



LA FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA ÍNES DE LA CRUZ, EN COMITAN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS.

Nombre de alumnos: Morales Rodriguez Jeydi

Carrera: Trabajo social y Gestión Comunitaria

Grado: Noveno Cuatrimestre

Turno: Matutino

Asesor: Cordero Gordillo María del Carmen

Materia: Taller de elaboración de Tesis

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de mayo de 2020.

Dedicatoria

Índice

CAPITULO I

1. Protocolo de investigación

- 1.1 Planteamiento del problema
 - 1.1.1 Preguntas de investigación
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Justificación
- 1.4 Hipótesis
- 1.5 Metodología

CAPITULO II

2. Origen y evolución

- 2.1 Antecedentes del TDAH
- 2.2 Inicios del Trabajo Social en México
- 2.3 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad
 - 2.3.1 Prevalencia
 - 2.3.2 Etiología
 - 2.3.3 Patogenia
- 2.4 Primera infancia
 - 2.4.1 Desarrollo de primera infancia
 - 2.4.2 Factores que afectan el desarrollo de primera infancia
- 2.5 Concepto de déficit de atención
 - 2.5.1 Déficit de atención en la Escuela primaria
- 2.6 La familia
 - 2.6.1 Familia como primera institución
- 2.7 Escuela
- 2.8 Concepto de Trabajo Social
- 2.10 Bienestar social

CAPITULO III

3. Marco teórico

3.1 Modelo Híbrido de Barkley

3.1.1 El TDAH

3.1.2 Manifestaciones del TDAH

3.2 El TDAH dentro de un modelo de escuela intensiva

3.2.1 Postura de la UNESCO

3.2.2 Modelo de Dyson

3.3 Modelo neuroconductual de Barkley

3.4 Premisas de formación

3.5 La guía de la AAP

3.6 El papel del niño en la sociedad

3.7 Importancia del Trabajador Social

3.7.1 Actividades del Trabajador Social

3.7.2 Planificación de sus actividades

3.7.3 Intervención del Trabajador Social

3.8 Déficit de atención

3.8.1 Causas de déficit de atención

3.9 El papel del trabajador social en una institución

3.10 Dificultades del déficit de atención en niños dentro de su entorno.

CAPITULO IV

4. Análisis de los resultados

Introducción

Las instituciones educativas desde preescolar, primaria y secundaria viven situaciones complicadas integro de déficit de atención, por esta razón existen dificultades en el aprendizaje, así como también al desenvolver su personalidad ante la sociedad y sus familias. Mediante estas causas los alumnos sufren un caos en su vida tanto social, intelectual y personal.

En efecto el tema Déficit de Atención es realmente importante, debido a que por ello muchos alumnos no pueden dar a conocer o desarrollar sus capacidades de aprendizaje, a causa de no obtener la atención que se merece. Sobre todo, el presenciar déficit de atención la vida del estudiante es difícil, comienzan a sentirse solos, se alejan de todo lo que los rodea, por lo tanto, se puede ver reflejado en su vida a futuro si no se trata este tipo de problema.

Por consiguiente, decidí enfocarme al tema correspondiente a la Función del Trabajador Social en niños con déficit de atención específicamente a nivel primaria en la escuela Sor Juana Inés de la cruz, en Comitán de Domínguez, Chiapas, con la finalidad de poder determinar a los alumnos que tienen dificultades en su desarrollo y mediante ello como Trabajadora social buscar alternativas que ayuden a mejorar su integración.

En esta tesis se pretende analizar las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención, así como también determinar la importancia de un trabajador social en las instituciones, de tal manera que se puedan examinar las dificultades que presenta un niño con déficit de atención, por otra parte,

conocer las consecuencias que puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño.

Seguidamente en esta investigación se pretende llegar al objetivo general que correspondiente a identificar las funciones del trabajador social en un caso con déficit de atención en niños.

La tesis proporcionada se encuentra dividida en cuatro capítulos, el primer capítulo a tratar hace referencia al protocolo de investigación, en donde se deslindan diferentes partes que se darán a conocer. El planteamiento del problema es la parte inicial de nuestra investigación, que ayudara al lector a entender con mayor claridad acerca del tema, así como también de ese apartado se determinan las preguntas de investigación de lo que se quiere saber acerca del tema.

