



LA FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA ÍNES DE LA CRUZ, EN COMITAN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS.

Nombre de alumnos: Morales Rodriguez Jeydi

Carrera: Trabajo social y Gestión Comunitaria

Grado: Noveno Cuatrimestre

Turno: Matutino

Asesor: Cordero Gordillo María del Carmen

Materia: Taller de elaboración de Tesis

Comitán de Domínguez Chiapas a 10 de junio de 2020.

Índice

CAPITULO I

1. Protocolo de investigación

- 1.1 Planteamiento del problema
 - 1.1.1 Preguntas de investigación
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Justificación
- 1.4 Hipótesis
- 1.5 Metodología

CAPITULO II

2. Origen y evolución

- 2.1 Antecedentes del TDAH
- 2.2 Aspectos históricos del TDAH
- 2.3 El TDAH como factor genético en la época actual.
- 2.4 Historia del Trabajo Social en México
 - 2.4.1 Las Formas de Ayuda y Acción Social en México Cismático.
- 2.5 Historia Cronológica de Trabajo Social en los Estados Unidos
- 2.6 Principales pioneros del Trabajo Social
 - 2.6.1 Precursores del Trabajo Social
 - 2.6.2 Fundador del Trabajo Social
- 2.7 Historia de la educación en México
 - 2.7.1 La educación Prehispánica
 - 2.7.2 La educación durante la colonia
 - 2.7.3 La educación en el periodo post-independiente
 - 2.7.4 La educación en el Porfiriato
 - 2.7.5 De la revolución mexicana al periodo de conciliación y consolidación
 - 2.7.6 El periodo educativo desde 1980 al 2012
- 2.8 La educación primaria
- 2.9 Historia de la educación especial

2.9.1 La integración escolar

2.10 Historia de la educación especial en México

CAPITULO III

3. Marco teórico

3.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

3.1.1 Prevalencia

3.1.2 Etiología

3.1.3 Patogenia

3.2 Función del Trabajo social

3.3 Primera infancia

3.3.1 Desarrollo de primera infancia

3.3.2 Factores que afectan la primera infancia

3.4 La familia

3.4.1 La familia con un niño discapacitado

3.4.2 La función de los padres con niños con discapacidad

3.5 Modelo Híbrido y neuroconductual de Barkley

3.6 Causas del TDAH

3.7 Afecciones del TDAH

3.8 El TDAH dentro de un modelo de escuela intensiva

3.8.1 Postura de la UNESCO

3.8.2 Modelo de Dyson

3.9 Premisas de formación

3.10 La guía de la AAP

3.11 El papel del niño en la sociedad

3.12 Importancia del Trabajador Social

3.12.1 Actividades del Trabajador Social

3.12.2 Planificación de sus actividades

3.12.3 Intervención del Trabajador Social

CAPITULO IV

3 Análisis de los resultados

CAPITULO III

Marco teórico

3.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Son problemas que se desarrollan de acuerdo a tres facetas que son, la falta de atención que puede presentarse por parte de la familia, la sociedad (las personas que se encuentran a su alrededor) y lo más importante la institución educativa. Seguidamente se encuentra la impulsividad que se refiere a toda persona que no tiene el control de sí mismo y que actúa de manera inmediata sin saber lo que realmente hace. El último es la hiperactividad, esto ocasiona en la vida personal dificultades de prestar atención, de igual forma tiene cambios constantes, pero algo realmente peligroso es que la hiperactividad le ocasiona a la persona consecuencias más graves tales como ansiedad, que si no se trata a tiempo esto puede llegar a afectar aún más su entorno y su salud. (Pascual, 2008)

Por consiguiente, es importante mencionar que el TDAH no simplemente este clasificado como un trastorno, sino que diversos autores lo han ido definiendo como un síndrome que se adquiere por problemas que suceden en la genética de los padres, o también lo establecen como algo hereditario. Sin embargo, estos suelen irse presentando en una edad temprana que es más o menos de 6 meses, y que esto tiende a tardar muy poco, pero en ocasiones y dependiendo de la persona puede presentarse para toda la vida.

3.1.1 Prevalencia

El TDAH ha ido modificando sus cifras al constante cambio de los tiempos por lo que diversos estudios epidemiológicos establecen que el porcentaje de personas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad es aproximadamente de un 20% en toda la población, también caben destacar que hoy en día este problema puede ser diagnosticado desde una edad más temprana y ya no estando en una edad más madura.

