



Niños en situación de calle en barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas.

Nombre de alumnos: García García Over Alejandro.

Asesor: Cordero Gordillo María del Carmen.

Carrera: Trabajo social y gestión comunitaria.

Materia: Taller de elaboración de tesis.

Grado: Noveno cuatrimestre

Turno: Matutino

Comitán de Domínguez Chiapas a Miércoles 27 de mayo de 2020

Dedicatoria

En el siguiente trabajo de investigación se lo dedicare a mis padres, ellos son los que siempre están conmigo en las buenas y malas, me han brindado todo su apoyo siempre, desde pequeño me han contado que ellos querían que estudiara y sea una persona exitosa en la vida, es por eso que mis padres son una fuente de inspiración en lo académico.

Mi padre se llama Lucio García Vázquez y mi mamá María del Carmen García López. Son dos personas increíbles, son lo mejor que me pudo pasar, tener unos padres tan maravillosos como ellos, siempre dándome consejos para que pueda salir adelante y no cometer errores, cuando estaba pequeño me acuerdo que mi mamá me decía que cuando sea más grande iba a estudiar una carrera y que ellos iban hacer todo lo posible para que tengan los recursos necesarios para que pueda estudiar, yo me metí eso en la mente aun siendo pequeño de ser el orgullo de mis padres algún día.

Siempre quiero hacer bien las cosas, mis padres no son personas adineradas, pero siempre me dijeron, que lo poco que ellos me puedan dar lo tengo que aprovechar, porque la mejor herencia que mis padres me pueden dejar es que tengan estudios, me prepare y llegue a tener una carrera, ellos siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económicamente para que pudiera tener una carrera, son la razón por la que me levanto a cada día a echarle más ganas y ser una mejor persona, sabemos que nadie es perfecto, pero de los errores se aprende.

Me ayudaron a ser realidad muchos de mis sueños y metas que siempre tenía en mente, todo lo que hoy en día he logrado es gracias a ellos, todo lo que soy es por ellos, siempre me inculcaron ser una persona respetuosa, hacer el bien siempre para que me vaya bien en la vida.

También les agradezco a mis hermanos y a toda mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día, los consejos que me dan, siempre es una motivación para seguir adelante, gracias a todos y en especial a mis padres por todo el apoyo que me brindaron en el transcurso de mi carrera universitaria.

Índice tentativo

CAPITULO I

1. Protocolo de investigación

- 1.1 Planteamiento del problema.
 - 1.1.1 Preguntas de investigación.
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Justificación.
- 1.4 Hipotesis.
 - 1.4.1 Variables.
- 1.5 Metodología
 - 1.5.1 Ubicación.
- 6. Diseño de técnicas.
- 7. Cronograma de actividades.
- 8. Bibliografía.

CAPITULO II

2.- Orígenes y evolución

- a) Antecedentes de los niños en situación de calle.
- b) Contexto socioeconómico.
 - 2.2.2 Pobreza
 - 2.3 Concepto de niño.
 - 2.4 Concepto de familia.
 - 2.5 Grupo vulnerable.
 - 2.6 Maltrato infantil
 - 2.6.1 Maltrato físico.
 - 2.6.2 Maltrato psicológico.

CAPITULO III

3. Marco teórico.

- 3.1 Teoría sobre los niños en situación de calle.
 - 3.1.2 Crisis económica familiar.
 - 3.1.3 La pobreza en México.
- 3.2 Teoría de la situación de los niños en calles.
- 3.3 Teoría del abandono.
 - 3.3.1 Conceptualización del maltrato infantil.
 - 3.3.2 Maltrato intrafamiliar.
 - 3.3.3 Maltrato extrafamiliar.
- 3.4 El abandono.
- 3.5 Tipos de abandono
- 3.6 Abandono físico.
 - 3.6.7 Abandono emocional.
- 3.7 La situación de calle de los niños.
- 3.8 Los riesgos de los niños en situación de calle.
- 3.9 La delincuencia.
- 3.10 La afectación social.

CAPITULO IV

4. Análisis de los resultados

Introducción

En México es uno de los países con más porcentaje de pobreza, por lo que esto ocasiona que muchas personas no tengan que satisfacer sus necesidades y pues el grupo más vulnerable son los niños, tiene que salir a buscar recursos, de manera personal se me hace muy interesante e importante el tema de niños en situación de calle, es una problemática que hoy en día está afectando, la cual lo enfocare específicamente en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro.

Hoy en día es de suma importancia darle la atención que se debe a dicha problemática, porque existe una gran cantidad de niños en la calle por diversas situaciones, a veces nos hemos dado cuenta que en los hogares existe maltratos hacia los niños, en cualquier lugar que vayamos nos podemos dar cuenta que hay niños pidiendo dinero, otros trabajando por razones diferentes.

Yo elegí el barrio del cedro porque me he dado cuenta que existe un número de niños en situación de calle, y pues ya que se dio la oportunidad de poder hablar de dicho tema, porque también la sociedad se ve implicada en dicha problemática, es por ellos que debemos tener en cuenta por qué los niños se encuentran en la calle.

Pues los objetivos de mi trabajo de investigación son conocer las causas y consecuencias de los niños en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas, para poder comprenderlo de una mejor manera y saber de manera más amplia por qué los niños presentan esa situación en la que viven.

Como también saber la cantidad de niños y estar en la calle implica muchas cosas como una de ellas es que existen muchos riesgos y más para un niño, y pues es de preocuparse porque en un futuro se puede ver implicada la sociedad, en la forma que se puede aumentar el porcentaje de delincuentes, porque lo que los niños en la calle buscan el dinero de una forma más fácil.

