



Niños en situación de calle en barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas.

Nombre de alumnos: García García Over Alejandro.

Asesor: Cordero Gordillo María del Carmen.

Carrera: Trabajo social y gestión comunitaria.

Materia: Taller de elaboración de tesis.

Trabajo: Tesis.

Grado: Noveno cuatrimestre

Turno: Matutino

Comitán de Domínguez Chiapas a Miércoles 15 de julio de 2020

Dedicatoria

En el siguiente trabajo de investigación se lo dedicare a mis padres, ellos son los que siempre están conmigo en las buenas y malas, me han brindado todo su apoyo siempre, desde pequeño me han contado que ellos querían que estudiara y sea una persona exitosa en la vida, es por eso que mis padres son una fuente de inspiración en lo académico.

Mi padre se llama Lucio García Vázquez y mi mamá María del Carmen García López. Son dos personas increíbles, son lo mejor que me pudo pasar, tener unos padres tan maravillosos como ellos, siempre dándome consejos para que pueda salir adelante y no cometer errores, cuando estaba pequeño me acuerdo que mi mamá me decía que cuando sea más grande iba a estudiar una carrera y que ellos iban hacer todo lo posible para que tengan los recursos necesarios para que pueda estudiar, yo me metí eso en la mente aun siendo pequeño de ser el orgullo de mis padres algún día.

Siempre quiero hacer bien las cosas, mis padres no son personas adineradas, pero siempre me dijeron, que lo poco que ellos me puedan dar lo tengo que aprovechar, porque la mejor herencia que mis padres me pueden dejar es que tengan estudios, me prepare y llegue a tener una carrera, ellos siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económicamente para que pudiera tener una carrera, son la razón por la que me levanto a cada día a echarle más ganas y ser una mejor persona, sabemos que nadie es perfecto, pero de los errores se aprende.

Me ayudaron a ser realidad muchos de mis sueños y metas que siempre tenía en mente, todo lo que hoy en día he logrado es gracias a ellos, todo lo que soy es por ellos, siempre me inculcaron ser una persona respetuosa, hacer el bien siempre para que me vaya bien en la vida.

También les agradezco a mis hermanos y a toda mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día, los consejos que me dan, siempre es

una motivación para seguir adelante, gracias a todos y en especial a mis padres por todo el apoyo que me brindaron en el transcurso de mi carrera universitaria.

Agradecimientos

Le agradezco a mis padres primeramente por la oportunidad que me dieron de poder seguir estudiando, de cumplir mis sueños, hoy me siento muy feliz por el objetivo que un día me propuse y con la ayuda de mis padres lo logré, ellos siempre estuvieron conmigo, en las buenas y en las malas nunca me abandonaron.

Siempre estaban junto a mí, dándome sus sabios consejos, cuando ya no podía mas mis padres eran mi motivación para seguir adelante y nunca rendirme, para que llegara el día en que ellos se sientan orgullosos de mí, porque si pude lograr lo que un día soñé.

Y de manera personal yo siempre creo en Dios, el me daba fuerzas y la sabiduría para mantenerme de pie día a día, para poder perseguir mis sueños, también a el le agradezco, el nunca me deja solo, yo confié en él, Dios es grande.

También agradezco de corazón a la profesora que me asesoro en mi trabajo de investigación, que sin su ayuda y conocimientos brindados no iba a poder realizarlo, la paciencia que me tuvo, explicarnos detalladamente los pasos a seguir cuando no le entendíamos, gracias por todo.

Mi grupo gracias por todo, el tiempo que estuvimos juntos aprendimos muchas cosas, cada uno tenia algo que enseñar a diario, quizá tuvimos momentos buenos y malos, pero siempre nos mantuvimos juntos, y siempre nos esforzamos por llegar a la meta, les agradezco por todo.

También agradezco a mis familiares cercanos que estuvieron conmigo en este proceso, con lo poco que me brindaron fue de gran ayuda, los consejos que me daban, fueron de gran ayuda, gracias por todo, hoy concluyo mi trabajo de investigación, y me siento muy feliz porque si pude lograrlo.

Índice tentativo

CAPITULO I

1. Protocolo de investigación

- 1.1 Planteamiento del problema.
 - 1.1.1 Preguntas de investigación.
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Justificación.
- 1.4 Hipotesis.
 - 1.4.1 Variables.
- 1.5 Metodología
 - 1.5.1 Ubicación.
- 6. Diseño de técnicas.
- 7. Cronograma de actividades.
- 8. Bibliografía.

CAPITULO II

2.- Orígenes y evolución

- a) Antecedentes de los niños en situación de calle.
- b) Contexto socioeconómico.
 - 2.2.2 Pobreza
 - 2.3 Concepto de niño.
 - 2.4 Concepto de familia.
 - 2.5 Grupo vulnerable.
 - 2.6 Maltrato infantil
 - 2.6.1 Maltrato físico.
 - 2.6.2 Maltrato psicológico.

CAPITULO III

3. Marco teórico.

- 3.1 Teoría sobre los niños en situación de calle.
 - 3.1.2 Crisis económica familiar.
 - 3.1.3 La pobreza en México.
- 3.2 Teoría de la situación de los niños en calles.
- 3.3 Teoría del abandono.
 - 3.3.1 Conceptualización del maltrato infantil.
 - 3.3.2 Maltrato intrafamiliar.
 - 3.3.3 Maltrato extrafamiliar.
- 3.4 La situación de calle de los niños.
- 3.5 Los riesgos de los niños en situación de calle.
- 3.6 La delincuencia.
- 3.7 La afectación social.

CAPITULO IV

4. Análisis de los resultados

- 4.1 Característica de la población.
 - 4.1.1 Entrevista.
- 4.2 Valuación de la técnica.
 - Sugerencias y propuestas
 - Conclusiones.
 - Bibliografía.