Así mismo se establecen los objetivos que se quieren alcanzar de acuerdo al tema antes establecido. La justificación es otro de los puntos a tratar, en ello se establecen las ideas más importantes del tema y lo que realmente nos motivó para elegir investigarlo. De igual forma se encuentra la hipótesis y la metodología de la investigación.

El segundo capítulo, trata sobre el origen y la evolución de las funciones del Trabajador Social en niños con déficit de atención, comenzando de los antecedentes, los primeros inicios del trabajo social, el concepto de primera infancia, los trastornos del TDAH, el concepto de déficit de atención, la familia, escuela, trabajo social y el bienestar social.

Seguidamente en el tercer capítulo, hablare sobre el marco teórico cabe mencionar que es el capítulo más extenso de la investigación, debido a que en este apartado se especificaran las teorías en efecto para resolver la problemática establecida. Algunos de los temas a tratar son los modelos de Barkley, escuela intensiva, Dyson, las premisas de formación, la guía de la AAP, el papel del niño en la sociedad, la importancia del Trabajo social, déficit de atención, el papel del trabajador social en una institución y así también las dificultades de déficit de

atención en niños dentro de su entorno, de estos puntos se deslindan subtemas que complementaran la información.

Al final en el cuarto capítulo, hablaremos sobre las técnicas de investigación implementadas, tal como lo es el diario de campo que fue establecido para dar a conocer los datos observados en escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, posteriormente retomando un solo grupo de dicha institución.

CAPÍTULO I

Protocolo de investigación

1. Planteamiento del problema

En muchas ocasiones el déficit de atención en las escuelas primarias es muy recurrente, debido a que no existen personas especializadas para la atención de los niños cuando lo necesitan, es por ello que hablare a cerca de la función de un trabajador social con un niño con déficit de atención en la escuela primaria.

Un estudio de caso es un factor importante que ayuda a delimitar la situación que el niño presenta, debido a las problemáticas presentes en la institución de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas en donde la función de un trabajador social es de suma importancia ya que son quienes pueden atender por qué el niño presenta ciertas dificultades de atención en su grupo.

El déficit de atención tiene como efectos que el niño tenga dificultades para prestar atención en clases debido a problemas que puede vivir en cada o bien dentro de su mismo grupo, esto puede ocasionar a futuro que el niño siga con dificultades y no pueda obtener un desarrollo estable y siga surgiendo lo mismo durante el transcurso de su vida.

Las causas probables pueden ser desde casa por diferentes factores, y esto puede surgir por los mismos papas en donde no le prestan la atención suficiente al niño, cuando no les toman importancia a sus tareas, o de igual manera puede surgir que en casa no tengan reglas y pase tiempo jugando ya sea fuera o con un teléfono.

Los actores involucrados son los trabajadores sociales, porque son quienes pueden descartar las problemáticas, el comportamiento del niño dentro del salón de clases y mediante ello usar técnicas para la solución de la problemática de atención que el niño presenta. También está involucrada la institución en donde el niño desarrolla su aprendizaje y es importante para determinar si realmente el niño satisface su aprendizaje y el profesional para verificar el trato de que la institución le brinda al niño.

Es importante que todo profesional antes de actuar realice algunas preguntas de lo que quiere investigar a cerca del caso, lo que se quiere saber es, ¿Cuáles son las principales causas que conlleva que el niño tenga déficit de atención?, ¿Cómo puede atacar en el entorno del niño?, ¿Cómo puede intervenir un trabajador social en el caso? Y por último ¿Existirá una posible solución?, son preguntas que nos proporcionaran los datos acerca del caso que se quiere realizar.

Las funciones que realizan los trabajadores sociales es prevenir; se trata de conocer las posibles causas que vive el individuo, así también investigar todo acerca de lo que el individuo presenta para buscar una solución de la problemática, por lo consiguiente dentro de una institución es necesario brindar atención directa para que sean ellos mismos quienes afronten sus problemas y den respuesta a sus conflictos determinados. Otra de las funciones es la realización de entrevistas no solo a los niños sino también a los padres y miembros de la institución para la determinación del problema.

