



**INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE LA
PROBLEMÁTICA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL EN PLANTEL
CECYT O8 LA TRINITARIA, CHIAPAS.**

Nombre de alumnos: López López José Carlos

Carrera: Trabajo social y gestión comunitaria

Grado: Noveno cuatrimestre

Turno: Matutino

Asesor: Cordero Gordillo María del Carmen

Materia: Taller y elaboración de tesis

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de julio del 2020.

PASIÓN POR EDUCAR

Dedicatoria

Agradezco primeramente a mi Jehová Dios, lo cual me dio la oportunidad de seguir adelante, de empezar una etapa universitaria y de concluirla, por lo que mi fe y esperanza fueron piezas clave para lograr y llegar hasta este punto.

Por lo consiguiente, también agradecer a mis padres los cuales me apoyaron en todo este proceso de estudio y el poder terminar una carrera universitaria, por lo que sin ellos no sería nada y nadie.

En otro punto, también cabe mencionar el apoyo emocional de mis amigos que estuvieron conmigo durante tres años y el cual fue un tiempo de bajas y altas emociones, pero sin duda se logró, lo cual también felicitarlos por el gran esfuerzo que hicieron e hicimos para poder culminar nuestra elaboración de tesis.

También por último agradecer a mis docentes el estar en mi proceso de aprendizaje y de conocimiento, para poder así formarnos como grandes profesionales como trabajadores sociales y poder tener éxito en la vida.

Sin mas que decir, la elaboración de mi tema de tesis, fue un gran esfuerzo y dedicación de tiempo exacto para concluir todo el proceso y plasmar todos los elementos necesarios y aceptables de mi tesis. Es así que me quedo satisfecho con lo que logre y realice no solo este cuatrimestre si no los tres años que estuve en la universidad como alumno de aprendizajes.

“Él les dijo: lo que es imposible para los hombres, es posible para Dios.” **Lucas 18:27**

Índice

Capítulo 1	8
1. Protocolo de investigación	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Preguntas de investigación	10
1.3 Objetivos	11
1.4 Justificación	12
1.5 Hipótesis	14
1.6 Metodología	15
Capítulo 2	17
2. Orígenes y evolución de la delincuencia juvenil	17
2.1 Antecedentes de la delincuencia	17
2.2 El paradigma de la juventud	19
2.3 Antecedentes de los colegios de estudios científicos y tecnológicos del estado de Chiapas	19
2.4 La educación como parte de aprendizaje para los jóvenes	21
2.5 Ley de jóvenes adolescentes que cometen delitos	22
2.6 Ley Federal de Justicia para Adolescentes	24
2.6.1 Creación de reformatorios para menores de edad	25
2.7 Seguridad Pública y Sistema Penitenciario	26
2.8 Centros de tratamiento para adolescentes	28
2.9 Identidades únicas, formas de comportamiento, lenguajes y pensamientos adecuados a los contextos en donde se desarrollan los jóvenes.	31
2.10 La incorporación de los jóvenes delincuentes a la cultura social	34
Capítulo 3	38
3. Marco teórico	38
3.1 Delincuencia juvenil	38
3.1.1 Definición jurídica	38
3.1.2 Definición criminológica	39
3.1.3 Definición de delincuencia	39
3.1.4 Definición de delincuencia organizada	40
3.1.5 Definición de joven	42

3.1.6 Definición de crimen.....	43
3.2 La marginación social.....	44
3.3 La anomia.....	45
3.4 Vínculo familiar.....	45
3.5 El trabajo social relacionado con la delincuencia juvenil.....	46
3.5.1 Las funciones del trabajador social.....	47
3.5.2 Definición de intervención.....	49
3.5.3 Definición asistencia social o ayuda al necesitado.....	49
3.6 Estrategias y tratamiento al problema de la delincuencia juvenil.....	50
3.6.1 Definición de estrategia.....	52
3.6.2 Definición de tratamiento.....	52
3.7 La delincuencia juvenil basadas en la criminología.....	53
3.8 Subculturas relacionadas con una desviación del adolescente.....	54
3.8.1 Definición de subculturas.....	55
3.8.2 Definición de desviación.....	55
3.9 La influencia de sustancias para la comisión de conductas ilícitas.....	55
3.10 Factores familiares de riesgo asociados a la delincuencia juvenil.....	56
3.11 Pautas de Crianzas.....	56
3.12 Modelos de patrones de imitación de conductas.....	57
Capítulo 4.....	59
4. Análisis e interpretación de los resultados.....	59
4.1 Selección de la muestra.....	59
4.2 Población objetivo.....	59
4.3 Recolección de datos.....	59
4.4 Entrevista.....	60
4.4.1 Evaluación de la técnica de investigación.....	65
4.5 Encuesta.....	68
Sugerencias y propuestas.....	76
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	82
Anexos.....	87

Introducción

La delincuencia juvenil es un tema de extensión lo cual se deriva de diversas conductas que el adolescente integra a su forma de vida, como acciones delictivas o no adecuadas, tanto para su familia como para la sociedad.

Se puede comprender como aquellos delitos que realizan estas personas, principalmente entre la edad de los 18 años, lo cual esto genera conflictos jurídicos en los cuales son condenas por los delitos ya antes cometidos y dependerá de la sentencia que se le pueden dar, por dichos crímenes.

Pero más allá de lo que el joven adolescente pueda cometer, también se ve inmerso en situaciones que pueda estar ocurriendo en su entorno o en su estilo de vida por diversos problemas, en los que pueda estar inmerso, ya sea por su situación económica, conflictos entre pareja (padre y madre), un abandono, o una desintegración familiar.

Para ellos en mi tesis se estará hablando más a fondo de este tema de la situación que se presenta en la delincuencia juvenil y sus diversos factores que conlleva, lo cual se llevará a cabo en la institución media superior cecytech 08 la trinitaria, Chiapas.

En mi investigación se tomará en cuenta objetivos que y están integrados, los cuales serán fundamentales para generar una investigación más eficientes, en ellos se pueden mencionar el identificar las causas que conlleva que los alumnos se relacionen con la delincuencia, así también tener un análisis de los riesgos que tienen los alumnos por relacionarse con la delincuencia, y es importante tener en cuenta e identificar las funciones del trabajador social en la institución y así cuantificar el número de alumnos relacionados con la delincuencia juvenil.

Lo que pretendo dar a entender con mi tema de investigación, principalmente para todos aquellos que necesiten conocer o tener información sobre mi tema es conocer las estrategias que ejecuta el trabajador social ante el problema de la delincuencia dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria. El tener bien estructurado las

herramientas que podemos llegar a utilizar en situaciones no solo en delincuencia juvenil, si no es diferentes situaciones.

Lo cual en mi tesis se comprenderán de cuatro capítulos, en los que se desglosara, todos los temas que integrara la elaboración de mi tema de investigación.

Para el capítulo 1, son las bases fundamentales que comprende del protocolo, lo cual lleva, el planteamiento del problema, los cuales como una pequeña introducción del tema que se abordara por lo que en él se desprende las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, que es la razón y el porqué de mi investigación, la hipótesis, las variables, por otro lado, la metodología

Para el capítulo 2, son orígenes y evoluciones, en este capítulo hablare de los antecedentes de la delincuencia juvenil, recreación de reformatorios, escuelas y centros de tratamiento para los jóvenes delictivos, leyes en donde se menciones la delincuencia, sistemas penitenciarios, entre otros temas.

En el capítulo 3, que comprende de marco teórico, en lo cual se definen conceptos de delincuencia, y de adolescente, hablare de marginación social, el trabajo social relacionado con la delincuencia juvenil, estrategias y tratamiento ante este problema, el tema de investigación relacionado con la criminología, roles de los adolescentes en la sociedad, concepto de vínculo familiar, entre otros.

Y en el capítulo 4, que es la recolección, análisis y resultados de investigación, comprenderá de todas las técnicas de campo que utilizare para obtener información de mi objeto de investigación, lo cual hare utilidad de entrevistas que serán realizadas a un máximo de 5 docentes, también encuestas que serán aplicadas a un porcentaje de 50 alumnos del plantel y un diario de campo que es herramienta para un trabajador social, en la recolección de datos más personales en el momento de investigación de un problema.

Capítulo 1

1. Protocolo de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Se ha observado el problema de la delincuencia juvenil como situación de riesgo tanto por los jóvenes involucrados y relacionados en la delincuencia o mejor conocido con el narcotráfico, el cual estos grupos o sectas de crimen, su mayor impacto de comercio y traslado de sustancias ilegales son los adolescentes, esto conlleva a que todo joven se interese por inmiscuirse en la delincuencia y sea factor determinado de señalamiento por la sociedad.

Lo cual situaciones similares se determinan en el cecyt o8 plantel de la trinitaria, ya puede ser por problemas familiares de atención hacia los hijos, o al igual de la economía de diferentes familias no es la adecuada o sustentable para todos los miembros de ese núcleo, o simplemente la seguridad y la supervisión del plantel.

Causas dentro y fuera de la institución observadas como riesgo para los demás alumnos que conforman y son parte del plantel, esto puede ser por las relaciones que se pueden crear con diversas personas, puede ser por el lugar de donde vienen, sus formas de vivir o los problemas personales que arrastran, esto genera un cambio drástico y no favorable para ellos mismos.

Lo más conocido y se relaciona la delincuencia juvenil en alumnos de este plantel, es el tráfico de drogas y la obtención de ellas, esto puede entrar en este problema, por lo que para que estos jóvenes consigan estos productos, primero se relacionan con la delincuencia y el querer trabajar con personas sumamente peligrosas en el campo de la delincuencia.

La institución en estas condiciones se ha involucrado para solucionar este problema, ya que con anterioridad fue un factor de riesgos para los alumnos que estudiaban ahí y los que ingresaban por primera vez, esto se dio por detectar

jóvenes consumiendo y vendiendo drogas dentro del plantel, lo cual también llevaba a pleitos entre alumnos con un caos muy intenso.

Entonces, la institución ha tenido seguridad y supervisión de todos los miembros del plantel, en ingresar cámaras de seguridad en distintos puntos, ya que en otro punto la escuela se ha señalado con un mal aspecto y con críticas no favorables.

En otro aspecto se puede hacer la interrogante el si no se resuelve el problema o las consecuencias que pueden ver de estos jóvenes relacionados con la delincuencia, podría ser, que la familia no esté enterado de lo que sus hijos están haciendo, también la expulsión de los alumnos, o más afectable el seguir en la delincuencia y en algún momento estar en riesgo y llegar a la muerte por relacionarse en este problema.

1.2 Preguntas de investigación

1.- ¿Qué estrategias ejecuta el trabajador social ante el problema de la delincuencia juvenil dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria Chiapas?

2.- ¿Qué causas conlleva que los alumnos se relacionen con la delincuencia?

3.- ¿Qué riesgos tienen los alumnos por relacionarse con la delincuencia?

4.- ¿Cuáles son las funciones del trabajador social en el plantel?

5.- ¿Cuántos alumnos aproximadamente están relacionados con la delincuencia juvenil?

1.3 Objetivos

Objetivo general.

- Conocer las estrategias que ejecuta el trabajador social ante el problema de la delincuencia dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria.

Objetivos específicos.

- Identificar las causas que conlleva que los alumnos se relacionen con la delincuencia.
- Analizar los riesgos que tienen los alumnos por relacionarse con la delincuencia.
- Identificar las funciones del trabajador social en el plantel.
- Cuantificar el número de alumnos relacionados con la delincuencia juvenil.

1.4 Justificación

la adolescencia es una etapa en donde hay la relación y la adaptación de diferentes grupos de amistades, lo cual conlleva a inmiscuirse por caminos no adecuados o favorables para el joven adolescente, esto puede reflejar en sus actitudes o comportamientos que adquieren por la relación de amistades, ya sea buenas o malas.

Ahora bien, esto nos lleva a las relaciones de la delincuencia juvenil, se a determinado que los grupos delictivos o carteles han optado por la reclutacion de jóvenes entre 15 a 20 años, esto por la facilidad de convicción y el deseo por tener dinero fácil.

En mi punto de opinión he identificado y observado que los alumnos no solo de la institución en donde esto realizando mi objeto de estudio si no que es las demás instituciones educativas existe jóvenes que se van por el camino de la delincuencia, y un aspecto importante, es que empiezan con la adquisición y la venta de sustancias ilegales, más conocido como drogas.

Alumnos de edad muy corta entre los 15 a 19 años, ingiriendo esa sustancia no aptas para sus organismos y tóxicos para sus vidas, esto conlleva a generar en el joven conductas delictivas y no apropiadas, simplemente por relacionarse con personas que no son adecuadas para su entorno social y de desarrollo.

Por esa razón me he interesado por estudiar casos de delincuencia juvenil en alumnos de preparatoria, ya que en esa etapa los jóvenes son tienden por optar conductas agresivas y rebeldes, y poca capacidad de responsabilidad, por lo que también en un cierto momento estuve en esa época y etapa y logré captar diversas situaciones y problemas con alumnos que presentaban esos problemas.

El motivo más importante y el que me lleva a estudiar el problema de la delincuencia juvenil, es porque en la institución en donde se presenta este caso, estuve estudiando durante tres años, y por lo cual con los amigos con los que yo convivía, entre ellos tenía algunos que si se relacionaban con la delincuencia, y de la forma de adquirir e ingerir drogas, pero el motivo en la cual la conseguían

era desconocido, es por eso que estudiar esta situación tendría más conocimiento acerca del porque y como realizaban todas esas negociaciones y cuáles son los motivos que lo orienta a relacionarse con situaciones no adecuadas y de riesgo.

Más allá de solo una investigación, es lograr entender y comprender los problemas que los jóvenes están pasando tanto en sus relaciones de apego o amistad, como en sus formas de vivir, y el entorno que los rodea. Llegar a los jóvenes a que tengan un momento de reflexión y de comprensión de lo que es la delincuencia juvenil, sus causas y los riesgos que ellos pueden tener por relacionarse en ese problema delictivo.

Darle importancia los temas de delincuencia, es determinar e identificar y tener nociones de lo que puede causar tanto en las personas que están o pertenecen en grupos delictivos, y más importante los jóvenes que son los más atentados por esas situaciones.

Pretendo realizar el estudio de delincuencia juvenil más que nada por beneficio para la adolescencia, para resguardar en algunas partes sus vidas, apartar esas relaciones no adecuadas, generar un bienestar tanto para el joven como para las familias, para que todo esto tengan un impacto favorable, puedo plantear diversas tácticas para que los jóvenes conozcan más de estos temas y pretender interactuar con ellos y comprender sus situaciones y por lo menos darles una solución.

Es por eso que pretendo y dar a conocer las estrategias que ejecuta el trabajador social ante el problema de la delincuencia dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria, con la finalidad de dar soluciones a los diferentes problemas que alumnos de esas instituciones están relacionados con este tema, y así poder darles una solución favorable, pero antes se debe de tener un plan y una ejecución factible y precisa.

1.5 Hipotesis

Las principales estrategias que debe realizar el trabajador social dentro del plantel son las siguientes:

- Una intervención eficaz
- Realizar entrevistas tanto para el alumno y la familia para obtener información necesaria
- Estar siempre en toda intervención con el usuario, para darle una posible solución
- Apoyar psicológicamente al alumno a afrontar su problema

1.6 Metodología

En el presente trabajo se realizará la metodología que utilizaré para desarrollar dicho trabajo, lo cual método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. (Luis, 2014)

Tipo de metodología: Inductivo-analítico.

Inductivo: Es el razonamiento por el cual se logra el conocimiento que va de lo particular a lo general. (UDS, 2019)

Analítico: Este método, empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión. (Lopera , Ramírez, Zuluaga , & Ortiz , 2010)

Tipo de investigación: Campo-documental

Campo: Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador; por lo tanto, consiste en la observación directa y en vivo de los fenómenos, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren determinados hechos, etc. (UDS, 2019)

Documental: Son los trabajos cuyo método de investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes en forma documental, ya sea de libros, textos o cualquier otro tipo de documentos (UDS, 2019)

Enfoque metodológico: mixto

Cuantitativo: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2014)

Cualitativo: utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Sampieri, 2014)

Corrientes epistemológicas: interpretativo-critico

Interpretativo: Una de las expresiones distintivas de la posición interpretativa fue la definición de Max Weber de Sociología, quien la definió como una ciencia que se propone lograr la comprensión interpretativa de la acción social, incluyendo bajo “acción” todo comportamiento humano al que un(a) actor(a) social le asigna un significado subjetivo. (Laura, 2020)

Crítico: Habermas no ofrece una clarificación detallada de la base epistemológica que sirve de fundamento a la ciencia social crítica, particularmente, la explicación del criterio de racionalidad que permite el conocimiento emancipatorio puede ser validado o rechazado. (Laura, 2020)

Técnicas de investigación: Campo

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Diario de campo

Ubicación: El trabajo de la elaboración de la investigación se realizará en el plantel cecyt 08 la trinitaria, con alumnos que integran dicho plantel, lo cual, con tiempo de 6 meses, aproximadamente con 50 jóvenes que pertenecen en la institución.

Capítulo 2

2. Orígenes y evolución de la delincuencia juvenil

2.1 Antecedentes de la delincuencia

Los problemas con relación a la conducta de los jóvenes se remontan a la época de los antiguos egipcios y hebreos quienes etiquetaron a los adolescentes como aquellos que juegan con las reglas y regulaciones de la sociedad, es decir, rompían todas las ordenes que se imponían para la sociedad, las cuales los jóvenes lo único que era es estar a la contraria y lo reflejaban con sus actos no adecuados.

Alrededor del 600 a.c., Babilonia se enfrentó a un problema similar ya que los adolescentes de esa época empezaron a revelarse contra aquellos que estaban a su cargo; manifestando sus incomodidades a través de la destrucción de algunos templos.