Otra de las circunstancias es que dicho problema se ha convertido en un cuadro que ha abarcado en ambos sexos por igual, pero en cierto modo tienden a tener ciertas diferencias debido a que el TDAH en los varones suele presentarse como hiperactividad ya que en cierto modo los varones presentan diversos cambios en su conducta y las mujeres tienden a presentar más el déficit de atención debido a que ellas se encuentran en constante desarrollo y por el cual pueden ir teniendo diferentes cambios de humor que le va afectando a que las demás personas les puedan prestarle suficiente atención, así mismo van generando cambios en su entorno. (Pascual, 2008)

Posteriormente (Hidalgo & Soutullo, 2020) establecen que es difícil conocer un aproximado exacto de la prevalencia del TDAH, debido a que existen diferentes factores que provocan la alteración de dicho problema, es importante establecer métodos que permitan determinar una buena evaluación poder propiciar un diagnóstico integro y eficaz; también es elemental tener en cuenta la fuente de información de quienes será implementada por ello las personas eficientes para realizar este tipo de estudios son los padres, maestros y cuidadores.

3.1.2 Etiología

La etiología puede ser considerada de manera genética como adquirida, pero en ambas circunstancias con la misma base bioquímica, es decir, que presentan la misma estructura y funciones en los seres vivos. Cabe destacar que la mayoría de los casos son hereditarios por vía autosómica dominante, de lo cual esto pertenece a los rasgos que pueden ser transmitidos por parte de ambos progenitores (padre, madre) de una manera similar. Cuando se dice que puede ser considerada de manera adquirida quiere decir que esto puede ser de manera aprendida por lo ven en otros niños que presentan el TDAH, ellos también lo tienden hacer.(Pascual, 2008)

Así mismo la etiología en el TDAH, se encarga de estudiar el origen del problema y las causas que esta presenta en la persona, es importante conocer los principales síntomas que causa, sin embargo la persona que presente este tipo de problemas es importante hacer mención de lo que anteriormente se

comentaba que dicha enfermedad tiene dos cuestiones que son: la primera es que puede ser adoptada debido a que pueden ver familiares que presenten este tipo de situación y debe afirmarse que en efecto esto puede ser heredado al paso del tiempo. El segundo es que la persona lo puede obtener durante el transcurso de su vida.

De igual modo las causas etiológicas de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad provienen de diferentes circunstancias, como lo mencionaba antes una de las causas es por ser de origen genético; otra importante es debido a las lesiones que presenta el cerebro ya sea de manera neuroanatómico o bien neuroquímico, pero de igual forma pueden ser causadas por accidentes que se presentan en cualquier momento; y por último se encuentran los factores psicosociales, hace referencia a los procesos que viven las personas durante su vida diaria, bien las labores que plasman en la sociedad. (Guizar, 2020)

3.1.3 Patogenia

El trastorno funcional del TDAH según lo menciona (Pascual, 2008), hace referencia a las alteraciones clínicas que se llevan a cabo por problemas bioquímicos en proyecciones de conexión entre los lóbulos frontales y los núcleos basales, que afectan tanto al transporte como a la recaptación de la dopamina lo cual es muy importante debido a que su función es primordial para el cerebro ya que es quien administra las funciones emocionales. Esto ocurre en ambas partes tanto en los trastornos de origen genético como adquirida.

La patogenia es la encargada de igual forma de estudiar las causas y conforme se van desarrollando las enfermedades, esto está directamente más relacionado con los problemas que se adquieren de acuerdo a lo genético. Los trastornos de déficit de atención con hiperactividad específicamente relacionado de manera genética se procesa por medio de los problemas que suelen presentar los niños durante el embarazo de la madre, porque en ocasiones los genes del padre y de la madre chocan es por ello que los niños nacen con problemas en el desarrollo del cerebro. De tal forma que provoca alteraciones de desarrollo uno de ellos

puede ser los lóbulos frontales este es uno de los cuatro existentes más sin embargo tiende a tener una importante función en la corteza cerebral.

