



**LA FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA ÍNES DE LA CRUZ, EN COMITAN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS.**

**Nombre de alumnos:** Morales Rodriguez Jeydi

**Carrera:** Trabajo social y Gestión Comunitaria

**Grado:** Noveno Cuatrimestre

**Turno:** Matutino

**Asesor:** Cordero Gordillo María del Carmen

**Materia:** Taller de elaboración de Tesis

Comitán de Domínguez Chiapas a 27 de mayo de 2020.



## **Dedicatoria**

Mi tesis se la dedico con mucho amor, cariño y respeto a mi madre Evarista Morales Rodriguez que ha luchado por mi durante años, a pesar de ser madre soltera ella nunca me ha abandonado, siempre esta conmigo en los momentos más difíciles apoyándome y cuando siento caer ella permanece a mi lado para ayudarme a levantarme. Ella no es rica, pero sí de gran corazón, que con tan solo verla se gana a todo mundo y de igual forma lo poco que tiene me lo ha dado con mucho cariño.

Posteriormente quiero agradecerle infinitamente a mi hermano Jorge Luis Morales Rodriguez, quien me ha brindado lo que nunca recibí por parte de mi padre. Lo considero como el padre que nunca tuve, es mi hermano y también mi mejor amigo, el justamente se encuentra fuera del país se tuvo que ir con el propósito de sacarnos a delante a mi madre y a mí, regalándome la oportunidad de cumplir mi sueño, es el quien actualmente me paga la carrera. Ha dejado de ponerse lo que quiere y ha dejado de comer para verme crecer día a día.

Ellos son la motivación de mi vida, es por eso que he dado todo de mi para presentarles el siguiente trabajo de investigación y para estar orgullosa de ser una Trabajadora social.

También quiero dedicársela a mi Dios, que sin el poder de el nada de lo que hasta ahora he logrado hubiese sido posible, ha derramado bendiciones hacia mi y mis estudios. Así mismo darles las gracias a todas las personas que nunca me abandonaron y siempre confiaron en lo que podía llegar a ser, gracias por los consejos, porque sin ello no estaría en donde ahora estoy.

De la misma manera, a mis profesores quienes me brindaron sabiduría y conocimiento en mi profesión en todo el ciclo escolar, a mi asesora quien siempre esta para apoyarnos en todo lo que deseamos realizar, y de igual forma nos motiva para salir adelante.

# Índice

## CAPITULO I

### **1. Protocolo de investigación**

- 1.1 Planteamiento del problema
  - 1.1.1 Preguntas de investigación
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Justificación
- 1.4 Hipótesis
- 1.5 Metodología

## CAPITULO II

### **2. Origen y evolución**

- 2.1 Antecedentes del TDAH
- 2.2 Aspectos históricos del TDAH
- 2.3 El TDAH como factor genético en la época actual.
- 2.4 Historia del Trabajo Social en México
  - 2.4.1 Las Formas de Ayuda y Acción Social en México Cismático.
- 2.5 Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos
- 2.6 Principales pioneros del Trabajo Social
  - 2.6.1 Precursores del Trabajo Social
  - 2.6.2 Fundador del Trabajo Social
- 2.7 Historia de la educación en México
  - 2.7.1 La educación Prehispánica
  - 2.7.2 La educación durante la colonia
  - 2.7.3 La educación en el periodo post-independiente
  - 2.7.4 La educación en el Porfiriato
  - 2.7.5 De la revolución mexicana al periodo de conciliación y consolidación
  - 2.7.6 El periodo educativo desde 1980 al 2012
- 2.8 La educación primaria
- 2.9 Historia de la educación especial

2.9.1 La integración escolar

2.10 Historia de la educación especial en México

## **CAPITULO III**

### **3. Marco teórico**

3.1 Modelo Híbrido de Barkley

3.1.1 El TDAH

3.1.2 Manifestaciones del TDAH

3.2 El TDAH dentro de un modelo de escuela intensiva

3.2.1 Postura de la UNESCO

3.2.2 Modelo de Dyson

3.3 Modelo neuroconductual de Barkley

3.4 Premisas de formación

3.5 La guía de la AAP

3.6 El papel del niño en la sociedad

3.7 Importancia del Trabajador Social

3.7.1 Actividades del Trabajador Social

3.7.2 Planificación de sus actividades

3.7.3 Intervención del Trabajador Social

3.8 Déficit de atención

3.8.1 Causas de déficit de atención

3.9 El papel del trabajador social en una institución

3.10 Dificultades del déficit de atención en niños dentro de su entorno.

## **CAPITULO IV**

### **4. Análisis de los resultados**

## Introducción

Las instituciones educativas desde preescolar, primaria y secundaria viven situaciones complicadas integro de déficit de atención, por esta razón existen dificultades en el aprendizaje, así como también al desenvolver su personalidad ante la sociedad y sus familias. Mediante estas causas los alumnos sufren un caos en su vida tanto social, intelectual y personal.

En efecto el tema Déficit de Atención es realmente importante, debido a que por ello muchos alumnos no pueden dar a conocer o desarrollar sus capacidades de aprendizaje, a causa de no obtener la atención que se merece. Sobre todo, el presenciar déficit de atención la vida del estudiante es difícil, comienzan a sentirse solos, se alejan de todo lo que los rodea, por lo tanto, se puede ver reflejado en su vida a futuro si no se trata este tipo de problema.

Por consiguiente, decidí enfocarme al tema correspondiente a la Función del Trabajador Social en niños con déficit de atención específicamente a nivel primaria en la escuela Sor Juana Inés de la cruz, en Comitán de Domínguez, Chiapas, con la finalidad de poder determinar a los alumnos que tienen dificultades en su desarrollo y mediante ello como Trabajadora social buscar alternativas que ayuden a mejorar su integración.

En esta tesis se pretende analizar las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención, así como también determinar la importancia de un trabajador social en las instituciones, de tal manera que se puedan examinar las dificultades que presenta un niño con déficit de atención, por otra parte, conocer las consecuencias que puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño.

Seguidamente en esta investigación se pretende llegar al objetivo general que correspondiente a identificar las funciones del trabajador social en un caso con déficit de atención en niños.

La tesis proporcionada se encuentra dividida en cuatro capítulos, el primer capítulo a tratar hace referencia al protocolo de investigación, en donde se

deslindan diferentes partes que se darán a conocer. El planteamiento del problema es la parte inicial de nuestra investigación, que ayudara al lector a entender con mayor claridad acerca del tema, así como también de ese apartado se determinan las preguntas de investigación de lo que se quiere saber acerca del tema.

Así mismo se establecen los objetivos que se quieren alcanzar de acuerdo al tema antes establecido. La justificación es otro de los puntos a tratar, en ello se establecen las ideas más importantes del tema y lo que realmente nos motivó para elegir investigarlo. De igual forma se encuentra la hipótesis y la metodología de la investigación.

El segundo capítulo, trata sobre el origen y la evolución de las funciones del Trabajador Social en niños con déficit de atención, comenzando de los antecedentes, los primeros inicios del trabajo social, el concepto de primera infancia, los trastornos del TDAH, el concepto de déficit de atención, la familia, escuela, trabajo social y el bienestar social.