De manera personal me he dado cuenta que los niños ya entre ellos mismos existen violencia, los más grandes son los que mandan, porque entre ellos existen grupos, y si el más chico hace algo que no es de su agrado del otro le pega, y pues ahí se ve reflejado como ellos viven, algunos andan en los semáforos haciendo cualquier cosa para que les

dejen dinero, y algunos se meten dentro de la carretera y pues es un riesgo pueda que los pasen a atropellar o algún accidente.

Por lo consecuente la investigación traerá muchos beneficios, como tener los conocimientos de dicho tema, saber más a profundidad que es lo que lo ocasiona, y brindar información sobre cómo debe ser una familia y que no exista violencia.

Porque es importante tener un buen ambiente dentro de la familia, tratar de que todos se lleven muy bien y que no haya violencia, que los padres son los principales actores dentro de la familia y ellos tiene que ver por los niños que hay en casa y brindarles una educación de manera correcta.

Esto beneficiara principalmente a los niños, para que ellos tengan una mejor vida, y pues también a la sociedad, porque los niños en abandono de calles tienen un gran impacto, por lo que los niños en la calle aprenden cosas que a futuro pueda ocasionar muchos problemas, me doy cuenta que los niños tienen que aprender a sobrevivir por ellos mismos.

CAPÍTULO I

Protocolo de investigación

1.- Planteamiento del problema

Los niños en situación de calle, es un problema latente en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas, específicamente en el barrio del cedro, puesto que existe un gran número de niños en calles, la situación de la problemática se ve en los niños de la calle por la cantidad que existe, el tipo de vestimenta, algunos están pidiendo dinero en los semáforos, otros vendiendo cualquier tipo de dulces y trabajando de boleros, esto se debe a los maltratos en el hogar, los tratan de una forma inadecuada, por eso se les hace más fácil salir a la calle.

Por otra parte, la explotación infantil, niños que tienen que llevar dinero a sus casas para darles de comer a los que habitan en dicho hogar, los efectos que puede ocasionar, niños que se quedan a dormir en las calles, existe violencia entre ellos, existen grupos de niños y pues el más grande o el que tenga mayor edad es el que manda o tiene más jerarquía y puede hacer lo que quiera con los menores, lo más común es el maltrato físico, sufren accidentes, ellos están propensos a que sean atropellados, o que por otra persona sean golpeadas y pues a futuro la mayoría se queda en la calle, les gusta ese estilo de vida que llevan.

Lo más importante son las causas que provoca el abandono de niños en la calle, una de ellas es por la economía, el maltrato de los padres en casa, y pues eso a un futuro puede ocasionar que se vuelvan delincuentes, violadores, y pues eso afecta a la sociedad en general.

Si no se resuelve el problema puede pasar que incremente la cantidad de niños en la calle, al ver que las personas acceden con la ayuda, y pues los niños lo pueden ver como un trabajo o negocio, los actores principales involucrados son los niños, las familias, instituciones, y trabajadores sociales, las posibles soluciones que se han implementado, es no darles dinero, si no darles comida, o las instituciones como el DIF los recoja y los lleve a un centro.

1.1.1 Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las causas del abandono infantil en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez?

2.- ¿Cuántos niños hay en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez?

3.- ¿Qué riesgos puede afrontar el niño en situación de calle?

4.- ¿Cómo se ve afectada la sociedad con los niños en situación de calle?

5.- ¿Cuáles son las posibles soluciones?

1.2 Objetivos

- **Objetivo general:**

- Identificar las causas y consecuencias del abandono en niños en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez.

- **Objetivos específicos:**

- Cuantificar el número de niños que hay en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez.
- Analizar la afectación social del abandono infantil.
- Identificar los riesgos de los niños en situación de calle.
- Determinar las posibles soluciones.

1.3 Justificación

Hablar de este tema es de suma importancia en México los niños son un grupo vulnerable. Existe en México un alto índice de niños en situación de calle, por diversas situaciones, desde lo económico hasta la violencia familiar. Todas estas situaciones obligan al menos a abandonar su hogar e intentar solventar sus necesidades básicas en la calle. Este es el caso que de niños que se identifican en esta situación en el barrio “El Cedro” de Comitán de Domínguez, Chiapas.

Es de mucha relevancia esta investigación porque hoy en día, se está elevando el número de niños en la calle, en cualquier lugar que nosotros vayamos nos podemos dar cuenta que hay muchos niños abandonados, en particular tome un lugar en específico en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas.

Al ver los niños en la calle, me di cuenta de que es un tema interesante y me motivo a elegir este tema, de un lugar en específico, en Comitán de Domínguez Chiapas, en el barrio del cedro, fui ahí donde nació el deseo de hablar y de conocer porque los niños salen de sus hogares.

Por lo consecuente la investigación traerá muchos beneficios, como tener los conocimientos de dicho tema, saber más a profundidad que es lo que lo ocasiona, sabe las causas y consecuencias de la problemática, y brindar información sobre como debe ser una familia y que no exista violencia.

Esto beneficiara principalmente a los niños, para que ellos tengan una mejor vida, y pues también a la sociedad, porque los niños en abandono de calles tienen un gran impacto, por lo que los niños en la calle aprenden cosas que a futuro pueda ocasionar muchos problemas, me doy cuenta que los niños tienen que aprender a sobrevivir por ellos mismos.

Y eso ocasiona que en tiempo ellos se puedan convertir en delincuentes, por todo lo que ellos viven y aprenden en la calle, es por ello que tiene un gran beneficio poder saber y conocer a profundidad este tema.

La forma que puede beneficiar es poder brindar información a las familias, y de manera personal, hay niños que se encuentran pidiendo dinero, y poderle brindar información sobre que es mucho riesgo estar ahí y conocer por qué están ahí.