Los griegos también tenían problemas con sus jóvenes, para los adultos griegos poner su esperanza en algún joven era demasiado comprometedor e impredecible, por lo que sus conductas manifestaban una vida rebelde y sin tener responsabilidad o compromiso de generar un cambio positivo en ellos. (S.A, 2020)

Por una ley de 1539 se establecía que todos los gitanos entre 20 y 50 años de edad fueran condenados a galeras por un plazo de 6 años, por ser hombres sin empleo que vivían sin un maestro. Años más tarde se endurecerían aún más las leyes contra vagabundos y mendigos, constituidos legalmente como delincuentes por el simple hecho de carecer de trabajo y residencia estable. (Miguel, 2020)

Para 1867 se había creado el Reformatorio Estatal de Pontiac, para jóvenes de entre 8 hasta 18 años. Con la creación específica de: disciplina, educación, empleo y reforma de delincuentes menores y vagabundos. Sus sentencias eran indeterminadas, y los muchachos podían ser retenidos hasta los 21 años de edad. Una de importantes consecuencias del movimiento redentor del niño, fue la cosificación de la juventud, ya que muchas de las reformas apuntaban a

imponer sanciones a menores, de conducta y a no concederles los beneficios de los privilegios de que gozaban los adultos. (Terragni Marianela, 2011)

En 1991, en Estados Unidos, entre los miembros de la Comisión del Crimen de Chicago, organización cívica que se creó en ese mismo año por banqueros y abogados que promovían cambios en el sistema de justicia criminal con el objeto de enfrentar mejor el problema de la criminalidad organizada.

La idea era, más que hacer referencia a un tipo de organización criminal la de distinguir las condiciones que permitan que un amplio número de individuos, conocidos como clase criminal, se dedicara al ámbito de actividades ilícitas, con consecuencias ante el gobierno, lo cual repercutiría contra ellos y las sentencias que se puedan determinar por dicho delito.

también podemos mencionar que la delincuencia organizada es un sinónimo de mafia, tiene su origen en Sicilia, Italia en donde grupos de delincuentes, cometían robos, fraudes, estafas y sobornos contra personalidades públicas y pequeños empresarios.

En México las sociedades criminales históricamente operaban desde la época colonial, tales grupos delictivos se dedicaban a actividades tan diversas como la falsificación de moneda y el asalto en caminos, lo cual cuando eran vistos sorprendidos en el acto de un delito, eran ahorcados en el lugar de los hechos, lo cual nos lleva hasta la época de la independencia en donde se vio la necesidad de promulgar varias leyes para enfrentar el problema de la creciente delincuencia

En México el primer antecedente de la delincuencia organizada a nivel jurídico, se presentó en el artículo 16 constitucional, en razón de que la delincuencia organizada venía siendo una amenaza en todo el alrededor internacional, lo cual un grupo de notables juristas advirtieron que, efectivamente necesitábamos contar con un documento jurídico que abordara el fenómeno delictivo organizado y todos los aspectos que debía contener dicho documento. (Antecedentes históricos , 2020)

La Ley de Tribunales para Menores, de 1899 de Illinois, autorizaba específicamente penas para comportamientos predelincentes. Esta Ley fue el producto de 60 años de búsqueda de distintos tratamientos de los menores problemáticos. Viéndose reflejada la necesidad de sustraer al menor de edad de la justicia penal. (Ángel G. C., 2014)

2.2 El paradigma de la juventud

Existe un movimiento hacia la baja de edad de la situación de los jóvenes en la adquisición de los derechos políticos, los argumentos se apoyan principalmente en un cambio de paradigma que interpreta que los jóvenes son sujetos de derecho, y a los evidentes cambios sociales y culturales asociados

A la llamada "sociedad del conocimiento", las nuevas tecnologías, la realidad de las nuevas familias y los roles que en ellas desempeñan tanto adultos como nuevas generaciones, lo cual hacen de ello basándose de nuevas ideas que para la etapa de la adolescencia son totalmente correctas para una vida mejor, en donde existen incumplimiento de reglas inadecuadamente.

La propuesta de otorgar derechos políticos a los jóvenes a partir de los 16 años, sin duda, es un determinante de polémica, como todas las cuestiones que refieren a la política. Pero también como todas las cuestiones que refieren a los jóvenes cuando se trata de distribuir poder desde una perspectiva adulta. (S.A L. N., 2020)

La INTERPOL define a la delincuencia organizada como “Toda asociación o grupo de personas que se dedican a una actividad ilícita permanente, cuyo primer objetivo es sacar provecho sin tomar en cuenta las fronteras internacionales” (Rogelio, 1999)

2.3 Antecedentes de los colegios de estudios científicos y tecnológicos del estado de Chiapas

La historia reciente del CECyTE Chiapas no ha sido nada sencilla. Los señalamientos y conflictos internos colocaron a la institución en una encrucijada

compleja que provocaron constantes relevos intempestivos dentro de la Dirección General durante el último año. Al actual director general, Julio César Domínguez Márquez, le ha tocado enfrentar un verdadero reto que parece estar librando mucho mejor que sus antecesores.

En honor a la verdad, se debe reconocer que en menos de dos meses el CECyTE Chiapas ha entrado en un cierto lapsus de serenidad. Con muy contados incidentes, a diferencia de lo que sucede en sistemas educativos como el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), los más de 40 planteles del CECyTE en la entidad funcionan con absoluta normalidad.

La Dirección General realizó en tiempo el pago del retroactivo y demás prestaciones laborales y eso evitó que los conflictos se desataran a mayor escala. Destaca también la aplicación de una auditoría externa a los 12 procesos y 36 procedimientos del sistema de gestión de calidad CECyTE dentro las oficinas centrales y a los planteles de San Fernando y Palenque.

Finalmente se inauguró el plantel 46 en la localidad de América Libre de Chiapas de Corzo y se dotó de nuevas herramientas a 17 centros educativos para el proceso de enseñanza teórico-práctico, beneficiando a más de cinco mil alumnos; se trata de un proceso de equipamiento que había esperado por un tiempo.

El CECyTE es una institución de suma relevancia para el desarrollo educativo de la entidad. Durante años ha sido una valiosa alternativa para miles de habitantes de regiones del estado donde otros sistemas no han llegado o tardaron demasiado en llegar. Es sin duda, el principal sistema estatal formador de especialistas técnicos que ha dado grandes talentos al campo profesional estatal.

Un nuevo cambio de timón significaría inevitables consecuencias para la estabilidad institucional y sus más de 18 mil alumnos. El CECyTE Chiapas requiere hoy más que nunca de constancia y una reconfiguración interna sin nuevos cambios abruptos, por el bien de la educación media superior en Chiapas

y este entrañable sistema de formación técnica que tanto ha dado a muchas generaciones.

Por eso resulta importante fortalecer gubernamental el apoyo a este sistema educativo, su potencial es evidente y requiere a gritos de un nuevo impulso reforzado, son miras a los nuevos planes de gobierno, la posibilidad de dar continuidad a los avances logrados en materia de estabilización y mejoras educativas. (Hector, 2020)

2.4 La educación como parte de aprendizaje para los jóvenes

La Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos de 1997, contemplada en la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confinteá) definió la educación de adultos como: el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, en la cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.

La Unesco la adopta para referir la gran importancia que la educación de jóvenes y adultos tiene para, entre otros propósitos mundiales, “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

A partir de esta conferencia, Colombia decide pronunciarse a través del Decreto 3011 de 1997 y plantear una respuesta política a las necesidades y compromisos pactados. Sin embargo, este decreto asume y aborda disposiciones generales para la organización de la oferta que devela una debilidad en términos pedagógicos, curriculares y didácticos de la propuesta pedagógica que debe ser enfrentada por las entidades territoriales certificadas. En conclusión, no existe una política clara que oriente y proponga elementos no negociables para alcanzar la calidad educativa de la población joven y adulta.

Por lo tanto, para la Secretaría de Educación del Distrito existe una necesidad imperante, relacionada con garantizar la coherencia de propuestas pedagógicas

y metodologías de evaluación, de modo que sean flexibles y pertinentes, para la población joven y adulta.

Bajo la supervisión de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, por la necesidad de garantizar la calidad y la pertinencia en el marco de la atención educativa formal e integral desde un enfoque diferencial, iniciada a partir de 2014 un proceso de caracterización y acompañamiento directo a 59 instituciones educativas distritales que ofrecía el programa.

En la actualidad, Bogotá cuenta con oferta para jóvenes y adultos en 59 instituciones educativas distritales directamente operadas por docentes del Distrito capital, que atiende a más de 20.000 estudiantes en esta modalidad. Sin embargo, no solo la población adulta se encuentra beneficiada de esta oferta, dado que en estos colegios se presenta un porcentaje importante de jóvenes y adolescentes que buscan este tipo de educación como alternativa y opción para satisfacer sus necesidades.

2.5 Ley de jóvenes adolescentes que cometen delitos

Para delimitar este concepto se creó el proyecto de decreto por el que se expide la Ley Federal de Justicia para Adolescentes basado en el artículo 8 el cual proporciona los siguientes conceptos de menor, adolescente y adultos jóvenes: Artículo 8. Para efectos de esta Ley, se entiende por:

- I. Adolescentes: a mujeres y hombres cuya edad está entre los 12 años cumplidos y los 18 años no cumplidos;
- II. Adultos jóvenes: a mujeres y hombres cuya edad está entre los 18 años cumplidos y 25 años no cumplidos, que son sujetos del Sistema;
- III. XI. Niña y Niño: Toda persona Menor de 12 años de edad.

Las Naciones Unidas en la aplicación de este término manejan que para la Administración de la Justicia de Menores llamadas también Reglas de Beijing, adoptadas por la Asamblea General en su resolución (40/33, de 28 de noviembre de 1985) establece las definiciones de menor y menor delincuente, como:

a) Menor es todo niño o joven que, con arreglo al sistema jurídico respectivo, puede ser castigado por un delito en forma diferente a un adulto.

b) Menor delincuente es todo niño o joven al que se ha imputado la comisión de un delito o se le ha considerado culpable de la comisión de un delito.

En La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución (44/25, de 20 de noviembre de 1989) nos señala el siguiente concepto de niño en su artículo 1º:

Artículo 1. Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mediante reforma al artículo 18, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 12 de diciembre de 2005, prescribe, en sus párrafos 4º, 5º y 6º, el establecimiento de un sistema integral de justicia para personas adolescentes a quienes se atribuya la realización de una conducta tipificada como delito por las leyes penales, que tengan doce años cumplidos pero menos de dieciocho años de edad; para dar cumplimiento a tal disposición jurídica, la federación, estados y Distrito Federal serán competentes para instaurarlo, en el ámbito de sus respectivas competencias.

En dicho sistema, se pretenden garantizar la totalidad de los derechos fundamentales reconocidos jurídicamente a las personas infantes y adolescentes en el orden jurídico nacional, así como aquellos específicos, que, por su condición de personas en desarrollo, también les son otorgados en la legislación internacional.

En México se considera que el menor de edad infractor es inimputable, es decir, que no tiene la capacidad de querer y entender lo negativo del delito. Siendo inimputable, faltaría un elemento en la teoría del delito, que se forma por la acción, tipo, antijuridicidad y culpabilidad, siendo la imputabilidad el presupuesto de la culpabilidad. (ciudadano, 2020)

2.6 Ley Federal de Justicia para Adolescentes

El tratamiento especializado del Derecho de la Infancia dentro del marco de las Naciones Unidas se inicia con la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de dicho organismo el 20 de noviembre de 1959, de contenido proteccionista, asimismo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la ONU en 1948, decía que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales. En el mismo sentido se había pronunciado la Declaración americana de los Derechos y Deberes del Hombre, aprobada meses antes.

En 1978 Polonia presentó un proyecto de Convención de Derechos del Niño, que en una versión modificada fue presentado a la Comisión de Derechos Humanos de la ONU. La convención que e elaboró con base en ello fue aprobada por la Asamblea General de la ONU por resolución 44/25 de 5 de diciembre de 1989 y entró en vigencia el 2 de septiembre de 1990. Convención que cuenta con la aceptación de casi la totalidad de la comunidad internacional, con excepción de los Estados Unidos y Somalia.

El 28 de agosto del 2002, la Corte Interamericana rechazó la regulación de la justicia penal juvenil conforme al sistema de la situación irregular, el cual se venía aplicando en nuestro país, haciendo referencia la Corte a la necesidad de vigencia del principio de legalidad penal, lo mismo que al respeto de las garantías del debido proceso.

Es de precisar que con fecha 26 de abril de 2006, se presentó la minuta de la Cámara de Senadores con proyecto de decreto, por el que se expide la Ley Federal de Justicia para Adolescentes y se reforman la Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación, la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, la Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República y la Ley Federal de Defensoría Pública, entre otras.

Un sistema de justicia moderno debe desarrollar diseños particulares para tratar a la población de jóvenes que se encuentran en conflicto con la ley, que se basen

fundamentalmente en la idea de que este grupo requiere un trato diferenciado al de los adultos y, por lo tanto, de instituciones, leyes, operadores y procedimientos específicos que no castiguen el comportamiento, sino que busquen el tratamiento, la adaptación social y prevengan hechos futuros.

En diciembre de 2005, con una reforma al artículo 18 constitucional, se sentaron las bases para la creación de un nuevo sistema integral de justicia para adolescentes, el cual se caracteriza por el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de los menores. Esta reforma estableció un sistema basado en la protección integral del menor y en la prevalencia del debido proceso. Como consecuencia, fue necesario que las 32 entidades federativas y la federación homologaran sus ordenamientos locales con el fin de crear un sistema integral de justicia en el que se reconocieran los derechos fundamentales de los menores.

En diciembre de 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se expide la Ley Federal de Justicia para Adolescentes, estableciéndose un plazo posterior para su entrada en vigor; sin embargo, en julio del 2015, con una reforma a los artículos 18 y 73 constitucionales, la ley quedó abrogada sin haber tenido vigencia. Dicha reforma dispuso que correspondía al Congreso de la Unión expedir la legislación nacional en materia de justicia para adolescentes, coherente con el sistema de justicia acusatorio y con las reformas en materia de derechos humanos. (Arce, 2020)

2.6.1 Creación de reformatorios para menores de edad

Desde comienzos del siglo XVIII, se generalizó la creación de hospicios, casas de expósitos y casas de misericordia para la recogida de los niños abandonados. Lo cual la mayoría de estos hospicios eran centros de recogida y asilo de niños abandonados. (Vicente, 2002)

El Código penal de 1822 declaró la irresponsabilidad de los menores hasta los siete años, de los siete a los diecisiete se guiarían por el grado de discernimiento, devolviendo al menor con su familia, aplicándole una pena atenuada o bien, internándolo en una casa de corrección.

El 4 de enero de 1833 se expidió una Ley fundamentando la creación de Reformatorios, siendo el de Alcalá de Henares (1888) el primero en aparecer. Para en 1834 se había logrado en las cárceles la separación de jóvenes y adultos, sin embargo, en 1893 se dio marcha atrás,

Finalmente, el Código penal de 1932 estableció la irresponsabilidad de los menores hasta los dieciséis años, eliminando el criterio de discernimiento y planteando un sistema de atenuaciones para aquellos entre los dieciséis y los dieciocho años.

En 1922 el Código Penal determinó la creación de establecimientos de tipo correccional para jóvenes de catorce a dieciocho años, lo cual podrían prolongarse hasta los veintiuno en casos graves dependiendo de las consecuencias que se pudieran cometer por diversos delitos de menores de edad.

El primer reformativo juvenil fue establecido en Nueva York en 1825, lo cual establecimientos similares fueron pronto inaugurados en Boston (1826) y en Pensilvania (1828), dando a una perspectiva a una nueva etapa en el derecho de menores que buscaba la protección infantil más que su castigo. (Celia, 2020)

La Iglesia católica se convertiría en un instrumento del Estado para mantener el control sobre el menor, esto por medio de las normas morales y religiosas que practican instituciones como la familia, los establecimientos de educación y los de corrección. Lo cual la influencia de la Iglesia católica, sería lograr ejercer control sobre el menor, sus acciones y sus conductas anormales. (Galvis, 2010)

2.7 Seguridad Pública y Sistema Penitenciario

El reto del sistema penitenciario mexicano es implementar una estrategia que permita avanzar en la generación de las condiciones que estimulen la reinserción social efectiva de las personas sentenciadas; para lograr dicho objetivo es de suma importancia la capacitación inicial y profesionalización del personal

penitenciario, entendiéndose como “profesionalización” todas aquellas acciones que están relacionadas con el desarrollo de las competencias que requiere ese personal para cumplir con sus funciones y mejorar la calidad en la atención de los servicios penitenciarios, siendo entonces la formación inicial uno de los aspectos prioritarios en este proceso de cambio.

Es por ello que el curso de formación inicial deberá brindar el desarrollo de conocimientos, destrezas, competencias y prácticas fundamentales, que le permitirán a este perfil penitenciario desempeñar adecuadamente las funciones encomendadas en el servicio.

El sistema penitenciario se organizará sobre la base del respeto a los derechos humanos, del trabajo, la capacitación para el mismo, la educación, la salud y el deporte como medios para lograr la reinserción del sentenciado a la sociedad y procurar que no vuelva a delinquir, observando los beneficios que para él prevé la ley.

Un México en Paz que garantice el avance de la democracia, la gobernabilidad y la seguridad de su población. Esta meta busca fortalecer las instituciones mediante el diálogo y la construcción de acuerdos con actores políticos y sociales, la formación de ciudadanía y la corresponsabilidad social, el respeto y la protección de los derechos humanos, la erradicación de la violencia de género, el combate a la corrupción y el fomento de una mayor rendición de cuentas, todo ello orientado a la consolidación de una democracia plena. (SISTEMA PENITENCIARIO ANEXO B, 2020)

Para la seguridad pública es aplicar políticas de reinserción y prevención especial del delito con apego a la legalidad y respeto a los derechos humanos a través de proyectos y programas sustentados en el trabajo, la capacitación para el mismo, educación, salud y deporte. Lo cual garantice el proceso de reinserción social de la población interna, propiciando las actividades y programas que faciliten las condiciones para su reincorporación a la sociedad e identificar las necesidades prioritarias para el óptimo funcionamiento del sistema penitenciario con el fin de presentar el respeto a la legalidad y los derechos humanos. (SSP, 2020)

La violencia y la delincuencia son situaciones que generan amenazas a los Derechos Humanos y afectan la construcción de la seguridad ciudadana, la cual se traduce en un bien público que brinda certeza a las personas respecto a su integridad física, patrimonial y social; por tanto, permite el ejercicio de derechos como la libre movilidad y la convivencia pacífica.