Seguidamente en el tercer capítulo, hablare sobre el marco teórico cabe mencionar que es el capítulo más extenso de la investigación, debido a que en este apartado se especificaran las teorías en efecto para resolver la problemática establecida. Algunos de los temas a tratar son los modelos de Barkley, escuela intensiva, Dyson, las premisas de formación, la guía de la AAP, el papel del niño en la sociedad, la importancia del Trabajo social, déficit de atención, el papel del trabajador social en una institución y así también las dificultades de déficit de atención en niños dentro de su entorno, de estos puntos se deslindan subtemas que complementaran la información.

Al final en el cuarto capítulo, hablaremos sobre las técnicas de investigación implementadas, tal como lo es el diario de campo que fue establecido para dar a conocer los datos observados en escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, posteriormente retomando un solo grupo de dicha institución.

# CAPÍTULO I

## Protocolo de investigación

### 1. Planteamiento del problema

En muchas ocasiones el déficit de atención en las escuelas primarias es muy recurrente, debido a que no existen personas especializadas para la atención de los niños cuando lo necesitan, es por ello que hablare a cerca de la función de un trabajador social con un niño con déficit de atención en la escuela primaria.

Un estudio de caso es un factor importante que ayuda a delimitar la situación que el niño presenta, debido a las problemáticas presentes en la institución de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas en donde la función de un trabajador social es de suma importancia ya que son quienes pueden atender por qué el niño presenta ciertas dificultades de atención en su grupo.

El déficit de atención tiene como efectos que el niño tenga dificultades para prestar atención en clases debido a problemas que puede vivir en cada o bien dentro de su mismo grupo, esto puede ocasionar a futuro que el niño siga con dificultades y no pueda obtener un desarrollo estable y siga surgiendo lo mismo durante el transcurso de su vida.

Las causas probables pueden ser desde casa por diferentes factores, y esto puede surgir por los mismos papas en donde no le prestan la atención suficiente al niño, cuando no les toman importancia a sus tareas, o de igual manera puede surgir que en casa no tengan reglas y pase tiempo jugando ya sea fuera o con un teléfono.

Los actores involucrados son los trabajadores sociales, porque son quienes pueden descartar las problemáticas, el comportamiento del niño dentro del salón de clases y mediante ello usar técnicas para la solución de la problemática de atención que el niño presenta. También está involucrada la



institución en donde el niño desarrolla su aprendizaje y es importante para determinar si realmente el niño satisface su aprendizaje y el profesional para verificar el trato de que la institución le brinda al niño.

Es importante que todo profesional antes de actuar realice algunas preguntas de lo que quiere investigar a cerca del caso, lo que se quiere saber es, ¿Cuáles son las principales causas que conlleva que el niño tenga déficit de atención?, ¿Cómo puede atacar en el entorno del niño?, ¿Cómo puede intervenir un trabajador social en el caso? Y por último ¿Existirá una posible solución?, son preguntas que nos proporcionaran los datos acerca del caso que se quiere realizar.

Las funciones que realizan los trabajadores sociales es prevenir; se trata de conocer las posibles causas que vive el individuo, así también investigar todo acerca de lo que el individuo presenta para buscar una solución de la problemática, por lo consiguiente dentro de una institución es necesario brindar atención directa para que sean ellos mismos quienes afronten sus problemas y den respuesta a sus conflictos determinados. Otra de las funciones es la realización de entrevistas no solo a los niños sino también a los padres y miembros de la institución para la determinación del problema.

### **1.1.1 Preguntas de investigación**

- 1.- ¿Cuál es la función del trabajador social en niños con déficit de atención en la escuela primaria Sor Juan Inés de la Cruz de Comitán de Domínguez, Chiapas?
- 2.- ¿Cuáles son las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención?
- 3.- ¿Por qué es importante la presencia de un trabajador social en las instituciones?
- 4.- ¿Qué dificultades presenta un niño con déficit de atención?
- 5.- ¿Qué consecuencias puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño?

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

- Identificar las funciones del trabajador social en un caso con déficit de atención en niños de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas.

### **Objetivos específicos**

- Analizar las principales causas que conlleva a que el niño presente déficit de atención
- Determinar la importancia de un trabajador social en las instituciones
- Examinar las dificultades que presenta un niño con déficit de atención
- Conocer las consecuencias que puede ocasionar el déficit de atención en el entorno del niño

### **1.3 Justificación**

Es importante trabajar con niños que presentan déficit de atención, debido a que no se sabe lo que realmente sucede con ellos, conocer las funciones que desarrolla un trabajador social cuando se presenta un caso que necesite ser tratado, de igual manera para que conozcan las diferentes funciones que todo trabajador social puede realizar y existan instituciones en donde contraten trabajadores sociales para la solvencia de los niños.

La investigación es fundamental para la determinación de ciertas problemáticas que pueden suceder en las instituciones y esto por tanto es significativo para favorecer un bienestar mutuo tanto para el niño como para la institución.

Seguidamente el motivo por el cual he elegido este tema, es porque como bien sabemos, existen muchos casos con déficit de atención en las escuelas, que estos pueden llegar a afectar a los niños no solo en la educación sino también con sus familias y con la sociedad. Es por ello que, decidí tomar cierto tema para lograr determinar cuáles son las primeras causas que provoca que todo niño presenté este caso.

Mi motivación es el poder llegar a una posible solución para que el resto de los niños no pasen por esto. Lo que me motivó a determinar cómo unidad de análisis la escuela Sor Juana Inés de la cruz de la ciudad de Comitán para la implementación de la investigación, es porque en el turno vespertino asisten niños de bajos recursos y como bien sabemos son ellos quienes sufren mayor discriminación y menos atención por parte de los integrantes de la institución, ciertamente la institución escasea de muchos recursos y mediante ello no les permite obtener los beneficios requeridos.

Así mismo la investigación es un factor importante, debido a la existencia de los nuevos conocimientos que proporciona y favorecen para obtención de nuevos cambios en la vida, gracias a la investigación existen nuevas técnicas que nos permite la obtención de información relevante que se quiere conocer, así también

esto conlleva al investigador a la obtención una posible solución de cierto problema presente.

Por lo consiguiente, la investigación le será de beneficio principalmente a los niños porque son quienes presentan dicho problema y esto le será de mucha ayuda para que puedan tener una buena integración con la sociedad que lo rodea y un mejor rendimiento académico. Como segundo beneficiario se encuentra el trabajador social, puesto que es quien realizara la investigación y llevara consigo las principales funciones que lograra desarrollar al trabajar con el niño y mediante ello la identificación del porque el niño presenta el caso con déficit de atención. El tercer beneficiario es la institución, porque al conocer las vitales causas y llegar a conocer los medios, el resto de los profesionales tendrán el conocimiento del comportamiento del niño, y podrán tener su visualización sobre ellos, para que consigan la integración del niño con el resto, así también pueda desarrollar sus conocimientos sin ningún problema. Por último, beneficiario se encuentra la familia, puesto que ya no tendrán dificultades al enseñarle al niño o a la realización de ciertas actividades.

De manera general, esta investigación pretende identificar las funciones de los trabajadores sociales en niños con déficit de atención en la primaria.

## 1.4 Hipótesis

Las funciones que desempeñan los Trabajadores Sociales en niños con déficit de atención en la escuela primaria Sor Juan Inés de la Cruz de Comitán de Domínguez, Chiapas es brindar orientación, solvencia, bienestar para los niños y la institución.

### Variables

- Variables independientes: Funciones del Trabajador Social, déficit de atención
- Variables dependientes: Orientación, solvencia, bienestar.