Introducción

En México es uno de los países con más porcentaje de pobreza, por lo que esto ocasiona que muchas personas no tengan que satisfacer sus necesidades y pues el grupo más vulnerable son los niños, tiene que salir a buscar recursos, de manera personal se me hace muy interesante e importante el tema de niños en situación de calle, es una problemática que hoy en día está afectando, la cual lo enfocare específicamente en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro.

Hoy en día es de suma importancia darle la atención que se debe a dicha problemática, porque existe una gran cantidad de niños en la calle por diversas situaciones, a veces nos hemos dado cuenta que en los hogares existe maltratos hacia los niños, en cualquier lugar que vayamos nos podemos dar cuenta que hay niños pidiendo dinero, otros trabajando por razones diferentes.

Yo elegí el barrio del cedro porque me he dado cuenta que existe un número de niños en situación de calle, y pues ya que se dio la oportunidad de poder hablar de dicho tema, porque también la sociedad se ve implicada en dicha problemática, es por ellos que debemos tener en cuenta por qué los niños se encuentran en la calle.

Pues los objetivos de mi trabajo de investigación son conocer las causas y consecuencias de los niños en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas, para poder comprenderlo de una mejor manera y saber de manera más amplia por qué los niños presentan esa situación en la que viven.

Como también saber la cantidad de niños y estar en la calle implica muchas cosas como una de ellas es que existen muchos riesgos y más para un niño, y pues es de preocuparse porque en un futuro se puede ver implicada la sociedad, en la forma que se puede aumentar el porcentaje de delincuentes, porque lo que los niños en la calle buscan el dinero de una forma más fácil.

De manera personal me he dado cuenta que los niños ya entre ellos mismos existen violencia, los más grandes son los que mandan, porque entre ellos existen grupos, y si el más chico hace algo que no es de su agrado del otro le pega, y pues ahí se ve reflejado como ellos viven, algunos andan en los semáforos haciendo cualquier cosa para que les dejen dinero, y algunos se meten dentro de la carretera y pues es un riesgo pueda que los pasen a atropellar o algún accidente.

Por lo consecuente la investigación traerá muchos beneficios, como tener los conocimientos de dicho tema, saber más a profundidad que es lo que lo ocasiona, y brindar información sobre cómo debe ser una familia y que no exista violencia.

Porque es importante tener un buen ambiente dentro de la familia, tratar de que todos se lleven muy bien y que no haya violencia, que los padres son los principales actores dentro de la familia y ellos tiene que ver por los niños que hay en casa y brindarles una educación de manera correcta.

Esto beneficiara principalmente a los niños, para que ellos tengan una mejor vida, y pues también a la sociedad, porque los niños en abandono de calles tienen un gran impacto, por lo que los niños en la calle aprenden cosas que a futuro pueda ocasionar muchos problemas, me doy cuenta que los niños tienen que aprender a sobrevivir por ellos mismos.

CAPÍTULO I

Protocolo de investigación

1.- Planteamiento del problema

Los niños en situación de calle, es un problema latente en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas, específicamente en el barrio del cedro, puesto que existe un gran número de niños en calles, la situación de la problemática se ve en los niños de la calle por la cantidad que existe, el tipo de vestimenta, algunos están pidiendo dinero en los semáforos, otros vendiendo cualquier tipo de dulces y trabajando de boleros, esto se debe a los maltratos en el hogar, los tratan de una forma inadecuada, por eso se les hace más fácil salir a la calle.

Por otra parte, la explotación infantil, niños que tienen que llevar dinero a sus casas para darles de comer a los que habitan en dicho hogar, los efectos que puede ocasionar, niños que se quedan a dormir en las calles, existe violencia entre ellos, existen grupos de niños y pues el más grande o el que tenga mayor edad es el que manda o tiene más jerarquía y puede hacer lo que quiera con los menores, lo más común es el maltrato físico, sufren accidentes, ellos están propensos a que sean atropellados, o que por otra persona sean golpeadas y pues a futuro la mayoría se queda en la calle, les gusta ese estilo de vida que llevan.

Lo más importante son las causas que provoca el abandono de niños en la calle, una de ellas es por la economía, el maltrato de los padres en casa, y pues eso a un futuro puede ocasionar que se vuelvan delincuentes, violadores, y pues eso afecta a la sociedad en general.

Si no se resuelve el problema puede pasar que incremente la cantidad de niños en la calle, al ver que las personas acceden con la ayuda, y pues los niños lo pueden ver como un trabajo o negocio, los actores principales involucrados son los niños, las familias, instituciones, y trabajadores sociales, las posibles soluciones que se han implementado, es no darles dinero, si no darles comida, o las instituciones como el DIF los recoja y los lleve a un centro.

1.1.1 Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las causas del abandono infantil en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez?

2.- ¿Cuántos niños hay en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez?

3.- ¿Qué riesgos puede afrontar el niño en situación de calle?

4.- ¿Cómo se ve afectada la sociedad con los niños en situación de calle?

5.- ¿Cuáles son las posibles soluciones?

1.2 Objetivos

- **Objetivo general:**

- Identificar las causas y consecuencias del abandono en niños en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez.

- **Objetivos específicos:**

- Cuantificar el número de niños que hay en situación de calle en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez.
- Analizar la afectación social del abandono infantil.
- Identificar los riesgos de los niños en situación de calle.
- Determinar las posibles soluciones.