3.2 Funciones del Trabajo social

Las presentes funciones ayudan al profesional a promover un cambio social tanto individual, grupal como colectivo, así también permitiéndole incrementar el bienestar social de todo individuo.

a) Función preventiva

Es una función importante debido a que el trabajador social trata de prevenir cualquier problema, conflicto o necesidad que se presente tanto individuales como colectivas implementando ciertos proyectos para mejorar el entorno social de las personas. Con la finalidad de evitar riesgos mayores que causen carencia en la sociedad.

b) Función de atención directa

Les brinda a los individuos y grupos de una sociedad atención que les permita ser escuchados y orientados para que sean ellos mismos quienes tengan la capacidad de resolver las dificultades que no les permite la obtención de un desarrollo para poder ser íntegros de una sociedad. La función tiene como objetivo que las personas sea independientes de la forma de actuar y sobrellevar sus problemas por si mismos a futuro.

c) Función de mediación

Los trabajadores sociales son quienes actúan como mediadores entre la problemática y las soluciones que se presentan ya sea individual, grupo o colectivo en diferentes ámbitos en los que sea necesario la presencia de un trabajador social, pero sin embargo la participación de ellos es implementando ciertas estrategias que lo ayuden a la solución del problema y la integración de ambos.

d) Función de supervisión

Se implementa en el ámbito laboral en donde el trabajador social tiene presencia, tales como las instituciones, empresas, entre otras. La función del profesional es supervisar que los demás miembros realicen sus funciones, actividades tales como están establecidas para que todo se encuentre en armonía, en esta función el trabajador social también se destaca como orientador, quien escucha y actúan de manera clara y precisa.

e) Función de planificación

Al momento de realizar programas es importante principalmente de diseñar un plan con el fin de lograr los objetivos propuestos, es primordial tener un orden y buena coordinación para que esto pueda ser satisfactorio, esto es trabajo del profesional quien ve por la integración y el desarrollo de la sociedad. (Murcia, 2015)

3.3 Primera infancia

La primera infancia, como su nombre lo dice es el primer periodo que se amplifica al desarrollo de los niños, se le llama primera infancia al desarrollo iniciado desde la etapa prenatal (es el desarrollo del bebe en el vientre de la madre), hasta una edad determinada que es la edad de primaria que trasciende a una edad entre (6-8 años). Es importante saber que este es uno de los periodos más penetrantes debido a que en este periodo los niños comienzan a desarrollar su cerebro, pero también se debe de tener en cuenta que es uno de los periodos más difíciles tanto para la familia como el niño que se está desarrollando, porque durante el ciclo de vida se determinara si el niño pudo obtener un progreso estable o bien se presentaron dificultades que no se lo permitió.

Esto a causa de diversas controversias que suelen suceder de acuerdo a la genética que los padres le proporcionan a los niños, o bien pueden ser heredadas por parte de abuelos, tíos, entre otros. Esto puede surgir de igual forma mediante el ambiente en el que el niño se desarrolle. (Salud & Unicef, El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate, 2020)

3.3.1 Desarrollo de primera infancia

Se refiere al desarrollo cognitivo que viene de acuerdo a su desarrollo mental que le permite tener una mejor comunicación, un mejor lenguaje con el medio que lo rodea; lo social le permite al niño a aprender a tener una mejor relación con todo lo interior y exterior presente; emocional son todos los sentimientos que van desarrollando los niños en el transcurso de su ciclo de vida de maneras muy diferentes; y lo físico es el desarrollo del cuerpo del niño que se le va proporcionando al paso del tiempo.

En el desarrollo del niño es importante integrar ciertos aspectos que le ayuden a mejorar la capacidad de desarrollarse y aprender, y que pueden aplicarse a diferentes niveles, por ejemplo, al niño, a la familia y a la comunidad, y en diferentes sectores, como la salud, la educación y la protección social. Para que con el tiempo no presenten problemas como lo es el TDAH y si llegase a presentar él pueda afrontarlo de manera clara y precisa para que ya no le afecte mucho a su entorno. (Salud & Unicef, El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate, 2020)

3.3.2 Factores que afectan el desarrollo de primera infancia

Existen diversos factores que siempre se encuentran presentes al momento de que el niño está en desarrollo, ya sea de manera biológicos o ambientales, debido a que algunos tienden a mejorar el desarrollo, pero también otros no le permiten obtenerlo. Los niños que experimentan cualquier tipo de problemas como lo puede ser el TDAH de vida están expuestos a factores de riesgo como la discriminación, una mala interacción con sus cuidadores, la institucionalización, la violencia y el acceso limitado a programas y servicios, todo lo cual puede afectar significativamente su supervivencia y desarrollo.