## 1.5 Metodología

La metodología utilizada para la realización de la investigación se conforma de la siguiente manera, debido a que en cierta parte fueron seleccionadas para no cometer errores durante la aplicación.

Método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. (Alvarez, 2014, pág. 103)

- Tipo de metodología analítico-deductivo

Analítico: es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. (Gomez, 2012, pág. 16)

Deductivo: el conocimiento científico se adquiere por medio de la captura mental de una serie de principios generales, a partir de los cuales se deduce sus factores particulares, que puedan o no ser demostrados objetivamente. (Alvarez, 2014, pág. 14)

- Tipo de investigación campo-documental

Campo: es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador; por lo tanto, consiste en la observación directa y en vivo de los fenómenos, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren determinados hechos, etc.; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina las maneras de obtener los datos. (UDS, 2019)

Documental: depende fundamentalmente de la información recogida o consultada en documentos o cualquier material impreso susceptible de ser procesado, analizado e interpretado. Son los trabajos cuyo método de investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes en forma documental, ya sea de libros, textos o cualquier otro tipo de documentos. (UDS, 2019)

- Enfoque metodológico cualitativo-cuantitativo

Cualitativo: utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernandez, 2014)

Cuantitativo: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernandez, 2014, pág. 4)

- Corrientes epistemológicas critico-interpretativo

Critico: la teoría crítica, fue desarrollada y articulada por “la Escuela de Frankfurt”. Sus integrantes creen que la influencia del Positivismo ha resultado en un extenso crecimiento de la racionalidad instrumental y una tendencia a entender todos los problemas prácticos como cuestiones técnicas. Ello ha creado el engaño de una “realidad objetiva”, sobre la cual la persona no tiene control alguno y que lleva a un declino en su capacidad para reflexionar sobre su propia situación y cambiarla. (Guzman, 1992, pág. 19)

Interpretativo: Max Weber de Sociología, quien la definió como una ciencia que se propone lograr la comprensión interpretativa de la acción social, incluyendo bajo “acción” todo comportamiento humano al que un(a) actor(a) social le asigna un significado subjetivo. (Guzman, 1992, pág. 14)

- Técnicas de investigación: campo

Entrevista, diario de campo, encuesta

- Ubicación

El presente trabajo se realizará en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz en Comitán de Domínguez, Chiapas. Esto será llevado a cabo únicamente con los alumnos de 5to año, haciendo un aproximado de 10 a 20 alumnos presentes durante la investigación, el tiempo que tomará la investigación es de aproximadamente 6 meses de plazo.



## CAPITULO II

### Origen y evolución.

#### 2.1 Antecedentes del TDAH

Históricamente se le ha proporcionado algunos nombres no libres de posiciones doctrinales o de escuela. Entre otros mencionaremos el de inestabilidad psicomotora, hiperactividad, hipercinesia, lesión cerebral mínima, disfunción cerebral mínima, déficit de atención con o sin hiperactividad etc. El concepto clínico de TDAH procede del de hiperactividad cuya investigación y precisión diagnóstica se han abordado desde dos posiciones desiguales: la europea, de predominio francés y alemán, y la anglosajona que incluye a todos los países de habla inglesa. (Diaz, 2006)

Al hablar de las Europas, se habla específicamente de Alemania, en donde el autor Henreich Hoffman, fue el primero en descubrir acerca de los problemas del TDAH en 1845, debido a que era un problema muy desarrollado y preocupante para los niños debido a que, al presentar este tipo de dificultades, se creía que presentaban retrasos mentales. Causando que los niños con este problema tienden a presentar dificultades para comprender con claridad, así como también crisis para adaptarse a la sociedad en la que se encuentra.

Los niños con TDAH, también suelen ser hiperactivos causando en su persona peligro para la concentración, así mismo en el entorno familiar puede llegar a ocasionar breves, por no prestarles la atención o bien por no tener paciencia.

Posteriormente el autor Bourneville en 1847, originario de Francia menciona acerca del TDAH de una forma muy diferente a la del autor anterior, dicho autor refiere a este problema como la inestabilidad adjunta a la sugestión y la agresividad que presentan las personas con este tipo de problema. En consecuencia, los niños no solo presentan este tipo de alternativas sino también muestran dificultades de comprensión por parte de ciertas personas que se encuentran a cargo de el o ella.

De la misma manera en Europa, diversos autores describen el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, como un síndrome en 1905 propuesta por Boncourt que se le ve afectado en el entorno al niño, de tal manera que no solo ellos sufren los problemas, es decir, que los familiares vinculados a ellos también sufren al igual que ellos. Por tanto, Dupre lo detalla como un problema motor que se le ve afectado posteriormente a la estrecha relación cognitiva, que mantiene un desequilibrio perturbado en el manejo cerebral.

Según Enri Wallon (1879-1962), el niño debe pasar por cuatro estadios obligatorios: el impulsivo, el emotivo, el sensorio-motor y el proyectivo. La presentación de estos estadios es obligatoria para poder acceder a la conciencia de sí mismo y a la inteligencia práctica. La hiperactividad representaría una parada del desarrollo psicomotor en alguno de los anteriores estadios. (Diaz, 2006)

Por el contrario en la conceptualización anglosajona, Se dice que la psicopatología francesa es básicamente descriptiva, en tanto que la anglosajona es cuantitativa. Esto tiene unas implicaciones importantes, mientras que la psicopatología francesa va al individuo, la anglosajona se centra en la medición. En ambas corrientes se contemplan los déficits neurocognitivos como comorbilidad muy frecuentemente asociada a la "hiperactividad". (Diaz, 2006)

Seguidamente en esta conceptualización da inicio a partir de 1902 hasta 1978, la hiperactividad va avanzando de una forma mas clara, debido a que los aportadores implementan que el TDAH, se manifiesta por la falta de aprendizaje. Y ya no lo ven como un síndrome, sino lo comienzan a reconocer por la falta de atención que los niños sufren y que va de la mano en consecuencia de lo neurocognitivo.

Barkley fue un aportador importante dentro del TDAH, debido a que, en el primer periodo, él se centró en la definición del término "Daño cerebral infantil", debido a que él creía que los niños con este problema era algo genético que los niños contraían desde pequeños. Para este autor los niños con este trastorno tenían una actividad e impulsividad excesiva que podían o no tener retraso mental. Dado

el caso, el los describe como niños inquietos que siempre se la pasan de un lado a otro, violentos, impulsivos que no piensan en lo que hacen simplemente actúan y con incapacidad de mantener la atención debido a que ellos son personas que rápido se distraen perdiendo la concentración

En 1982 este mismo autor, sintetizó los distintos aspectos de las diferentes definiciones y conceptualizaciones más llamativos, por un lado: “la existencia del déficit de atención por falta de concentración y distracción , inquietud e hiperactividad; las dificultades que tiene el niño para controlar su propia conducta y adaptarlas a las demandas exigidas; los signos característicos del trastorno se producen en más de una situación; la aparición de dicho trastorno aparece antes de los 7 años y finalmente la dificultad para explicar el trastorno mediante bases orgánicas o neurológicas”. (Franquiz & Ramos, 2015)

## **2.2 Aspectos históricos del TDAH**

Hablando acerca de los términos que este problema establece hacemos referencia a los trastornos cerebrales tales como son la hiperactividad y el déficit de atención. Este problema tiene mas de 100 años que fue descubierto por primera vez, escrita y establecida de manera clara en 1865, de esta manera los británicos llamados George Still y Alfred Tredgold ellos fundaron y detallaron en 1902 la primera clínica. Sin más preámbulos el autor George Still fue quien tuvo la certeza de describir a 43 niños que presentaban los problemas de trastorno de déficit de atención con hiperactividad, pero que en cierta parte algunos de ellos comenzaron a percibir la enfermedad por causa de daños cerebrales. (DEFICIT ATENCIONAL HIPERACTIVO, 2020)

En Estados Unidos, pero en el año de 1917 y 1918 se presencié la influenza, conocida por todo el mundo debido a que es una enfermedad que afecta a las vías respiratorias ocasionando una gripe, sin embargo, este virus le llevo a afectar a toda la humanidad, causándole al país la muerte de varios niños y dejando secuelas en los que lograron vencer la enfermedad, por lo que presentaron déficit intelectual, daños en el cerebro, hiperactividad, impulsividad, entre otras. Este fue uno de los casos por el cual comenzaron definir el déficit de

atención con hiperactividad nuevamente como “síndrome del daño cerebral”, en la década de 1930 a 1940.