1.3 Justificación

Hablar de este tema es de suma importancia en México los niños son un grupo vulnerable. Existe en México un alto índice de niños en situación de calle, por diversas situaciones, desde lo económico hasta la violencia familiar. Todas estas situaciones obligan al menos a abandonar su hogar e intentar solventar sus necesidades básicas en la calle. Este es el caso que de niños que se identifican en esta situación en el barrio “El Cedro” de Comitán de Domínguez, Chiapas.

Es de mucha relevancia esta investigación porque hoy en día, se está elevando el número de niños en la calle, en cualquier lugar que nosotros vayamos nos podemos dar cuenta que hay muchos niños abandonados, en particular tome un lugar en específico en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas.

Al ver los niños en la calle, me di cuenta de que es un tema interesante y me motivo a elegir este tema, de un lugar en específico, en Comitán de Domínguez Chiapas, en el barrio del cedro, fui ahí donde nació el deseo de hablar y de conocer porque los niños salen de sus hogares.

Por lo consecuente la investigación traerá muchos beneficios, como tener los conocimientos de dicho tema, saber más a profundidad que es lo que lo ocasiona, sabe las causas y consecuencias de la problemática, y brindar información sobre como debe ser una familia y que no exista violencia.

Esto beneficiara principalmente a los niños, para que ellos tengan una mejor vida, y pues también a la sociedad, porque los niños en abandono de calles tienen un gran impacto, por lo que los niños en la calle aprenden cosas que a futuro pueda ocasionar muchos problemas, me doy cuenta que los niños tienen que aprender a sobrevivir por ellos mismos.

Y eso ocasiona que en tiempo ellos se puedan convertir en delincuentes, por todo lo que ellos viven y aprenden en la calle, es por ello que tiene un gran beneficio poder saber y conocer a profundidad este tema.

La forma que puede beneficiar es poder brindar información a las familias, y de manera personal, hay niños que se encuentran pidiendo dinero, y poderle brindar información sobre que es mucho riesgo estar ahí y conocer por qué están ahí.

En la investigación se identificará las causas y consecuencias del abandono infantil, como también, cuantificar cuantos niños se encuentran en dicha problemática, las posibles afectaciones que tiene y tendrá a futuro, de esta forma, poder identificar cuáles son los riesgos que pueden pasar estando en la calle y poder brindar las posibles soluciones.

Es por ello que la investigación en si pretende saber y conocer las causas y consecuencias del abandono de niños en Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro.

1.4 Hipotesis

Las causas de niños en situación de calle en el barrio “El cedro” en Comitán de Domínguez, Chiapas, son maltrato físico y psicológico, la violencia familiar, economía, explotación laboral.

Variables

- ✓ Variables independientes: situación de calle, niños causas.
- ✓ Variables dependientes; Maltrato físico, psicológico, economía, explotación laboral.

1.5 Metodología

El método científico es el conjunto de reglas y procedimientos que orientan al proceso, para llevar a cabo una investigación, en cuanto a sus reglas y procedimientos generales, el método de investigación es común a todas las ciencias y responde a características, es racional, sistemático, exacto, verificable y busca la verdad se reconoce como fiable. (Universidad Del Sureste, 2019).

Metodología; inductivo y analítico

Inductivo; crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado, en realidad lo que realiza es una especie de generalización, sin que por el medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones va de lo particular a lo general. (Behar, 2008)

Analítico; es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, a naturaleza y los efectos.

El análisis es la observación y examen de un hecho en particular, es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia, para comprender su esencia, este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede, explicar, hacer analogías y comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz, 2007).

Tipo de investigación:

De campo: es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador; por lo tanto, consiste en la observación directa y en vivo de los fenómenos, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren determinados hechos, etc.; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina las maneras de obtener los datos. (Universidad Del Sureste, 2019).

Documental: Teórica-dogmática, depende fundamentalmente de la información recogida o consultada en documentos o cualquier material impreso susceptible de ser procesado, analizado e interpretado. (Universidad Del Sureste, 2019).

Enfoque metodológico:

Cuantitativo; Recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado. (Behar, 2008).

Cualitativo: Recoge información de carácter subjetivo, es decir que no se perciben por los sentidos, como el cariño, la afición, los valores, aspectos culturales. (Behar, 2008)

Corriente epistemológica:

Enfoque positivista; Augusto Comte quien introdujo el término “filosofía positiva” y cuyo trabajo personifica la actitud positivista para Comte y sus seguidores, la única forma de superar los mitos y la superstición era mediante el conocimiento que se produce mediante los sentidos y la manipulación matemática y lógica.

La palabra “positiva” implica oposición a cualquier posición metafísica o teológica que sostenga que las experiencias no sensoriales son el fundamento de todo conocimiento válido.

Este deseo de liberar el pensamiento de dogmatismos fue lo que le dio al Positivismo su atractivo original, combinado con la creencia de que conocimiento positivo era la fuerza para resolver problemas prácticos fundamentales. (Laura, 2020)

Enfoque crítico: La teoría crítica, fue desarrollada y articulada por “la Escuela de Frankfurt”. Sus integrantes creen que la influencia del Positivismo ha resultado en un extenso crecimiento de la racionalidad instrumental y una tendencia a entender todos los problemas prácticos como cuestiones técnicas.

Ello ha creado el engaño de una “realidad objetiva”, sobre la cual la persona no tiene control alguno y que lleva a un declino en su capacidad para reflexionar

sobre su propia situación y cambiarla, uno de los propósitos centrales de la teoría crítica, radica en la revaluación de la relación entre la teoría y la práctica a la luz de las críticas del Positivismo. (Laura, 2020)

Técnicas de investigación:

De campo:

- Encuesta.
- Entrevista.
- Diario de campo.
- Observación.

Documental:

- Libros.
- PDF.
- Documentos sitio web.