1.1.1 Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuál es la función del trabajador social en niños con déficit de atención en la escuela primaria Sor Juan Inés de la Cruz de Comitán de Domínguez, Chiapas?
- 2.- ¿Cuáles son las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención?
- 3.- ¿Por qué es importante la presencia de un trabajador social en las instituciones?
- 4.- ¿Qué dificultades presenta un niño con déficit de atención?
- 5.- ¿Qué consecuencias puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño?

1.2 Objetivos

Objetivo general

- Identificar las funciones del trabajador social en un caso con déficit de atención en niños de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas.

Objetivos específicos

- Analizar las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención
- Determinar la importancia de un trabajador social en las instituciones
- Examinar las dificultades que presenta un niño con déficit de atención
- Conocer las consecuencias que puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño

1.3 Justificación

Es importante trabajar con niños que presentan déficit de atención, debido a que no se sabe lo que realmente sucede con ellos, conocer las funciones que desarrolla un trabajador social cuando se presenta un caso que necesite ser tratado, de igual manera para que conozcan las diferentes funciones que todo trabajador social puede realizar y existan instituciones en donde contraten trabajadores sociales para la solvencia de los niños.

La investigación es fundamental para la determinación de ciertas problemáticas que pueden suceder en las instituciones y esto por tanto es significativo para favorecer un bienestar mutuo tanto para el niño como para la institución.

Seguidamente el motivo por el cual he elegido este tema, es porque como bien sabemos, existen muchos casos con déficit de atención en las escuelas, que estos pueden llegar a afectar a los niños no solo en la educación sino también con sus familias y con la sociedad. Es por ello que, decidí tomar cierto tema para lograr determinar cuáles son las primeras causas que provoca que todo niño presenté este caso.

Mi motivación es el poder llegar a una posible solución para que el resto de los niños no pasen por esto. Lo que me motivó a determinar cómo unidad de análisis la escuela Sor Juana Inés de la cruz de la ciudad de Comitán para la implementación de la investigación, es porque en el turno vespertino asisten niños de bajos recursos y como bien sabemos son ellos quienes sufren mayor

discriminación y menos atención por parte de los integrantes de la institución, ciertamente la institución escasea de muchos recursos y mediante ello no les permite obtener los beneficios requeridos.

Así mismo la investigación es un factor importante, debido a la existencia de los nuevos conocimientos que proporciona y favorecen para obtención de nuevos cambios en la vida, gracias a la investigación existen nuevas técnicas que nos permite la obtención de información relevante que se quiere conocer, así también esto conlleva al investigador a la obtención una posible solución de cierto problema presente.

Por lo consiguiente, la investigación le será de beneficio principalmente a los niños porque son quienes presentan dicho problema y esto le será de mucha ayuda para que puedan tener una buena integración con la sociedad que lo rodea y un mejor rendimiento académico. Como segundo beneficiario se encuentra el trabajador social, puesto que es quien realizara la investigación y llevara consigo las principales funciones que lograra desarrollar al trabajar con el niño y mediante ello la identificación del porque el niño presenta el caso con déficit de atención. El tercer beneficiario es la institución, porque al conocer las vitales causas y llegar a conocer los medios, el resto de los profesionales tendrán el conocimiento del comportamiento del niño, y podrán tener su visualización sobre ellos, para que consigan la integración del niño con el resto, así también pueda desarrollar sus conocimientos sin ningún problema. Por último, beneficiario se encuentra la familia, puesto que ya no tendrán dificultades al enseñarle al niño o a la realización de ciertas actividades.

De manera general, esta investigación pretende identificar las funciones de los trabajadores sociales en niños con déficit de atención en la primaria.

1.4 Hipótesis

Las funciones que desempeñan los Trabajadores Sociales en niños con déficit de atención en la escuela primaria Sor Juan Inés de la Cruz de Comitán de Domínguez, Chiapas es brindar orientación, solvencia, bienestar para los niños y la institución.

Variables

- Variables independientes: Funciones del Trabajador Social, déficit de atención
- Variables dependientes: Orientación, solvencia, bienestar.

1.5 Metodología

La metodología utilizada para la realización de la investigación se conforma de la siguiente manera, debido a que en cierta parte fueron seleccionadas para no cometer errores durante la aplicación.