Otro elemento que incide en la percepción de seguridad es la confianza en las instituciones, los resultados de la ENVIPE 2015 muestran que el grado de confianza en las autoridades depende del orden de gobierno del que se trate, siendo las policías locales sobre todo las de tránsito, ministeriales y municipales las que generan menor confianza, mientras que las autoridades del ámbito federal en especial la Marina y el Ejército son las que cuentan con mayor nivel de confianza.

La juventud está siendo gravemente afectada por la violencia. Alrededor del mundo, la juventud representa la mayoría tanto de víctimas como de agresores violentos. Los jóvenes son biológica, social y psicológicamente diferentes de los adultos y los niños, y estas diferencias a menudo los hacen vulnerables a la violencia. (SSP, 2020)

2.8 Centros de tratamiento para adolescentes

En 1337, Pedro IV de Aragón estableció en Valencia, bajo el nombre “Padre de Huérfanos”, una institución cuya finalidad era proporcionar protección y amparo a los menores problemáticos o delincuentes, aplicándoles medidas educativas y de tratamiento.

El 4 de enero de 1833 se expidió una Ley fundamentando la creación de Reformatorios, siendo el de Alcalá de Henares el primero en aparecer. Ya en 1834 se había logrado en las cárceles la separación de jóvenes y adultos

El primer reformatorio juvenil fue establecido en Nueva York en 1825 y establecimientos similares fueron pronto inaugurados en Boston y en

Pensilvania, dando inicio con esto a una nueva etapa en el derecho de menores que buscaba la protección infantil más que su castigo.

Los primeros esfuerzos para establecer Casas Cuna o Casas de Crianza para ayudar a niños huérfanos, abandonados o rechazados, tuvieron lugar también en el estado de Nueva York hacia el año 1853. Posteriormente, en Boston (1871) y Nueva York (1892), se logró la tramitación por separado de los juicios de menores, y como resultado de esto, surge en Massachussets el sistema de libertad vigilada, conocida como “The System of Probation”.

Hasta el año de 1931, los Tribunales para Menores y las Casas de Tratamiento dependieron del gobierno local del Distrito Federal, pero debido a su mal funcionamiento, a partir de 1932 pasaron al Departamento de Prevención Social de la Secretaría de Gobernación.

El 22 de abril de 1941, se promulgó la “Ley Orgánica y Normas del procedimiento de los Tribunales de Menores y sus Instituciones Auxiliares”, para conocer de todos los casos de menores que incurrieran en infracciones señaladas como delitos en el Código penal, y como instituciones auxiliares se establecieron el Centro de Observación e Investigaciones las Casas Hogar, las Escuelas Correccionales, las Escuelas Industriales, las Escuelas de Orientación y los Reformatorios para Anormales. (Celia, 2020)

En 1965, se da la primera regulación a nivel constitucional de esta materia al incluirse un cuarto párrafo al artículo 18 constitucional, surgiendo el concepto de menor infractor y estableciendo el imperativo para la federación y los gobiernos de los estados, de crear instituciones especiales para el tratamiento de menores infractores.

Posteriormente, en 1973, en el marco del primer Congreso Nacional sobre el régimen jurídico del menor, se elaboró una iniciativa que dio origen a la Ley que crea el Consejo Tutelar para Menores Infractores en el Distrito Federal y Territorios Federales, la cual constituyó, hasta ese momento, la máxima

expresión en la historia de la justicia para menores en México, en la que se establece la creación de organismos especializados para el tratamiento.

Con relación al tema específico de los menores en conflicto con la ley penal, en 1985 la Asamblea General de la ONU proclamó las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores “Reglas de Beijing”, documento que contiene orientaciones de carácter general con objeto de promover el bienestar del menor y en el que, específicamente, se recomienda a los Estados miembros la adopción de medidas concretas a fin de reducir la necesidad de intervenir y, en su caso, de someter a tratamiento efectivo, humano y equitativo al menor que enfrente problemas con la ley. (Calero, 2020)

Es así que el 8 de julio de 2003, se emitió el Informe Especial sobre la situación de los derechos humanos de las personas menores de edad internos en los centros de tratamiento de la República Mexicana, resultado de las visitas realizadas a los 54 centros de tratamiento interno para adolescentes que existían en ese momento en todo el país, y en donde se describen diversas deficiencias y carencias detectadas, relacionadas con las instalaciones, falta de clasificación, insuficiencia de personal y atención técnica, deficiencias en el trato y carencia de áreas especiales para mujeres, entre otras.

El 12 de diciembre de 2005, se publicó en el Diario Oficial de la Federación una reforma al artículo 18 constitucional en materia de justicia para adolescentes, la cual estableció la creación de un nuevo sistema integral de justicia para menores de edad que infringen la ley penal; señalando el 12 de septiembre de 2006 la fecha de conclusión del plazo para que los Estados y el entonces Distrito Federal crearan las leyes, instituciones y órganos necesarios para la aplicación de dicho sistema.

Los gobiernos estatales y del Distrito Federal en la República Mexicana, publicado el 20 de febrero de 2015, como resultado de las visitas de supervisión realizadas durante febrero y marzo de 2014, a los 56 centros de tratamiento interno para adolescentes existentes en el país, por servidores públicos de la Comisión Nacional, con el apoyo de personal de los organismos públicos

protectores de derechos humanos de diversas entidades federativas, con el objeto de examinar, desde su ingreso y permanencia, el trato y las condiciones de detención.

Durante los meses de abril de 2018 a marzo de 2019, servidores públicos de la Comisión Nacional, con el apoyo de personal de los organismos públicos protectores de derechos humanos de las diversas entidades federativas, efectuó visitas de supervisión a los 45 centros de tratamiento interno que funcionan en las 32 entidades federativas de la República Mexicana, para examinar, desde su ingreso y durante su permanencia; el trato y condiciones de detención de los adolescentes. (CNDH, 2020)

2.9 Identidades únicas, formas de comportamiento, lenguajes y pensamientos adecuados a los contextos en donde se desarrollan los jóvenes.

Un estudio típico de esta categoría valoró a una muestra nacional de cuarenta mil jóvenes en 1955, evaluando los efectos de las variables personales como son el sexo, la capacidad académica y el nivel socioeconómico. Este estudio y otros parecidos han hallado que la capacidad y la clase social contribuyen en los resultados escolares, aunque tienden a influir en diferentes tipos de resultados.

Los modelos evolutivos generales de estadios de la identidad destacan en particular cómo se configura y cambia a lo largo de la vida la imagen o concepto de uno mismo y suelen contener descripciones del desarrollo biográfico de ese autoconcepto.

Los primeros escritos acerca de la autonomía emocional fueron influidos por pensadores psicoanalíticos como Anna Freud (1958), quien sostuvo que los cambios físicos de la pubertad causan considerable alteración y conflicto en el sistema familiar. La razón creía Freud, es que los conflictos intrapsíquicos que han sido reprimidos desde la niñez temprana despiertan al comienzo de la adolescencia, debido al resurgimiento de impulsos sexuales.

Para Dumazedier (1974) el tiempo libre es aquel durante el cual el individuo puede disponer de sí mismo para sí mismo, el tiempo empleado en la realización de la persona. Comprendería cuatro aspectos: está libre de las obligaciones institucionales del trabajo, la familia, la política y la religión; es desinteresado, hedonista, hecho para el placer, la satisfacción; es personal, destinado a la realización del individuo, al desarrollo de sus potencialidades.

Para Baudrillard (1974), las normas y las obligaciones del trabajo son transferidas al tiempo libre y sus contenidos. El tiempo aparentemente libre es en realidad un tiempo forzado porque no es más que un paréntesis evasivo del ciclo de la producción y reproduce fielmente las presiones mentales y prácticas del tiempo productivo.

Schmitz-Scherzer (1974), quien, para apreciar el grado de dependencia del consumo de los jóvenes, ha tenido en cuenta unos criterios indicados por Weber: la poca iniciativa, la escasa participación crítica y no haberlo proyectado, el comportamiento habitual, la búsqueda de distracciones y la dependencia del grupo. Ya hemos visto, al hablar del trabajo, que hay unas minorías de jóvenes que renuncian al consumo y aceptan ganar menos.

Hay otros modelos de desarrollo. El más conocido y popular se debe a Erikson (1968/1980), quien por otra parte hizo los primeros análisis y descripciones de la identidad personal a lo largo del ciclo vital y, en particular, en el momento de la adolescencia. Ésta, para Erikson, constituye el estadio clave y también crítico de formación de la identidad. Es verdad que tanto antes como después de la adolescencia hay etapas evolutivas diferenciadoras, cada una a su modo, de la identidad personal.

otros autores han profundizado y pormenorizado en sus análisis. Así, Loevinger (1976) ha elaborado e investigado el concepto de los “estatus” de identidad, concepto en el que reúne tanto el logro de la identidad cuanto sus diversas formas de fracaso o aplazamiento. Cuatro serían los “estatus” de identidad característicos de la adolescencia; a los de moratorio, difusión y logro de la identidad e hipoteca.

La palabra disciplina se utilizó en las civilizaciones antiguas, como Grecia y Roma, para designar el arte de instruir a los hombres de guerra y de someterlos al servicio militar inculcando en todos el respeto y sumisión al que mandaba (1976). Esta idea de disciplina desapareció con la caída de Roma, y no fue sino hasta el feudalismo, con el poder de la iglesia católica, cuando comienza a utilizarse de nuevo el término, pero con otra perspectiva.

Maroy y Ruquoy (1980) han intentado comprender a través de qué mecanismos el mercado del tiempo libre atrae a los jóvenes. Los servicios y los bienes comprados o deseados por los jóvenes son objetos y actividades relacionados con la esfera del tiempo libre y no de las necesidades cotidianas alimentación, vivienda, transportes que se perciben como competencia de los padres, como unos bienes necesarios para la vida que dejan poco lugar a la libre elección o al placer, mientras que los bienes superfluos responden solamente al placer, El universo del consumo está pues estrechamente vinculado a la búsqueda de la autonomía, a la necesidad de un espacio en donde realizar sus deseos sin la intervención de los adultos.

Las representaciones sociales dominantes condicionan las relaciones entre los individuos, los grupos y la sociedad (Robert y Faugeron 1978, De Leo y Cuomo 1983). El modo como una sociedad se representa a los jóvenes va unido a sus actitudes y sus comportamientos hacia ellos y se refleja en las leyes que los conciernen.

Las representaciones y el modo de tratar a los jóvenes modelan a su vez a la adolescencia estableciendo los tipos de comportamiento que se consideran adaptados a esta edad. Si se cree, por ejemplo, que los jóvenes son débiles, inestables, incapaces de participar de forma responsable en la vida social y política, se tomarán medidas para protegerlos, para impedirles que participen en la vida adulta, provocando de este modo una inmadurez social y unos comportamientos infantiles que se interpretarán como prueba de la validez de las representaciones.

Los estudios históricos sobre las representaciones sociales nos permiten pensar que en general se ha visto a los jóvenes de un modo negativo, lo que permitía marginar-los y privarlos de los derechos fundamentales con la conciencia limpia. Los jóvenes, como afirma Willis (1981), son fácilmente difamados y se convierten sin dificultad en los chivos expiatorios de todos los males de una sociedad.

Muchos jóvenes se sienten presionados por los padres, los amigos y los medios informativos para creer con rapidez y actuar como adultos desde temprana edad (Elkind, 1982).

Otros autores creen que el desplazamiento de los adolescentes hacia mayores niveles de individuación es estimulado por su desarrollo social-cognitivo (Collins, 1990), la cognición social se refiere al modo de pensar en nosotros mismos y en nuestras relaciones con los demás. El desenvolvimiento de la autonomía emocional en la adolescencia puede ser provocado por el desarrollo en los jóvenes de una comprensión más sofisticada, de sí mismos y de sus padres.

El acuerdo 98 (SEP, 1982) establece las normas jurídicas de organización y funcionamiento de las escuelas de manera obligatoria y general, ya sean de Estado o incorporadas. La escuela secundaria sustenta normativamente una estructura organizativa que regula las relaciones entre los distintos niveles jerárquicos, para lo cual cuenta con un organigrama y un reglamento interno que le da sustento legal y le permite delimitar los campos de acción y de poder.

En él, L'Ecuyer (1985) señala seis etapas, caracterizadas mediante descriptores muy generales y formales, que aluden a jalones del desarrollo real del autoconcepto: emergencia, aserción, expansión, diferenciación, madurez y longevidad. (Perez, 2020)

2.10 La incorporación de los jóvenes delincuentes a la cultura social

Joseph Addison, (1711), dijo “La educación hace al alma lo que la escultura a un bloque de mármol”, una educación adecuada garantiza buenos ciudadanos, pero

la carencia de ésta puede tener consecuencias desfavorables para las sociedades.

Según (Duguid, 1987), citado por Santiago Redondo “muchos delincuentes, su historia infantil y juvenil ha sido pobre en presencia y en estimulación escolar en lecturas y en éxito en pruebas académicas”. Esto no significa que todo aquel que no tiene la oportunidad de asistir a una escuela es un candidato a convertirse en un delincuente, pero no es de negar que las oportunidades de desarrollo serán más reducidas, sobre todo en los tiempos presentes en que vive nuestra sociedad, y si anteponemos a esto ciertas características de personalidad de cambios, la carencia de un sistema educativo que lo impulse, hará más factible que dicho joven no acceda a medios donde aprenda, pero un aprendizaje que vaya más allá del poder leer y escribir, es decir, a un aprendizaje donde se puedan desarrollar procesos cognitivos básicos que son fundamentales al momento de que una persona enfrente un suceso conflictivo. (Marco teórico de la delincuencia juvenil, 2020)

Los jóvenes se desenvuelven en colectividades en las que desarrollan prácticas comunes que hacen que se identifiquen como miembros de una sociedad específica; en ocasiones, se convierten de manera simbólica en propietarios de espacios públicos en los que realizan actividades sociales, culturales y recreativas a las que les atribuyen un determinado significado.

En México el encargado de impulsar el desarrollo de la juventud es el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), que surge con ese nombre en 1999, antes denominado Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud crea el propósito de este organismo es desarrollar políticas públicas para los jóvenes entre 12 y 29 años encaminadas al mejoramiento de la salud, a la capacitación para el empleo y a la prevención de adicciones, entre otras tareas.

Así se privilegió en la formación cívica de la escuela mexicana un pensamiento modélico que formara en los niños y jóvenes una conciencia de la importancia de la democracia y la justicia social. De tal forma que se puede reconocer el predominio nacionalista en la educación cívica que tuvo su énfasis en las

escuelas públicas hasta finales de los años ochenta. Es en 1993 cuando se introduce la formación de valores como parte del enfoque de enseñanza y se comienza a prestar atención a los recursos cognitivos de los alumnos –como el razonamiento moral, vinculados con la necesidad de conformar una ciudadanía responsable y participativa.

La sociedad es el espacio simbólico en el que los jóvenes se constituyen como seres sociales al producir y reproducir las leyes con las que funciona esa institución social, y es que como individuos no sólo son capaces, sino que están obligados a reproducir la institución que los engendró, pues lo que mantiene viva a la sociedad son las instituciones (Castoriadis, 2000).

Cada sociedad, de acuerdo con Ibáñez (2005), se auto instituye explícita y lúdicamente; esto es, crea sus instituciones y significaciones sin ninguna garantía extra social. Una de las formas de institucionalizar las acciones de los sujetos es a través de la formulación y diseño de políticas públicas que son las directrices gubernamentales para la toma de decisiones en los diversos ámbitos sociales, cabe aclarar que la formulación y diseño de las políticas públicas se da a través de las diversas instituciones sociales en las cuales participan representantes de la sociedad.

En el ámbito internacional, organismos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) son las encargadas de establecer estas líneas de acción, las cuales contribuyen al desarrollo de los países.

Del 2000 a 2004 participaron un total de 33 jóvenes de distintos países; sin embargo, fue hasta 2005 que la cifra aumentó con la participación de 18 jóvenes sólo en ese año. Desde ese año México incorporó en su delegación a jóvenes para participar en distintas comisiones; de 2005 a 2008 han participado 11 jóvenes delegados de nuestro país.

La UNESCO, como organismo dependiente de la ONU, destaca en sus Estrategias a Plazo Medio 2008-2013 que entre su público prioritario están los jóvenes, sobre todo aquellos que viven en zonas rurales, al lado de los marginadas o los jóvenes desempleados, y aunque no retoma la palabra "jóvenes" como clave en la elaboración de los objetivos generales y específicos, sí los considera al decir que se fomentará la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP), formal y no formal, con el fin de preparar a los jóvenes para el mundo laboral.

Este problema que se ha suscitado a raíz de la recesión económica de los países en desarrollo, ha traído como consecuencia otros como la formación de lo que han llamado la generación Ninis, jóvenes entre 15 y 24 años de edad que ni estudian ni trabajan, y "que pasan inadvertidos para un mundo globalizado que les niega la posibilidad de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales" (Tarres, 2011).

Capítulo 3

3.Marco teórico

3.1 Delincuencia juvenil

son todos aquellos factores de riesgo y de protección que los jóvenes por ende adoptan como una forma de vida mejor, sin saber las consecuencias que puedan afectar tanto a ellos como a terceros y personas involucradas alrededor de su entorno social. Lo cual son grupos de personas más vulnerables, que participan más en estos casos que llegan a generar conflictos y delitos ilícitos de daño hacia la sociedad y que son sentenciados a penas por agravios mayores o menores, que depende por la situación cometida.

Todo este conflicto de ideologías se viene manejando por una sociedad que ha dado como respuesta a una frustración social que ha puesto sus esperanzas en un crecimiento global cuantitativo del consumo de bienes materiales, como fundamento principal de una vida, la cual el joven percibe esta causa como primordial para sobrevivir y lo que genera la ambición de obtener mayores cosas sean posible con el acto de un delito no adecuado para su persona y su conducta.