Ubicación:

La ubicación que tendrá mi investigación, se realizará mi en Comitán De Domínguez, Chiapas, en el barrio del cedro, con Niños que están en situación de calle en el barrio del cedro, el tiempo que llevara son 6 meses, con un grupo de 6 a 8 niños de la edad de 8 a 12 años.

7.- cronograma de actividades

| Actividades | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Bases conceptuales | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección del tema | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Delimitación del tema | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hipotesis | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco de la investigación | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodología | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| recopilación de la información | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Capítulo II

2.- Orígenes y evolución.

2.1 Antecedentes de los niños en situación de calle.

La historia y evolución de la problemática de niños en situación de calle, desde el siglo XIX son dos principales causas que han llevado a tantos niños a vivir en calles, hablando del fin de la sociedad rural del siglo XIX modifico por completo las condiciones básicas de vida de las personas y en particular la familia. (Gette, 2011)

Es correcto afirmar que cien años atrás de la historia, la idea de incorporar a un niño legítimo al seno de la familia no era natural, sino que en contraposición estos niños eran frecuentemente abandonados.

Las guerras militares y civiles son las dos causas principales por la cual los niños debieron hacer, en un principio, cada vez más de la calle su hogar, ya que como consecuencia de los conflictos bélicos o no, muchos de ellos se quedaron y quedan como consecuencia siendo huérfanos. (Gette, 2011)

los antecedentes de los niños en situación de calle, principalmente a los niños, en México es bastante interesante como se integran al desarrollo de la vida institucional de la región y al desarrollo local en general resulta cada vez más frecuente encontrar a niños(as) realizando labores en espacios públicos para satisfacer sus necesidades diarias. (Guillermo, 2010)

Las comunidades enfrentan problemas y estilos de vida similares y forman parte de un fenómeno creciente cuyo origen es la adversidad económica, la violencia intrafamiliar y la crisis y agotamiento que obliga a las familias a incorporar a la actividad económica a las y los menores.

Una vez que se integran a la calle en busca de mejores condiciones de vida se encuentran con un ambiente hostil, agresivo, incomprensivo y en constante crisis. Existen variantes del fenómeno de los niños y adolescentes en situación de calle. Los niños y jóvenes en la calle son aquéllos que realizan actividades dentro de

la economía informal, pero que mantienen vínculos con su familia a través de su contribución al ingreso familiar; los niños en situación de calle, son quienes han abandonado su entorno familiar y su pertenencia identitaria; y los niños en riesgo de calle o en proceso de expulsión a los espacios de la calle, que han padecido la pobreza extrema y conflictos familiares externos. (Guillermo, 2010)

Cuando una niña, niño opta por el estilo de vida de los habitantes en situación de calle, contrasta con lo que es aceptado como común en la sociedad quien como lo dice, presenta como ruta a seguir el sedentarismo, se desvía el ciclo habitual introyectando en su forma de vida. (Catalina, 2011)

Características propias de aquellos que habitan la calle, quienes son nómadas y ante la percepción de ésta no suplen sus necesidades básicas, rompen las normas institucionales, reflejándose primeramente en el hecho del aseo personal, que se presenta como una actividad con valor determinante en el momento de inscribirse a una institución. (Catalina, 2011)

Siendo según calle la falta de éste el primer síntoma de la ruptura entre el habitante en situación de calle y la sociedad (así como con todo lo que la representa), generando conflictos ya que el primero no está dispuesto o no tiene la capacidad de ceder ante las imposiciones de la segunda, que tampoco flexibiliza sus parámetros de lo aceptable y lo no aceptable es decir, lo que considera calidad de vida, esto permite cuestionar la forma en que la familia cumple con su labor de contener, educar y cuidar a los menores así como las características propias de los vínculos afectivos que se generan al interior de ella. (Catalina, 2011)

Las formas que aprenden para vincularse con el mundo y cómo éstas varían o se reactualizan en el momento en que viven en la calle y después de esta experiencia cuando ingresan a procesos de inserción en fundaciones e internados, ya les cuesta regresar a el lugar de donde ellos salieron, (Catalina, 2011)

El habitante en situación de calle es reconocido como tal en la medida de haber roto todo vínculo con su núcleo familiar primario y optar por la calle como el lugar para desarrollarse; allí se reactualiza la configuración relacional mediante la vinculación transferencial con otros.

2.2.- Contexto socioeconómico

La historia del contexto socioeconómico en México tuvo en el siglo XX importantes transformaciones económicas, que no se explican por sí mismas, sino en su relación con otros cambios políticos, sociales, culturales y demográficos, la historia económica de México en el siglo XX no es, indiscutiblemente, monocromática. (Lomelí Vanegas, 2012)

No se lograron superar todos los rezagos del país, no se pudo dejar atrás el subdesarrollo, pero sí se alcanzaron avances importantes y la economía mexicana experimentó el período de crecimiento más prolongado que ha tenido desde que comenzó nuestra vida independiente.

En los inicios del siglo XXI y con las conmemoraciones del bicentenario del comienzo de la Guerra de Independencia y del centenario de la Revolución Mexicana aún recientes, estamos en condiciones de emprender un balance desapasionado de las luces y las sombras del desarrollo económico de México en el siglo XX, Se trata de una tarea necesaria para poder situar en perspectiva histórica nuestros problemas económicos actuales e identificar los obstáculos a nuestro desarrollo económico. (Lomelí Vanegas, 2012)

Es por ello que el contexto socioeconómico es un punto muy importante de manera personal, porque los niños, buscan la manera de cómo ganarse el pan de cada día, pero pues por el medio en el que están se les dificulta tener una educación, satisfacer sus necesidades y no les queda otra más que estar en los semáforos o realizar otras actividades entre ellos.