En la investigación se identificará las causas y consecuencias del abandono infantil, como también, cuantificar cuantos niños se encuentran en dicha problemática, las posibles afectaciones que tiene y tendrá a futuro, de esta forma, poder identificar cuáles son los riesgos que pueden pasar estando en la calle y poder brindar las posibles soluciones.

Es por ello que la investigación en si pretende saber y conocer las causas y consecuencias del abandono de niños en Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro.

1.4 Hipotesis

Las causas de niños en situación de calle en el barrio “El cedro” en Comitán de Domínguez, Chiapas, son maltrato físico y psicológico, la violencia familiar, economía, explotación laboral.

Variables

- ✓ Variables independientes: situación de calle, niños causas.
- ✓ Variables dependientes; Maltrato físico, psicológico, economía, explotación laboral.

1.5 Metodología

El método científico es el conjunto de reglas y procedimientos que orientan al proceso, para llevar a cabo una investigación, en cuanto a sus reglas y procedimientos generales, el método de investigación es común a todas las ciencias y responde a características, es racional, sistemático, exacto, verificable y busca la verdad se reconoce como fiable. (Universidad Del Sureste, 2019).

Metodología; inductivo y analítico

Inductivo; crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado, en realidad lo que realiza es una especie de generalización, sin que por el medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones va de lo particular a lo general. (Behar, 2008)

Analítico; es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, a naturaleza y los efectos.

El análisis es la observación y examen de un echo en particular, es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia, para comprender su esencia, este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede, explicar, hacer analogías y comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz, 2007).

Tipo de investigación:

De campo: es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador; por lo tanto, consiste en la observación directa y en vivo de los fenómenos, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren determinados hechos, etc.; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina las maneras de obtener los datos. (Universidad Del Sureste, 2019).

Documental: Teórica-dogmática, depende fundamentalmente de la información recogida o consultada en documentos o cualquier material impreso susceptible de ser procesado, analizado e interpretado. (Universidad Del Sureste, 2019).

Enfoque metodológico:

Cuantitativo; Recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado. (Behar, 2008).

Cualitativo: Recoge información de carácter subjetivo, es decir que no se perciben por los sentidos, como el cariño, la afición, los valores, aspectos culturales. (Behar, 2008)

Corriente epistemológica:

Enfoque positivista; Augusto Comte quien introdujo el término “filosofía positiva” y cuyo trabajo personifica la actitud positivista para Comte y sus seguidores, la única forma de superar los mitos y la superstición era mediante el conocimiento que se produce mediante los sentidos y la manipulación matemática y lógica.

La palabra “positiva” implica oposición a cualquier posición metafísica o teológica que sostenga que las experiencias no sensoriales son el fundamento de todo conocimiento válido.

Este deseo de liberar el pensamiento de dogmatismos fue lo que le dio al Positivismo su atractivo original, combinado con la creencia de que conocimiento positivo era la fuerza para resolver problemas prácticos fundamentales. (Laura, 2020)

Enfoque crítico: La teoría crítica, fue desarrollada y articulada por “la Escuela de Frankfurt”. Sus integrantes creen que la influencia del Positivismo ha resultado en un extenso crecimiento de la racionalidad instrumental y una tendencia a entender todos los problemas prácticos como cuestiones técnicas.

Ello ha creado el engaño de una “realidad objetiva”, sobre la cual la persona no tiene control alguno y que lleva a un declino en su capacidad para reflexionar sobre su propia situación y cambiarla, uno de los propósitos centrales de la teoría crítica, radica en la revaluación de la relación entre la teoría y la práctica a la luz de las críticas del Positivismo. (Laura, 2020)

Técnicas de investigación:

De campo:

- Encuesta.
- Entrevista.
- Diario de campo.
- Observación.

Documental:

- Libros.
- PDF.
- Documentos sitio web.

Ubicación:

La ubicación que tendrá mi investigación, se realizará mi en Comitán De Domínguez, Chiapas, en el barrio del cedro, con Niños que están en situación de calle en el barrio del cedro, el tiempo que llevara son 6 meses, con un grupo de 6 a 8 niños de la edad de 8 a 12 años.

Capítulo II

2.- Orígenes y evolución.

2.1 Antecedentes de los niños en situación de calle.

La historia y evolución de la problemática de niños en situación de calle, desde el siglo XIX son dos principales causas que han llevado a tantos niños a vivir en calles, hablando del fin de la sociedad rural del siglo XIX modifico por completo las condiciones básicas de vida de las personas y en particular la familia. (Gette, 2011)

Es correcto afirmar que cien años atrás de la historia, la idea de incorporar a un niño legítimo al seno de la familia no era natural, sino que en contraposición estos niños eran frecuentemente abandonados.

Las guerras militares y civiles son las dos causas principales por la cual los niños debieron hacer, en un principio, cada vez más de la calle su hogar, ya que como consecuencia de los conflictos bélicos o no, muchos de ellos se quedaron y quedan como consecuencia siendo huérfanos. (Gette, 2011)

los antecedentes de los niños en situación de calle, principalmente a los niños, en México es bastante interesante como se integran al desarrollo de la vida institucional de la región y al desarrollo local en general resulta cada vez más frecuente encontrar a niños(as) realizando labores en espacios públicos para satisfacer sus necesidades diarias. (Guillermo, 2010)

Las comunidades enfrentan problemas y estilos de vida similares y forman parte de un fenómeno creciente cuyo origen es la adversidad económica, la violencia intrafamiliar y la crisis y agotamiento que obliga a las familias a incorporar a la actividad económica a las y los menores.

