er Cuatrimestre**

**Grupo: A**

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 31 de Mayo de 2020.

## Contenidos educativos

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo recuerdo”

Benjamín Franklin

Hoy en día existen diversos medios por el cual se puede obtener información sobre cómo dar una enseñanza dentro de un salón de clases, métodos que a personas les ha funcionado y que deciden hacerlo público, aunque en algunas ocasiones llega hacer funcional, es importante que como docentes nos guíemos de lo que sí está hasta cierto punto certificado, nos guíemos de algunas recomendaciones que da el estado o de universidades que se dedican hacer estudios sobre estos temas.

De manera personal cuando escucho la palabra contenidos educativos y que son otorgados a los diferentes niveles de educación para ejecutarlos dentro de un aula de clases lo primero que se me viene a la mente es que como docentes debemos de pensar en lo importante que es saber cómo adaptar toda esa información, toda estrategia al contexto en donde cada maestro se encuentre, y se tiene que adaptar a la realidad de los tiempos que se viven, cada uno decide la mejor manera de llevar a cabo esta modificación y un punto fundamental para esto es no olvidarse de que cada alumno va a presentar necesidades educativas diferentes, algunos quizás les lleve un poco más de tiempo captar cierta información, pero por eso la importancia de adaptar estos contenidos para que todos los alumnos tengan un aprendizaje correcto y esencial para desarrollar todas sus habilidades.

En este ensayo hablare sobre los contenidos educativos, la importancia que estos tienen y los diferentes métodos que podemos encontrar y adaptar.

Los contenidos educativos son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje, existen diferentes posturas a la hora de definir el termino contenidos y un claro ejemplo es “El caso de la escuela tradicional, donde el término “contenido” se ha empleado para referirse a aquello que debe aprenderse acerca de las materias o asignaturas clásicas: nombres, conceptos, principios, enunciados, teoremas. Este es un enfoque de los contenidos estrictamente disciplinar y de carácter cognitivo” (Sánchez, S. “Los contenidos de aprendizaje”). Como podemos leer en este pequeño apartado anteriormente se pensaba que los contenidos educativos eran reglas estrictas que los docentes tienen que seguir para lograr el aprendizaje de sus alumnos y aun que suena algo radical y como bien lo menciona tradicionalista todavía existen espacios en donde esta definición sigue haciendo demasiado sentido y que se siguen aplicando en las escuelas.

Una de las posturas más recientes respecto a este término es la que “pretende ampliar el alcance del término contenido retomando su función dentro del proceso de planificación y desarrollo de una propuesta pedagógica, sin perder de vista la jerarquía de los propósitos e intenciones educativos, pero considerando como núcleos de acción al estudiante, su formación integral y el desarrollo de sus posibilidades y potencialidades en lo personal y lo social” (Sánchez, S. “Los contenidos de aprendizaje”). Ahora bien en este texto vemos que la postura respecto a los contenidos es diferente al anterior, en este podemos leer que existe un interés por desarrollar la capacidad de los alumnos.

Y aunque existen diferentes posturas entorno al término no quita la importancia que este tiene dentro de la educación ya que es una forma de analizar las necesidades que presenta un grupo de alumnos y al tenerlo claro se puede crear posibles soluciones para enfrentar dichas necesidades. En la actualidad el docente que planifica se enfrenta específicamente a dos grandes retos, el primero es la gran cantidad de conocimientos que existen, las ciencias y disciplinas que hay dentro de la educación cada día se han ido actualizando y eso hace que el docente tenga que actualizarse constantemente y también genera que se cuestione el que de todas estas nuevas investigaciones es adecuada para su contexto. El segundo tiene que ver con las nuevas funciones atribuidas a la escuela y al profesor “que superan en la actualidad la simple transmisión de cultura y proponen incluir en el aula como elementos de aprendizaje temas que van desde el desarrollo democrático, la conexión con el ámbito internacional, la preparación para las nuevas tecnologías, el desarrollo de

modernas competencias laborales, hasta el aprendizaje para toda la vida” (Sánchez, S. “Los contenidos de aprendizaje”).

Existen tres tipos de contenidos educativos los conceptuales o declarativos, procedimentales o habilidades y actitudinales.

Procedimientos conceptuales o declarativos (*El saber qué*): En la escuela tradicionalmente se ha dado mayor interés al saber qué, autores como Pozo, 1992; Díaz-Barriga, 2002; Marzano, 2005 dividen el conocimiento declarativo en factual y conceptual: El primero tiene que ver con la información que puede aprenderse de memoria, de forma literal o al pie de la letra se considera que este conocimiento requiere de un nivel mínimo de desarrollo cognitivo. El segundo de acuerdo con Díaz-Barriga (2002), el conocimiento conceptual se construye a partir de estos conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden de forma literal, sino abstrayendo su significado esencial e identificando las características definitorias y las reglas que los componen.

Conocimiento procedimental (*Saber hacer*): Está basado en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental, este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada.

Conocimiento actitudinal (*Analizar, valorar, tomar conciencia*): Están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social, Estos tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas- intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas.

Estos tres tipos de contenidos nos ayudan a elegir cual es el adecuado para el grupo de alumnos pero también va a depender de la forma de enseñanza de un docente, la forma de transmitir información es diferente y tenemos estas tres formas para ayudarnos a saber cuál es la adecuada.

Para terminar y analizando cada uno de estas definiciones puedo argumentar que los contenidos educativos son una parte fundamental para los docentes, que ayudan para detectar necesidades dentro de un grupo pero también ayuda para generar soluciones.

Es importante mantenernos actualizados para así tener muchas más herramientas para transmitir una información adecuada, estos tres tipos de contenidos nos abre un panorama más amplio para decidir que método y estrategia de enseñanza utilizar, vemos que el primero tiene que ver con una enseñanza tradicional en donde se enfocan solamente en aprenderse las cosas de manera literal, yo creo que en la actualidad la educación ha intentado modificar mucho de estos contenidos y como nueva generación de docentes creo primordial no enfocarnos en un aprendizaje de memoria ya que van generando miedo y condicionamiento hacia los alumnos al presionarse que se tiene que aprender algo de manera tal cual, sino buscar y adecuar estos contenidos para lograr que el aprendizaje del alumno sea de manera significativa, y tomar en cuenta el contexto en donde se vive.

También es importante que a la hora de hacer una “evaluación” de los aprendizajes adquiridos se evalúe no solo por medio de un examen porque eso también es una forma de condicionamiento para aprenderse ciertos conceptos, se tiene que evaluar el comportamiento dentro del salón de clases, el desempeño del trabajo en equipo, y participaciones, para esto se tiene que involucrar más al alumno en los procesos de investigación, a motivarlo a que innove cosas, que experimente, que se cuestione y que razone sobre las cosas que se le explica en el salón de clases. Como bien mencioné anteriormente los contenidos serán parte importante para desarrollar estrategias previendo que las necesidades de cada alumno serán diferentes.

Fuentes:

- <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>
- *Los contenidos educativos*, Sara Griselda Sánchez Mercado