Hablando de manera a los derechos de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989, abarca desde los derechos civiles y políticos hasta los económicos, sociales y culturales se guía por cuatro principios

básicos: 1) el interés superior del niño; 2) su derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; 3) el respeto a sus opiniones, que implica la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes; y 4) el principio de no discriminación, que significa que cualquier negación o exclusión por motivos de raza, pertenencia étnica, género o nacionalidad es inaceptable.

La Convención define a los niños como sujetos de derechos, más allá de que dependan de sus familias o del ejercicio efectivo que hagan de estos, y reconoce toda una serie de derechos sobre factores que se conciben como constitutivos del bienestar infantil, mismos que están ausentes en situación de pobreza. En este contexto, el principio del interés superior del niño obliga a considerar la superación de la pobreza en la infancia y adolescencia como prioridad en la lucha por la reducción de la misma, por medio de acciones concretas aplicadas en el conjunto de la población. (JASSO-GUTIERREZ, 2014)

Esos derechos son integrales e indivisibles, e impulsan un único marco jurídico, programático y de política en los que cada Estado, sus instituciones, la comunidad, las familias y los individuos comparten esa responsabilidad el carácter universal de estos derechos no solamente supone que se aplican a todos los niños, sino que, a su vez, debe vigilarse su aplicación, sobre todo en aquellos grupos que presentan desventajas sociales y que, en consecuencia, enfrentan mayores dificultades para ejercerlos.

Todo niño tiene derecho a ser registrado inmediatamente después de nacer y a tener un nombre, el derecho a adquirir una nacionalidad y a preservar su identidad y, en lo posible, el derecho a saber y a ser cuidado por sus padres. Los Estados también asumen la responsabilidad de proteger a los niños contra la discriminación. Uno de los principios básicos de la Convención es el respeto y la consideración de las opiniones de los niños. El documento reconoce el derecho del niño a expresar libremente sus opiniones en todos los asuntos que les afectan, e insiste en que se dará debida consideración según la edad y madurez de los niños.

La Convención reconoce la función primordial de los padres o tutores legales en la crianza y desarrollo del niño, pero destaca la obligación del Estado para apoyar a las familias a través de la asistencia, el desarrollo de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños y todas las medidas apropiadas para garantizar que los hijos de padres que trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones que sean elegibles es por eso México y sus Estados parte están obligados a garantizar, en la máxima medida posible, la supervivencia y el desarrollo del niño. (JASSO-GUTIERREZ, 2014).

2.2.2 pobreza

Los antecedentes de la pobreza generalmente se asocian con la carencia de bienes y servicios, con la insatisfacción de necesidades humanas básicas la pobreza es un testimonio de derechos humanos incumplidos, de falta de respeto a la dignidad humana. La pobreza y la indigencia son la negación de derechos humanos fundamentales

El derecho a una vida digna es, sin duda, el derecho humano fundamental que se puede concebir como la síntesis de los derechos políticos, económicos y sociales comprende, entre otras, las libertades básicas de trabajo, tránsito, opinión; los derechos políticos y electorales, la no discriminación.

En México ha ido incrementado la pobreza, según cifras del Coneval, en 2012 había 3.2 millones de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años que sufrían pobreza extrema para 2016 la población mexiquense en situación de pobreza ya era de 8.23 millones de personas, es decir 47.9 por ciento de la población total estatal.

Y de ellos 6.1 por ciento, es decir 1.05 millones viven en pobreza extrema, es decir que no cuentan con los ingresos suficientes para cubrir las necesidades alimenticias básicas y tienen tres o más carencias sociales, es de referir que el promedio nacional, se ubicó en 7.6 por ciento en el mismo año. (Gabriel, 2018)

Existe un método de forma dominante de medir la pobreza es mediante el método de línea de pobreza, con este método se asume que aquellos hogares o

individuos cuyos ingresos están por arriba de la línea de pobreza tienen cubiertas las necesidades básicas, no obstante, se ha demostrado tanto en América Latina, como en algunos países desarrollados no existe una asociación perfecta entre pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas.

Hay, por tanto, hogares que tienen ingresos iguales o superiores a la LP y que no serían considerados pobres por LP, pero que carecen de servicios de salud, agua potable, drenaje, etc. Estos hogares no tendrían satisfechas todas sus necesidades básicas y, por tanto, cuando se identifica a los pobres por ingresos, y a ellos se dirigen exclusivamente los programas de lucha contra la pobreza, se estaría excluyendo a esta población carenciada.

Si se conciben los programas de lucha contra la pobreza como una manera compensatoria de hacer vigentes los derechos humanos de los pobres, la elección del método de LP implica la violación de los derechos humanos de los pobres sólo por necesidades básicas insatisfechas.

La situación de la infancia pobre en la región requiere de explicaciones que den cuenta de la acción combinada de factores económicos que no se restringen a los ingresos, y de factores discriminatorios que operan generando un menor acceso a oportunidades de desarrollo (salud y nutrición, educación e inserción laboral). Se trata de factores desiguales que actúan en conjunto, profundizando la pobreza y su reproducción.

También es necesario resaltar, como se ha señalado ampliamente, que la pobreza es multidimensional y que la pobreza infantil debe ser analizada y medida en forma específica en efecto, la pobreza infantil supone un conjunto de adversidades que tienen impacto negativo en el presente, que siguen teniendo consecuencias negativas en el resto de su vida, y que se transmiten a las generaciones siguientes. (Llobet & Alberto., 2011).