Una vez que se integran a la calle en busca de mejores condiciones de vida se encuentran con un ambiente hostil, agresivo, incomprensivo y en constante crisis. Existen variantes del fenómeno de los niños y adolescentes en situación de calle. Los niños y jóvenes en la calle son aquellos que realizan actividades dentro de la economía informal, pero que mantienen vínculos con su familia a través de su contribución al ingreso familiar;

los niños en situación de calle, son quienes han abandonado su entorno familiar y su pertenencia identitaria; y los niños en riesgo de calle o en proceso de expulsión a los espacios de la calle, que han padecido la pobreza extrema y conflictos familiares externos. (Guillermo, 2010)

Cuando una niña, niño opta por el estilo de vida de los habitantes en situación de calle, contrasta con lo que es aceptado como común en la sociedad quien como lo dice, presenta como ruta a seguir el sedentarismo, se desvía el ciclo habitual introyectando en su forma de vida. (Catalina, 2011)

Características propias de aquellos que habitan la calle, quienes son nómadas y ante la percepción de ésta no suplen sus necesidades básicas, rompen las normas institucionales, reflejándose primeramente en el hecho del aseo personal, que se presenta como una actividad con valor determinante en el momento de inscribirse a una institución. (Catalina, 2011)

Siendo según calle la falta de éste el primer síntoma de la ruptura entre el habitante en situación de calle y la sociedad (así como con todo lo que la representa), generando conflictos ya que el primero no está dispuesto o no tiene la capacidad de ceder ante las imposiciones de la segunda, que tampoco flexibiliza sus parámetros de lo aceptable y lo no aceptable es decir, lo que considera calidad de vida, esto permite cuestionar la forma en que la familia cumple con su labor de contener, educar y cuidar a los menores así como las características propias de los vínculos afectivos que se generan al interior de ella. (Catalina, 2011)

Las formas que aprenden para vincularse con el mundo y cómo éstas varían o se reactualizan en el momento en que viven en la calle y después de esta experiencia cuando ingresan a procesos de inserción en fundaciones e internados, ya les cuesta regresar a el lugar de donde ellos salieron, (Catalina, 2011)

El habitante en situación de calle es reconocido como tal en la medida de haber roto todo vínculo con su núcleo familiar primario y optar por la calle como el lugar para desarrollarse; allí se reactualiza la configuración relacional mediante la vinculación transferencial con otros.

2.2.- Contexto socioeconómico

La historia del contexto socioeconómico en México tuvo en el siglo XX importantes transformaciones económicas, que no se explican por sí mismas, sino en su relación con otros cambios políticos, sociales, culturales y demográficos, la historia económica de México en el siglo XX no es, indiscutiblemente, monocromática. (Lomelí Vanegas, 2012)

No se lograron superar todos los rezagos del país, no se pudo dejar atrás el subdesarrollo, pero sí se alcanzaron avances importantes y la economía mexicana experimentó el período de crecimiento más prolongado que ha tenido desde que comenzó nuestra vida independiente.

En los inicios del siglo XXI y con las conmemoraciones del bicentenario del comienzo de la Guerra de Independencia y del centenario de la Revolución Mexicana aún recientes, estamos en condiciones de emprender un balance desapasionado de las luces y las sombras del desarrollo económico de México en el siglo XX, Se trata de una tarea necesaria para poder situar en perspectiva histórica nuestros problemas económicos actuales e identificar los obstáculos a nuestro desarrollo económico. (Lomelí Vanegas, 2012)

Es por ello que el contexto socioeconómico es un punto muy importante de manera personal, porque los niños, buscan la manera de cómo ganarse el pan de cada día, pero pues por el medio en el que están se les dificulta tener una educación, satisfacer sus necesidades y no les queda otra más que estar en los semáforos o realizar otras actividades entre ellos.

Hablando de manera a los derechos de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989, abarca desde los derechos civiles y políticos hasta los económicos, sociales y culturales se guía por cuatro principios básicos: 1) el interés superior del niño; 2) su derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; 3) el respeto a sus opiniones, que implica la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes; y 4) el principio de no discriminación, que significa que cualquier negación o exclusión por motivos de raza, pertenencia étnica, género o nacionalidad es inaceptable.

La Convención define a los niños como sujetos de derechos, más allá de que dependan de sus familias o del ejercicio efectivo que hagan de estos, y reconoce toda una serie de derechos sobre factores que se conciben como constitutivos del bienestar infantil, mismos que están ausentes en situación de pobreza. En este contexto, el principio del interés superior del niño obliga a considerar la superación de la pobreza en la infancia y adolescencia como prioridad en la lucha por la reducción de la misma, por medio de acciones concretas aplicadas en el conjunto de la población. (JASSO-GUTIERREZ, 2014)

Esos derechos son integrales e indivisibles, e impulsan un único marco jurídico, programático y de política en los que cada Estado, sus instituciones, la comunidad, las familias y los individuos comparten esa responsabilidad el carácter universal de estos derechos no solamente supone que se aplican a todos los niños, sino que, a su vez, debe vigilarse su aplicación, sobre todo en aquellos grupos que presentan desventajas sociales y que, en consecuencia, enfrentan mayores dificultades para ejercerlos.

Todo niño tiene derecho a ser registrado inmediatamente después de nacer y a tener un nombre, el derecho a adquirir una nacionalidad y a preservar su identidad y, en lo posible, el derecho a saber y a ser cuidado por sus padres. Los Estados también asumen la responsabilidad de proteger a los niños contra la discriminación. Uno de los principios básicos de la Convención es el respeto y la consideración de las opiniones de los niños. El documento reconoce el derecho del niño a expresar libremente sus opiniones en todos los asuntos que les afectan, e insiste en que se dará debida consideración según la edad y madurez de los niños.

La Convención reconoce la función primordial de los padres o tutores legales en la crianza y desarrollo del niño, pero destaca la obligación del Estado para apoyar a las familias a través de la asistencia, el desarrollo de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños y todas las medidas apropiadas para garantizar que los hijos de padres que trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones que sean elegibles es por eso México y sus Estados parte están obligados a garantizar, en la máxima medida posible, la supervivencia y el desarrollo del niño. (JASSO-GUTIERREZ, 2014).