Método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. (Alvarez, 2014, pág. 103)

- Tipo de metodología analítico-deductivo

Analítico: es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. (Gomez, 2012, pág. 16)

Deductivo: el conocimiento científico se adquiere por medio de la captura mental de una serie de principios generales, a partir de los cuales se deduce sus factores particulares, que puedan o no ser demostrados objetivamente. (Alvarez, 2014, pág. 14)

- Tipo de investigación campo-documental

Campo: es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador; por lo tanto, consiste en la observación directa y en vivo de los fenómenos, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren determinados hechos, etc.; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina las maneras de obtener los datos. (UDS, 2019)

Documental: depende fundamentalmente de la información recogida o consultada en documentos o cualquier material impreso susceptible de ser procesado, analizado e interpretado. Son los trabajos cuyo método de

investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes en forma documental, ya sea de libros, textos o cualquier otro tipo de documentos. (UDS, 2019)

- Enfoque metodológico cualitativo-cuantitativo

Cualitativo: utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernandez, 2014)

Cuantitativo: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernandez, 2014, pág. 4)

- Corrientes epistemológicas critico-interpretativo

Critico: la teoría crítica, fue desarrollada y articulada por “la Escuela de Frankfurt”. Sus integrantes creen que la influencia del Positivismo ha resultado en un extenso crecimiento de la racionalidad instrumental y una tendencia a entender todos los problemas prácticos como cuestiones técnicas. Ello ha creado el engaño de una “realidad objetiva”, sobre la cual la persona no tiene control alguno y que lleva a un declino en su capacidad para reflexionar sobre su propia situación y cambiarla. (Guzman, 1992, pág. 19)

Interpretativo: Max Weber de Sociología, quien la definió como una ciencia que se propone lograr la comprensión interpretativa de la acción social, incluyendo bajo “acción” todo comportamiento humano al que un(a) actor(a) social le asigna un significado subjetivo. (Guzman, 1992, pág. 14)

- Técnicas de investigación: campo

Entrevista, diario de campo, encuesta

- Ubicación

El presente trabajo se realizará en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas. Esto será llevado a cabo únicamente con

los alumnos de 5to año, haciendo un aproximado de 10 a 20 alumnos presentes durante la investigación, el tiempo que tomará la investigación es de aproximadamente 6 meses de plazo.

CAPITULO II

Origen y evolución.

2.1 Antecedentes del TDAH

Históricamente se le ha proporcionado algunos nombres no libres de posiciones doctrinales o de escuela. Entre otros mencionaremos el de inestabilidad psicomotora, hiperactividad, hipercinesia, lesión cerebral mínima, disfunción cerebral mínima, déficit de atención con o sin hiperactividad etc. El concepto clínico de TDAH procede del de hiperactividad cuya investigación y precisión diagnóstica se han abordado desde dos posiciones desiguales: la europea, de predominio francés y alemán, y la anglosajona que incluye a todos los países de habla inglesa. (Diaz, 2006)

Al hablar de las Europas, se habla específicamente de Alemania, en donde el autor Henreich Hoffman, fue el primero en descubrir acerca de los problemas del TDAH en 1845, debido a que era un problema muy desarrollado y preocupante para los niños debido a que, al presentar este tipo de dificultades, se creía que presentaban retrasos mentales. Causando que los niños con este problema tienden a presentar dificultades para comprender con claridad, así como también crisis para adaptarse a la sociedad en la que se encuentra.

Los niños con TDAH, también suelen ser hiperactivos causando en su persona peligro para la concentración, así mismo en el entorno familiar puede llegar a ocasionar breves, por no prestarles la atención o bien por no tener paciencia.

Posteriormente el autor Bourneville en 1847, originario de Francia menciona acerca del TDAH de una forma muy diferente a la del autor anterior, dicho autor refiere a este problema como la inestabilidad adjunta a la sugestión y la agresividad que presentan las personas con este tipo de problema. En

consecuencia, los niños no solo presentan este tipo de alternativas sino también muestran dificultades de comprensión por parte de ciertas personas que se encuentran a cargo de el o ella.