2.3 Concepto de niño

En cuanto a la historia de los niños en situación de calle o concepto de niño Siguiendo a Forselledo, entendemos a los niños en situación de calle como

“aquellos menores de 18 años que tienen vínculos familiares débiles o inexistentes, que hacen de la calle su hábitat principal y desarrollan en ella estrategias de supervivencia”. (Maria, 2004)

Partiendo del consenso acerca de la edad hasta la cual se considera niño al ser humano, la referencia inmediata posterior está ligada a la situación de los vínculos primarios, vínculos que naturalmente entendemos por la familia en este momento histórico y en nuestra cultura occidental, es “natural” que la niñez se desarrolle, independientemente de sus condiciones prioritarias en una primera institución a la que conocemos como familia.

Siguiendo un punto de vista vincular, en la medida en que, ya sea por razones externas y internas, uno o más de los individuos entren en situaciones conflictivas entre sí, dichos vínculos tenderán a desequilibrarse, requiriendo de encontrar una respuesta que sirva a la restauración de un estado de mayor armonía.

En la amplia gama de respuestas que podemos encontrar entre los individuos que componen una familia, frente a situaciones de desequilibrio vincular, se observa por parte de los niños, una tendencia en aumento a abandonar ser expulsados o auto expulsados de aquel ámbito familiar, e instalarse temporal o permanentemente en la calle como su lugar principal en el que desarrollarán nuevas estrategias de supervivencia. (Maria, 2004)

En el ámbito de la Convención sobre los Derechos del Niño define a los niños y las niñas como seres humanos menores de 18 años, a menos que las leyes nacionales pertinentes reconozcan antes la mayoría de edad (artículo 1).

La Convención hace hincapié en que los Estados que decreten antes la mayoría de edad para un propósito concreto, deben hacerlo en el contexto de los principios rectores de la Convención, que son la no discriminación (artículo 2), el interés superior del niño (artículo 3), la supervivencia y el desarrollo en la máxima medida posible (artículo 6) y la participación de los niños (artículo 12).

Al presentar los informes ante el Comité de los Derechos del Niño, los Estados Partes deben indicar si su legislación nacional es distinta de la Convención con relación a la definición de la edad del niño.

El niño nace siempre dentro de un grupo de personas para las cuales todos los tipos generales de situación que puedan surgir ya han sido definidos y se han desarrollado las correspondientes leyes de conducta, y donde no tiene él ni la menor posibilidad de hacer sus propias definiciones ni de seguir sus deseos sin interferencia.

2.4 Concepto de familia

Durante mucho tiempo, la familia fue y es considerada como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, por lo que es de gran interés realizar un análisis sobre su conceptualización, pues su estructura y conformación ha cambiado y es vital que se reformule el concepto de familia para darla a conocer no como una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011)

La institución familiar ha cambiado su estructura y su conformación, pues interactúa y está sujeta a los cambios y fenómenos sociales, además de que va más allá de los miembros que la conforman para precisar su significado y función dentro de la sociedad, se deben considerar sus características de acuerdo con su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales (tecnológicos, educativos), entre otros aspectos. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011)

Sin perder de vista que los problemas sociales, una revisión desde la mirada antropológica y demográfica sea desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto la demografía principalmente, centran su interés en visualizar cómo, por qué y cuáles son las causas de que las familias modifiquen su estructura partiendo del concepto de familia, el cual no sólo se limita a la unión entre un hombre y una mujer para la procreación de los hijos.

Por tal motivo, el objetivo que guía este trabajo es vislumbrar y analizar desde la mirada antropológica y demográfica la transformación de las familias mexicanas, además de brindar un panorama de las causas y consecuencias que generan los cambios en la forma de entender y comprender a la familia para así tratar de deconstruir y construir un concepto que incluya los diversos tipos de familia en México, y dar pauta a elementos que sean tomados en un futuro en el diseño de políticas públicas encaminadas a atender las necesidades familiares.

Las familias han cambiado, pues se han modificado los modelos de familia, los tipos de familia y la composición y la integración interna, lo que nos pone frente a la necesidad de replantearla conceptualmente para que dé cuenta de su diversidad cabe mencionar que los fenómenos sociales que se denotan en la sociedad mexicana repercuten en la institución familiar y se ven reflejados en cambios demográficos como la reducción de las tasas de mortalidad y de natalidad, la cual causa descensos en el ritmo del crecimiento demográfico.

Como consecuencia de estos fenómenos, se generan cambios cualitativos y cuantitativos en las familias, en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar todo esto se refleja en la población, lo cual repercute principalmente en la economía, los servicios de salud y el desarrollo social.

Se trata de constatar de cómo la familia en el transcurso del tiempo ha cambiado su estructura y su conceptualización a causa del dinamismo social y así, con base, proceder a deconstruir y analizar diacrónicamente los cambios en los modelos y tipos de familia mexicana la idea es dar elementos para diseñar un concepto de familia que integre la realidad de la dinámica familiar en México. (Gutiérrez Capulín & Díaz Otero, 2011).

2.5 Grupo vulnerable

A través de la historia un grupo especialmente vulnerable se puede considerar que no siempre ha recibido la suficiente atención se trata de aquellos menores de edad que se encuentran en situación de riesgo o desamparo por haber sufrido malos tratos o abandono en su contexto familiar.

Toda vez que las niñas, los niños y dependen de otros (padres o familiares) para cubrir sus necesidades básicas y fomentar su crecimiento adecuado a nivel biológico, emocional, social y cultural, se consideran un grupo vulnerable es por ello que este trabajo pretende identificar las problemáticas a la que se enfrentan los niños de la calle, los motivos por los que deciden separarse de sus familias y aventurarse a lo desconocido, nos enfocaremos principalmente a los índices que actualmente tiene el Estado de México, saber los diferentes alcances que han llevado a establecer como una problemática social que va incrementando día con día. (Gabriel, 2018)

Como veremos más adelante, la condición de vulnerabilidad de un grupo humano, puede dar lugar a nuevos riesgos, los cuales, a su vez, generan nuevas vulnerabilidades y, en consecuencia, nuevas posibilidades de desastre.