“Entre 1937 y 1941, Bradley publica sus trabajos relacionados con el tratamiento de niños con trastornos conductuales con derivados de anfetamina, y la importante mejoría en los síntomas de hiperactividad y de los problemas conductuales”. (DEFICIT ATENCIONAL HIPERACTIVO, 2020)

De lo consiguiente en los años 1950 y 1960 se recalcaron los puntos aspectos de “daño cerebral mínimo” y consecutivamente la “disfunción cerebral mínima”, esto se debía a que existían niños en que era demasiado complicado revelar lo relacionado a lo que ya había vivido con anterioridad sufriendo daño cerebral, debido a estos impactantes aspectos a los determinantes del déficit de atención con hiperactividad se les complicaba, así fuera lo más mínimo pequeño, era consecutivo a los daños clínicos. Mas tarde el desarrollo del síndrome de daño cerebral, solía llamarse como síndrome hiperkinético; y posteriormente en la década del 60' se logró establecer el síndrome del niño hiperactivo.

Seguidamente en la década de los 70', diferentes autores dieron sus puntos importantes que ellos fueron descubriendo, y permiten implantar ciertas características relacionadas con los problemas del TDAH, puesto que uno de los integrantes a este punto es la atención sostenida en otras palabras se refiere a las personas que solo se enfocan a un objeto y de la misma forma al control de los impulsos, sobre todo desprende aspectos secundarios de la hiperactividad.

Para finalizar en los años 90', se conocieron nuevos progresos en la neuroimagen cerebral con el fin de ir creando una formación e implementación de técnicas para esta misma y en efecto la genética del trastorno de déficit de atención con hiperactividad que gravitaban aún más su origen biológico; a pesar de todo se describió el TDAH en adultos y comenzaron los reportes en distintos países diferentes al hablar de las diferentes anglosajonas relativa a la persona. Desde el año 1994, el síndrome se llama “trastorno por déficit de atención e hiperactividad” específicamente como (TDAH). (DEFICIT ATENCIONAL HIPERACTIVO, 2020)

### **2.3 El TDAH como factor genético en la época actual.**

Los trastornos de déficit de atención con hiperactividad implementado como factor de la genética, establecido por Alexander, DeLong y Striock en 1986, así mismo Goldman y Rakic en 1988 y Swanson y Cols ya casi al terminar los años de 1998, son autores que implementaron para el TDAH cinco señales para determinar la aparición de los trastornos de déficit de atención con hiperactividad mediante el modelo de fisiopatología, con el fin de asimilar el funcionamiento que tienen los órganos durante la trayectoria de alguna enfermedad causando daños biológicos. (Barbero, 2013)

En los últimos años se han ido incrementando diversos factores que ayudan a mejorar la visibilidad del TDAH, como ya mencionaba se encuentra aproximadamente entre 1990 se impulsó la investigación genómica, con el fin de comprobar la función y los efectos que provocan los genes en la vida de los seres humanos, para que sea un poco más fácil la búsqueda de soluciones e investigaciones acerca de nos aporta información para mejorar los problemas provenientes del TDAH.

Realizado por Cook Ege Jr. y Cols y publicado en Human Genetic. Los estudios genéticos que más fueron utilizados son los de asociación de ligamiento y estudios en modelos animales. El primer estudio publicado data de 1995 en relación con el transportador de la dopamina y el TDAH. (Barbero, 2013)

A pesar de que dichos estudios fueron implementados hace algunos años, los estudios mas recientes lo establecieron Swanson y Cols en el 2000 y Barkley en el 2003, refieren las modificaciones genéticas que presentan las personas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad causándoles fuertes alteraciones y fallas en las estructuras cerebrales, así como también en las conexiones neuronales de las personas.

### **2.4 Historia del Trabajo Social en México**

Existen diversas versiones sobre el origen del trabajo social en el mundo, algunas hablan de la caridad y de los santos como antecedentes, otras hablan de la

asistencia y el bienestar social como si fuesen lo mismo que trabajo social, sin ni siquiera considerar los diversos significados que han tenido estas actividades a lo largo de la historia. O bien, simplemente lo relacionan con el capitalismo, desde lo general. (Tello & Ornelas, 2020)

Cuando se habla del Trabajo Social en México, trasciende de igual forma mediante la caridad por parte de la iglesia católica, debido a que años atrás la iglesia católica era la religión que tenía el mando de todo el país, y era quien disponía lo que se iba hacer y lo que no. Debido a que en la época de la corona la única forma de recibir ayuda era por parte de la iglesia quien ofrecía caridad y la asistencia para los necesitados.

Comienzan a existir instituciones de asistencia bien determinadas con patronatos y gestores en el siglo XVIII, que para poder llegar a este punto se pasaron incomparables dificultades relacionada con la atención brindada a la población que para que ellos puedan obtener estos beneficios es importante realizar una investigación de acuerdo a la forma de vida que lleva la población.

En la primera etapa del siglo XX hasta los años sesenta, la población estaba en contra la injusticia social, que se dio durante la dictadura de Porfirio Díaz, en donde buscaban un cambio social en el país y que todos tuvieran los mismos derechos por lo que en ese año surgieron diversos movimientos sociales, ocasionando explotación laboral para los pobres merecedores.

Por medio de los movimientos sociales en 1920, se fueron recuperando las asistencias que se habían desaparecido y todo el movimiento trajo consigo nuevas dependencias gubernamentales. Esto con la finalidad de crear programas que ayudaran al país a obtener mejores beneficios en su medio social y sanitaria.

“Los derechos sociales se fueron transformando en programas, instituciones y servicios sociales, de carácter público, sobre la base de un nuevo sistema político-económico emanado del pacto social revolucionario, conformándose lo que sería la política social del Estado mexicano, que cada vez más fue

requiriendo de cuadros técnicos y profesionales al servicio de sus instituciones” (Tello & Ornelas, 2020)

Las décadas de los 70 y 80 en México, los movimientos fueron aumentando y se fueron incorporando a la lucha guerrillas rurales, así como también urbanas, movimiento estudiantil y magisterial que tenían como propósito luchar por sus derechos que todos fueran escuchados. Todos estos movimientos que se presentaron en esa década fueron importantes para todo el país debido a que gracias a ello el asistencialista profesional regreso al origen que pertenecía.