De la misma manera en Europa, diversos autores describen el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, como un síndrome en 1905 propuesta por Boncourt que se le ve afectado en el entorno al niño, de tal manera que no solo ellos sufren los problemas, es decir, que los familiares vinculados a ellos también sufren al igual que ellos. Por tanto, Dupre lo detalla como un problema motor que se le ve afectado posteriormente a la estrecha relación cognitiva, que mantiene un desequilibrio perturbado en el manejo cerebral.

Según Enri Wallon (1879-1962), el niño debe pasar por cuatro estadios obligatorios: el impulsivo, el emotivo, el sensorio-motor y el proyectivo. La presentación de estos estadios es obligatoria para poder acceder a la conciencia de sí mismo y a la inteligencia práctica. La hiperactividad representaría una parada del desarrollo psicomotor en alguno de los anteriores estadios. (Diaz, 2006)

Por el contrario en la conceptualización anglosajona, se dice que la psicopatología francesa es básicamente descriptiva, en tanto que la anglosajona es cuantitativa. Esto tiene unas implicaciones importantes, mientras que la psicopatología francesa va al individuo, la anglosajona se centra en la medición. En ambas corrientes se contemplan los déficits neurocognitivos como comorbilidad muy frecuentemente asociada a la "hiperactividad". (Diaz, 2006)

Seguidamente en esta conceptualización da inicio a partir de 1902 hasta 1978, la hiperactividad va avanzando de una forma mas clara, debido a que los aportadores implementan que el TDAH, se manifiesta por la falta de aprendizaje. Y ya no lo ven como un síndrome, sino lo comienzan a reconocer por la falta de atención que los niños sufren y que va de la mano en consecuencia de lo neurocognitivo.

2.2 Inicios del Trabajo Social en México

Existen diversas versiones sobre el origen del trabajo social en el mundo, algunas hablan de la caridad y de los santos como antecedentes, otras hablan de la asistencia y el bienestar social como si fuesen lo mismo que trabajo social, sin ni siquiera considerar los diversos significados que han tenido estas actividades a lo largo de la historia. O bien, simplemente lo relacionan con el capitalismo, desde lo general. (Tello & Ornelas, 2020)

Cuando se habla del Trabajo Social en México, trasciende de igual forma mediante la caridad por parte de la iglesia católica, debido a que años atrás la iglesia católica era la religión que tenía el mando de todo el país, y era quien disponía lo que se iba hacer y lo que no. Debido a que en la época de la corona la única forma de recibir ayuda era por parte de la iglesia quien ofrecía caridad y la asistencia para los necesitados.

Comienzan a existir instituciones de asistencia bien determinadas con patronatos y gestores en el siglo XVIII, que para poder llegar a este punto se pasaron incomparables dificultades relacionada con la atención brindada a la población que para que ellos puedan obtener estos beneficios es importante realizar una investigación de acuerdo a la forma de vida que lleva la población.

En la primera etapa del siglo XX hasta los años sesenta, la población estaba en contra la injusticia social, que se dio durante la dictadura de Porfirio Díaz, en donde buscaban un cambio social en el país y que todos tuvieran los mismos derechos por lo que en ese año surgieron diversos movimientos sociales, ocasionando explotación laboral para los pobres merecedores.

Por medio de los movimientos sociales en 1920, se fueron recuperando las asistencias que se habían desaparecido y todo el movimiento trajo consigo nuevas dependencias gubernamentales. Esto con la finalidad de crear programas que ayudaran al país a obtener mejores beneficios en su medio social y sanitaria.

“Los derechos sociales se fueron transformando en programas, instituciones y servicios sociales, de carácter público, sobre la base de un nuevo sistema político-económico emanado del pacto social revolucionario, conformándose lo

que sería la política social del Estado mexicano, que cada vez más fue requiriendo de cuadros técnicos y profesionales al servicio de sus instituciones” (Tello & Ornelas, 2020)

Las décadas de los 70 y 80 en México, los movimientos fueron aumentando y se fueron incorporando a la lucha guerrillas rurales, así como también urbanas, movimiento estudiantil y magisterial que tenían como propósito luchar por sus derechos que todos fueran escuchados. Todos estos movimientos que se presentaron en esa década fueron importantes para todo el país debido a que gracias a ello el asistencialista profesional regreso al origen que pertenecía.