Vulnerable" es un término que se refiere a lo que puede ser herido, recibir lesión, daño o menoscabo. En el caso de los "niños de la calle" la condición de vulnerabilidad es dramática, porque en el medio en que se insertan quedan expuestos a frecuentes abusos, siendo este uno de los patrones que acompañan sus historias de vida. (GOMEZ & SEVILLA, 2008).

2.6 Maltrato infantil

En el presente trabajo se estudia el maltrato infantil desde sus antecedentes históricos, así como sus clasificaciones, sus definiciones y su epidemiología. Asimismo, se revisan las repercusiones y se plantean las alternativas de tratamiento que en la bibliografía existente se han manejado como fundamentales para enfrentar este fenómeno cada vez más alarmante

El maltrato infantil se puede manifestar en la forma de: abuso físico, sexual, emocional, abandono físico, abandono emocional y por ser testigos de violencia una de las clasificaciones categoriza los tipos de maltratos según el ámbito en el que ocurre: maltrato intrafamiliar y maltrato.

El maltrato infantil hoy en día es un tema bastante extenso, en los tiempos que estamos viviendo ya está de moda el maltrato infantil, en los hogares los niños

ya no pueden estar ahí porque sus padres, abusan de ellos, reciben maltratos ya sea verbal o físicamente, en algunos casos solo viven con la madre y pues son tratados mal.

Una de las causas del maltrato infantil, es porque no cuentan con los recursos necesarios, o no quieren a los niños porque no fueron planeados, existen muchos factores hoy en día, como también si los padres cuentan con una adicción ya sea drogas o el alcohol, los niños no se sienten bien en casa porque son maltratados y la única opción que tiene es salir de sus hogares y alimentarse por sí solos.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico. (BASTO, 1997)

Queda subrayada la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a datos demográficos que, finalmente, hablarán de la realidad del problema, de los avances relacionados con sus causas, su diagnóstico, sus medidas preventivas y su tratamiento.

Es fundamental utilizar medidas tendientes a prevenir el maltrato, pues una gran parte de los problemas en el niño se ven reflejados en la vida adulta. Se comparan las distintas clasificaciones en torno al tema, así como las características tanto del agredido como del agresor en los distintos tipos de maltrato. (BASTO, 1997)

En la actualidad se incrementa el problema de muchos niños viven sometidos a trabajos forzados, prostitución, hambre, frío, mendicidad, careciendo de educación y atención médica por irresponsabilidad social y familiar, esta situación se agrava constantemente por el empeoramiento de las condiciones de vida, incremento de la pobreza, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, sometiéndosele cada vez más a violentas formas de castigo corporal físico, o a las más sutiles torturas psicológicas, negligencias y violación de sus más elementales derechos.

Todo esto trae una consecuencia de los efectos de este problema repercuten notablemente en aquellos que sobreviven, ya que las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil son más perjudiciales para las víctimas y sus familias, y más costoso para la sociedad, que las lesiones agudas inmediatas que puedan producir.

Las consecuencias a largo plazo para estos niños varían desde efectos nocivos en su desarrollo hasta trastornos psicológicos, psiquiátricos y orgánicos es importante resaltar que aún con muy buenas intervenciones no todas tienen el éxito esperado si no se hacen de manera correcta.

Como trabajadores trabajamos con las personas de forma directa, por eso es de suma importancia poder emplear las técnicas necesarias para poder hacer bien el trabajo y poder darle al niño una mejor estabilidad, ya sea gestionando por instituciones para la rehabilitación del niño o niña.

Es de suma importancia poder intervenir en estos casos ya sea por instituciones, es indispensable contar con estrategias de prevención que incluyan personal bien entrenado, una supervisión adecuada, los recursos necesarios, y un tiempo mínimo óptimo para enfrentar el problema y obtener los mejores resultados.

2.6 Maltrato físico

Maltrato Físico propuesto por Belsky y Stratton, es denominado "ecológico" debido a que se manifiesta la necesidad de integrar los distintos niveles que de manera interactiva aumentan la probabilidad del maltrato físico infantil, este modelo consta de cuatro niveles distintos que interactúan entre sí conduciendo al maltrato físico en la infancia:

a) Nivel ontogenético, en el que se incluyen las características de los padres que maltratan a sus hijos algunas de ellas implican rasgos de personalidad, mientras que otras pueden ser deficiencias en habilidades conductuales y atribuciones disfuncionales sobre las conductas normativas de los niños. (DIAZ, 2009)

B) Nivel del microsistema, involucra aquellos aspectos de la vida familiar que incrementan la probabilidad de que se presente el maltrato físico infantil, dentro de este nivel se encuentran los eventos estresantes familiares y problemas conductuales inherentes del niño; c) nivel del exosistema, que incluye factores sociales y laborales tales como el aislamiento, la falta de apoyo social y el desempleo; y d) nivel del macrosistema, destaca los determinantes culturales como la aceptación cultural del castigo físico. (DIAZ, 2009).

El maltrato infantil se suscita en una situación de interacción social y se han reconocido procesos como la agresión, la cual puede ser dirigida a compañeros o hermanos tanto en el hogar como en ambientes escolares y sociales. Las características de los padres que se correlacionan positivamente con el maltrato físico infantil abarcan varios dominios que se pueden relacionar con acontecimientos históricos en su vida que afectan su funcionamiento actual.

