



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico: Función del docente

Materia:

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Grado:

3°

Grupo:

“A”

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de Julio de 2020

Función Docente

Función Mediadora

- Guiar el encuentro de los estudiantes con el conocimiento
- Orientar la actividad de aprendizaje
- Asumir el rol de profesor constructivo y reflexivo

Al docente se le han asignado diversos roles

- Transmisor de conocimientos
- Guía del proceso de aprendiz
- Investigador Educativo
- Evaluador Educativo
- Acompañante
- Supervisor
- Animador
- Asesor

Práctica pedagógica del docente

- Contexto socioeducativo
- Condiciones de infraestructura
- Opciones pedagógicas a elegir
- Proyecto curricular existente

Planteamientos didácticos

- Conocer la materia a enseñar
- Conocimiento sobre las ciencias
- Saber preparar actividades
- Saber dirigir la actividad escolar
- Saber evaluar
- Utilizar la innovación e investigación
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontaneo

Enseñar no solo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, a través del conocimiento del

- Ideas previas
- Hábitos de trabajo
- Capacidad de aprendizaje
- Estilos de aprendizaje
- Motivos de ánimo o desanimo
- Actitudes y valores manifestados

Rol del docente y naturaleza del aprendizaje

Competencias para los docentes

- Enseñar
- Formar
- Evaluar

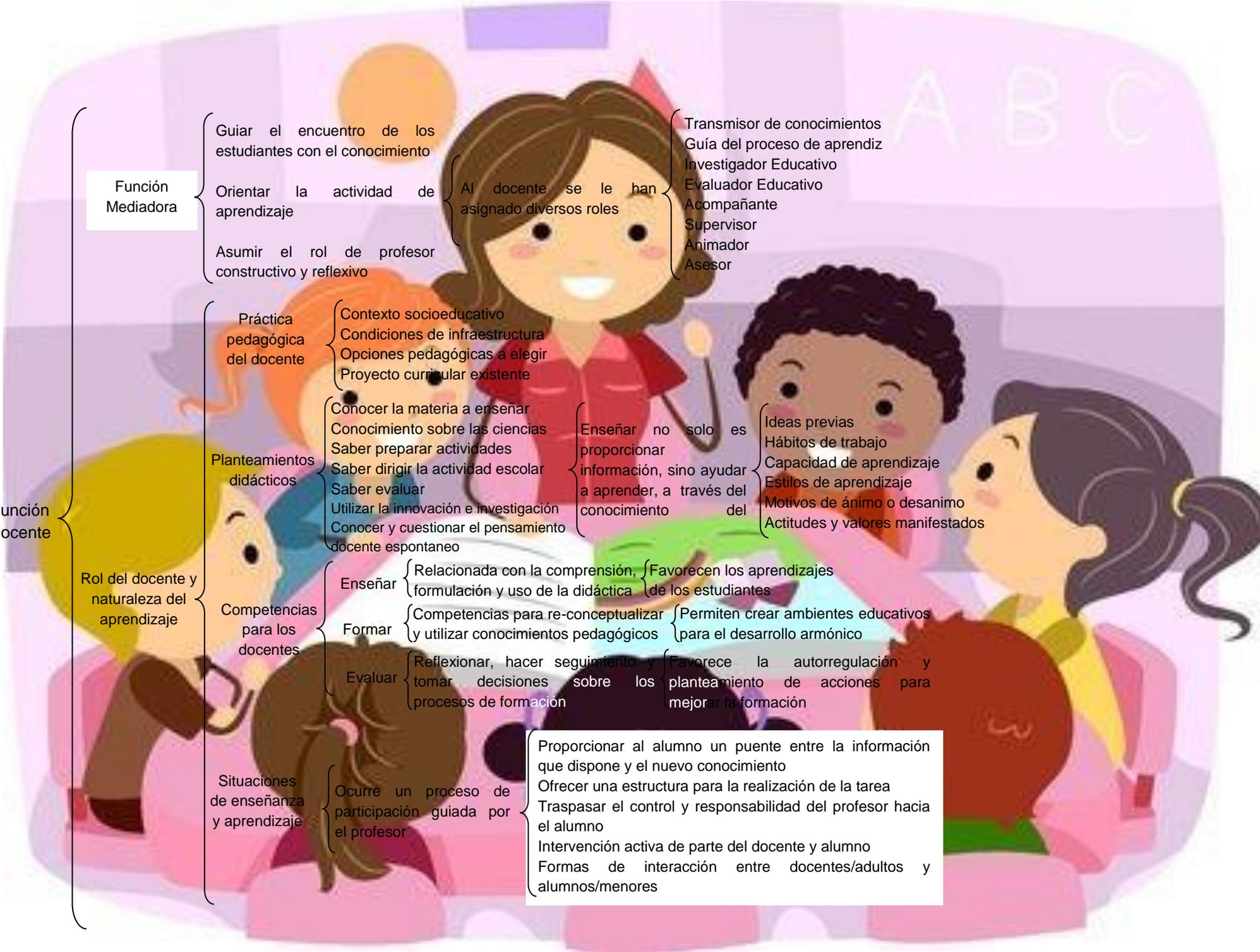
- Relacionada con la comprensión, formulación y uso de la didáctica
- Competencias para re-conceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos
- Reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación

- Favorecen los aprendizajes de los estudiantes
- Permiten crear ambientes educativos para el desarrollo armónico
- Favorece la autorregulación y plantea acciones para mejorar la formación

Situaciones de enseñanza y aprendizaje

Ocurre un proceso de participación guiada por el profesor

- Proporcionar al alumno un puente entre la información que dispone y el nuevo conocimiento
- Ofrecer una estructura para la realización de la tarea
- Traspasar el control y responsabilidad del profesor hacia el alumno
- Intervención activa de parte del docente y alumno
- Formas de interacción entre docentes/adultos y alumnos/menores



Función Docente

Modelo para las relaciones maestro-alumno

Niveles de interacción alumno-docente

Participantes en el proceso enseñanza y aprendizaje

Flexibilidad Pedagógica

Según Mares

- Contextual { Los alumnos pueden participar en las actividades áulicas
- Suplementario { Los niños producen cambio en el ambiente físico y social
- Selector { Actuación de múltiples formas en determinadas situaciones
- Sustitutivo Referencial { Interacciones referentes a escenarios pasados y futuros
- Sustitutivo no referencial { Elaboración de juicios argumentados o explicaciones de lo que se ha logrado

Según Carrea

- Maestro-alumno { Pocas relaciones efectivas con los alumnos } Relación unidireccional
- Alumno-maestro-alumno { Alumnos relaciones entre sí, pero se ignora al docente
- Alumno-maestro-alumno-alumno-maestro { Interacción entre pares

Según Zapata

- Teorías motivacionales y elementos de interacción constante { Intrapersonales { Valores, actitudes, emociones, sentimientos, autoestima
- { Interpersonales { Contacto con los otros, sentimientos de pertenencia, conectividad, actitudes
- { Extra personales { Programas educativos, objetivos, estructuras de clase, sistema escolar, comunidad

Según Choliz

- Reconocimiento de factores internos y externos { Motivación Intrínseca { Ejecutar determinadas conductas, por el mero interés de llevarlas a cabo } Sensación de competencia e independencia
- { Motivación Extrínseca { Se busca un beneficio o recompensa } Incentivo por la tarea realizada

Habilidad de saber interpretar los pensamientos, sentimientos y deseos interiores

- Reflexión del docente sobre su práctica { Mejorar los aspectos que estropean el proceso de enseñanza y aprendizaje
- { Interacción que se establece entre alumno y docente

Percepciones del propio aprendizaje estudiantil

Determinan la forma en que ellos afrontan el proceso enseñanza-aprendizaje

Conocerlas brinda la posibilidad de realizar cambios del proceso y el desempeño de alumno-docente

Contexto escolar como grupo social de estudio

Camacaro de Suárez

El aula de clases da cuenta de los valores compartidos por los grupos sociales

Goldrine y Rojas

Procesos de construcción de significados compartidos

Artavía

En los salones de clases, se presentan interacciones sociales producto de la influencia docentes y alumnos

Contexto social presente en la interacción alumno-docente, y el en desarrollo de la enseñanza y aprendizaje

Función Docente

Modelo para las relaciones maestro-alumno

Comunicación entre alumno-docente

Posibilita que el proceso de enseñanza y aprendizaje progrese y se logre

Granja Palacios

El dialogo como forma de comunicación aporta la transmisión, la transferencia y construcción del conocimiento

Permite desarrollar sentido crítico y reflexivo en los alumnos

Camacaro de Suárez

La capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y

Interacción en el salón de clase

Alumnos

Artífices de su propio aprendizaje

Construye significados y sentido a los contenidos y tareas, a través de la interacción docentes y compañeros

Contenidos

Representan saberes organizados para el aprendizaje en la institución escolar

Docente

Ayuda a los estudiantes al acercamiento y apropiación de los contenidos curriculares

Si vinculan hasta llegar a la interactividad entendida como, organización de la tarea conjunta entre profesor y alumnos

Bibliografía

Sureste, U. d. (2020). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Comitán, Chiapas: UDS.