2.2.2 pobreza

Los antecedentes de la pobreza generalmente se asocian con la carencia de bienes y servicios, con la insatisfacción de necesidades humanas básicas la pobreza es un testimonio de derechos humanos incumplidos, de falta de respeto a la dignidad humana. La pobreza y la indigencia son la negación de derechos humanos fundamentales

El derecho a una vida digna es, sin duda, el derecho humano fundamental que se puede concebir como la síntesis de los derechos políticos, económicos y sociales comprende, entre otras, las libertades básicas de trabajo, tránsito, opinión; los derechos políticos y electorales, la no discriminación.

En México ha ido incrementado la pobreza, según cifras del Coneval, en 2012 había 3.2 millones de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años que sufrían pobreza extrema para 2016 la población mexiquense en situación de pobreza ya era de 8.23 millones de personas, es decir 47.9 por ciento de la población total estatal.

Y de ellos 6.1 por ciento, es decir 1.05 millones viven en pobreza extrema, es decir que no cuentan con los ingresos suficientes para cubrir las necesidades alimenticias básicas y tienen tres o más carencias sociales, es de referir que el promedio nacional, se ubicó en 7.6 por ciento en el mismo año. (Gabriel, 2018)

Existe un método de forma dominante de medir la pobreza es mediante el método de línea de pobreza, con este método se asume que aquellos hogares o individuos cuyos ingresos están por arriba de la línea de pobreza tienen cubiertas las necesidades básicas, no obstante, se ha demostrado tanto en América Latina, como en algunos países desarrollados no existe una asociación perfecta entre pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas.

Hay, por tanto, hogares que tienen ingresos iguales o superiores a la LP y que no serían considerados pobres por LP, pero que carecen de servicios de salud, agua potable, drenaje, etc. Estos hogares no tendrían satisfechas todas sus necesidades básicas y, por tanto, cuando se identifica a los pobres por ingresos, y a ellos se dirigen exclusivamente los programas de lucha contra la pobreza, se estaría excluyendo a esta población carenciada.

Si se conciben los programas de lucha contra la pobreza como una manera compensatoria de hacer vigentes los derechos humanos de los pobres, la elección del método de LP implica la violación de los derechos humanos de los pobres sólo por necesidades básicas insatisfechas.

La situación de la infancia pobre en la región requiere de explicaciones que den cuenta de la acción combinada de factores económicos que no se restringen a los ingresos, y de factores discriminatorios que operan generando un menor acceso a oportunidades de desarrollo (salud y nutrición, educación e inserción laboral). Se trata de factores desiguales que actúan en conjunto, profundizando la pobreza y su reproducción.

También es necesario resaltar, como se ha señalado ampliamente, que la pobreza es multidimensional y que la pobreza infantil debe ser analizada y medida en forma específica en efecto, la pobreza infantil supone un conjunto de adversidades que tienen impacto negativo en el presente, que siguen teniendo consecuencias negativas en el resto de su vida, y que se transmiten a las generaciones siguientes. (LLobet & Alberto., 2011).

2.3 Concepto de niño

En cuanto a la historia de los niños en situación de calle o concepto de niño Siguiendo a Forselledo, entendemos a los niños en situación de calle como “aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y desarrollan en ella estrategias de supervivencia”. (Maria, 2004)

Partiendo del consenso acerca de la edad hasta la cual se considera niño al ser humano, la referencia inmediata posterior está ligada a la situación de los vínculos primarios, vínculos que naturalmente entendemos por la familia en este momento histórico y en nuestra cultura occidental, es “natural” que la niñez se desarrolle, independientemente de sus condiciones prioritarias en una primera institución a la que conocemos como familia.

Siguiendo un punto de vista vincular, en la medida en que, ya sea por razones externas y internas, uno o más de los individuos entren en situaciones conflictivas entre sí, dichos

vínculos tenderán a desequilibrarse, requiriendo de encontrar una respuesta que sirva a la restauración de un estado de mayor armonía.

En la amplia gama de respuestas que podemos encontrar entre los individuos que componen una familia, frente a situaciones de desequilibrio vincular, se observa por parte de los niños, una tendencia en aumento a abandonar ser expulsados o auto expulsados de aquel ámbito familiar, e instalarse temporal o permanentemente en la calle como su lugar principal en el que desarrollarán nuevas estrategias de supervivencia. (Maria, 2004)

En el ámbito de la Convención sobre los Derechos del Niño define a los niños y las niñas como seres humanos menores de 18 años, a menos que las leyes nacionales pertinentes reconozcan antes la mayoría de edad (artículo 1).

La Convención hace hincapié en que los Estados que decreten antes la mayoría de edad para un propósito concreto, deben hacerlo en el contexto de los principios rectores de la Convención, que son la no discriminación (artículo 2), el interés superior del niño (artículo 3), la supervivencia y el desarrollo en la máxima medida posible (artículo 6) y la participación de los niños (artículo 12).

Al presentar los informes ante el Comité de los Derechos del Niño, los Estados Partes deben indicar si su legislación nacional es distinta de la Convención con relación a la definición de la edad del niño.

El niño nace siempre dentro de un grupo de personas para las cuales todos los tipos generales de situación que puedan surgir ya han sido definidos y se han desarrollado las correspondientes leyes de conducta, y donde no tiene él ni la menor posibilidad de hacer sus propias definiciones ni de seguir sus deseos sin interferencia.