En este mismo periodo para la profesión de Trabajo social fue significativo porque mediante esto, la profesión fue descubriendo diversos conocimientos que se impartieron entre diferentes instituciones pertenecientes de la misma. De igual modo los movimientos contribuyeron en esta década para que las profesiones pudieran volverse independiente y que cada una de ellas pudiera obtener sus diferentes experiencias.

En suma, el Trabajo Social se caracterizo por ser una profesión que sabe sobrellevar los problemas que viven las personas de una manera muy específica, de igual forma se encarga de tener de una visión clara a una social para que las personas obtengan con mayor claridad sus metas a lograr.

Para finalizar la ultima etapa es de la década de los 90 hasta ahora en la actualidad. “El trabajo social, al igual que algunas ciencias sociales, se caracteriza, en la actualidad por la existencia de una gran diversidad de enfoques en relación a su construcción disciplinar, sin que ninguno prevalezca como el dominante”. (Tello & Ornelas, 2020)

El Trabajo Social de hoy en día, al que existía años a tras es muy diferente porque de ser una caridad u asistencia social, ha pasado hacer una profesión que para la humanidad es muy importante porque la labor de todo profesional de Trabajo Social es ver por las personas que se encuentran atravesando por problemas que no saben solucionar ellos mismos, es en ese instante en donde comienza a

intervenir, con la única finalidad de que la población no tenga problemas para obtener un desarrollo estable.

En esta última etapa se comienza la lucha contra el neoliberalismo que se refiere al movimiento que apareció después de la primera guerra mundial que restringe la participación del Estado en los asuntos del país. Por medio de ello focalizaron los gastos sociales a los grupos vulnerables que como bien se saben son las personas que necesitan de ciertos apoyos debido a su estancia social.

Nelia Tello aprobó un nuevo plan de estudios, en el que se planteó como preocupación fundamental el fortalecimiento y consolidación de la especificidad profesional; aspirando a formar un trabajador social capaz de intervenir en lo social, a través del diseño de estrategias de intervención específicas, como los denominados modelos de intervención social. En este plan de estudios “se reforzó de manera significativa el estudio de lo social, ampliando las teorías y corrientes de pensamiento para su abordaje. (Tello & Ornelas, 2020)

De acuerdo a los conocimientos plasmados de todos los autores que aportaron a la profesión, ahora los trabajadores sociales son capaces de intervenir a cualquier problema que se presente, también tiene la capacidad de implantar estrategias y técnicas que lo ayuden para mejorar su capacitación como persona y profesional. Se puede decir que el que estudia esta profesión debe entregar todo de él porque es el mediador entre la persona y el estado, encargado de la solución de lo presente en cualquier circunstancia.

2.3 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Son problemas que se desarrollan de acuerdo a tres facetas que son, la falta de atención por parte de la familia, la sociedad (las personas que se encuentran a su alrededor) y lo más importante la institución educativa. La impulsividad se refiere a toda persona que no tiene el control de sí mismo y que actúa de manera inmediata sin saber lo que realmente hace. El último es la hiperactividad, esto ocasiona en la vida personal dificultades de prestar atención, de igual forma tiene cambios constantes, pero algo realmente peligroso es que la hiperactividad le

ocasiona a la persona la famosa ansiedad, que si no se trata a tiempo esto puede llegar a afectar aun mas su entorno y su salud. (Pascual, 2008)

El TDAH es un problema que se ha ido desarrollando al paso de los años, esto se debe a las circunstancias que en ocasiones el cerebro no tiene un buen desarrollo al nacer, cabe mencionar que investigadores identificaron que existe de un 50% a un 80% de las personas que presentan los Trastornos de déficit de atención con hiperactividad, al paso de los años aun tengan posibilidad de presentar dichos síntomas. (Guizar, 2020)

2.3.1 Prevalencia

Conforme el paso del tiempo, los trastornos de déficit de atención con hiperactividad han ido incrementando, mas sin embargo ya es más fácil detectar un diagnostico estable para ello, debido a la disminución de la edad. Otra de las circunstancias es que dicho problema se ha convertido en un cuadro que ha abarcado a los varones y así también a las mujeres por igual, pero en cierto modo los varones sufren mas de hiperactividad y las mujeres tienden a presentar déficit de atención debido a que las mujeres en el transcurso de su vida suelen presentar diversos cambios en su persona y de igual forma en su entorno. (Pascual, 2008)