3.4 La familia

La familia forma un papel muy importante dentro de la sociedad, debido a que es un grupo de vínculos compuesta por la consanguinidad. La familia está compuesta por dos o más personas unidas por un matrimonio o por unión libre, pero en efecto viven juntos. (Valdivia, 2008)

De la misma manera la familia es el factor primario quien es el responsable de enseñarle los miembros de la familia los conceptos básicos conforme se van desarrollando, tales como los valores, actitudes y el como se van a ir desarrollando ante las normas de la sociedad, así como también les brindan a los miembros apoyo y motivación en lo que realicen durante la niñez y la adolescencia.

Durante el desarrollo de los niños es importante la participación de la familia debido a que ellos necesitan a los padres para fortalecer sus aprendizajes y sabidurías. Como también para conocer y experimentar cosas nuevas que se presentan en la vida diaria. La familia es el principal motor para propiciarle a los hijos las herramientas para poder confrontar a la sociedad.

3.4.1 La familia con un niño discapacitado

Cuando se presentan en un ambiente familiar problemas de déficit de atención con hiperactividad, es necesario no solo brindarle al niño un tratamiento médico, terapias que lo orienten a llevar una vida más anormal, si no que ellos necesitan que los padres se encuentre en un entorno de armonización y estar siempre positivos ante cualquier situación que se complique, debido a que ellos son personas que necesitan el apoyo de sus familia para poder expresar lo que sienten, así como para ser escuchados en los momentos más difíciles. Esto con la finalidad que la familia se encuentre en un estado de apoyo para los hijos y que ellos con el tiempo puedan ir disminuyendo los trastornos. (Marco teorico, S.f)

3.4.2 La función de los padres con niños con discapacidad.

Heward (1977), establece las funciones y tareas que los padres deben realizar para proporcionarle un mejor aprendizaje a los niños con déficit de atención con hiperactividad y con ayuda de estas funciones los niños tengan un buen desarrollo en las escuelas o el ámbito en el que desean. (Marco teorico, S.f)

1.- Enseñar: los padres deben de implementar los principales conceptos básicos de educación, para que los niños con alguna discapacidad no presenten

demasiada dificultad al momento de asistir alguna institución, es por ello que los pares deben de enseñarle a los niños desde pequeños a leer y escribir.

2.- Asesoramiento: hace referencia a que los padres tiene como función ayudar a los hijos a poder sobrellevar sus emociones, para que a ellos se les facilite en el momento de enfrentarse a la sociedad, y para que puedan controlar los sentimientos que los distintos problemas les provoca.

3.- Intervenciones conductuales: los padres no solo están subordinados para la implementación de técnicas educativas, sino que están para enseñarle a los hijos a como comportarse ante su entorno, con el fin de que el niño no presente dificultades de interacciones personales.

4.- La educación de los integrantes del entorno familiar: es importante que los padres integren a sus hijos que presenten algún problema, para que ellos no sientan la exclusión dentro de su entorno familiar, al igual es necesario que les enseñen a interactuar con las personas a su alrededor para que ellos se sientan en completa confianza.

3.5 Modelo Híbrido y neuroconductual de Barkley

El autor Barkley (1997), fue director de la sección de psicología del hospital clínico de la Universidad de Massachussets, en donde hace referencia un enfoque realmente importante durante sus aportaciones del TDAH debido a que el establece que dicho problema es un trastorno el cual la persona trata de impedir diversas situaciones conductuales que le cause dificultades en algunas respuestas motoras ya sean internas o externas del cuerpo y en la expresión de las emociones. Así mismo este autor establece las funciones ejecutivas que ayudan a mejorar las actividades mentales para instaurar nuevas actividades y que el cerebro se mantenga en un estado relajado para el cumplimiento de metas nuevas y mediante ello poder llegar al objetivo. (Orjales, 2000)

Partiendo del modelo Híbrido de este mismo autor, refiere que el TDAH debe ser analizado mediante los factores escolares, familiares y sociales, por lo que a las personas con TDAH se les dificulta captar las enseñanzas y aprendizaje de estas

mismas, Barkley refiere que este trastorno proviene de lo escolar y no escolar y que afecta en el desarrollo, en la adaptación del niño o la persona que sufre este trastorno. Es necesario realizar investigaciones para determinar cuál de estos ámbitos es el causante y en cual de ellos se le dificulta desarrollar sus habilidades para poder intervenir y realizar tratamientos para ir superando cualquier obstáculo.

