



Nombre de alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Grado: 3er Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de Julio de 2020.

FUNCIÓN DOCENTE

LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE

Desde diferentes perspectiva pedagógicas al docente se le ha asignado diferentes roles

- 1.- Transmisor de conocimientos
- 2.- Asesor
- 3.- Animador
- 4.- Supervisor
- 5.- Guía del proceso de aprendizaje

Se debe considerar que la función docente requiere de una alta dosis de profesionalismo

Se parte también de la idea de que el maestro-mediador debe poseer una amplia vocación por su labor educativa

EL ROL DEL DOCENTE Y LA NATURALEZA INTERPERSONAL DEL APRENDIZAJE

Algunas áreas generales de competencia docente, congruente con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno

- 1.- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano
- 2.- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones Humanas genuinas
- 3.- Dominio de los contenidos o materias que enseña
- 4.- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante
- 5.- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza

Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc.

UN MODELO PARA LAS RELACIONES EFECTIVAS MAESTRO-ALUMNO

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal

La postura de diferentes autores señala algunos niveles de interacción entre el docente y el alumno dentro del salón de clases

En la postura de Mares y Correa la interacción entre alumno-docente, no solo se da entre alumno y docente, sino que involucra a todos los alumnos que el profesor tiene en su grupo de clases

Zapata enfatiza que lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los procesos de pensamiento motivadores, los procesos afectivos que predicen según lo externa el tipo de aprendizaje de los alumnos que se da durante la enseñanza

Fuente:

- Antología Estrategias de enseñanza y aprendizaje UDS