Posteriormente debemos saber que es difícil conocer una prevalencia exacta del TDAH, debido a los diferentes factores, tales como, los métodos de evaluación empleados es importante determinar muy bien que tipo de método se usara para poder propiciar un diagnóstico integro; también es elemental la fuente de información quienes ayudaran a la implementación de información y por ello las personas para realizar este tipo de estudios son los padres, maestros y cuidadores. (Hidalgo & Soutullo, 2020)

2.3.2 Etiología

La etiología puede ser tanto genética como adquirida, pero en ambas circunstancias con la misma base bioquímica como origen del trastorno. La mayoría de los casos son hereditarios por vía autosómica dominante por parte

de ambos progenitores de manera similar. Además de los casos hereditarios, están los de origen adquirido. (Pascual, 2008)

Así mismo la etiología en el TDAH, se encarga de estudiar el origen del problema y las causas que esta presenta en la persona, es importante conocer los principales síntomas que causa, sin embargo la persona que presente este tipo de problemas es importante aclarar que dicha enfermedad tiene dos cuestiones que son: la primera es que puede ser adoptada debido a que pueden ver familiares que presenten este tipo de situación y debe afirmarse que en efecto esto puede ser heredado al paso del tiempo. El segundo es que la persona lo puede obtener durante el transcurso de su vida.

De igual modo las causas etiológicas de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad provienen de diferentes circunstancias, como lo mencionaba antes una de las causas es por ser de origen genético; otra importante es debido a las lesiones que presenta el cerebro ya sea de manera neuroanatómico o bien neuroquímico, pero de igual forma pueden ser causadas por accidentes que se presentan en cualquier momento; y por ultimo se encuentran los factores psicosociales, hace referencia a los procesos que viven las personas durante su vida diaria, bien las labores que plasman en la sociedad. (Guizar, 2020)

2.3.3 Patogenia

El trastorno funcional, es decir, las alteraciones clínicas, se llevan a cabo por problemas bioquímicos en proyecciones de conexión entre los lóbulos frontales y los núcleos basales, que afectan tanto al transporte como a la recaptación de la dopamina y en menor grado, de la serotonina y de la norepinefrina. Ello ocurre tanto en los sujetos en los que el trastorno tiene origen genético como en los de causa adquirida. (Pascual, 2008)

La patogenia es la encargada de igual forma de estudiar las causas y conforme se vayan desarrollando las enfermedades, esto esta directamente mas relacionado con los problemas que se adquieren de acuerdo a lo genético. Los trastornos de déficit de atención con hiperactividad específicamente relacionado

de manera genética se procesa por medio de los problemas que suelen presentar los niños durante el embarazo de la madre, porque en ocasiones los genes del padre y de la madre chocan es por ello que los niños nacen con problemas en el desarrollo del cerebro. De tal forma que provoca alteraciones de desarrollo uno de ellos puede ser los lóbulos frontales este es uno de los cuatro existentes mas sin embargo tiende a tener una importante función en la corteza cerebral.

2.4 Primera infancia

La primera infancia, como su nombre lo dice es el primer periodo que se amplifica al desarrollo de los niños, se le llama primera infancia al desarrollo iniciado desde la etapa prenatal hasta una edad determinada que es de ocho años. Es importante saber que este es uno de los periodos mas penetrantes debido a que en este periodo los niños comienzan a desarrollar su cerebro, pero también se debe de tener en cuenta que es uno de los periodos más difíciles tanto para la familia como el niño que se esta desarrollando, porque durante el ciclo de vida se determinara si el niño pudo obtener un progreso estable.

Por otra parte, de igual forma se debe conocer que durante este periodo el niño esta mas propenso a sufrir daños en su salud ya sea de manera genética o bien puede ser por el ambiente en el que el niño vive. (Salud, 2020)

2.4.1 Desarrollo de primera infancia

Se refiere al desarrollo cognitivo que viene de acuerdo a su desarrollo mental que le permite tener una mejor comunicación, un mejor lenguaje con el medio que lo rodea; lo social le permite al niño a aprender a tener una mejor relación con todo lo interior y exterior presente; emocional son todos los sentimientos que van desarrollando los niños en el transcurso de su ciclo de vida de maneras muy diferentes; y lo físico es el desarrollo del cuerpo del niño que se le va proporcionando al paso del tiempo.