En este mismo periodo para la profesión de Trabajo social fue significativo porque mediante esto, la profesión fue descubriendo diversos conocimientos que se impartieron entre diferentes instituciones pertenecientes de la misma. De igual modo los movimientos contribuyeron en esta década para que las profesiones pudieran volverse independiente y que cada una de ellas pudiera obtener sus diferentes experiencias.

En suma, el Trabajo Social se caracterizo por ser una profesión que sabe sobrellevar los problemas que viven las personas de una manera muy específica, de igual forma se encarga de tener de una visión clara a una social para que las personas obtengan con mayor claridad sus metas a lograr.

Para finalizar la ultima etapa es de la década de los 90 hasta ahora en la actualidad. “El trabajo social, al igual que algunas ciencias sociales, se caracteriza, en la actualidad por la existencia de una gran diversidad de enfoques en relación a su construcción disciplinar, sin que ninguno prevalezca como el dominante”. (Tello & Ornelas, 2020)

El Trabajo Social de hoy en día, al que existía años a tras es muy diferente porque de ser una caridad u asistencia social, ha pasado hacer una profesión que para la humanidad es muy importante porque la labor de todo profesional de Trabajo Social es ver por las personas que se encuentran atravesando por problemas que no saben solucionar ellos mismos, es en ese instante en donde comienza a

intervenir, con la única finalidad de que la población no tenga problemas para obtener un desarrollo estable.

En esta última etapa se comienza la lucha contra el neoliberalismo que se refiere al movimiento que apareció después de la primera guerra mundial que restringe la participación del Estado en los asuntos del país. Por medio de ello focalizaron los gastos sociales a los grupos vulnerables que como bien se saben son las personas que necesitan de ciertos apoyos debido a su estancia social.

Nelia Tello aprobó un nuevo plan de estudios, en el que se planteó como preocupación fundamental el fortalecimiento y consolidación de la especificidad profesional; aspirando a formar un trabajador social capaz de intervenir en lo social, a través del diseño de estrategias de intervención específicas, como los denominados modelos de intervención social. En este plan de estudios “se reforzó de manera significativa el estudio de lo social, ampliando las teorías y corrientes de pensamiento para su abordaje. (Tello & Ornelas, 2020)

De acuerdo a los conocimientos plasmados de todos los autores que aportaron a la profesión, ahora los trabajadores sociales son capaces de intervenir a cualquier problema que se presente, también tiene la capacidad de implantar estrategias y técnicas que lo ayuden para mejorar su capacitación como persona y profesional. Se puede decir que el que estudia esta profesión debe entregar todo de él porque es el mediador entre la persona y el estado, encargado de la solución de lo presente en cualquier circunstancia.

#### **2.4.1 Las Formas de Ayuda y Acción Social en México Cismático.**

En 1821 se derrochó la independencia política de la Nueva España, por lo que fueron protegidos por medio de la iglesia y el ejército. Por lo que esperaban que se lograra por completo la independencia en España, para mediante ello incitar a conseguir un desarrollo económico y social del país. Cabe destacar que, en el siglo XIX, no fue posible obtenerlo debido a que en ese entonces se destacó el poder de la época colonial. (Evangelista, 2006)



La iglesia católica era quien tenía mayor poder en tomar ciertas decisiones y para poder hacerlo debían consultarlo ya que de igual forma la iglesia era quien manejaba los recursos, la iglesia católica en ese entonces contaba con la burocracia y una jerarquización que solo ellos podían manejar. Así mismo la iglesia continúa con el poder que le habían establecido, que eran las labores sociales del país. Sin embargo, quisieron cambiar los papeles realizando reformas para la implementación de ciertas beneficencias y educación, pero sin embargo nada de lo que realizaron se culminó, debido a que la iglesia tenía un enorme poder.

El Dr. José Luis Mora en 1833, fue un representante importante, porque él fue quien comenzó la lucha de que la beneficencia y otros aspectos de ayuda se volvieran independientes y que ya no tuvieran cierta unión con la iglesia. Mora decreta el arreglo de la deuda que tenía México el 20 de noviembre de 1833, sus enfoques fueron más para el Estado, quien era el único que debía tener poder de todo el país y dejar fuera de la iglesia, al principio ocurrieron ciertos problemas de acuerdo a lo que establecía Mora, por medio de ello se fueron incrementado diversas formas de ayudar al país, tales como protección y cooperación al espacio de la caridad. (Evangelista, 2006)

Posteriormente en 1843, se instalaron casas de beneficencia, para las personas que sufrían de pobreza y de ciertas enfermedades, más que nada era un refugio para las personas vulnerables. En este mismo año se establecieron los fondos de beneficencia, esto más que nada era un ahorro que tenían las personas para que pudieran recibir ciertos beneficios.

## **2.5 Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos**

Para Estados Unidos el trabajo social tiene como origen los arranques de la sociedad luchando contra la pobreza y lo que esta puede llegar a ocasionarle a las personas. Es por ello, que el trabajo social está unido a la noción del trabajo de bienestar social. Así mismo el concepto de bienestar social se remonta a tiempos antiguos, y la práctica de ayudar al pobre tiene sus raíces en muchas

civilizaciones y religiones del mundo como hasta ahora venimos mencionando que el trabajo social surgió por la iglesia católica. (Garces, 2011)

En el año de 1891 en New York, comenzaron a surgir los primeros programas que serían implementados de acuerdo a los principales pioneros y uno de ellos es Mary Richmond, dando un giro por todo el mundo, dando implementación a nuevas ideas para mejorar el campo de trabajo social. En Estados Unidos el trabajo social tuvo fuertes desarrollos y es por ello que hoy en día se tienen los distintos conocimientos acerca de la profesión.

Las actividades anteriores que se establecieron en 1898, siendo que las personas que brindaban sus servicios sociales conocidas como amigas visitantes quienes la mayoría eran pertenecientes a las clases altas, y que ayudaban a los servicios de beneficencia social. Al culminar las actividades anteriores las amigas visitantes fueron retiradas y otras de ellas pasaron a llamarse “Trabajadoras Sociales”. El trabajo que se comenzó a realizar fue realmente bueno, debido a que se comenzó a poner en práctica el trabajo de casos en el siglo XX gracias a la labor de las amigas visitantes, lo cual en distintas instituciones de beneficencia infantil y de corte juvenil fueron practicadas para obtener ciertos desarrollos. (Garces, 2011)

## **2.6 Principales pioneros del Trabajo Social**

Las obras implementadas por los pioneros del trabajo social son muy importantes debido a que mediante ellos nosotros podemos conocer a fondo acerca de la profesión. La aportación de cada uno de ellos fue mediante todas las guerras que paso el país, de lo cual derramo pobreza y en el cual mucha gente no tenía para sobrevivir, es por eso que todo comenzó como beneficencia y caridad y que con el paso del tiempo se fue desarrollando.

### **2.6.1 Precursores del Trabajo Social**

Primero se encuentra Juan Luis Vives fue una de las figuras más importantes del Renacimiento, cuyo pensamiento aporta nuevas ideas al campo de las Humanidades, la Pedagogía y la Filosofía, y Acción Social entre otras. Este autor

creo su primera obra en 1514 en donde en un apartado expone los principios generales del ejercicio de la caridad, define la necesidad de hacer el bien como condición de la existencia de la sociedad, explica el origen de la pobreza atribuyéndolo al desorden proveniente del Pecado Original y exhorta a los pobres a conformarse con su pobreza. Por el contrario, en la segunda parte presenta un programa detallado de la reforma de la asistencia social ciudadana.