2.4 Concepto de familia

Durante mucho tiempo, la familia fue y es considerada como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, por lo que es de gran interés realizar un análisis sobre su conceptualización, pues su estructura y conformación ha cambiado y es vital que se reformule el concepto de familia para darla a conocer no

como una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011)

La institución familiar ha cambiado su estructura y su conformación, pues interactúa y está sujeta a los cambios y fenómenos sociales, además de que va más allá de los miembros que la conforman para precisar su significado y función dentro de la sociedad, se deben considerar sus características de acuerdo con su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales (tecnológicos, educativos), entre otros aspectos. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011)

Sin perder de vista que los problemas sociales, una revisión desde la mirada antropológica y demográfica sea desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto la demografía principalmente, centran su interés en visualizar cómo, por qué y cuáles son las causas de que las familias modifiquen su estructura partiendo del concepto de familia, el cual no sólo se limita a la unión entre un hombre y una mujer para la procreación de los hijos.

Por tal motivo, el objetivo que guía este trabajo es vislumbrar y analizar desde la mirada antropológica y demográfica la transformación de las familias mexicanas, además de brindar un panorama de las causas y consecuencias que generan los cambios en la forma de entender y comprender a la familia para así tratar de deconstruir y construir un concepto que incluya los diversos tipos de familia en México, y dar pauta a elementos que sean tomados en un futuro en el diseño de políticas públicas encaminadas a atender las necesidades familiares.

Las familias han cambiado, pues se han modificado los modelos de familia, los tipos de familia y la composición y la integración interna, lo que nos pone frente a la necesidad de replantearla conceptualmente para que dé cuenta de su diversidad cabe mencionar que los fenómenos sociales que se denotan en la sociedad mexicana repercuten en la institución familiar y se ven reflejados en cambios demográficos como la reducción de las tasas de mortalidad y de natalidad, la cual causa descensos en el ritmo del crecimiento demográfico.

Como consecuencia de estos fenómenos, se generan cambios cualitativos y cuantitativos en las familias, en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar todo esto se refleja en la población, lo cual repercute principalmente en la economía, los servicios de salud y el desarrollo social.

Se trata de constatar de cómo la familia en el transcurso del tiempo ha cambiado su estructura y su conceptualización a causa del dinamismo social y así, con base, proceder a deconstruir y analizar diacrónicamente los cambios en los modelos y tipos de familia mexicana la idea es dar elementos para diseñar un concepto de familia que integre la realidad de la dinámica familiar en México. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011).

2.5 Grupo vulnerable

A través de la historia un grupo especialmente vulnerable se puede considerar que no siempre ha recibido la suficiente atención se trata de aquellos menores de edad que se encuentran en situación de riesgo o desamparo por haber sufrido malos tratos o abandono en su contexto familiar.

Toda vez que las niñas, los niños y dependen de otros (padres o familiares) para cubrir sus necesidades básicas y fomentar su crecimiento adecuado a nivel biológico, emocional, social y cultural, se consideran un grupo vulnerable es por ello que este trabajo pretende identificar las problemáticas a la que se enfrentan los niños de la calle, los motivos por los que deciden separarse de sus familias y aventurarse a lo desconocido, nos enfocaremos principalmente a los índices que actualmente tiene el Estado de México, saber los diferentes alcances que han llevado a establecer como una problemática social que va incrementando día con día. (Gabriel, 2018)

Como veremos más adelante, la condición de vulnerabilidad de un grupo humano, puede dar lugar a nuevos riesgos, los cuales, a su vez, generan nuevas vulnerabilidades y, en consecuencia, nuevas posibilidades de desastre.

Vulnerable" es un término que se refiere a lo que puede ser herido, recibir lesión, daño o menoscabo. En el caso de los "niños de la calle" la condición de vulnerabilidad es dramática, porque en el medio en que se insertan quedan expuestos a frecuentes abusos,

siendo este uno de los patrones que acompañan sus historias de vida. (GOMEZ & SEVILLA, 2008).

2.6 Maltrato infantil

En el presente trabajo se estudia el maltrato infantil desde sus antecedentes históricos, así como sus clasificaciones, sus definiciones y su epidemiología. Asimismo, se revisan las repercusiones y se plantean las alternativas de tratamiento que en la bibliografía existente se han manejado como fundamentales para enfrentar este fenómeno cada vez más alarmante

El maltrato infantil se puede manifestar en la forma de: abuso físico, sexual, emocional, abandono físico, abandono emocional y por ser testigos de violencia una de las clasificaciones categoriza los tipos de maltratos según el ámbito en el que ocurre: maltrato intrafamiliar y maltrato.

El maltrato infantil hoy en día es un tema bastante extenso, en los tiempos que estamos viviendo ya está de moda el maltrato infantil, en los hogares los niños ya no pueden estar ahí porque sus padres, abusan de ellos, reciben maltratos ya sea verbal o físicamente, en algunos casos solo viven con la madre y pues son tratados mal.

Una de las causas del maltrato infantil, es porque no cuentan con los recursos necesarios, o no quieren a los niños porque no fueron planeados, existen muchos factores hoy en día, como también si los padres cuentan con una adicción ya sea drogas o el alcohol, los niños no se sienten bien en casa porque son maltratados y la única opción que tiene es salir de sus hogares y alimentarse por sí solos.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico. (BASTO, 1997)

Queda subrayada la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a datos demográficos que, finalmente, hablarán de la

realidad del problema, de los avances relacionados con sus causas, su diagnóstico, sus medidas preventivas y su tratamiento.

Es fundamental utilizar medidas tendientes a prevenir el maltrato, pues una gran parte de los problemas en el niño se ven reflejados en la vida adulta. Se comparan las distintas clasificaciones en torno al tema, así como las características tanto del agredido como del agresor en los distintos tipos de maltrato. (BASTO, 1997)

En la actualidad se incrementa el problema de muchos niños viven sometidos a trabajos forzados, prostitución, hambre, frío, mendicidad, careciendo de educación y atención médica por irresponsabilidad social y familiar, esta situación se agrava constantemente por el empeoramiento de las condiciones de vida, incremento de la pobreza, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, sometiéndosele cada vez más a violentas formas de castigo corporal físico, o a las más sutiles torturas psicológicas, negligencias y violación de sus más elementales derechos.