En el desarrollo del niño es importante integrar ciertos aspectos que le ayuden a mejorar la capacidad de desarrollarse y aprender, y que pueden aplicarse a diferentes niveles, por ejemplo, al niño, a la familia y a la comunidad, y en

diferentes sectores, como la salud, la educación y la protección social. Para que con el tiempo no presenten problemas como lo es el TDAH y si llegase a presentar él pueda afrontarlo de manera clara y precisa para que ya no le afecte mucho a su entorno. (Salud, 2020)

2.4.2 Factores que afectan el desarrollo de primera infancia

Existen diversos factores que siempre se encuentran presentes al momento de que el niño esta en desarrollo, ya sea de manera bilógicos o ambientales, debido a que algunos tienden a mejorar el desarrollo, pero también otros no le permiten obtenerlo. Los niños que experimentan cualquier tipo de problemas como lo puede ser el TDAH de vida están expuestos a factores de riesgo como la discriminación, una mala interacción con sus cuidadores, la institucionalización, la violencia y el acceso limitado a programas y servicios, todo lo cual puede afectar significativamente su supervivencia y desarrollo. (Salud, 2020)

2.5 Concepto de déficit de atención

Se considera uno de los trastornos más destacados de la infancia y la adolescencia, debido a que tiene alto acontecimiento con la clínica psiquiátrica, debido a que coexisten diversos casos de déficit de atención y que afectan a la persona a obtener estabilidad consigo mismo. Se debe tomar en cuenta que la trayectoria de la enfermedad es soberanamente variable, subsistiendo a los síntomas en los niños, adolescentes y en la edad adulta. Este problema causa amenidad en las áreas del desarrollo y funcionamiento normal del niño, predisponiéndolo en el futuro a patologías psiquiátricas y sociales. (Sabaté & Tomàs, 2020)

2.5.1 Déficit de atención en la Escuela primaria

El déficit de atención es mas presentado en niños de primaria, por lo que están en principal desarrollo, para el diagnóstico del cuadro clínico de los niños en edad escolar sufren más consecutivamente daños en su persona, por lo mismo que están pequeños necesitan más atención para poder aclarar ciertas dudad

que se les presente, más sin embargo alguno de los niños no recibe apoyo por parte de los maestros debido a las dificultades que tiende a tener por su baja comprensión, posteriormente el maestro debe propiciar atención para todos los niños. Porque se sabe que para estos niños el esfuerzo en el trabajo cognitivo es mayor. Así, una vez dentro del ciclo académico tiene mayor presión en el área del dominio cognitivo que sus compañeros. Además, su impulsividad; hiperactividad, y déficit de atención frecuentemente les generan dificultades en las relaciones con sus compañeros, lo cual ya se ponen de manifiesto en el marco académico inicial. (Sabaté & Tomàs, 2020)

2.6 La familia

La familia forma un papel muy importante dentro de la sociedad, debido a que es un grupo de vínculos compuesta por la consanguinidad. La familia esta compuesta por dos o mas personas unidas por un matrimonio o por unión libre, pero en efecto viven juntos. (Valdivia, 2008)

La familia es el grupo primario en el que los individuos aprenden las normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales. En dicho contexto, los valores y actitudes son transmitidos a las generaciones futuras, dando a los individuos un sentido de continuidad. El grupo familiar proporciona apoyo emocional y protección a sus miembros y les permite su crecimiento y desarrollo, una función especialmente importante durante la niñez y la adolescencia.

El papel fundamental de la familia es muy importante durante el desarrollo del niño, por lo que cuando se encuentran en estas fases de desarrollo, ellos necesitan a los padres para fortalecer sus aprendizajes y sabidurías. Como también para conocer y experimentar cosas nuevas que se presentan en la vida diaria. El grupo familiar se compone especialmente para propiciarle a los hijos los valores que deben confrontar en la sociedad, así como los principios porque sin ambas partes el niño no tendrá una vida estable cuando esté a punto de enfrentarse a la sociedad.