Segundo Vicente de Paul, fue otro de los pioneros del trabajo social quien sufrió múltiples humillaciones y pasó a ser esclavo de cuatro “señores”, hasta que pudo huir, llegando a Avignon y finalizando este viaje tortuoso en París en 1608. Ya ubicado y reconfortado ayuda a los pobres y enfermos en el Hospital de la Caridad, relacionándose allí con Pierre de Bérulle, aristócrata y hombre de fe, quien estaba a punto de convertirse en su director espiritual y quien fundaría en 1611 el Oratorio de París. Vicente no ingresa en el Oratorio, pero asume la propuesta de hacerse cargo de la Parroquia de Clichy la Garenne en 1612, ejerciendo allí su ministerio sacerdotal hasta que es nombrado preceptor de la Familia de Gondi.

Siguiente Luisa de Marillac comenzó su jornada espiritual y su práctica social en 1629 con las visitas a las “Caridades” (Montmirail, Saint-Cloud, Villerpreux, Attichy, etc.) fundadas por dicho sacerdote, el cual organizó las conferencias de caridad para disminuir la necesidad y miseria de los marginados. Por estas experiencias, Luisa de Marillac, decidió que la caridad debe organizarse, convirtiéndola en un servicio regular asegurado que requerirá de personas dispuestas a trabajar por los demás, sin recibir nada a cambio, en otras palabras, trabajar como voluntarista. El pensamiento que ella tenía fue de gran importancia debido a que por medio de ello surgieron las hijas de la caridad.

Al final Octavia Hill, fue muy reconocido por su buen hacer en la reforma municipal y educativa, sin embargo, fue pionera en la reforma de la política social de la vivienda, por ello fue incorporada entre los denominados reformistas sociales del novecientos. La importancia de Octavia Hill, aunque centrada en la reforma de la vivienda, está lejos de limitarse a ésta. Tras la cotidianidad de su

trabajo se percibió una estrategia ética. Sus mayores esfuerzos estuvieron también dirigidos a preservar y asegurar los espacios abiertos de uso público. Así, fundó junto a Sir Robert Hunter y Canon Rawnsley la National Trust de Gran Bretaña, en 1895, para luchar contra la industrialización descontrolada y sus repercusiones en el deterioro y desaparición de lugares y terrenos con significado cultural e histórico. (Capilla & Villadóniga, 2004)

### **2.6.2 Fundador del Trabajo Social**

Mary E. Richmond, fue quien le dio la vuelta al mundo, debido a que fue gracias a ella que el trabajo social tuviera lugar en el país. En 1889 comienza a trabajar como tesorera auxiliar para la organización de la Caridad de Baltimore, debido a la muerte de su tía, quien vivía con ella, no tuvo opción más que trasladarse a otro país en donde comienza su carrera en el trabajo social.

Fue entrenada para ser visitadora amigable uno de los puntos que he venido hablando es que antes de que el trabajo social se volviera como una profesión , la función que se desempeñaba era de acuerdo a varios grupos de mujeres que se dividían para realizar las famosas visitas a los domicilios en donde la gente en verdad no tenían dinero y se veía que necesitaban de los barrios obreros, al identificar los domicilios las visitadoras tenían que intervenir a ayudarlos para que mejorara su calidad de vida.

A través de las experiencias que fue adquiriendo en el trabajo, ella comienza a pensar en escuelas profesionales para el estudio del trabajo de casos. Este sería el principio de la larga carrera de Mary E. Richmond como trabajadora social. A pesar de ser joven, mujer, y carecer de una educación formal, fue elegida dos años después, por la secretaria general de la organización, en donde permaneció más de diez años y fue allí donde comenzó a desarrollar ideas propias, como conocer los antecedentes de las personas que pedían ayuda para poder ayudarlos mejor. Sus comienzos se caracterizan por la acción caritativa hacia los marginados, en su creencia de que éstos podían ser reformados, idea que le condujo a la formalización del trabajo social.

“Mary E. Richmond inicia su reflexión a partir de la idea de que las causas de la pobreza y de los problemas sociales debían buscarse en el individuo, aunque no descuidaba en absoluto que en la situación de las personas también influía su relación con su ambiente social (familia, escuelas, iglesias, trabajo, salud, educación), pero también tenía en cuenta a la comunidad y al gobierno que dictaminaban las políticas sociales y promulgan las leyes. Este acercamiento asume que la dificultad de la vida de una persona debe ser tratada determinando los factores sociales y políticos que pueden contribuir al problema.” (Capilla & Villadóniga, 2004)

## **2.7 Historia de la educación en México**

La iglesia católica influyo en la mayoría de las funciones que tiene el país, al igual en la historia de México Carlos V, ambos formaron papeles importantes en el desarrollo productivo del país, debido a que gracias a ellos la educación fue incrementando diversos conocimientos y también cabe mencionar que por la iglesia católica se formularon diversas políticas durante el dominio que establecía la corona española.

Es necesario conocer la historia de como fue surgiendo la educación en nuestro país, con el propósito de entender con mas claridad el panorama del que hoy en día goza todo el país.

### **2.7.1 La educación Prehispánica**

Los primeros comienzos fueron en el Valle de México, surgieron entre los años 300-1521 en donde comenzaron a establecer centros educativos para que los hijos de la nobleza quienes eran pertenecientes de las clases altas de ese entonces y el telpochcalli para los plebeyos, todos estos panoramas se establecieron durante el dominio que existía por parte de los mexicas, las escuelas fueron creadas en ese entonces para que las personas pudieran recibir una educación y de acuerdo a ello logran desarrollarse y prepararse para servirle al pueblo que era la preparación para la guerra. (Historia de la educacion en Mexico: del periodo prehispanico hasta nuestros dias, 2020)

### **2.7.2 La educación durante la colonia**

Durante el periodo de la colonia, los encargados de la educación era la religión quienes tomaban los derechos y ordenaban lo que se iba hacer, para la religión a educación provenía de las enseñanzas evangelizadoras. Sin mas preámbulos para la Nueva España la dominación de igual forma la tenían los religiosos, en ese entonces el desarrollo era muy bajo debido a los dominios existentes, y por otra parte porque la educación no era aprobada para todos, debido a que existían injusticias en donde los indígenas y las mujeres no tenían derecho a recibir la educación.

Sin embargo, gracias al movimiento cultural perteneciente a la idea de ilustración y por el gobierno Real en el ultimo tercio del siglo XVIII, fueron establecidas las primeras universidades y escuelas básicas gratuitas, con el fin de que los niños y las niñas pudieran gozar de los beneficios. (Historia de la educacion en Mexico: del periodo prehispanico hasta nuestros dias, 2020)

### **2.7.3 La educación en el periodo post-independiente**

Durante la independencia en México, se dieron cuenta que la educación fomentaba un papel importante para el desarrollo de los niños, debido a esto los conservadores y los liberales, por el contrario los problemas que se presentaban en el país, de acuerdo a las diferentes ideologías que presentaban las organizaciones políticas, esto no tuvo fruto para el estado.

Mas tarde, cuando surgió la presidencia de Benito Juárez en 1867 en el país, se pudieron establecer instituciones de educación para todo el país en general, durante esta etapa lograron dejar fuera la incorporación de la iglesia en el ámbito de la educación, todo gracias a la promulgación de la ley orgánica. Tiempo después de igual forma se logró establecer la educación secundaria y preparatoria que para ese entonces llegar hasta este punto era la preparación de llevar a cabo lo profesional.