Esta problemática obliga a reflexionar sobre el fenómeno de la violencia y su relación con la juventud, por lo que se resiste a las diversas transformaciones sociales que puedan pasar hoy en día y la constante actualización de la humanidad con el mundo, esto genera cambios drásticos no tan favorables para algunos, en cuanto a la consecuencia de la delincuencia juvenil todo esto crea confusión y desorientación desbordante y trágica en la juventud. A lo que en tales circunstancias no todos los jóvenes son aptos para ver el mundo tal como es y aceptarlo, adaptándose e integrándose de la mejor manera sea posible para tener una vida plena de juicios y críticas por la sociedad

3.1.1 Definición jurídica

Este término tiene relación y que hace referencia al fenómeno social constituido por el conjunto de las infracciones penales cometidas por los mayores de 14 años y menores de 18, tal y como delimitó la Ley de Responsabilidad Penal del Menor.

Lo cual en ese documento se menciona la aplicación que se exige por la responsabilidad de menores de catorce años y menores de dieciocho, por delitos o faltas por el código penal o las leyes penales especiales. (Miriam, 2016)

3.1.2 Definición criminológica

Este término es más amplio que el anterior, ya que, además de las conductas constitutivas de infracciones penales, incluye otras conductas no delictivas pero asociadas al delito, como pueden ser el alcoholismo, el absentismo escolar (que es simplemente la ausencia de los estudiantes a los centros de educación o sus instituciones educativas), la drogadicción, etc.

El concepto de criminología según la RAE (la real academia española) es entendido como “ciencia social que estudia las causas y circunstancias de los distintos delitos, la personalidad de los delincuentes y el tratamiento adecuado para su represión”. (Lucía, 2018)

Si bien se menciona en este apartado se hace más énfasis hacia las conductas que generan una acción ya sea buena o mala de una persona, esto pasa con jóvenes infractores los cuales los conduce a hacer estos tipos de delitos ilícitos.

3.1.3 Definición de delincuencia

La delincuencia es complejamente de precisar porque se manifiesta en toda sociedad, que se traspa como una expresión de rechazo o inconformidad, una muestra de descomposición social a la cual se requiere la aplicación de un procedimiento correctivo, que restaure las relaciones o el estado de derecho del individuo o grupo de individuos a quienes se les ha transgredido su estabilidad jurídica.

Para definir el término de delincuencia Torre Campo indica: Son sujetos que observan una conducta antisocial tipificada en la ley como delito, que se

encuentra en una etapa crítica del desarrollo de su personalidad y que tienen deteriorada su capacidad de relación social, bien por carácter de elementos de esta o por su curso perturbador. (Conceptos y tipos de delincuencia , 2020)

Evidentemente la delincuencia se entiende como el conjunto de delitos observables en un grupo social determinado, así como en un momento histórico específico, lo cual tuvo sus antecedentes para poder entender y comprender desde que momento un individuo se convirtió en un delincuente infractor, que por una acción espontánea irrumpió las reglas y leyes que la sociedad, no podía hacer y lo cual sumaba diversas causas de condena por realizar delitos en contra de la ley.

Algunos de los factores relacionados con la delincuencia son, el sexo, por lo que hay más hombres delincuentes que mujeres, existen estudios que corroboran la relación entre un bajo coeficiente intelectual y delincuencia, por ejemplo el síndrome hiperactividad, niños muy impulsivos y no reflexivos tienen más posibilidades delictivas, por lo que poseen gran dificultad para visualizar las consecuencias de su acción, esto relacionado por la clase social y familiar, que se refiere a padres que dan poco apoyo moral, por una ruptura temprana entre padres e hijos lo cual repercute al relacionarse en el ámbito de delincuencia.

3.1.4 Definición de delincuencia organizada

El transcurso de la delincuencia a un nivel máximo en donde se ha rebasado los límites, llega al grado de evolución o perfección, en donde se emplean estrategias de operación por tener control gubernamental se relaciona con ejecutar un sistema complejo de tipo empresarial, esto a través de acciones violentas y la búsqueda del poder, ya sea por medio político, económico o social, es cuando, sin lugar a dudas, podemos decir, que estamos frente a un caso de delincuencia organizada.

Este tipo fue designado con la palabra organizada, ya que se refiere a asociación, sociedad, corporación, grupo, sindicato, liga, gremio, coalición, unión, etc., como forma de conjuntar esfuerzos en grupo; y con el empleo de la violencia, soborno,

intimidación y fuerza, los delincuentes llevan a cabo sus actividades ilegales. (Conceptos y tipos de delincuencia , 2020)

Estas organizaciones emprenden operaciones ilegales de tipo financiero, mercantil, bancario y comercial en donde se encuentran acciones de soborno, extorsión, ofrecimiento de servicios de protección, ocultación de servicios de fraude y ganancias ilegales; adquisiciones ilegítimas, control de centro de juego ilegales y centros de prostitución. Justamente por eso constituye uno de los más graves y vitales problemas que dañan y perjudican a la humanidad.

El artículo segundo de la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada nos indica con claridad y exactitud que cuando tres o más personas acuerden organizarse o se organicen para realizar, en forma permanente o reiterada, conductas que por sí o unidas a otras, tienen como fin o resultado cometer alguno o algunos de los delitos de terrorismo y terrorismo internacional, contra la salud, falsificación o alteración de moneda, operaciones con recursos de procedencia ilícita, acopio y tráfico de armas, tráfico de indocumentados, tráfico de órganos, y tratándose de menores de dieciocho años de edad o personas que no están capacitadas legalmente; corrupción, pornografía, turismo sexual, lenocinio, trata de personas, secuestro, tráfico de menores y robo de vehículos. (Conceptos y tipos de delincuencia , 2020)

Estas sociedades del crimen han conseguido, por tanto, infiltrarse no sólo en los mercados ilegales, algo fundamental para llevar a cabo sus ilícitas actividades, sino también, en los sistemas legales de gobierno, adquiriendo poder, tecnología y llegando a ser en ocasiones más poderosas que el mismo Estado con su infraestructura legal.

La delincuencia avanza rápido tecnológicamente y la única respuesta posible que debe dar la policía ante ello, es la especialización profesional permanente, aplicando medios y técnicas de investigación iguales o más avanzadas para poder competir, ya que el potencial tecnológico, y sobre todo económico de muchos grupos delictivos, no deja lugar a otra posibilidad. (Córdova, 2015)

Podría decirse que la delincuencia en general evoluciona con los años y se aprovecha de los avances tecnológicos, y si esto es lo que normalmente hace cualquier delincuente, ya sea habitual u ocasional, imaginemos hasta dónde puede llegar la delincuencia organizada, en donde hay una división precisa del trabajo, los roles están claramente establecidos y se tiende a la especialización delictiva, como si de una sociedad mercantil se tratara, si bien ello no la excluye a su vez de ser iguales en sus actividades, haciendo también uso de la violencia si lo considera necesario, la cual constituye además, una nota característica de la gran mayoría de grupos delictivos organizados.

3.1.5 Definición de joven

La etapa de la juventud es un proceso donde todo individuo pasa por un cierto plazo, lo cual desde que el niño se convierte en un adolescente, esto con sus diferentes cambios físicos y biológicos, es bien decir que también es una época donde se manifiestan diversos recuerdos en donde se relacionan con los sentimientos y emociones que experimenta el joven en donde puede enfrentar problemas que jamás hubiera pensado haber pasado y deseado.

Por otro lado, han definido a los jóvenes como aquellos que ya no pueden seguir siendo considerados niños, pero que todavía no son adultos, lo cual están en medio de un proceso de maduración o de afrontar responsabilidades. Otros, como Bourdieu, remiten la juventud a las relaciones de poder entre las generaciones, es decir, los jóvenes son los que luchan por el poder frente a los mayores de edad. (Lozano, 2003)

Una diferenciación que ha adquirido controversia es la establecida entre los conceptos de adolescencia y juventud, lo cual existe diversas diferencias entre estos dos conceptos de similitud tomando como marco cronológico para la adolescencia de los 10 a los 16 o 18, y de los 18 a los 30 para el período de la juventud. Pequeñas características que se asemejan para que solo un concepto sea adecuado para definir al proceso que los individuos pasan por un cierto lapso de tiempo y pueden llegar a ser sus mejores etapas de sus vidas.

3.1.6 Definición de crimen

La persona genera un complejo proceso de actitudes, conductas e impulsiones por las cuales llegan a comprender de formas de actuar ante una situación o una desesperación de ira o enojo, que se va reflejando ante un crimen o delito mediante una conversación de agresión y una exigencia de romper las reglas o leyes de la sociedad que se rige por un gobierno, por obtener un trabajo de paz y tranquilidad de la población y sus miembros.

Los infractores que actúan o cometen delitos de crimen ya sea de una intensidad grave o de forma muy culpable sin tanto daño, se les puede denominar personas que, por un simple impulso, toman ese camino para orientarse a cometer una conducta ilícita ante la sociedad, causando un daño y una culpabilidad ante su identidad como criminales infractores que atentan ante la ley de forma rebelde.

La antropología criminal positivista reconoce que la humanidad se transforma y progresa sin descansar nunca gracias a una evolución continua, no obstante, sabe que no todas las razas y no todo miembro experimentan isométricamente los grados benéficos del proceso evolucionista, es decir, hay quienes se anticipan, se retrasan o simplemente van a la par. (Capítulo V, 2020)

Los avances científicos han permitido ubicar al hombre en el lugar que le corresponde en la creación, aun cuando es el más perfecto de los organismos vivientes, no deja de estar sujeto a leyes incontrastables, en cada uno de los órdenes de actividad física, intelectual y moral. Es así que el criminal no es más que un tipo que constituye como una familia dentro de la especie humana.

Ferri (1894c) presume que las posibles anomalías biológicas presentes en un hombre honrado o estimado como tal, no representan una contingencia fatal, pues aquellas estén en un estado de regresión o de suspensión de desarrollo y en caso que este se modificase, entonces aquellas encontrarían un freno en la excentricidad, en la locura, en el suicidio, sin llegar al delito. De tal manera, se cree que un verdadero hombre honrado no pudo, no puede y no podrá actuar anormalmente. (Capítulo V, 2020)

3.2 La marginación social

Se puede denominar como un fenómeno multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económica expresado en la desigual distribución del progreso, en la estructura productiva y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo.

Ahora esto qué relación tiene con los adolescentes infractores, pues simplemente con el espacio de alejamiento entre la sociedad y este grupo de personas que sufren de una diversa esfera de críticas positivas ante sus personas ya que, por diversas situaciones tanto de sus vidas del exterior como interno, llegan a logara o a ocasionar una marginación y ese aislamiento de interacción con la sociedad.

De esta manera, la marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar. En consecuencia, las comunidades marginadas enfrentan escenarios de elevada vulnerabilidad social cuya mitigación escapa del control personal o familiar, pues esas situaciones no son resultado de elecciones individuales, sino de un modelo productivo que no brinda a todos las mismas oportunidades. (CONAPO, 2020)

En resumen, la marginación en su versión más abstracta intenta dar cuenta del acceso diferencial de la población al disfrute de los beneficios del desarrollo. La medición se concentra en las carencias de la población de las localidades en el acceso a los bienes y servicios básicos, captados en tres dimensiones: educación, vivienda e ingresos. (Cortès, 2006)

Debe notarse que la marginación es un fenómeno que afecta a las localidades y no necesariamente a las personas que viven en ellas. En efecto, una localidad puede ser de muy alta marginación, pero algunos de sus habitantes pueden ser alfabetos, vivir en viviendas con agua entubada, energía eléctrica, piso firme, bajo

índice de hacinamiento y ganar un ingreso suficiente como para no ser considerados al margen del desarrollo.

3.3 La anomia

La anomia es un concepto de la tradición que se dice que parte de la teoría de la sociología, lo cual es la que estudia el comportamiento de la sociedad y sus diversas formas de pensar y actuar, por lo que esto significa la ausencia de normas, la tendencia transgresora de las reglas, tanto a nivel colectivo (una agrupación social, con ciertas características similares), cuando una crisis severa de la estructura social rompe las normas existentes y unas nuevas normas aún no se consolidan, o también a nivel individual cuando las normas no se cumplen de manera permanente.

El concepto fue “originalmente” introducido por uno de los padres fundadores de la sociología, el francés Emilio Durkheim (1858-1917) en el arsenal conceptual de esta disciplina. Aun cuando el concepto no es exclusivo de la sociología, en psicología, por ejemplo, utilizando su raíz latina significa un trastorno del habla que alude al olvido de los nombres, y en biología hace referencia a un molusco bivalvo, es en el contexto disciplinar sociológico en donde ha tenido un mayor desarrollo. (Reyes, 2008)

3.4 Vínculo familiar

La familia es la encargada de introducir al individuo proqueado al orden exterior, y como tal, también será la encargada de transmitirle la cultura que la familia a adquirido por generación y que es la esencia de vivir pacíficamente. En esta transmisión, el grupo familiar irá constantemente imprimiendo al recién llegado los modos de actuar, pensar y sentir, y a su vez, irá teniendo un lugar en este complejo campo de entrenamiento y aprendizaje, como persona dependiente en sus tomas de decisiones buenas o malas, para sobrevivir en una sociedad con diversos obstáculos para poder desarrollarse como personas de rendimiento y de éxito.

De este modo, la transmisión resulta inherente al ser humano siendo, este proceso, en gran parte inconsciente. Las distintas obras consultadas enfatizan, en su mayoría, la transmisión de aspectos traumáticos. (Chichet, 2016)

3.5 El trabajo social relacionado con la delincuencia juvenil

El apego que se tiene con relacionarse la carrera de trabajo social con el tema de relevancia de la delincuencia juvenil, se hace un auge, ya que como personas de profesión y de intervención la función más eficaz e importante es el ser mediadores entre, ya de forma individual, grupal o comunitaria, el tener y hacer un acompañamiento con las personas que estemos interactuando y llevando su caso, como intermediarios entre la situación y el bienestar de nuestro usuario, paciente o cliente, tal cual será el caso a seguir.

Eso sí, teniendo en cuenta que como profesionales sociales no generamos y garantizamos un problema resuelto del todo completo, por lo que durante el proceso pueden ver errores de corrección y de mejoramiento, pero si puede ver una solución capaz de controlar y disminuir el daño antes causado.

Cabe, preguntarnos qué aporta el trabajo social a los espacios institucionalizados creados supuestamente para la defensa social ante el delito. Ni que decir, tiene la limitada labor del trabajador social en los ámbitos policiales, de la administración de justicia y penitenciario. Pero este trabajo no por ser limitado es menos urgente y prioritario, y aún más, puede dejarse de intervenir con criterios profesionales y de política social que trasciendan las exigencias y dependencias de la propia institución donde se adscribe el trabajador social.

Desde este punto de vista, es fundamental poner en funcionamiento servicios sociales específicos en el ámbito policial, judicial y penitenciario que supongan la introducción de medidas sociales para solucionar las situaciones de naturaleza delictiva más allá de la aplicación de instrumentos estrictamente condicionados a una sanción, penalizantes y reproductores de los problemas que presumiblemente tratan de disminuir.

La creación de servicios de asistencia social al detenido en el ámbito policial y en la administración de justicia, la introducción de medidas despenalizadoras alternativas a la pena privativa de libertad, la ampliación de la red de servicios sociales generales de aplicación individualizada y abarcando la totalidad de la etiología social del delito, son algunas de las cuestiones a investigar y aplicar para conseguir un eficiente trabajo social preventivo en el campo de la delincuencia. (Manzanos, 1988)

3.5.1 Las funciones del trabajador social

Respecto al papel del profesional del trabajo social, hemos de tener en cuenta sus funciones, las cuales se ocupan de planificar, proyectar, calcular, aplicar, evaluar y modificar los servicios y políticas sociales para los grupos y comunidades. Actúan con casos, grupos y comunidades en muchos sectores funcionales utilizando diversos enfoques metodológicos, trabajan en un amplio marco de ámbitos organizativos y proporcionan recursos y prestaciones a diversos sectores de la población a nivel micro, meso y macro social. Algunas de las funciones se podrán desarrollar de manera interrelacionada, de acuerdo a la metodología específica de la intervención que se utilice.

Para desarrollar las diversas funciones que integramos como profesionales de trabajo social se cuentan con unos instrumentos específicos de nuestra profesión:

Historia social. Documento en el que se registran exhaustivamente los datos personales, familiares, sanitarios, de vivienda, económicos, laborales, educativos y cuales quiera otros significativos de la situación socio-familiar de una persona

Ficha Social. Soporte documental de trabajo social, en el que se registra la información sistematizable de la historia social.

Informe Social. Dictamen técnico que sirve de instrumento documental que elabora y firma con carácter exclusivo el profesional del trabajo social. Su contenido se deriva del estudio, a través de la observación y la entrevista, donde

queda reflejada en síntesis la situación objeto, valoración, un dictamen técnico y una propuesta de intervención profesional.

Escalas de valoración social. Instrumento científico que sirve para identificar situaciones sociales en un momento dado. Permite elaborar un diagnóstico social-Proyecto de intervención social, determinación de objetivos operativos, actividades y tareas, utilización de recursos, temporalización y criterios de evaluación. (Colegio Oficial de Trabajo Social de la Región de Murcia, 2015)

Y entre ellas se realizan funciones mas derivadas a relacionarse con el sujeto, objeto y la causa de la problemática social, tanto de forma individual, grupal o comunitaria. Esto teniendo una intervención e interacción con los jóvenes infractores que cometen delitos ilícitos.

Función preventiva. Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social. Elaborar y ejecutar proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.

Función de atención directa. Responde a la atención de individuos o grupos que presentan o están en riesgo de presentar, problemas de índole social.

Función de planificación. Es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma.

Función de mediación. En la función de mediación el trabajador social/ asistente social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.

Función de evaluación. Contrastar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta

técnicas, medios y tiempos empleados. (Colegio Oficial de Trabajo Social de la Región de Murcia, 2015)

3.5.2 Definición de intervención

Intervención es una palabra usada en la vida cotidiana, por lo cual todos creemos saber que significa, pero si se quiere buscar una definición clara y precisa de lo que es intervención, quien lo haga no tendrá fácil la tarea, pues en el campo del trabajo social y de las ciencias sociales en general, se suele tratar el tema de manera extensa e informativa, pero dándose por sentado que ya los lectores saben que es intervención.

