



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo:

Ensayo: Estrategias de Aprendizaje

Materia:

Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

Grado:

3°

Grupo:

“A”

Estrategias de Aprendizaje

Como docentes siempre surge una duda extraordinaria e impactante, ¿Porque ante una misma clase unos alumnos aprenden más que otros? Y la respuesta es sencilla, dentro de un aula de clases existen diferencias individuales, esto, quiere decir que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades y habilidades intelectuales. Y por ello el ser docente es una profesión que implica responsabilidad, compromiso y sobretodo amor a lo que se enseña en un aula de clases, porque no se trata únicamente de transmitir conocimientos a los alumnos, sino además buscar que estos conocimientos sean realmente significativos y de gran provecho para su vida futura.

Para ello es necesario que cada educador tenga el propósito de que los alumnos desarrollen dichos conocimientos, que descubran habilidades y actitudes planteadas en cada uno de los planes y programas de estudio. ¿Y cómo lograrlo? Es preciso que se diseñen estrategias de aprendizaje que permitan a los alumnos aprender de manera autosuficiente, que les será de gran ayuda cuando tengan que enfrentar diversas situaciones a lo largo de su vida.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para su fácil retención de conocimientos. Para esto, los docentes deben saber que, cada estudiante tiene distintas maneras de aprender, por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son de gran ayuda para los docentes pues se les facilita enseñar un tema específico y a los alumnos se les hace más fácil recibir ese nuevo conocimiento.

Sin embargo, para que estas estrategias funcionen de la mejor manera, es necesario hacer de la clase la mejor presentación, es decir, saber organizarla, planificando los objetivos que se quieren alcanzar; descubriendo las necesidades que cada alumno presenta; conociendo cual será el punto de partida de la clase, y de acuerdo al diagnóstico antes ya mencionado, elegir las actividades didácticas más adecuadas para el grupo, para luego, elaborar conclusiones respecto a los objetivos, si estos fueron cumplidos o no, y que es lo que hace falta para mejorar.

A lo largo del presente trabajo se darán a conocer las características, elementos y la clasificación de dichas estrategias de aprendizaje, como lograr que los alumnos alcancen el nivel de conocimiento esperado y como ellos además pueden descubrir por sí mismos, por lo tanto, es muy importante el papel que juega el docente en el camino escolar, pues él es la guía para llegar a meta esperada.

El desarrollo de competencias para la vida demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de educación básica, acerca de la contribución de cada uno de ellos para el logro de las competencias. SEP (2011)

Según Díaz Barriga y Hernández afirma que una estrategia de aprendizaje es un “procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje trabajan conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los procesos de aprendizajes como componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

De ahí surge la importancia de resaltar los conceptos de técnicas, métodos y estrategias didácticas, que aunque se cree que son términos con un mismo significado, no es así. Pero tienen parte importante dentro de las estrategias de aprendizaje, ya que sin ellas no es posible hacer el aprendizaje como algo significativo.

La técnica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico, destinado a orientar al aprendizaje. Tiene como propósito brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje. Castillo y Pérez (1996) dicen: “No tiene sentido un equipo de futbol de primeras figuras (técnicas) jugando futbol sin orden, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y este podría hacer poco si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

Por lo tanto, la técnica sin la estrategia muere en sí misma; los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando diferentes tácticas.

Los métodos no solo suponen una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también se encuentran las antes ya mencionadas técnicas. Valls (1993) menciona que un método parte de un principio orientador razonado, y que normalmente, se fundamenta en una concepción ideológica, filosófica, psicológica, etc. Tal es el caso del método Montessori, esta se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Prepara a los niños y niñas para ser felices con sus propias decisiones. Y consigue sacar el máximo potencial intelectual en los alumnos.

Ahora bien, las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica, tiene un sentido estricto, en cuanto a los procedimientos organizados, formalizados y orientados a la obtención de una meta clara ya establecida. Está a la vez requiere el perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección son responsabilidad del docente. Marqués (2001) considera que la estrategia didáctica es con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes (...) estas deben proporcionar: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Así pues, dentro de este ámbito educativo, se considera difícil separar dichos términos pues se encuentran relacionados con las estrategias de aprendizaje, lo importante es que siempre se tenga en cuenta los objetivos a lograr, de acuerdo a la clasificación y características que este posee.

Dentro de las estrategias de aprendizaje, existen dos clasificaciones importantes; la primera consta de procesos, tipos, finalidades y técnicas; mientras que la segunda centra su objetivo en el desarrollo cognoscitivo del estudiante.