### **2.7.4 La educación en el Porfiriato**

El Porfiriato en la educación presento dos instantes muy importantes, el primero de ellos fue la fundación de escuelas normales que le permitían a todas las personas que estudiaban obtener un título para implementar a las personas las formas de enseñanza, efectuado por el Ministerio de Justicia e Instrucción, Joaquín Baranda. El segundo momento fue durante la llegada de Justo Sierra, quien fue un aportador muy importante en la educación, creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y de igual forma implemento al país la universidad nacional, ambas aportaciones realizadas en 1910. Sierra fue un político y un destacado intelectual quien se preocupaba por la educación de todas las personas.

Otro dato importante durante esta misma etapa del porfiriato es que se crearon los primeros jardines de niños, la educación primaria logro la obtención de ir creciendo, pero en efecto solo en las ciudades grandes; posteriormente presento la culminación en la educación superior, aparecieron las preparatorias en casi todo el país y también las escuelas normales en todos los estados. (Historia de la educacion en Mexico: del periodo prehispanico hasta nuestros dias, 2020)

### **2.7.5 De la revolución mexicana al periodo de conciliación y consolidación**

En la Revolución mexicana de 1910-1917 no se obtuvieron buenos resultados acerca de la educación. Por lo que en 1917 el congreso constituyente incorporo por primera vez la educación laica que presentaba derechos obligatorios. Otro aspecto fue el mando de José Vasconcelos la SEP desplego ciertas actividades para mejorar el progreso de todos los estudiantes, durante este periodo de Vasconcelos la educación obtuvo productividad, surgieron los primeros libros que ahora utilizan las escuelas, todo gratuito para que tuvieran acceso a ello.

De 1934-1952 los aspectos de la educación fueron creciendo, implementando programas de apoyo por parte de Lázaro Cárdenas durante su sexenio; así como la fundación del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, también el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y el Instituto Nacional de Bellas Artes, el desarrollo de estas fue por Manuel Ávila Camacho durante el periodo que sirvió a la presidencia. A partir de estas fechas se fundaron

distintas instituciones por parte de diferentes aportadores como los que antes mencione y así como Miguel Alemán Valdés.

En 1946, se reforma el artículo 3º Constitucional, donde erradicaron la educación socialista y dieron lugar a nuevos principios, como lo era la educación integral, científica, democrática y nacional, fundada en dar libertad, justicia y paz a la humanidad estableciendo en el ámbito de convivencia familiar. (Historia de la educación en México: del periodo prehispánico hasta nuestros días, 2020)

### **2.7.6 El periodo educativo desde 1980 al 2012**

Carlos Salinas de Gortari en el tiempo que permaneció en la presidencia dio formalización a la distribución de las funciones y poderes, para dar inicio a la modernización de la educación básica tuvo que firmar un acuerdo Nacional en 1992. Mediante este acuerdo le quitaron el mando de la educación al gobierno federal, para procesarlo al gobierno estatal. Durante este periodo Salinas fue restaurando las funciones educativas para mejorar la vida de la sociedad, pero en este caso el cambio los papeles de cuando la educación era obligatoria la paso a no serlo.

La política modernizadora continuo bajo el mando de Ernesto Zedillo Ponce de León, no dejando de trabajar fue avanzando para lograr la coordinación de nuevas funciones del sistema integral educativo entre 1994 y el año 2000. Zedillo también fue implementado diversas medidas para que ya no existieran desigualdad, sino que existiera una equidad entre toda la sociedad, es por eso que realizo programas tales como progresa, paed, pare, prodei, pareib y piare, para brindar una mejor vida.

Destacan la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, y el seguimiento del estudio Evaluación de la Educación Primaria, cuya información ha sido utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance en este nivel educativo. (Historia de la educación en México: del periodo prehispánico hasta nuestros días, 2020)



Además, Zedilla también tuvo la oportunidad de diseñar e implementar el programa que llevaba por nombre “La Gestión en la Escuela Primaria”, con el objetivo de fundar nuevas estrategias que permitieran prosperar hacia la transformación de cada escuela en una organización articulada, en la cual directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia trabajaran a favor de mejorar el sistema de la calidad en la educación y de tal forma lograr la calidad en varios planteles.

En el año 2000 y 2006 bajo la administración de Vicente Fox comenzó a establecer sus esfuerzos en las personas que tenían más desventajas de recibir una educación, por lo tanto fue ejerciendo los recursos para iniciar con los programas educacionales en un periodo entre el 2001-2006, al llegar al límite comenzaron a impulsar los programas propuestos por el, los cuales eran los siguientes: programa escuelas de calidad, programa binacional de niños migrantes, programa de fomento a la investigación educativa y programa de innovación y calidad. Con el fin de ayudar a la sociedad con mas necesidades.

Finalmente, para terminar con la historia de la educación en México, se presenta como ultimo aportador Felipe Calderón tomando su mando en el 2006 al 2012, quien siguió con la creación de distintos programas para ayudar a la educación de los niños y jóvenes, aunque presento cambios en la política educacional, pero con el propósito de mejorarla.

## **2.8 La educación primaria**

Milada Bazant establece la historia de la educación primaria durante el porfiriato, sin embargo, Josefina Granja establece algunos procesos educativos que fueron presentándose a lo largo del siglo XIX. Debido en el periodo colonial del siglo XX, la educación primaria era un factor de interés especial por lo que esta es la etapa, es una de las más difíciles tanto para los niños como para los maestros, han existido diversas investigaciones que se centralizan en la resolución de las problemáticas que se crean sobre las escuelas primarias y uno de los trabajos de los que se hablan son como los de la autora Dorothy Tanck. (Menindez, 2020)

La educación ha ido enriqueciendo sus desarrollos, dado que a partir del año 2000 las sabidurías han abordado temas interesantes para conocer como el de la vida escolar, el cómo se desarrollan los niños día a día, si establecen buenas interacciones con los demás; se destacan las aportaciones al respecto de la cultura escolar, durante el gobierno de Porfirio Díaz en donde descubre investigaciones acerca de las escuelas primarias. En efecto la autora María Eugenia Chaoul incorporo temas de interés para las escuelas de ayuntamiento para que los alumnos que desean ingresar a dichas instituciones no carezcan de conocimientos y beneficios.

## **2.9 Historia de la educación especial**

Surgen las primeras escuelas especiales para los niños que presentan dificultades para la escuela a finales del siglo XIX en Europa, dado que el numero de niños con estos problemas se elevaban con el paso de los años y en estos casos le era muy difícil a los maestros atender a niños con deficiencia, para el trabajar con estos niños era necesario buscar profesionales en estos casos debido a ellos son quienes tienen mas conocimiento sobre el tema.

Para el siglo XX, fueron integrándose profesiones tales como la psicología porque ellos son quienes pueden evaluar el comportamiento de los niños y la medicina para poder buscar e implementar estrategias y permitir el ingreso a la rehabilitación. Por medio del desarrollo pedagogo la preocupación por el bajo desarrollo de los niños fue avanzando y mediante esto comenzaron a encargarse de ayudar a los niños con deficiencias y discapacidades.