Pero esa no es una buena nueva, pues la vida cotidiana puede ser muy compleja, como también lo es el concepto de intervención. Desde su sentido habitual, el concepto de intervención pasó, casi simultáneamente, al trabajo social y a ciencias sociales tales como sociología, o como las áreas de aplicación de los servicios de salud y bienestar social.

La palabra intervención se caracteriza por la pluralidad de connotaciones y, como de ello se desprende, por la multiplicidad de sentidos. El Diccionario de uso del español (Moliner, 1994:158), nos dice que intervenir es “participar, tomar parte. Actuar junto con otros en cierto asunto, acción o actividad”; y agrega que: “a veces implica laboriosidad y tiene el significado de “entrometerse” de “tomar cartas en un asunto”; y también, “intervenir un país en la política interior de otro”, llegando inclusive a ocuparlo. (Montero, 2012)

Como vemos, la intervención al ser palabra del sentido común y además que tiene una variedad de significados, da la falsa idea de no necesitar ser definida, lo cual produce una amplia variedad de definiciones tanto explícitas como implícitas. De hecho, el concepto parece ser hablar de la intervención como si todos la entendiésemos a la misma manera.

3.5.3 Definición asistencia social o ayuda al necesitado

Las sociedades, a lo largo del tiempo, han ideado formas para satisfacer las necesidades de grupos sociales con carencias; en la actualidad el Estado, organizaciones civiles y religiosas a través de programas específicos, dirigen acciones focalizadas a aquellos grupos, tanto vulnerables como puntos determinados de personas en situaciones no adecuadas y que necesita de un apoyo más profesional o riguroso.

Muchos de quienes trabajamos y analizamos cuestiones sociales solemos criticar las acciones realizadas por organismos estatales y de la sociedad civil, llamándolas de asistencialistas, paternalistas o cualquier otro sobrenombre negativo. Tanto esas críticas como las acciones mencionadas han llegado a olvidar el carácter específico y el ámbito más o menos delimitado de la asistencia social.

Una definición general que trate de englobar lo que se entiende por asistencia social, consiste en que se trata del conjunto de disposiciones legales y de acciones llevadas a cabo por las instancias gubernamentales en su plano federal, estatal y municipal, dirigidas a atender las necesidades básicas, pero también urgentes, de individuos y grupos de individuos que no están en condiciones de satisfacerlas por ellos mismos, además, las acciones de atención a éstos tienden a revertir los efectos de la carencia de satisfactores a sus necesidades, siendo de un carácter más o menos temporal y de bajo o nulo costo económico para ellos. (Fletes, 2020)

3.6 Estrategias y tratamiento al problema de la delincuencia juvenil

Cabe mencionar que esta problemática, que se da en la cotidianidad, tiene un espacio en el seno de la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU). En esta, se ha discutido constantemente el tema de la delincuencia de menores, hasta el punto, que se han adoptado dos instrumentos de gran trascendencia para el procesamiento judicial y, cuando a ello haya lugar, la privación de la libertad de los menores infractores de la ley penal. Son estas las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia

de menores, conocidas como “Reglas de Beijing” (aprobadas 43 mediante Resolución 40/33 del 28 de noviembre de 1985), y las Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad aprobadas mediante Resolución 45/113 del 14 de diciembre de 1990- (Nueva Ley para la Infancia y la Adolescencia en Colombia, 2004) (Libreros Ortega, Asprilla Lara , & Turizo Arzuza , 2015)

En cuanto a un punto clave desde una perspectiva de una metodología, esto para abordar el problema de menores infractores se realizó desde un enfoque socio- crítico, acudiendo a un tipo de Investigación Acción Participación (IAP), con un diseño de campo que abarcó cuatro momentos o fases, a saber:

a) Fase descriptiva, que operativamente inició con los procesos de sensibilización y culminó con el levantamiento del perfil de los jóvenes infractores y los factores que los predisponen a delinquir. Así mismo, se determinó que resultados han dado las políticas, programas y estrategias implementados por las autoridades y organismos gubernamentales.

b) Fase propositiva, durante la cual se formularon acuerdos para un trabajo colaborativo intersectorial entre representantes de las unidades policiales responsables de la investigación (ESANA – MEBAR) y los líderes de las principales organizaciones y grupos afectados por la delincuencia juvenil, o con injerencia en la problemática.

c) Fase de intervención, que implicó la delimitación y conceptualización sobre las líneas de acción pertinentes a estrategias y planes para prevenir y combatir la delincuencia juvenil en Barranquilla y área metropolitana. Con algunas limitaciones, se efectuaron mesas de trabajo y actividades

d) Fase de evaluación, por la cual se analizaron los resultados derivados del trabajo colaborativo, se validaron las propuestas y se valoran los logros y debilidades. Posteriormente, se trazaron los ajustes correspondientes para que las líneas formuladas pudieran servir de base a una propuesta de intervención

que apunte a resultados efectivos. (Libreros Ortega, Asprilla Lara , & Turizo Arzuza , 2015)

3.6.1 Definición de estrategia

Se puede definir como aquella accione o acciones que ejecuta el profesional social o en este caso como trabajadores sociales, en donde cosiste todo proceso de planeación de ideas claras para resolver situaciones o problemas a favor de la población o las personas que requieren de nuestro servicio en el campo social y obtener resultados factibles en donde conlleva una serie de actividades en donde hay involucrados los mismos miembros en diversas funciones de organización para tener un fin en común, que es el bienestar de todos.

Toda organización necesita tener un norte, directrices o políticas que la guíen, que faciliten a través del análisis, tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos que se espera obtener en el futuro y es allí cuando surge la planeación estratégica. Definir el alcance, lo que se quiere ser y establecer, y cuál es la razón de ser de la empresa son algunos de esos aspectos importantes que van a permitir plantear las estrategias necesarias para cumplir con lo que se espera. (Contreras, 2013)

La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado.

Pero también podrían revisarse desde el punto de vista de la sostenibilidad y del direccionamiento, a través del establecimiento de objetivos globales y específicos que lleven a obtener los mejores resultados con los recursos que se tienen.

3.6.2 Definición de tratamiento

En el lenguaje de servicio social o en la rama del perfil de trabajo social se denomina el proceso tendente a solucionar los problemas del necesitado, mediante el cambio de sus actitudes y situaciones, así como con el uso de

recursos que él posee, su grupo o la comunidad, creando y estimulando intereses hacia un mejoramiento social. (Ander-Egg, 2020)

Es todo el proceso de acompañamiento y de supervisión por el actor social en determinar todas las diversas estrategias impuestas y ejecutadas, para poder generar soluciones a favor de nuestro cliente, usuario o paciente y así pretender darle una vía más factible a sus problemas que puedan estar atravesando como personas sobreprotegidas y sin ningún apoyo moral.

Es de cajón llevar toda esta metodología como profesional social o como nuestro perfil, para laborar en cualquier caso y determinar todo tipos de soluciones, que como mediadores e interventores siempre nuestro fin es y debe ser el generar un bienestar en las personas y su entorno en donde se desenvuelve, el pretender adquirir esos recursos necesario y accesibles para ellos y así tener mayor facilidad de solución.

3.7 La delincuencia juvenil basadas en la criminología

El concepto de criminología según la RAE es entendido como “ciencia social que estudia las causas y circunstancias de los distintos delitos, la personalidad de los delincuentes y el tratamiento adecuado para su represión”. Desde una perspectiva más amplia respecto a este fenómeno, se ha de mencionar que la etimología de la palabra proviene del latín *crimnis* y del griego *logos*, definiéndose por lo tanto como el estudio del crimen. (Barrios, 2020)

Los varones tienen una mayor agresión física desde la infancia hasta la madurez. Tienen una mayor tendencia a explorar el entorno y desde niños ya tienen mayor tendencia a realizar juegos bruscos y agresivos. Fishbein afirma que muchas formas de agresión dependen en su mayoría de procesos químicos que están regulados por la acción hormonal, distinta en mujeres y en hombres junto con factores sociales.

Respecto al factor de la familia, este ejerce una gran influencia sobre el individuo principalmente durante los primeros años de vida, ya que en la etapa de la adolescencia es mayor la influencia del grupo con problemas de conflictos.

Destacan dos aspectos fundamentales del funcionamiento familiar, siendo estos el afecto familiar y el estilo que adoptan los padres de control sobre los hijos. El afecto familiar puede ser entendido como la aceptación que tiene el niño en su casa, la forma de responder de los padres frente a los niños, y la dedicación de la familia al niño, en cuanto al otro aspecto se relaciona negativamente con la conducta delictiva, es decir, a mayor implicación con la familia, menor será la probabilidad de que el joven se adentre en actividades delictivas. (Barrios, 2020)

Para él adolescente, la delincuencia es una expresión de impulsos desviados originados por la frustración, inseguridad ansiedad y sentimiento de culpa. De este modo hace referencia a las diferentes conductas que adopta el joven para superar este problema.

destaca la teoría de Farley, el cual establece que la conducta delictiva es en gran medida, el resultado de un ansia exagerada por buscar estímulos y oportunidades que ofrece el ambiente para satisfacer esa necesidad. (Barrios, 2020)

3.8 Subculturas relacionadas con una desviación del adolescente

En todo caso, las subculturas juveniles son una importante fuente de identidad para sus integrantes y no pocas de ellas se presentan como un acto de rebeldía frente al orden establecido, una forma de guiar las expresiones de este colectivo. Uno de los elementos más importantes para analizar las subculturas juveniles, y su relación con conductas antisociales o violentas, es hasta qué punto estas subculturas van en la actualidad contra dicho orden, es decir, si han perdido fuerza en su dimensión más reivindicativa o incluso contracultural, y han deslegitimado la violencia como forma de expresión.

Por su parte, Rubio Gil y San Martín Pascual indicarían que “subcultura es un término partitivo, no peyorativo, y cada subcultura implica una pertenencia a otra cultura global, pero que como microsistema complejo puede ser estudiada cada una, a través de sí misma” (Cabello, 2020)

Las subculturas juveniles tendrían, por lo tanto, su origen en la ciudad ya que “son ante todo una forma de expresión cultural de generaciones de jóvenes que de una forma u otra han quedado completamente desplazadas de los parámetros de integración de la sociedad adulta (Cabello, 2020)

3.8.1 Definición de subculturas

Las subculturas se puede definir a un grupo de personas con un conjunto distintivo de comportamientos y creencias que les diferencia dentro de la cultura dominante de la que forman parte.

Las subculturas se definen a menudo por su oposición a los valores de la cultura dominante a la que pertenecen, aunque esta definición no es universalmente aceptada, ya que no siempre se produce una oposición entre la subcultura y la cultura de una manera radical.

3.8.2 Definición de desviación

En un sentido general desviación es el cambio en la dirección del adolescente para adoptar diversas conductas no adecuadas y bien vista por la sociedad, esto dependiendo del comportamiento que adquiere ya sea dentro o fuera de su núcleo familiar, ya que depende mucho de la relación familiar y su forma de actuar con sus padres y a forma de actuar con amigos, o personas fuera de su entorno social.

Es por lo que el joven comprende de una capacidad de adquirir diversas conductas y de ellas hacerlas propias para su vida cotidiana y el cómo actúa ante la sociedad, y si se acopla a grupos ya sea conflictivos o buenos, lo cual es el primer camino de desviación hacia una vida de paz o de conflictos.

3.9 La influencia de sustancias para la comisión de conductas ilícitas

El consumo de drogas es una fase avanzada dentro del historial delictivo de los sujetos inmersos en subculturas “desviadas”: el sujeto no es primariamente adicto, aunque acabe, en un segundo momento, ingerirlos en mundo delictivo de

la droga por su propia inestabilidad personal o por la propensión a vulnerar las normas. Esto se, considera que es precisamente la implicación en la delincuencia lo que proporciona al sujeto el contexto, el grupo de referencia y las definiciones favorables de la situación que le conducirán a su posterior implicación en el consumo.

Es por tanto importante recordar que la relación entre drogas y delitos puede ser dinámica y variar incluso en una misma persona a lo largo del tiempo. La posibilidad de que el consumo de drogas y la delincuencia estén causados por los mismos factores aparece, en las últimas décadas, como uno de los marcos de reflexión más sugerentes en este campo de estudio, ya que probablemente permita integrar algunos hallazgos que no parecen ser fácil-mente explicables desde una perspectiva causal. (Ramos Barbero & Pérez de Albéniz , 2020)

3.10 Factores familiares de riesgo asociados a la delincuencia juvenil

Se sostiene que la delincuencia se produce cuando los padres dejan de influir sobre el comportamiento de los hijos para dar paso al afecto de los grupos de amistad o grupos de iguales.

J. CHAZAL (1976) señala que: “el niño como consecuencia de una falta de control familiar a menudo acompañado por condiciones defectuosas de vivienda, disociación familiar, conducta irregular de los padres es rápidamente solicitado por placeres fáciles y múltiples”. (Cabarcas Mercado & Rodado Roa, 2017)

En efecto, vale afirmar que la falta de control, y de compromiso de los padres con los hijos, la guía al menor en sus acciones, falla de corrección de acciones y actitudes, son determinantes a la hora de que un adolescente caiga en las manos de la delincuencia.

3.11 Pautas de Crianzas

La escasa supervisión, disciplina inconsistente (manejo erróneo de castigos y refuerzos) y actitudes pasivas hacia el hijo, son variables que se han visto precursoras de un posterior comportamiento ilícito.

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativa.

Aunque son múltiples los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Solís Camara (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (Cuervo, 2010)

Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida.

cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

3.12 Modelos de patrones de imitación de conductas

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de los rangos de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante.

El modelaje es una de las principales fuentes de aprendizaje de los seres humanos. Desde el momento de nacer, el bebé va imitando sonidos y gestos de

sus figuras de apego. Los niños integran los estímulos del entorno con gran rapidez, incorporando conductas aprendidas de sus modelos más cercanos.

Debido a la influencia determinante que tienen las figuras parentales y los profesores en el proceso de desarrollo y de aprendizaje de los niños, comprender el impacto del modelaje y el rol de los adultos en este ámbito es fundamental tanto para el ejercicio de la paternidad, como de la docencia. (Contreras J. , 2015)

El modelaje cumple la función de fortalecer o disminuir una determinada conducta que ha sido aprendida previamente, pero que no es usualmente practicada por temor a sus consecuencias, ya sea por motivos físicos o de sanción social. (Contreras J. , 2015)

Capítulo 4

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Selección de la muestra

En el siguiente capitulado se plasmará toda la investigación en resultados arrojados por la relección de datos relevantes en cuanto al objeto de investigación, cabe mencionar que se ha aplicado en una sector o grupo de personas cuya etapa es la adolescencia, lo cual varea entre las edades de los 17 a los 20 años, por lo que será una comunidad estudiantil en donde se aplicaran diversos métodos para el muestreo, análisis e interpretación de los resultados.

En cuanto a su entorno social de este sector es variado, lo cual depende de las formas de vidas que tiene cada uno de los adolescentes estudiantes, es ahí donde se observara su estado económico, personal, y familiar, lo cual influyen en el desarrollo de la persona y lo que lo rodea.

4.2 Población objetivo

En otro aspecto el objeto de estudio, se tenía planeado en el plantel cecyt 08 de la trinitaria, la población estudiantil seria el principal en analizar y recolectar datos verídicos de la investigación, lo cual por la situación que estamos pasando y por la contingencia sanitaria, se retomara de una manera más factible posible pero retomando el concepto de los estudiantes, desde sitios en donde haya la facilidad de aplicar a uno que otro joven estudiante de ese mismo plantel con la finalidad que llegar al objetivo de mi investigación y la esencia del tema de la delincuencia juvenil.

4.3 Recolección de datos

Ahora bien, para recolectar todos estos datos se aplicará diversos métodos, en los cuales serían la aplicación de entrevistas a dos personas y la utilización de encuestas a un aproximado de 15 o 20 jóvenes, por lo que estas técnicas serán de utilidad para redactar datos del tema de investigación y así arrojar resultados

factibles que serán necesarios en mi investigación y serán finales de toda la tesis elaborada.

4.4 Entrevista

Fecha: 03 de julio del 2020

Hora: 1:58

Lugar: barrio Guadalupe carretera, la trinitaria

Entrevistador: José Carlos López López

Entrevistado: Luis Alfonso Calvo López, masculino, 17 años, estudiante

El motivo de esta entrevista o charla como se puede llamar, me servirá para obtener datos personales del entrevistado si no que datos necesarios del tema de mi investigación y de los hechos vividos por un estudiante del plantel cecyt 08 la trinitaria y sus experiencias vividas lo cual le toco ser participe de situaciones de alumnos rebeldes y hasta el grado de cometer una sanción para dejar fuera de la institución y no continuar con sus estudios.

En cuanto a la duración de la entrevista, duro alrededor de 30 minutos, los cuales bastaron para observar y obtener los datos necesarios, a lo que también debo mencionar el momento o trascurso de toda la conversación, lo cual no favoreció, por que la persona que entreviste tiene un negocio y el cual había momentos que se interrumpían, por clientes que entraban a comprar, por lo que algunas respuestas fueron muy breves por los tiempos detenidos durante la entrevista

1.- ¿Tienes noción de lo que es la delincuencia juvenil?

Si, son todos aquellos comportamientos desviados que tienen los jóvenes

Análisis: Referente a esta pregunta, el entrevistador respondió con todo acertamiento y fue la respuesta correcta, respecto a la pregunta que le arrojé, lo cual pude observar sus conocimientos son favorables en su desarrollo como estudiante de un medio superior, lo cual el cecyt se adquiere buenos conocimiento, pero esto no cualquier estudiante lo aprovecha.

2.- ¿Conoces las consecuencias de la delincuencia juvenil?

Problemas en la sociedad e inseguridad en ellas, lo cual la principal consecuencia es la integración familiar, por pérdidas económicas y si hablamos por parte de las personas involucradas puedan que haya problemas mentales de no captar decisiones buenas para sus caminos.

Análisis: En cuanto a la siguiente pregunta, sigo recalcando los aprendizajes que adquiere este joven para su desarrollo personal en diversos ámbitos de su vida y el comprender cuales pueden ser las causas del tema mencionado y el clasificar lo bueno y malo de todo esto.

3.- ¿En algún momento, dentro del plantel has estado relacionado con estos grupos de adolescentes?