Todo esto trae una consecuencia de los efectos de este problema repercuten notablemente en aquellos que sobreviven, ya que las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil son más perjudiciales para las víctimas y sus familias, y más costoso para la sociedad, que las lesiones agudas inmediatas que puedan producir.

Las consecuencias a largo plazo para estos niños varían desde efectos nocivos en su desarrollo hasta trastornos psicológicos, psiquiátricos y orgánicos es importante resaltar que aún con muy buenas intervenciones no todas tienen el éxito esperado si no se hacen de manera correcta.

Como trabajadores trabajamos con las personas de forma directa, por eso es de suma importancia poder emplear las técnicas necesarias para poder hacer bien el trabajo y poder darle al niño una mejor estabilidad, ya sea gestionando por instituciones para la rehabilitación del niño o niña.

Es de suma importancia poder intervenir en estos casos ya sea por instituciones, es indispensable contar con estrategias de prevención que incluyan personal bien entrenado, una supervisión adecuada, los recursos necesarios, y un tiempo mínimo óptimo para enfrentar el problema y obtener los mejores resultados.

2.6 Maltrato físico

Maltrato Físico propuesto por Belsky y Stratton, es denominado "ecológico" debido a que se manifiesta la necesidad de integrar los distintos niveles que de manera interactiva aumentan la probabilidad del maltrato físico infantil, este modelo consta de cuatro niveles distintos que interactúan entre sí conduciendo al maltrato físico en la infancia:

a) Nivel ontogenético, en el que se incluyen las características de los padres que maltratan a sus hijos algunas de ellas implican rasgos de personalidad, mientras que otras pueden ser deficiencias en habilidades conductuales y atribuciones disfuncionales sobre las conductas normativas de los niños. (DIAZ, 2009)

B) Nivel del microsistema, involucra aquellos aspectos de la vida familiar que incrementan la probabilidad de que se presente el maltrato físico infantil, dentro de este nivel se encuentran los eventos estresantes familiares y problemas conductuales inherentes del niño; c) nivel del exosistema, que incluye factores sociales y laborales tales como el aislamiento, la falta de apoyo social y el desempleo; y d) nivel del macrosistema, destaca los determinantes culturales como la aceptación cultural del castigo físico. (DIAZ, 2009).

El maltrato infantil se suscita en una situación de interacción social y se han reconocido procesos como la agresión, la cual puede ser dirigida a compañeros o hermanos tanto en el hogar como en ambientes escolares y sociales. Las características de los padres que se correlacionan positivamente con el maltrato físico infantil abarcan varios dominios que se pueden relacionar con acontecimientos históricos en su vida que afectan su funcionamiento actual.

Uno de los principales rasgos paternos se refiere a sus patrones de comportamiento, sobresaliendo la carencia de control de impulsos, que puede resultar en acciones inapropiadas, como frecuentes comentarios negativos, críticas, coerción física, amenazas, afirmaciones de poder, entre otras, aunado a un conocimiento limitado de alternativas disciplinarias que favorece el uso de castigo físico severo. (Vite Sierra, 2012)

Es cualquier acto realizado por un adulto en forma no accidental que provoca daño físico o enfermedad, poniendo al niño en riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada, comprende castigos físicos graves, como fracturas o lesiones

en el cuerpo, que pueden mutilar, dejar inutilizada una parte del cuerpo o cicatrices de por vida.

2.7 maltrato psicológico

Maltrato psicológico es un término que se usa, en ocasiones, de manera simultánea a otros el término como maltrato emocional, abuso emocional o abuso psicológico, habiendo sido considerado como "la forma más esquiva y dañina de maltrato en la infancia", representando "el papel central y el factor más destructivo de cualquier forma de maltrato. (Gardiola., 2006).

La mayoría de los autores incluyen esta tipología como una forma más de maltrato, suelen referirse a ella de forma breve y generalmente utilizando términos y definiciones casi idénticas, probablemente porque están derivadas de los trabajos de Garbarino y sus colaboradores, los cuales se convierten en referencia obligada cuando se estudia el maltrato emocional o psicológico.

Considerando el maltrato y la negligencia en general, y el maltrato psicológico en particular, la premisa principal consiste en que la responsabilidad de que la relación que se establece entre el padre y el niño sea adecuada, recae en el padre, los niños pueden mostrar un temperamento difícil, ser provocativos o, en algunos casos, manifestar comportamientos que pueden resultar seriamente difíciles de manejar para los padres, tanto que cuestionen su habilidad parental.

Sin embargo, si los padres son incapaces de afrontar la situación es su responsabilidad el buscar ayuda, Si, por cualquier razón, son incapaces de solicitarla, es responsabilidad de otros el intervenir en ayuda tanto del niño como de los padres, cada vez está más aceptado que el abuso y abandono emocional genera un daño en el desarrollo del niño y que este año se extiende hasta la edad adulta, como así lo avalan una serie de estudios que ponen de manifiesto los trastornos emocionales, de la conducta y cognitivos que se manifiestan en la infancia, adolescencia y edad adulta. (Gardiola., 2006)

Sin embargo, en estos estudios, el abuso emocional ha sido o inferido de las descripciones realizadas de las interacciones padres hijos, o definidos en base a las diferentes definiciones operacionales que se han utilizado en diversos estudios.