3.6 Causas del TDAH

Diversos aportadores científicos determinan que el TDAH no cuenta con causas exactas, pero determinan que los genes forman un papel muy importante en estos casos, y debido a ello esta enfermedad puede manifestarse, sin embargo, considero que las causas están estrechamente relacionadas con en el entorno en el que el niño vive debido a que esto puede ser de manera aprendida. Los siguientes puntos fueron determinados por algunos estudios realizados por científicos quienes consideran importantes y que tienen relación con este problema:

- Los genes

Como se ha venido mencionando los genes son heredados por los padres al igual si alguno de ellos presenta este trastorno el niño tiene ciertas probabilidades de contraerlo. Las personas con déficit de atención con hiperactividad tienden a tener peculiares tejidos muy delgados en el cerebro lo que se encuentra ligado a la atención, por lo que con forme van creciendo poco a poco va tomando fuerzas y el problema va creciendo según las investigaciones del NIMH.

Cabe destacar que, si existiera un método para determinar el gen causante de esta enfermedad, los especialistas en tratar este tipo de problemas pudieran facilitar e impedirían que este trastorno se apoderara y se desarrollara en el niño.

- Factores ambientales

Proviene de los benefactores por los que se encuentra rodeado el niño, ya sea por cualquier tipo de sustancia toxica que altere su capacidad cerebral y sistema nervioso. También durante el embarazo si los padres consumen el tabaco,

drogas y alcohol, puede provocar que el bebe estando en el vientre pueda ir adquiriendo y desarrollando el TDAH.

- Las lesiones cerebrales

Esto es a causa de accidentes que propician al cerebro ciertas lesiones que en algunos casos estos problemas pueden con el tiempo reconstruirse y tomar la función que tenia mediante terapias, pero en otros casos este tipo de incidentes les causa a los niños a presentar síntomas del TDAH.

- La alimentación

Es uno de los puntos que considero importantes debido a que en este caso es responsabilidad de los padres verificar lo que los niños no consuman demasiados colorantes y conservadores porque son sustancias químicas que alteran las funciones del cerebro, por lo cual es recomendable que les propicien alimentos saludables y sustentables que les otorgue mejorar su condición académica. (Institutos nacionales de la Salud, S.f)

3.7 Afeciones del TDAH

Los trastornos de déficit de atención son problemas que le propagan problemas en el entorno a las personas que lo padecen por lo que no les permite la obtención de un buen desarrollo tanto personal como intelectual, por eso es importante conocer los siguientes puntos para conocer mas a profundidad lo que el TDAH provoca en el niño:

- Problemas de aprendizaje

Este tipo de problema se manifiesta mas en niños de primaria, por lo que es la etapa en la cual los niños comienzan a desarrollar sus habilidades y aprendizajes, pero en caso de que los niños presenten TDAH, es difícil que ellos logren llegar alcanzar un desarrollo sustentable debido a que en estos niños es complicado prestar atención y a estar en orden dentro de el aula escolar.

- Trastorno de oposición desafiante

Los niños con este problema presentan dificultades para entender, y su comportamiento es de una manera explosiva, tercos y rebeldes por lo que estos niños por lo general nunca le hacen caso las personas mayores, y no respetan las reglas que se establecen dentro y fuera del hogar.

- Trastorno de conducta

El TDAH, realmente es un problema grave de acuerdo a las conductas que puede presentarse en los niños, y pueda afectar su integridad, si no se llega a tratar mas de alguno puede llegar a cometer delitos graves como pueden ser tomar un arma para intimidar a las personas, pueden llegar a consumir sustancias toxicas. En pocas palabras los niños que presentan este trastorno son mas propensos de meterse en problemas. (Institutos nacionales de la Salud, S.f)