No, gracias a Dios no hay la necesidad de juntarme con ellos

Análisis: Logre captar, que con el simple echo de contestar sinceramente el joven no tiene la necesidad de entablar amistades que afecten a su identidad personal, lo cual tiene la decisión de decir si o no a esto grupos de personas

4.- Dentro de todo este tema ¿Sabes qué importancia tiene vivir en armonía?

Si, es la importancia de mantenernos en una estabilidad positiva, productiva y lejos de los delincuentes y los actos que hacen

Análisis: El responder las preguntas, en las primeras fue muy breve y preciso, lo cual no se tenía la necesidad de profundizar en esta, lo cual lo único importante que menciono y que coincido con él, es tener esa estabilidad, para no tener en la sociedad una comunidad de delincuentes.

A lo que me refiero con esto es comprender que el entrevistado fue reservado en estas primeras preguntas, lo cual se iba desarrollando y perder la timidez

5.- ¿Desde qué momento crees tú que se viene dando estas conductas en los jóvenes, para comportarse de una manera rebelde dentro de la institución?

Desde el momento en que las máximas autoridades del plantel, no hacían nada al respecto y lo seguían permitiendo. Ya que no aplicaron reglas, técnicas o métodos para poder mantener apaciguado a los alumnos que quisieran meterse en la delincuencia o que ya estaban dentro de ello.

Análisis: En cuanto a esta pregunta, la decidí integrar, lo cual no estaba en la guía de la entrevista, lo cual tenía nociones previas, de la institución y los jóvenes con conductas rebeldes, lo cual quería conocer como fue el inicio de todo esta situación, pero no note el entendimiento del joven hacia esa pregunta, lo cual no me supo responde correctamente, pero se pudo defender mencionando que las personas que integra dicho plantel o actuaban y no le ponían interés a sus alumnos.

6.- ¿Cuál ha sido tu experiencia como estudiante al observar todas esas situaciones de rebeldía y comportamiento de jóvenes ante docentes o alumnos?

Únicamente me dejó esa reflexión de comprender y entender el grado que puede llegar uno a estar involucrado en esos tipos de grupos y que tengan consecuencias malas

Análisis: Respecto a esta pregunta, es obvio que dentro de la institución se pudo ver diversas conductas y actitudes de los alumnos rebeldes, por lo que necesitaba conocer la experiencia del joven en cuanto a lo que ha observado en su transcurso como alumno

7.- ¿Tienes ideas de quienes son los responsables que los jóvenes comiencen a cometer actos de delito?

La influencia de los padres a ellos y de los malos amigos con quien se juntan

Análisis: En cuanto a esta respuesta no hay tanto que comprender, solo dejar en claro que conozcan la responsabilidad de los padres y sus papeles como educadores de sus hijos

8.- ¿Por qué muchos jóvenes se unen a grupos delincuentes?

Por que no tienen amor en casa y las atenciones necesarias que deben de dar los padres hacia ellos y también se influncian de malas amistades

Análisis: Es evidente que para el joven la mayor prioridad dentro de una relación familiar es el afecto y el trato tanto de padres a hijos y de hijos a padres y logro comprender que la principal causa de relación de los jóvenes infractores a estos actos ilícitos proviene de la educación familiar.

9.- ¿Sabes a quien o quienes afecta el realizar este acto ilícito?

Para mi principalmente afecta a las personas involucradas en todo acto ilícito, ya sea por robar, matar o violar y por otra parte afecta a la persona que hizo el delito por detenerlo por la ley

Análisis: Durante toda la entrevista logre captar todo esas reacción y precisión al momento de responder cada pregunta, lo cual sorprende los conocimientos que adquiere y mas que nada supo identificar entre agresor y agredido y las causas que pueda ocurrir.

10.- ¿Mencióname algo relacionado con la delincuencia, más allá de cometer delitos y conductas no aptas para los jóvenes?

La drogadicción y su uso en ello y otras adicciones

Análisis: A esta edad es evidente tener influencias de diferentes personas y las conductas que se presentan, por lo que para un joven no comprenderá los actos malos que realiza y mas que nada relacionarse y experimentar con sustancias ilegales y que afecten a sus cuerpos, lo cual también va relacionado con estos grupos delictivos.

11.- ¿Qué medidas de seguridad o prevención ha optado la institución, para no tener este tipo de situaciones?

Ya después que vieron que había estas situaciones, colocaron camas de seguridad y mayor revisión en los alumnos

Análisis: Previamente cuando yo estuve como alumno del plantel, estaban estas situaciones, pero nunca hubo esa medida de seguridad para la comunidad estudiantil, por lo que opté preguntar, si ahora bien habían actuado de forma correcta ante estas situaciones y comprendí que el interés fue mas claro para no llegar a tener otras complicaciones dentro de la institución.

12.- Durante tu trascurso como estudiante dentro del plantel ¿Ha habido casos de delincuencia, como antes te mencione, más allá de conductas irregulares en la institución, donde hayan optado por otra estrategia de seguridad para los demás alumnos?

Si, la suspensión definitiva por un alumno de tercer semestre, lo cual lo cacharon ingiriendo y vendiendo drogas dentro de la escuela, esto fue por unos maestros que lo miraron y tuvieron que suspenderlo y los padres decidieron meterlo en un centro para su problema de las drogas.

Análisis: El interés por conocer mas situaciones esto, influyo en el entrevistado, lo cual desde que comencé a preguntar sobre estas preguntas, hubo una profundidad en sus respuestas, lo cual se desenvolvió y la conversación fue mas amena y grata.

13.- ¿Qué pudieras hacer para que los jóvenes no caigan en la delincuencia juvenil?

Realizar platicas de ello y de experiencias vividas que terminaron muy mal.

Análisis: Comprendo que no es especialista en este tema de promoción y prevención de diversas situaciones, lo cual no es un actor social, pero si tiene la noción de como informar este tema las consecuencias y causas que puedan ocurrir, pero efectivo su respuesta.

14.- Por causas personales o familiares que puedas pasar con tus padres ¿Tú optarías por irte en el camino de la delincuencia?

No, porque soy una persona inteligente y consciente de que a pesar de tener conflictos en la familia estoy totalmente seguro de que integrarme en eso grupo

no me servirá de gran ayuda para aliviar un problema o resolverlo, de esa manera podría optar por otros métodos que me sean de mas ayuda y que no me pueda asociar a esos tipos de delincuencia con los cuales, puedo estar seguro que con ellos puedo salir delante de la manera mas segura y correcta en nombre de Dios.

Análisis: Quería pretender el darle una razón de inquietud para razonamiento el preguntarle optar por ese camino delictivo y tratar de descontrolar su respuesta, pero en definitivo el joven tiene la capacidad de optar por otros caminos y no precisamente por la delincuencia.

15.- Para finalizar ¿Cuál sería tu opinión de todo este tema de la delincuencia juvenil y el camino que optan los jóvenes hoy en día?

Lo aspectos negativos que puedo recalcar son las consecuencias que pueden sufrir y para las personas que tiene la idea de formar sesos grupos, que tengan ese carácter tan mal formado o por los daños que les han causado por el entorno que convive los pueda a guiar a la delincuencia y que anqué ellos piensan que es el mejor camino, tarde o temprano sufrirán las consecuencia y que les quede de experiencia, que todo lo malo que hicieron fue sus propio error y que ahora que tengan un nuevo comienzo en sus vida puedan hacer las cosas de la forma más correcta y que ellos mismos se pueda servir como ejemplo y experiencia de vida a la sociedad infantil.

Análisis: Tuve una grata conversación con el adolescente, lo cual para el principio fue complicado tratar de tener la confianza con él, al final tuve los resultados necesarios y datos favorables durante la entrevista. Lo cual pretendí que me diera su opinión tanto como persona como alumno en un aprendizaje educativo, sobre el tema relevante de la delincuencia juvenil más allá de un problema extenso relacionado con la sociedad en general y que puede llegar a sitios pequeños y comprender la situación más a fondo.

4.4.1 Evaluación de la técnica de investigación

1.- ¿El ambiente físico de la entrevista fue el adecuado?

Como antes lo mencione no fue el lugar correcto para realizar la entrevista, pero por razones de la persona no se opto por otro lugar, ya que el joven, su familia tiene un negocio de abarrotes debe de atenderlo y hubo complicaciones al momento de la entrevista por interrupciones de clientes.

2.- ¿La entrevista fue interrumpida? ¿con que frecuencia? ¿afectaron las interrupciones el curso de la entrevista, la profundidad y la cobertura de las preguntas?

Hubo interrupciones, claro que sí, pero no fueron demasiadas, con exactitud no puede mencionar con qué frecuencia, pero había momento en los cuales llegaban personas a comprar sus cosas y se tenia que detener por un instante la entrevista, esto hacia que perdiera la estabilidad en la respuesta del joven ante las preguntas.

3.- ¿El ritmo de la entrevista fue adecuado al entrevistado o la entrevistada?

Ciertamente nunca hubo un ritmo constante durante el tiempo de la entrevista, por las diversas interrupciones que hubo, pero si logro el objetivo de buscar esos datos necesarios

4.- ¿Funciono la guía de entrevista? ¿se hicieron todas las preguntas? ¿se obtuvieron los datos necesarios?

Siempre fue de ayuda la guía de preguntas que establecí para la entrevista, lo cual todas se mencionaron, pero si hubo modificaciones de integrar algunas preguntas conforme a la conversación que se dio y el interés de conocer un poco más la situación.

5.- ¿Qué datos no contemplados originalmente emanaron de la entrevista?

El optar por integrar nuevas preguntas por lo que fue necesario, ya que hacían coherencia con la pregunta anterior y fue repentina, para obtener más datos.

6.- ¿El entrevistador se mostró honesto y abierto en sus respuestas?

Todo el momento y durante la entrevista, eso si tengo que recalcar que en los primeros momentos hubo una timidez al contestar, pero nunca una mentira en responder, pero al final hubo la confianza de conversar gratamente.

7.- ¿El equipo de grabación funciono adecuadamente? ¿se grabó toda la entrevista?

Precisamente, por algún fallo del celular, opte por tener las respuestas en una libreta con las preguntas para que no hubiera ninguna complicación de grabación, pero en definitiva se logro grabar toda la entrevista.

8.- ¿Evito influir en las respuestas del entrevistado? ¿se logró?

Pretendí influir en una pregunta, simplemente para cambiarle su opinión y generar una confusión, pero el resultado fallo, ya que siempre el entrevistador tuvo la capacidad de responder con certeza.

9.- ¿Las ultimas preguntas fueron contestadas con la misma profundidad de las primeras?

En cuanto a mi guía de preguntas, decidí realizar una estrategia en la consecución de las preguntas, las cuales las ultimas seria de mas profundidad y que se viera interesado la persona para que hubiera una respuesta mas amplia, lo cual lo conseguí.

10.- ¿sus comportamientos con el entrevistado o la entrevistada fue cortes y amable?

Siempre en toda la entrevista hubo una amabilidad tanto mía como del joven y nunca note comportamientos de no querer responde alguna pregunta.

11.- ¿El entrevistado se molestó, se enojó o tuvo algunas otras reacciones emocionales significativas?

En cuanto a las preguntas que le mencione, en ninguna hubo la intensión de que hubiera una molestia.

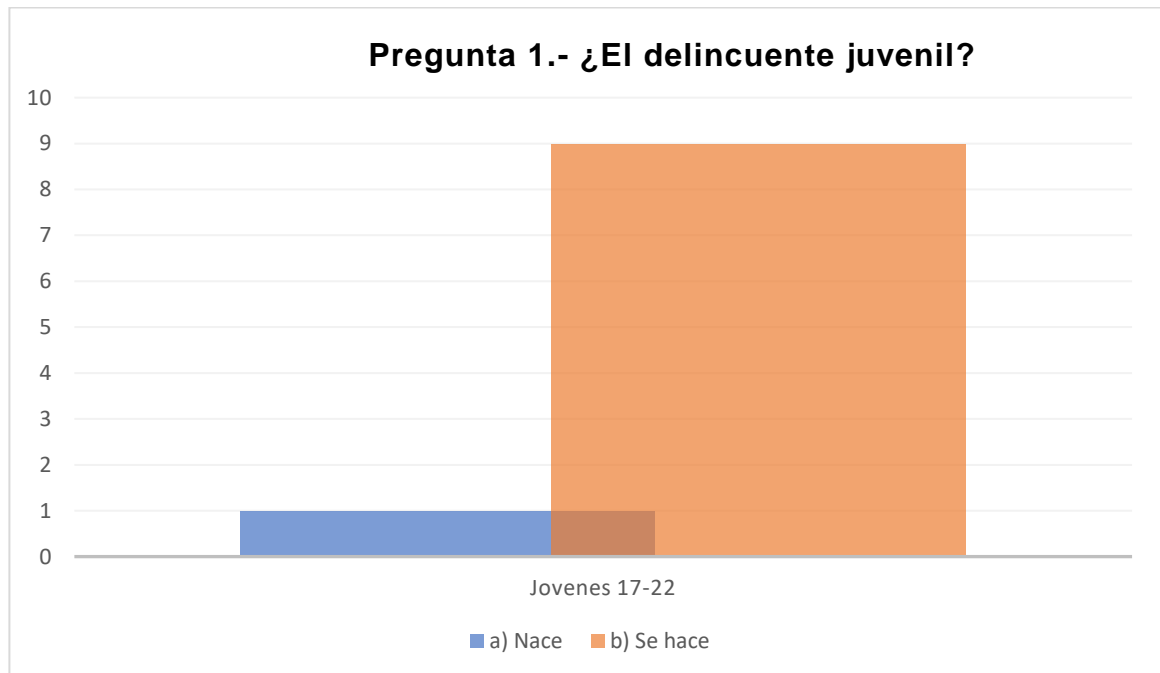
12.- ¿Fue un entrevistador activo?

Como trabajadores sociales una de nuestros roles es tener empatía con las personas, lo cual mi labor era que la conversación no fuera aburrida y que el entrevistado contestara con el interés de principio a fin.

13.- ¿Estuvo presente más aparte de usted y el entrevistador?

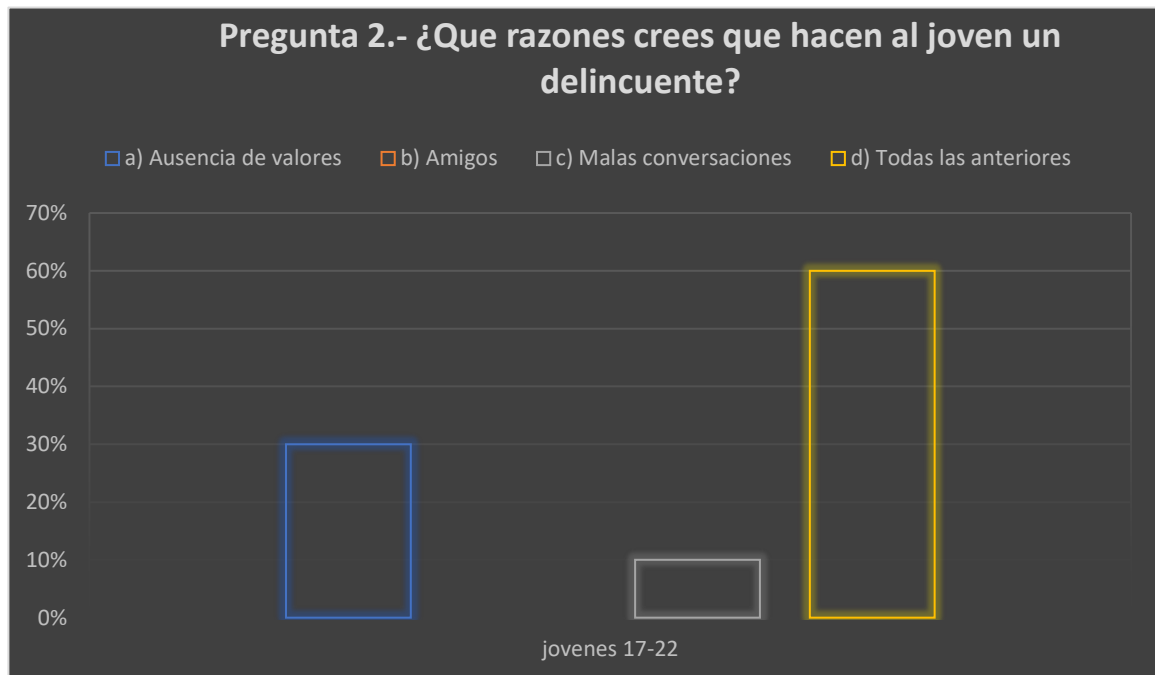
Mas allá de las interrupciones de personas por la situación de la entrevista fue en su negocio, simplemente fuimos él y yo.

4.5 Encuesta



Descripción: respecto a la primera pregunta, en cuanto a la representación gráfica, puedo determinar que de los 10 jóvenes encuestados nueve mencionaron que el delincuente se hace y solo uno menciona que nace.