Las consecuencias adversas del maltrato o abuso emocional en la infancia, las instituciones en escasas ocasiones atienden estos casos si no van acompañados de otras formas de maltrato como el abuso sexual o el maltrato físico, existen una serie de medidas que pueden poner remedio a la situación, pero cuando se observa que no se halla una definición consistente y comprensible del maltrato emocional o psicológico, que comprenda tanto al abuso como al abandono o negligencia, cualquier decisión que intente remediar la situación es difícil de asumir.

Debería establecerse claramente si es la conducta del abusador o el daño que se inflige al menor lo que constituye la prueba relevante, si el requisito es el daño sufrido, si es esto lo que ha de justificar la acción, es probable que no conlleve finalmente intervención alguna, ya que este daño puede no ser evidente hasta años después de que se cometa el abuso.

Por el contrario, si se depende únicamente de la conducta del abusador, puede ocurrir que se realicen acciones en las que el niño no haya sufrido daño alguno, en segundo lugar, los profesionales de servicios sociales parecen necesitar de mayor formación, así como de mayores recursos.

Aunque el abandono psicológico se considera significativamente relacionado con trastornos del comportamiento, más incluso que el maltrato físico o que el abuso sexual, llama la atención la relativamente escasa atención que le prestan los profesionales en la literatura especializada en comparación con otras formas de maltrato y la falta de casos legales publicados en donde únicamente se tenga en consideración el maltrato psicológico.

La evidencia acerca de que los diferentes tipos de malos tratos tienen diferentes consecuencias sobre los niños, ha aumentado. Consecuencias que afectan al desarrollo emocional y social, al funcionamiento cognitivo y a los resultados escolares, así como a los procesos fisiológicos

Se demuestra la importancia de la gravedad y la cronicidad, la importancia del estadio del desarrollo en que se produzca el maltrato, y la aparentemente falta de significación

sobre el desarrollo del niño, estando subestimada la cifra de niños que padecen diferentes formas de maltrato.

Existe el dilema entre el deseo de proteger al niño y la falta de disposición a etiquetar o culpabilizar a las personas que tienen la responsabilidad de criar al niño. Sin embargo, no debería existir opción, ya que el utilizar estos términos necesariamente obliga a la intervención y protección del niño.

Algunos autores diferencian entre abuso emocional, abuso psicológico y negligencia psicológica, en algunas clasificaciones se habla de maltrato y abandono emocional, y en otras nos encontramos a todas ellas bajo el epígrafe de Maltrato Psicológico el abuso emocional es un término definido de manera diferente en los trabajos consultados, definiciones que aparecen en la literatura expresan la hostilidad, frialdad persistente o rechazo que obstaculiza el normal desarrollo físico o emocional del niño o que genera en él problemas de conducta, el efecto que, sobre la conducta del niño y sobre su desarrollo emocional, origina un maltrato o rechazo emocional severo y persistente. (Gardiola., 2006).

A continuación, se presenta cinco categorías sobre del abuso y abandono emocional: 1.- Falta de disposición emocional, falta de respuesta y abandono; incluye insensibilidad parental, el cuidador principal está normalmente preocupado por sus propias dificultades tales como su salud mental, sus problemas con las drogas o sus insoportables compromisos laborales. Son por tanto incapaces de responder a las necesidades emocionales de los hijos sin capacidad de proporcionarles alternativas adecuadas.

2.- Las Atribuciones negativas o pobres hacia el niño; muestras de hostilidad, de desprecio y rechazo hacia el niño que es percibido como merecedor de ellas. Algunos niños crecen y actúan conforme a estas atribuciones que se han depositado en ellos.

3.-Interacciones inapropiadas o inconsistentes respecto al desarrollo del niño; expectativas por debajo de las capacidades que el niño posee por su desarrollo; sobreprotección y limitación de la exploración y del aprendizaje; exposiciones hacia hechos o interacciones que le pueden confundir o traumatizar.

4.- Fracaso en el reconocimiento de la individualidad del niño y de los límites psicológicos; utilizando al niño para satisfacer las necesidades de los padres; falta de habilidad para distinguir entre la realidad del niño y las creencias y deseos del niño; esta categoría se aprecia cuando existen conflictos en el divorcio de los padres.

5.- Fracaso para fomentar la adaptación social del niño; fomentando la falta de socialización (incluyendo la corrupción), el abandono psicológico fracaso para proporcionar una estimulación cognitiva adecuada y oportunidades para el aprendizaje. (Gardiola., 2006).

Bibliografía

- BASTO, H. (4 de Noviembre de 1997). *Maltrato infantil* . Obtenido de <https://www.scielo.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/es/>
- Behar, D. (2008). *Metodologia De La Investigacion*. Shalom 2008.
- DIAZ, G. A. (2009). Historia del maltrato fisico. *SciELO*.
- Gabriel, H. H. (9 de Julio de 2018). *Niños en situacion de calle*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20Stream/Desktop/09-18%20Ninos%20de%20la%20Calle.pdf>
- Gardiola., G. d. (Abril de 2006). *Maltrato psicologico* . Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- Laura, G. (marzo de 10 de 2020). *EPISTEMOLOGIA DE LA TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL* . Obtenido de [www.t.s.ucr.ac.cr](http://www.t.s.ucr.ac.cr/docente)>docente pdf.
- Lomelí Vanegas, L. (2012). *Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2012000300005&lng=es&tlng=es.
- Maria, F. S. (2004). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE CALLE*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42937734/NINEZ_Y_ADOLESCENCIA_EN_SITUACION_DE_CALLE_-_UN_ANALISIS.pdf?response-content-disposition=inline%3
- Ruiz, R. (2007). *Eumed.net*. Obtenido de www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm
- Vite Sierra, A. &. (24 de Septiembre de 2012). *Función del reforzamiento no específico de conductas en el maltrato físico infantil*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342012000200010&lng=es&tlng=pt.