La primera clasificación se encuentra dividida por dos procesos, el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. La finalidad del repaso memorístico es apoyar el repaso de información, implementando técnicas como subrayar, copiar e incluso llevar a cabo un resumen. En cuanto al aprendizaje significativo se pueden emplear palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, uso de redes semánticas, mapas conceptuales, diagramas de pensamiento, etc. Todo esto para facilitar la recuperación de información obtenida con anterioridad.

La segunda clasificación consta de seis estrategias. Estrategias de ensayo, destinado a copiar y subrayar lecturas específicas; estrategias de elaboración, es la construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se trata de aprender; estrategias de elaboración para tareas complejas, se trata de la creación de analogías y parafraseo, por medio de conocimientos previos, experiencias, actitudes e incluso creencias que hacen significativas la nueva información; estrategias organizacionales, es hacer el uso de esquemas para ordenar información; estrategias de monitoreo de comprensión la llamada metacognición, es el conocimiento que posee el individuo acerca de sus propias convicciones y objetivos y por último las estrategias afectivas, estas son ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva; encontrar un buen lugar para estudiar y comprender mejor lo que se lee o se comunica, a lo que también se le llama ambiente de aprendizaje.

Así pues, el ambiente de aprendizaje “es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” SEP (2011). Para ello es muy importante el papel que juega el docente, como anteriormente se mencionaba, pues la utilización de dichas estrategias, requiere de una planeación adecuada, un ambiente de aprendizaje que genere motivación y un clima escolar adecuado.

Es por ello, que el docente debe planear y organizar con mucha anticipación la clase a impartir, tomando a consideración estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Es necesario también planear actividades, trabajos y/o proyectos que puedan realizarse de manera individual y grupal, esta forma de trabajar permitirá identificar el potencial intelectual de cada estudiante, así como las debilidades del mismo.

Además de realizar un diagnóstico grupal e individual, es importante diseñar un currículo conforme a las necesidades ya identificadas. Establecer objetivos, tipos de contenidos, recursos y actividades que favorezcan el desempeño y rendimiento escolar.

Es de suma importancia diseñar diferentes estrategias didácticas, porque contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, por medio de la motivación y el trabajo colaborativo y cooperativo. Promoviendo el conocimiento autónomo y autosuficiente, esto a su vez permite que el estudiante sepa desenvolverse por sí solo al descubrir soluciones para problemas y dificultades futuras.

Actualmente el mundo está rodeado por grandes tecnologías. Mismas que pueden transformarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje, es un buen recurso para lograr llamar la atención de los estudiantes. Promoviendo el uso de las TIC de manera adecuada, recolectando información verídica, y así crear carteles informativos, comunicativos, y que dicha información cause gran interés de público escolar como público en general.

Aprovechar los múltiples recursos que hoy en día existen es muy importante para lograr cada uno de los objetivos planeados. Ofrecer a los estudiantes diferentes actividades escolares aumenta su motivación e interés de seguir aprendiendo.

El diseño de estas estrategias de aprendizaje no es tarea fácil, porque requiere de esfuerzos diarios, crear un ambiente de aprendizaje adecuado, identificar las necesidades que cada alumno tiene, descubrir lo que sale mal y poner en práctica métodos nuevos. Al principio del trabajo se mencionaba que él ser docente requiere sentir amor por la profesión, porque se necesitan eliminar los obstáculos que día a día se presentan. Muchas veces los alumnos no tienen motivación de estudiar, esto se debe a que aún no se superan las prácticas inadecuadas

en cuanto a la enseñanza e implementación de recursos nuevos, e intentar desarrollar las habilidades intelectuales que todos poseen.

Es importante destacar las estrategias como recurso mediador que deben estar alineados con los propósitos de aprendizaje, y con las competencias a desarrollar. Y lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y de cooperación.

Y únicamente de esa forma se logrará el aprendizaje significativo, satisfaciendo las necesidades de cada alumno, que este sea capaz de relacionar nueva información, con los conocimientos y experiencias que haya generado a lo largo del camino escolar o bien del día a día de la vida.

Bibliografía

Ángel, M. d. (s.f.). Estrategias de enseñanza en Educación. *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* .

Hernández, J. A. (15 de Diciembre de 2019). *Docentes al día* . Obtenido de <https://docentesaldía.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Herrera, G. (2014). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <https://estrategias-aprendizaje/shtml>

Sureste, U. d. (2020). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Comitán, Chiapas: UDS.