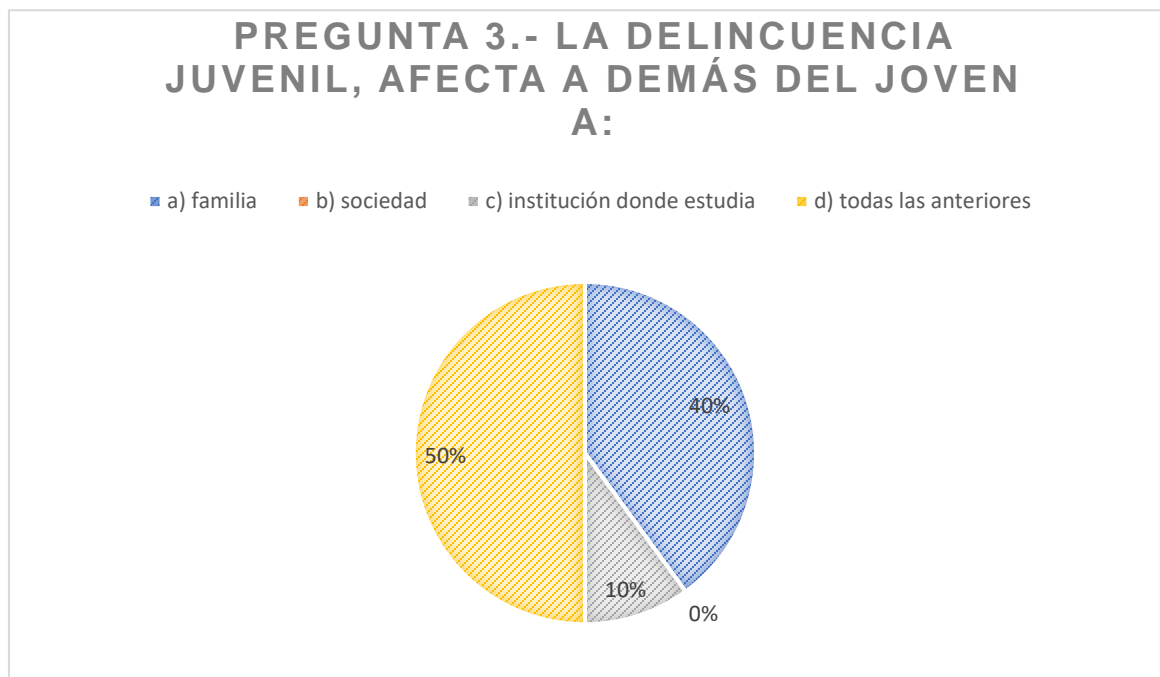
Análisis: cabe mencionar que esta pregunta no se va más allá del utilizar un análisis o de que pensar, pues simplemente determinar el cual el joven infractor se hace mediante diversos factores en su vida, lo cual casi la mayoría de los jóvenes pudieron identificar con facilidad la determinante de la delincuencia juvenil.



Descripción: para la segunda pregunta, se observó en cuanto a las personas encuestadas, un 30% contestaron la opción de ausencias de valores, como razones que hacen al joven un delincuente, por otro lado, un 10% para la opción de amigos, en cuanto a la tercera opción no hubo respuestas y para la última opción fue un aproximado de un 60%.

Análisis: el tener razones las cuales conllevan a un acercamiento de los jóvenes al camino de la delincuencia, puede varias dependiendo las razones propias, lo cual hacen del joven un infractor y por qué decide irse por esa opción, por lo que para esta pregunta se lanzó diversas opciones de razones obvias las cuales hacen al joven un delincuente. Mas allá que porque opta esas opciones, es conocer la causa principal por lo cual lo hace y así determinar un parámetro en

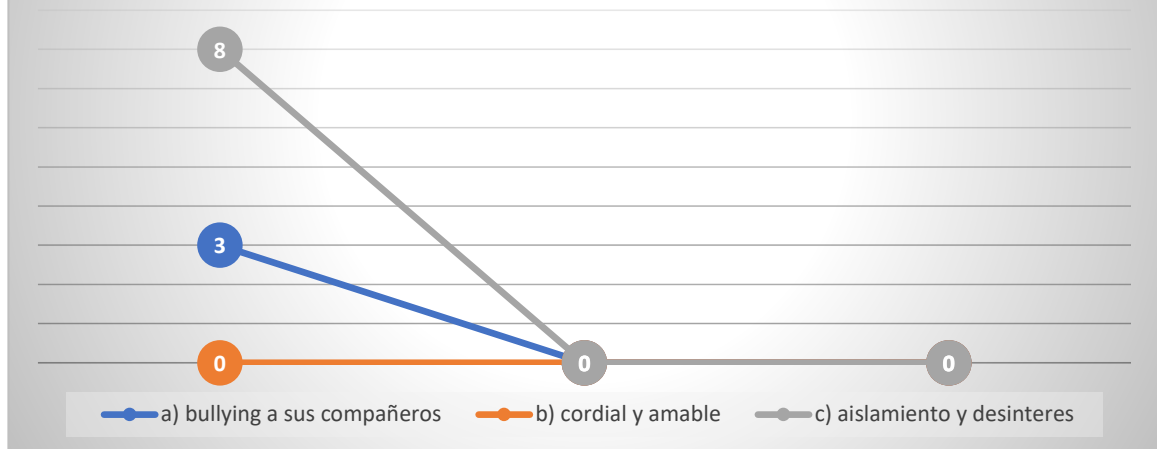
la vida de ese adolescente, es así que evidentemente todas eran una misma razón la cual es esa relación joven y delincuencia



Descripción: en cuanto a la tercera pregunta, se representa de la siguiente manera, la cual se plasma en un 40% al responder la opción de familia, lo cual afecta además del joven delincuente, un 0% para la opción sociedad, por otro lado, un 10% la institución donde estudia y un 50% todas las anteriores

Análisis: una circunstancia las cuales el ser un joven infractor, es el motivo por el cual involucra y afecta a diversos aspectos a su entorno social, ya que el joven se ve envuelto en un lio muy grave para la ley y para la población juvenil, es tanto así que no solo él es el afectado si no su familia, la sociedad y las personas cercanas a él, lo cual causa un revuelto en su vida como criminal.

Pregunta 4.- ¿Cómo es el trato en un salón de clases de un delincuente juvenil, con respecto a sus compañeros?

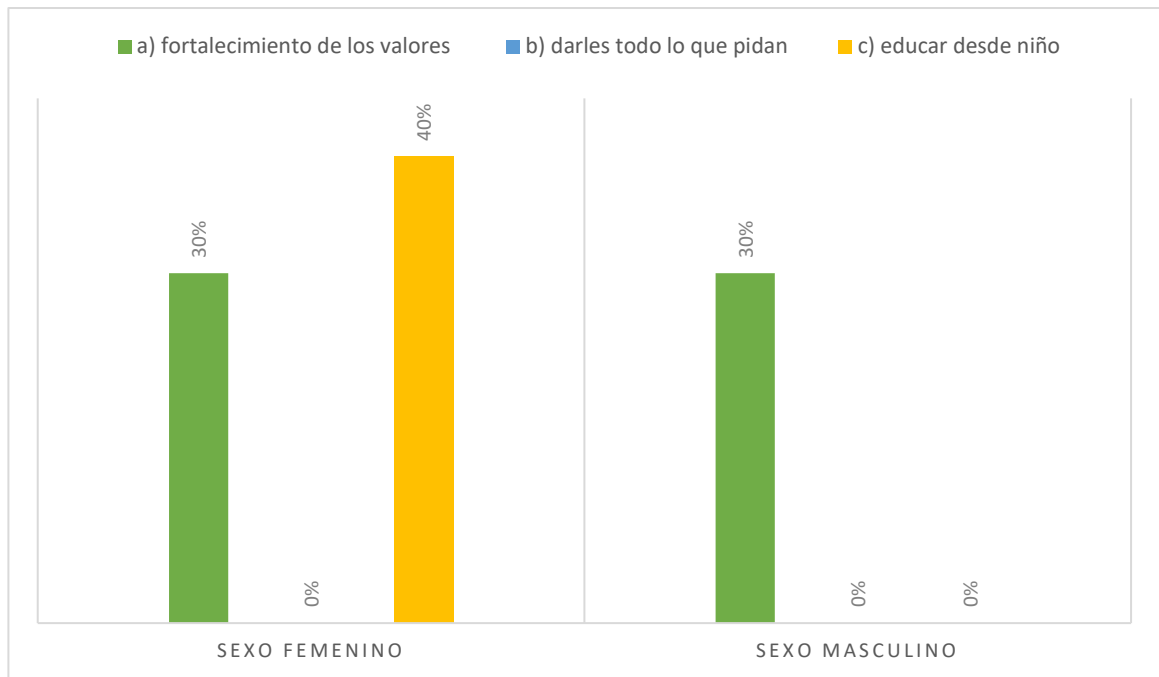


Descripción: la representación de la cuarta pregunta se determina en el trato del joven delincuente en su salón de clase, respecto a sus compañeros, tres personas respondieron a la opción de bullying a sus compañeros, nadie respondió a la opción de cordial y amable, y ocho personas respondieron aislamiento y desinterés.

Análisis: siempre al observar que un joven está enredado e involucrado en la delincuencia, la relación con sus compañeros tendrá un cambio y no será norma convivir, tanto ellos con el joven y el con sus compañeros, por lo que pueden ocurrir conflictos y problemas de conductas entre alumnos y compañeros de salón, lo cual son llevados a las opciones de esta pregunta, ya que es evidente que se puede ver el famoso bullying en compañeros, el tener un aislamiento y desinterés de las cosas que puede ocurrir dentro de su salón de clase o en ocasiones, puede

ver que aunque el joven sea infractor, pueda ser cordial y amable con sus compañero, lo cual los casos son contados.

Pregunta 5.-¿Cómo se podría evitar que los jóvenes caigan en la delincuencia juvenil?



Descripción: la determinante en cuanto a la quinta pregunta se hacen una comparación o una clasificación entre los dos sexos, hombres y mujer, lo cual respondieron el evitar que los jóvenes caigan en la delincuencia, es así que se representa para el lado del sexo femenino un 30% la opción (A), para la opción (B) no hubo respuesta y un 40% la opción (C), por otro lado para el sexo masculino, solo hubo respuesta a la opción (A) con un 30%.

Análisis: el evitar que los jóvenes caigan fácilmente en la delincuencia, es tener una estrategias más que nada de los padres, para prevenir y no tener hijos rebeldes, lo cual es la causa la cual estos grupo delictivos identifican y convencen a los jóvenes, es así que principalmente es tener una educación desde infantes, lo cual por lo consiguiente fortalecer sus valores como personas

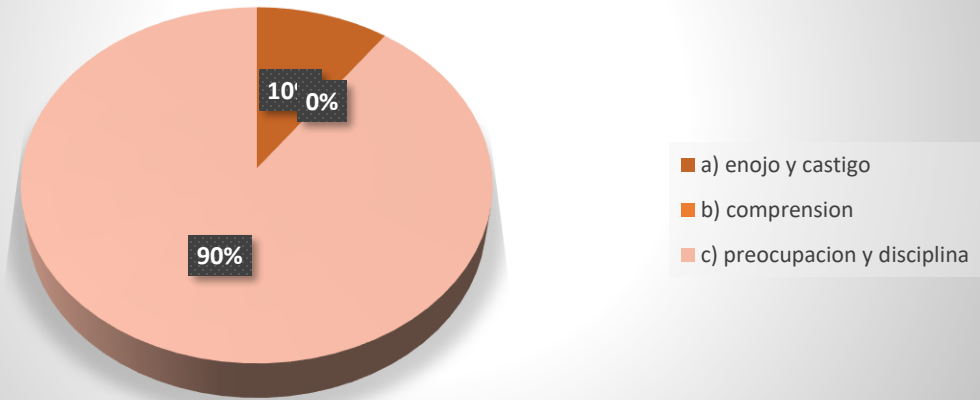
y no excederse en brindarles todos a manos llenas, lo cual causara riesgos a futuro tanto de los padres como del adolescente.



Descripción: respecto a la sexta pregunta, fue una representación de la determinante si la delincuencia está ligada al consumo de sustancias, es por ellos que se obtuvieron, un 90% que respondieron si y solo un 10% respondieron no.

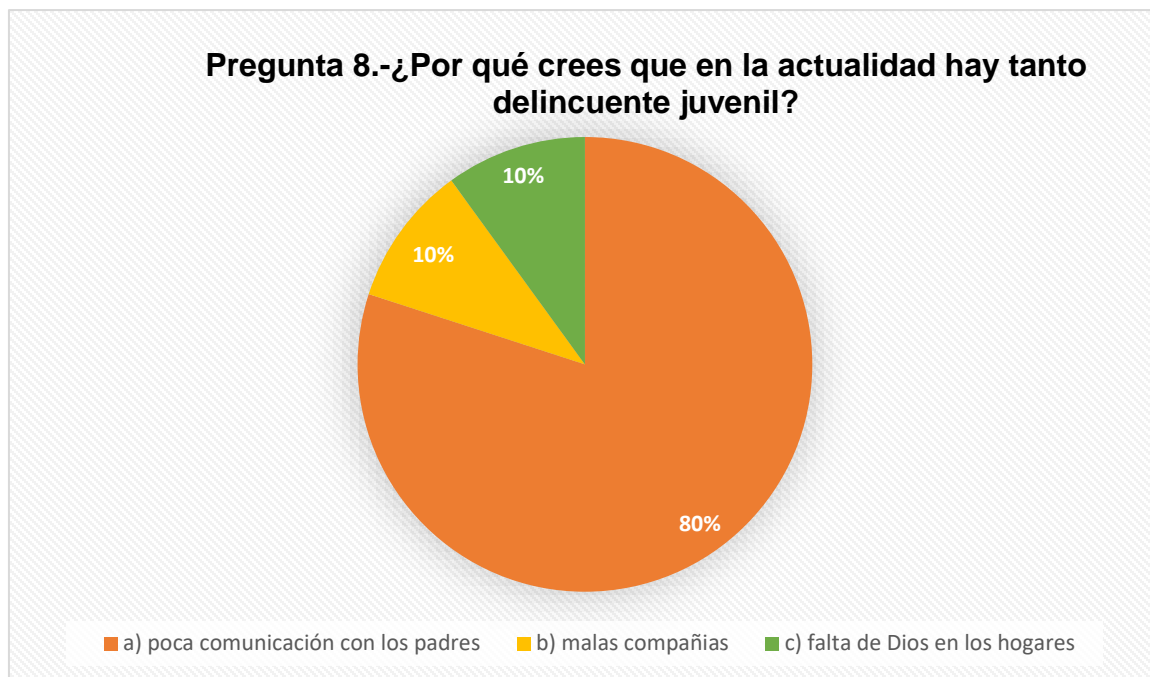
Análisis: hablar de delincuencia juvenil no solo es la relación del joven con estos grupos delincuentes, ya que al pertenecer a esas bandas es el riesgo de encontrarse mas allá que el dinero, el alcohol, drogas y otras sustancias activas que sean de riesgo para el joven, lo cual puede traer complicaciones de salud hacia su persona y su cuerpo. Lo cual, en esta pregunta, hubo tres opciones lo cual en la grafica no se plasma, por lo que esa opción era el porqué de la interacción de sustancia en la delincuencia juvenil, ya que se obtuvieron respuestas personales de cada persona encuestada respecto a su punto de opinión con respecto a la pregunta, lo cual todas coincidieron con las palabras plasmadas como respuesta.

Pregunta 7.- ¿Cuál actitud crees tú que deberían tomar los padres de los jóvenes infractores?



Descripción: por la consiguiente pregunta, la cual es representada gráficamente y se obtuvieron los resultados en cuanto a la actitud que deberían tomar los padres de los jóvenes infractores, esto se describe en un 10% respondieron al inciso (A), la opción (B) no hubo respuesta y para el inciso (c) un 90%.

Análisis: el regir a los hijos de la forma más adecuada por los padres es necesario en el desarrollo del adolescente, esto para que no tenga un comportamiento desviado y tomar riesgos que sean preocupantes en ellos, por lo que necesario un que los padres de enojen y opten por un castigo para el joven, también tener comprensión, pero no excesivo lo cual de ahí se confían los hijos y puede irse por otro rumbo y más que nada, siempre los padres tiene esa preocupación de sus hijo, lo cual siempre va a ver una estricta disciplina dentro y fuera de la casa.



Descripción: para la última pregunta, se representó en resultados arrojados por la encuesta en un 80% que respondieron al inciso (A) respecto por el cual en la actualidad hay tanto delincuente juvenil, por otro lado, un 10% a la opción (B) y Otro 10% al inciso (C).

Análisis: todo lo que rodea al joven infractor siempre influirá en sus pensamientos y forma de pensar, ya que puede ser de manera positiva para un bien en el adolescente o un mal al tomar caminos no adecuados, es así que el tener una comunicación con los padres es necesario para poder entender al joven lo que piensa y lo que quiere transmitir, por otro lado en esta etapa, debemos de elegir adecuadamente las amistades con las que nos juntamos y así no enredarnos con riesgos que nos favorecen y por último es primordial es tener siempre en nuestro corazón y en nuestra vida a Dios en todo momento difícil y exitoso, la cual es la clave de la felicidad y tranquilidad con uno

Sugerencias y propuestas

Primordialmente atender a una necesidad bastante compleja en ayudar y atender a temprana edad a infantes que sufren cualquier tipo de violencia, elaborar e integrara a la vivencia del desarrollo de una personalidad sana, lo cual se ve afectada por experiencias traumáticas tempranas.

Por lo que ellos adquieren patrones de pensamientos y respuestas sumamente dañinos para uno mismo y los demás, lo cual se ve afectado por tomar conductas delictivas a un futuro del joven infractor.

Es así que se necesitan propuestas para que los jóvenes infractores, tengan ayuda para integrarlos en la sociedad como ciudadanos normales, lo cual sería conveniente empezar con la localización de los lugares donde radica estos grupos de jóvenes delictuosos, lo cual es donde comienzan a buscar e integrar más jóvenes a sus pandillas y lo cual se quiere erradicar y eliminar tanto como exigencia de la población, para que no afecte más que nada a alumnos de instituciones de la localidad de la trinitaria.

Para acabar con esta propuesta se tendrá que tener la ayuda de los padres de familia que son los principales afectados por ser dueños de sus hijos involucrados en estos casos, también de los docentes de dicho instituto de educación media superior Cecyt 08, por lo que son jóvenes estudiantes de la escuela y en donde se merma todo este conflicto a problemas de delincuencia juvenil. Y más que nada ayuda de autoridades responsables y comprometidas al integrarse en la ayuda de los jóvenes con problemas de delincuencia y darles importancia, para acabar con todo esto, es cierto que no se erradicara por completo, pero si tener una prevención para que nuestra población no se vea afectada nuevamente, más que nada la comunidad estudiantil con estos casos de delincuencia que se apega a jóvenes y lo inmiscuye a actos y conductas infractoras.

Se pueden realizar otras acciones que también apunten a todo este problema de grupos, pandillas y jóvenes que se dedican a delinquir, por lo que son propuestas

que siempre se ejecutan, pero no tiene un fuerte impacto en los jóvenes, pero se tiene que tener un mayor compromiso y darle más atención a este sector para su desarrollo como personas individuales y sociales de su entorno, más que nada para beneficios de ellos y de la comunidad con un colectivo más activo.