María Montessori y Ovide Decroly fueron quienes desarrollaron las actividades de las escuelas especiales, dejando huellas a lo largo de la historia. Fue a finales de la década 40' cuando comenzaron a establecerse las escuelas diferenciales, siendo creadas en el mismo país que era Europa, por médicos profesionales, debido a dos causas que ellos observaron la primera consistió en la valoración del concepto de cociente intelectual que se tenía en aquella época y por otro lado al desarrollo de teorías sobre organización escolar basada en la agrupación homogénea de alumnos con capacidades. (Educacion especial , 2020)

En la década 50' y 60' se fueron incrementando considerablemente el número de escuelas, diferenciándose en función de las distintas etiologías debido a que estas estudian las enfermedades o dificultades que presentaban los niños, también otro de las diferencias es que son segregadas, quiere decir que los niños con discapacidades se encuentran separados de los otros niños para ser más claros separados de las escuelas comunes, teniendo en cuenta sus propios méritos de técnicas y especializaciones.

### **2.9.1 La integración escolar**

Se predominan cambios en la educación a finales del siglo 70' y a principios del siglo 80' de acuerdo a la etapa del modelo sociológico que trabaja de manera eficiente para la investigación de los niños con algún déficit en sus posibilidades de educarse, así como también en ejercer sus derechos y deberes como cualquier otro ciudadano. Mediante esto se fueron implementando a los niños en escuelas especiales para mejor su desarrollo como cualquier persona.

En ese período histórico se inicia la atención de alumnos normales con alumnos con déficit leve, produciéndose en los medios educativos el cambio de prácticas segregadoras a experiencias integradoras. Las escuelas especiales funcionan de manera clara para atender a los niños con discapacidad sin separarlos de los niños con discapacidad leve, ambos comienzan a asistir a la escuela común para llevar una vida como la que los demás niños llevan, esto con el fin de que conozcan y experimenten cosas nuevas.

Dicho proceso de integración de alumnos con déficit visuales se inicia en el año 1985, luego para los alumnos con déficit auditivo en el año 1990 en este mismo año se incorporan los alumnos con déficit intelectual. (Educacion especial , 2020)

### **2.10 Historia de la educación especial en México**

A la segunda mitad del siglo XIX en México fueron descubiertos los primeros antecedentes acerca de la creación de la educación especial, con el propósito de brindarle conocimiento y sabiduría a todos los niños que presentaban deficiencias tales como sordera y cegamiento. Por otra parte, en Guanajuato se fundó la

primera escuela para contemplar a los niños que presentan deficiencia mental, entre otros problemas que le y afectara su entorno social y personal, esto establecido en el año 1915. Seguidamente se pudo extender la atención a niños y jóvenes que presentaran distintas discapacidades.

Más tarde se creó la Dirección General de Educación Especial en 1970, con la única intención de poder lograr brindar un mejor desarrollo al prestarle los servicios a los niños con discapacidad, también tienen como finalidad organizar, administrar y vigilar el régimen de la educación especial. Justamente desde ese entonces, la educación especial comenzó a ser eficiente al enfocarse a los niños con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. (Educación Especial , 2020)

Por otra parte, durante la década de los ochenta, los servicios se les brindaba a los niños que necesitaban recurrir ciertos grados escolares, como preescolar y primaria, por lo que se le enseñaba a tener una mejor regularización en su aprendizaje, con el fin de no verlos perjudicados. Por otro lado, los servicios de educación especial pudieron obtener una clasificación, lo cual es importante saber que la primera modalidad se refiere a que es indispensable y en cierta forma para los niños que presentan dificultades realmente es necesario tomar los servicios para mejorar sus capacidades y la otra es que es complementario de acuerdo a las actividades que le establece el servicio.

El 3er artículo de la reforma constitucional y la promulgación de la Ley general de educación, de acuerdo a la suscripción del acuerdo de la educación básica, estableció una nueva organización para poder cambiar el orden de los servicios de educación especial, con el fin de promover ciertas integraciones y nuevas reestructuras en los servicios hasta estos momentos, esto en el año 1993. (Educación Especial , 2020)

## Bibliografía

- Alvarez, J. L. (2014). *Como hacer investigacion cualitativa* . Mexico: Ediciones Culturales Paidos .
- Barbero, D. (26 de enero de 2013). *TDAH. FACTORES GENÉTICOS, EPIGENÉTICOS Y AMBIENTALES*. Obtenido de [https://www.apnadah.org/web2/bkofwb/docspdf/mj\\_1359372216.pdf](https://www.apnadah.org/web2/bkofwb/docspdf/mj_1359372216.pdf)
- Capilla, P. A., & Villadóniga, G. J. (2004). *Pioneros del trabajo social, una puesta por descubrirlos*. Huelva : Universidad Huelva .
- DEFICIT ATENCIONAL HIPERACTIVO*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <http://apalweb.org/docs/da1.pdf>
- Diaz, A. J. (2006). *Trastorno por Deficit de Atencion con Hiperactividad* . Obtenido de <https://www.diazatienda.es/TDAH/historia.pdf>
- Educacion especial* . (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://alepaoluci.blogspot.com/p/historia-de-la-educacion-especial.html>
- Educacion Especial* . (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia.pdf>
- Evangelista, E. (2006). *Historia del Trabajo Social en Mexico*. Plaza y Valdez .
- Franquiz, S. F., & Ramos, M. S. (2015). TDAH: Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento. *ULL*.
- Garces, C. C. (19 de Junio de 2011). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/meri/md-00016.pdf>
- Gomez, B. S. (2012). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Ma. Eugenia Buendia Lopez.
- Guizar, S. D. (20 de 05 de 2020). *INFORMACIÓN SOBRE EL TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)*. Obtenido de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/pdfindex/tdah.pdf>
- Guzman, S. L. (1992). *EPISTEMOLOGIA DE LA TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000037.pdf>
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hidalgo, V. I., & Soutullo, E. C. (20 de 05 de 2020). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <https://www.sepeap.org/wp->

content/uploads/2014/02/Ps\_inf\_trastorno\_deficit\_atencion\_hiperactividad\_tdah.pdf

*Historia de la educación en México: del periodo prehispánico hasta nuestros días.* (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <http://www.tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22660/Capitulo2.pdf>

*Historia de la educación en México: del periodo prehispánico hasta nuestros días.* (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <http://www.tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22660/Capitulo2.pdf>

Menindez, M. R. (27 de 05 de 2020). *La Historia de la Educación en México: Nuevos enfoques y fuentes para la investigación.* Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7846/SAR\\_13\\_2009\\_art\\_7.pdf;sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7846/SAR_13_2009_art_7.pdf;sequence=1)

Pascual, C. I. (2008). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).* Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Sabaté, N., & Tomàs, J. (20 de 05 de 2020). *Trastorno por Déficit de Atención (TDA).* Obtenido de [http://www.centrelondres94.com/files/trastorno\\_por\\_deficit\\_de\\_atencion\\_tda.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf)

Salud, O. M. (20 de 05 de 2020). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate.* Obtenido de [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD\\_SPANISH-FINAL\\_\(low\\_res\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

Tello, N., & Ornelas, A. (18 de Mayo de 2020). *Historia del Trabajo Social en México.* Obtenido de <http://www.neliatello.com/docs/Historia-TS-en-Mexico.pdf>

UDS. (2019). *Antología Seminario de Tesis.* Obtenido de [file:///C:/Users/Jey/Downloads/AntologAa-%20Seminario%20de%20Tesis,%20Enero-Abril%202020.%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jey/Downloads/AntologAa-%20Seminario%20de%20Tesis,%20Enero-Abril%202020.%20(1).pdf)

Valdivia, S. C. (2008). *La familia: oncepto, cambios y nuevos modelos.* Obtenido de [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)