Lo cual es la creación de parques y recintos de distracción como multicanchas que son de ayudan a que los jóvenes distraigan su atención en otras acciones más productivas, también los talleres, musicales, artísticos y deportivos, que son ideales para que, en forma grupal, los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades.

Es conveniente mencionar que todo esto requiere de cierta ayuda más especializada y de autoridad para la creación de todos estos lugares, principalmente el presentar esta propuesta al presidente municipal, en donde se vea interesado en este tema de la delincuencia juvenil y las afectación que traen sus jóvenes de su población a cargo y ver el fin que se tiene de esto como una distracción para mantener a los adolescentes alejados de graves peligros como la droga y la ejecución de delitos irremediamente que los lleva al mundo criminal.

Por otro lado, no podemos descuidar el rol de padres, que es clave para que siempre puedan tener un consejo oportuno, el apoyo en la crisis y sobre todo cariño, para que no pierdan su condición de hijos y que necesitan ayuda hasta el fin de sus días.

Tenemos que trabajar en prevención de todo esto, más que nada como actores sociales debemos de actuar y de inmiscuir a la sociedad sus afectaciones externas que están pasando y tener resultados favorables, ya que todo esto es a favor de la sociedad y de los afectados en este caso los jóvenes y sus familias, el erradicar más en estos temas y no solo actuar sobre un momento, si no que debe de ser constante y tenerlo como una primera necesidad de ayuda.

Si actuamos a tiempo, podemos cambiar esta tendencia de ver cada vez a más menores de edad relacionados con la delincuencia y ser señalados como

infractores que timentan contra las leyes o reglas de una sociedad muy marcada por afectaciones sociales y el no contar con las herramientas necesarias para estas consecuencias.

Conclusiones

Durante el transcurso de todo el proceso de mi investigación, de mi elaboración de mi tesis profesional, se recalco y se sostuvo la hipótesis en cuanto a las principales estrategias que debió realizar el trabajador social dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria, por lo que los diversos puntos que se planearon, de alguna manera se pudieron comprobar y en ocasiones hubo rechazo de la hipótesis antes mencionada.

por lo que una de las estrategias fue la intervención eficaz, lo cual no pudo ser comprobada, ya que en si no hubo esa táctica de intervenir, por situaciones que en algún momento estaba ocurriendo y la estrategia no se pudo ejecutar de la manera que hubiera querido realizar. En cuanto a la siguiente estrategia era realizar entrevistas tanto para el alumno y la familia para obtener información necesaria, esto fue de una manera compartida en si se comprobó o no, lo cual, en parte, si se pudo ejecutar una entrevista con un joven estudiante del plantel, y se pudo rescatar información necesaria, en cuanto a la parte de hacer entrevistas a los familiares, no se pudo realizar por cuestiones de tiempo y motivos personales.

Para la siguiente estrategia fue estar siempre en toda intervención con el usuario, para darle una posible solución, lo cual sigo recalcando, que todas esas estrategias que involucraban tener contacto, relación y comunicación con estos jóvenes infractores de dicho plantel, no hubo un resultado favorable, esto por las consecuencias que paso por la contingencia mundial. Y para la última estrategia era apoyar psicológicamente al alumno a afrontar su problema, evidentemente esta si fue comprobada, por el motivo de la realización de mi técnica de recolección de datos, con la que conté con encuestas, en donde en una parte se aplico a adolescentes relacionados con la delincuencia, y el poder tener una conversación mas personal entre el y yo como futuro trabajador social, en cuanto al poder influir en sus pensamiento y su forma de actuar en su etapa adolescente, y no relacionarse mas con el tema de la delincuencia juvenil.

También en la consecución de mi tema de investigación y todo el proceso que se realizó, se vieron involucrados la parte de los objetivos que se plasmaron anteriormente como una proposición de un supuesto para lograr al final resultados similares o iguales de esos objetivos plasmados con anterioridad.

Por ende, se mencionaron como objetivo general el conocer las estrategias que ejecuta el trabajador social ante el problema de la delincuencia dentro del plantel cecyt 08 la trinitaria, lo cual se dio como resultado que lo primordial para el actor social dentro del ámbito educativo, es velar las necesidades de los alumnos, tanto como sus problemas fuera y dentro de la institución y el tener u a supervisión de las actividades, conductas y formas de actuar del joven alumno en su ámbito social dentro del plantel.

En cuanto a los objetivos específicos se presentaron, el identificar las causas que conlleva que los alumnos se relacionen con la delincuencia, que dio como resultado, en cuanto al ambiente educativo, las conductas irregulares, el interés de aprender y lo mas relevante, la influencia del joven con la sociedad, tanto con amigos y personas que identifican al joven como supuesto candidato a los grupos delictivos. Otro objetivo fue analizar los riesgos que tienen los alumnos por relacionarse con la delincuencia, por que dio como resultado, que no solo el joven se ve involucrado en toda esta situación si no que es la parte también de la familia, al ser señalados como personas que no tuvieron esa educación en sus hijos y el dejar guiarse al joven por ese camino equivocado, que también por consecuencia el joven, presentara complicaciones, de riesgo como, involucración de sustancias dañinas para el y el grado de una muerte por torturación o alguna situación que se da dentro de la delincuencia organizada. El siguiente objetivo plasmado fue el identificar las funciones del trabajador social en el plantel, que arrojó resultados, del trabajador social como informador, asesor, guiador y acompañante del proceso de sus situaciones del alumno. Y por último objetivo el cuantificar el número de alumnos relacionados con la delincuencia juvenil, no nos arrojó el resultado deseado, por el motivo del que no se pudo ejecutar esta opción

o táctica en el objeto de estudio ya antes planeado, ya que se dio esta situación sanitaria mundial.

Toda la recolección de datos que utilice como medios para obtener esos resultado mas relevante que tenia en mente conseguir, fuero de ayuda, para reconocer que hoy en día, los jóvenes optan por otros caminos para mejorar sus situaciones personales y familiares, lo cual me hiso reflexionar, tanto cuando hice la aplicación de entrevista y encuestas, el determinar que tanto los jóvenes han avanzado sus formas de pensar y de actuar ante la sociedad y el mundo entero, ya que se necesita esa intervención que favorezca tanto a la parte afectada como a la sociedad que es presente no solo esta situación si no que en una infinidad de problemas sociales terribles y no se pueden dar una solución más conveniente.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (16 de Junio de 2020). *Diccionario de trabajo social* . Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Ángel, G. C. (01 de Julio de 2014). *DELIMITACION CONCEPTUAL DE LA DELINCUENCIA ORGANIZADA*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4750893>
- Antecedentes historicos* . (18 de mayo de 2020). Obtenido de [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Crimen%20Organizado/\[PDJ\]%20Documentos%20-%20Antecedentes%20historicos%20del%20crimen%20organizado.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Crimen%20Organizado/[PDJ]%20Documentos%20-%20Antecedentes%20historicos%20del%20crimen%20organizado.pdf)
- Arce, P. Ó. (26 de Mayo de 2020). *INICIATIVA QUE EXPIDE LA LEY FEDERAL DE JUSTICIA PARA ADOLESCENTES; Y REFORMA Y ADICIONA DIVERSAS DISPOSICIONES DE LAS LEYES ORGÁNICA DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN*. Obtenido de http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2010/04/asun_2656536_20100427_1272395106.pdf
- Barrios, L. (17 de Junio de 2020). *TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS SOBRE LA DELICUENCIA JUVENIL*. Obtenido de <file:///C:/Users/jose/AppData/Local/Temp/Dialnet-TeoriasCriminologicasSobreLaDelicuenciaJuvenil-6605343.pdf>
- Cabarcas Mercado, C. E., & Rodado Roa, J. E. (8 de Agosto de 2017). *FACTORES DE RIESGO DE LA DELINCUENCIA JUVENIL DESDE LA PERSPECTIVA DEL TIPO PENAL DE HURTO EN SABANALARGA ATLÁNTICO*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4912/FACTORES%20DE%20RIESGO%20DE%20LA%20DELINCUENCIA%20JUVENIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabello, S. A. (17 de Junio de 2020). *Culturas, subculturas juveniles y violencia*. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/4._culturas_subculturas_juveniles_y_violencia.pdf
- Calero, A. A. (27 de Mayo de 2020). *EL NUEVO SISTEMA DE JUSTICIA PARA ADOLESCENTES EN MÉXICO*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2758/9.pdf>
- Capitulo V*. (9 de junio de 2020). Obtenido de El crimen, el criminal y la criminalidad :

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lha/rodriguez_j_bm/capitulo5.pdf

Celia, E. B. (22 de febrero de 2020). *ESTUDIO HISTORICO Y COMPARADO DE LA LEGISLACION DE MENORES INFRACTORES*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/7.pdf>

Chichet, V. (9 de octubre de 2016). *Vínculos familiares y su relación con la transmisión generacional*. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_laura_chichet_27.10.16.pdf

ciudadano, M. (26 de Mayo de 2020). *LOS ADOLESCENTES Y LA JUSTICIA PENAL EN MÉXICO: ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL*. Obtenido de <https://movimientociudadano.mx/sites/default/archivos/investigaciones/i2016/2-Los-Adolescentes-y-la-justicia-penal.pdf>

CNDH. (26 de Mayo de 2020). *NFORME ESPECIAL DE LA COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS SOBRE LOS CENTROS DE TRATAMIENTO INTERNO PARA ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LA LEY PENAL DE LA REPÚBLICA MEXICANA*. Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/ADOLESCENTES-INFORME-ESPECIAL-2019.pdf>

Colegio Oficial de Trabajo Social de la Región de Murcia. (10 de julio de 2015). *Funciones del Trabajo Social*. Obtenido de http://cgtrabajosocial.com/app/webroot/files/murcia/files/informes/2015_07%20Informe%20funciones.pdf

CONAPO. (9 de junio de 2020). *Capítulo 1*. Obtenido de Concepto y dimensiones de la marginación: <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>

Conceptos y tipos de delincuencia. (2 de junio de 2020). Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19617/capitulo2.pdf>

Contreras, J. (17 de Junio de 2015). *El modelaje como fuente de aprendizaje*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf>

Contreras, S. E. (16 de Julio de 2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

- Córdova, M. S. (3 de junio de 2015). *LA DELINCUENCIA ORGANIZADA Y SU PREVENCIÓN*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128112/DDPG_C%F3rdobaMorenoS_Delincuenciaorganizadaprevenci%F3n.pdf;jsessionid=61DA52D092D26804F45A5F7F87AE2136?sequence=1
- Cortès, F. (9 de marzo de 2006). *Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204704.pdf>
- Cuervo, M. Á. (17 de Enero de 2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Fletes, C. R. (16 de Junio de 2020). *Asistencia social: alcances y limitaciones*. Obtenido de http://sistemadif.jalisco.gob.mx/apps/ceninf/centro_de_informacion/NINO_DE_Y_EN_LA_CALLE/asistencia_social_alcances_y_limitaciones_DR_RICARDO_FLETES_COLEGIO_DE_JALISCO.pdf
- Galvis, G. N. (15 de marzo de 2010). *Construcción histórica del tratamiento jurídico del adolescente infractor de la ley penal colombiana (1837-2010)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v52n1/v52n1a06.pdf>
- Hector, E. (26 de Mayo de 2020). *Mural chiapas*. Obtenido de CECyTE Chiapas, lejos ya de los tiempos convulsos: <https://muralchiapas.com/columnas/17166-cecyte-chiapas-lejos-ya-de-los-tiempos-convulsos-en-la-mira-hector-estrada>
- Laura, G. S. (11 de marzo de 2020). *EPISTEMOLOGIA DE LA TEORIA Y PRACTICA*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000037.pdf>
- Libreros Ortega, D., Asprilla Lara, Z., & Turizo Arzuza, M. (26 de Febrero de 2015). *Líneas de acción para prevenir y controlar la delincuencia juvenil en comunidades vulnerables de Barranquilla-Colombia- y su área metropolitana*. Obtenido de <file:///C:/Users/jose/AppData/Local/Temp/Dialnet-LineasDeAccionParaPrevenirYControlarLaDelincuencia-5430385.pdf>
- Lopera, J. D., Ramírez, C. A., Zuluaga, M. U., & Ortiz, J. (11 de marzo de 2010). *El método analítico*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Lozano, U. M. (3 de abril de 2003). *NOCIONES DE JUVENTUD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501801.pdf>

- Lucía, B. (2 de junio de 2018). *TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS SOBRE LA DELICUENCIA JUVENIL* .
- Luis, Á. J. (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. En *fundamentos y metodología* (pág. 103). México D.f: Paidós educador .
- Manzanos, B. C. (10 de Enero de 1988). *TRABAJO SOCIAL Y DELINCUENCIA: ANTECEDENTES SOCIALES Y SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PERSONAS DE ÁLAVA SANCIONADAS PENALMENTE* . Obtenido de file:///C:/Users/jose/AppData/Local/Temp/Dialnet-TrabajoSocialYDelincuencia-2700202.pdf
- Marco teorico de la delincuencia juvenil*. (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7485/3/364.36-C965c-CAPITULO%20II.pdf>
- Miguel, M. G. (22 de febrero de 2020). *LA DELINCENCIA A FINES DE LA EDAD MEDIA . UN BALANCE HISTOGRAFICO*. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/historia/20/11%20mendoza%20garrido.pdf>
- Miriam, B. M. (22 de junio de 2016). *Crimipedia* . Obtenido de Delincuencia juvenil: <http://crimina.es/crimipedia/topics/delincuencia-juvenil/>
- Montero, R. M. (16 de Septiembre de 2012). *El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria* . Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/viewFile/30702/28480>
- Perez, O. M. (27 de Mayo de 2020). *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales* . Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf
- Ramos Barbero , V., & Pérez de Albéniz , G. G. (17 de Junio de 2020). *RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA CONSUMO DE SUSTANCIAS Y LA CONDUCTA DELICTIVA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320069.pdf>
- Reyes, M. V. (25 de noviembre de 2008). *Anomia y criminalidad*. Obtenido de Un recorrido a través del desarrollo conceptual del término Anomia: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v50n1/v50n1a09.pdf>
- Rogelio, F. V. (18 de mayo de 1999). *El lavado de dinero en el derecho penal mexicano*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19598/Capitulo1.pdf>

- S.A, L. N. (18 de mayo de 2020). *Un nuevo paradigma para la juventud*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/opinion/un-nuevo-paradigma-para-la-juventud-nid1506075>
- S.A, M. (18 de mayo de 2020). *Antecedentes historicos de la delincuencia* . Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Antecedentes-Historicos-De-La-Delincuencia-PK33FYTFJDU2Y>
- Sampieri, H. (2014). *metodologia de la investigacion* . México D.F: McGRAW-HILL.
- SISTEMA PENITENCIARIO ANEXO B*. (20 de Mayo de 2020). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236710/PRP_-_11.pdf
- SSP. (2020 de Mayo de 2020). *Dirección General de Prevención y Reinserción Social*. Obtenido de <http://sspslp.mx/directorio/direccion-general-de-prevencion-y-reinsercion-social/>
- Terragni Marianela, M. N. (2011). *Delincuencia Juvenil: “Menores en situación de Víctimas y Victimarios”* . Obtenido de http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/e_mardel744.pdf
- Vicente, S. V. (18 de diciembre de 2002). *Apuntes para una historia de las instituciones de menores en España*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352002000400006

Anexos

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

- 1.- ¿Tienes noción de lo que es la delincuencia juvenil?
- 2.- ¿Conoces las consecuencias de la delincuencia juvenil?
- 3.- ¿En algún momento, dentro del plantel has estado relacionado con estos grupos de adolescentes?
- 4.- Dentro de todo este tema ¿Sabes qué importancia tiene vivir en armonía?
- 5.- ¿Desde qué momento crees tú que se viene dando estas conductas en los jóvenes, para comportarse de una manera rebelde dentro de la institución?
- 6.- ¿Cuál ha sido tu experiencia como estudiante al observar todas esas situaciones de rebeldía y comportamiento de jóvenes ante docentes o alumnos?
- 7.- ¿Tienes ideas de quienes son los responsables que los jóvenes comiencen a cometer actos de delito?
- 8.- ¿Por qué muchos jóvenes se unen a grupos delincuentes?
- 9.- ¿Sabes a quien o quienes afecta el realizar este acto ilícito?
- 10.- ¿Mencióname algo relacionado con la delincuencia, más allá de cometer delitos y conductas no aptas para los jóvenes?
- 11.- ¿Qué medidas de seguridad o prevención ha optado la institución, para no tener este tipo de situaciones?

12.- Durante tu trascurso como estudiante dentro del plantel ¿Ha habido casos de delincuencia, como antes te mencione, más allá de conductas irregulares en la institución, donde hayan optado por otra estrategia de seguridad para los demás alumnos?

13.- ¿Qué pudieras hacer para que los jóvenes no caigan en la delincuencia juvenil?

14.- Por causas personales o familiares que puedas pasar con tus padres ¿Tú optarías por irte en el camino de la delincuencia?

15.- Para finalizar ¿Cuál sería tu opinión de todo este tema de la delincuencia juvenil y el camino que optan los jóvenes hoy en día?

EDAD:

SEXO:

F

M

1.- El delincuente juvenil.

- A) Nace B) Se hace

2.- Que razones crees que hacen al joven un delincuente

- A) Ausencia de valores B) Amigos C) Malas conversaciones D) Todas las anteriores

3.- La delincuencia juvenil afecta, además del joven a:

- A) Familia B) Sociedad C) Institución educativa en la que estudia D) Todas las anteriores

4.- como es el trato en un salón de clases de un delincuente juvenil con respecto a sus compañeros

- A) Bullying a sus compañeros B) Cordial y amable C) Aislamiento y desinterés

5.- Como se podría evitar que los jóvenes caigan en la delincuencia juvenil

- A) Fortalecimiento de los valores B) Darles todo lo que pidan C) Educar desde niño

6.- Crees que la delincuencia si está ligada al consumo de sustancias

- A) SI B) No Porque:

7.- Cual actitud crees tú que deberían tomar los padres de los jóvenes infractores

- A) Enojo y castigo B) Comprensión C) Preocupación y disciplina

8.- Por qué crees que en la actualidad hay tanto delincuente juvenil

- A) Poca comunicación con los padres B) Malas compañías C) Falta de Dios en los hogares