Uno de los principales rasgos paternos se refiere a sus patrones de comportamiento, sobresaliendo la carencia de control de impulsos, que puede resultar en acciones inapropiadas, como frecuentes comentarios negativos, críticas, coerción física, amenazas, afirmaciones de poder, entre otras, aunado a un conocimiento limitado de alternativas disciplinarias que favorece el uso de castigo físico severo. (Vite Sierra, 2012)

Es cualquier acto realizado por un adulto en forma no accidental que provoca daño físico o enfermedad, poniendo al niño en riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada, comprende castigos físicos graves, como fracturas o lesiones en el cuerpo, que pueden mutilar, dejar inutilizada una parte del cuerpo o cicatrices de por vida.

2.7 maltrato psicológico

Maltrato psicológico es un término que se usa, en ocasiones, de manera simultánea a otros el término como maltrato emocional, abuso emocional o abuso psicológico, habiendo sido considerado como "la forma más esquivada y dañina de

maltrato en la infancia", representando "el papel central y el factor más destructivo de cualquier forma de maltrato. (Gardiola., 2006).

La mayoría de los autores incluyen esta tipología como una forma más de maltrato, suelen referirse a ella de forma breve y generalmente utilizando términos y definiciones casi idénticas, probablemente porque están derivadas de los trabajos de Garbarino y sus colaboradores, los cuales se convierten en referencia obligada cuando se estudia el maltrato emocional o psicológico.

Considerando el maltrato y la negligencia en general, y el maltrato psicológico en particular, la premisa principal consiste en que la responsabilidad de que la relación que se establece entre el padre y el niño sea adecuada, recae en el padre, los niños pueden mostrar un temperamento difícil, ser provocativos o, en algunos casos, manifestar comportamientos que pueden resultar seriamente difíciles de manejar para los padres, tanto que cuestionen su habilidad parental.

Sin embargo, si los padres son incapaces de afrontar la situación es su responsabilidad el buscar ayuda, Si, por cualquier razón, son incapaces de solicitarla, es responsabilidad de otros el intervenir en ayuda tanto del niño como de los padres, cada vez está más aceptado que el abuso y abandono emocional genera un daño en el desarrollo del niño y que este daño se extiende hasta la edad adulta, como así lo avalan una serie de estudios que ponen de manifiesto los trastornos emocionales, de la conducta y cognitivos que se manifiestan en la infancia, adolescencia y edad adulta. (Gardiola., 2006)

Sin embargo, en estos estudios, el abuso emocional ha sido o inferido de las descripciones realizadas de las interacciones padres hijos, o definidos en base a las diferentes definiciones operacionales que se han utilizado en diversos estudios.

Las consecuencias adversas del maltrato o abuso emocional en la infancia, las instituciones en escasas ocasiones atienden estos casos si no van acompañados de otras formas de maltrato como el abuso sexual o el maltrato físico, existen una serie de medidas que pueden poner remedio a la situación, pero cuando se

observa que no se halla una definición consistente y comprensible del maltrato emocional o psicológico, que comprenda tanto al abuso como al abandono o negligencia, cualquier decisión que intente remediar la situación es difícil de asumir.

Debería establecerse claramente si es la conducta del abusador o el daño que se inflige al menor lo que constituye la prueba relevante, si el requisito es el daño sufrido, si es esto lo que ha de justificar la acción, es probable que no conlleve finalmente intervención alguna, ya que este daño puede no ser evidente hasta años después de que se cometa el abuso.

Por el contrario, si se depende únicamente de la conducta del abusador, puede ocurrir que se realicen acciones en las que el niño no haya sufrido daño alguno, en segundo lugar, los profesionales de servicios sociales parecen necesitar de mayor formación, así como de mayores recursos.

Aunque el abandono psicológico se considera significativamente relacionado con trastornos del comportamiento, más incluso que el maltrato físico o que el abuso sexual, llama la atención la relativamente escasa atención que le prestan los profesionales en la literatura especializada en comparación con otras formas de maltrato y la falta de casos legales publicados en donde únicamente se tenga en consideración el maltrato psicológico.

La evidencia acerca de que los diferentes tipos de malos tratos tienen diferentes consecuencias sobre los niños, ha aumentado. Consecuencias que afectan al desarrollo emocional y social, al funcionamiento cognitivo y a los resultados escolares, así como a los procesos fisiológicos

Se demuestra la importancia de la gravedad y la cronicidad, la importancia del estadio del desarrollo en que se produzca el maltrato, y la aparentemente falta de significación sobre el desarrollo del niño, estando subestimada la cifra de niños que padecen diferentes formas de maltrato.

Existe el dilema entre el deseo de proteger al niño y la falta de disposición a etiquetar o culpabilizar a las personas que tienen la responsabilidad de criar al

niño. Sin embargo, no debería existir opción, ya que el utilizar estos términos necesariamente obliga a la intervención y protección del niño.

Algunos autores diferencian entre abuso emocional, abuso psicológico y negligencia psicológica, en algunas clasificaciones se habla de maltrato y abandono emocional, y en otras nos encontramos a todas ellas bajo el epígrafe de Maltrato Psicológico el abuso emocional es un término definido de manera diferente en los trabajos consultados, definiciones que aparecen en la literatura expresan la hostilidad, frialdad persistente o rechazo que obstaculiza el normal desarrollo físico o emocional del niño o que genera en él problemas de conducta, el efecto que, sobre la conducta del niño y sobre su desarrollo emocional, origina un maltrato o rechazo emocional severo y persistente. (Gardiola., 2006).

A continuación, se presenta cinco categorías sobre del abuso y abandono emocional:

- 1.- Falta de disposición emocional, falta de respuesta y abandono; incluye insensibilidad parental, el cuidador principal está normalmente preocupado por sus propias dificultades tales como su salud mental, sus problemas con las drogas o sus insoportables compromisos laborales. Son por tanto incapaces de responder a las necesidades emocionales de los hijos sin capacidad de proporcionarles alternativas adecuadas.

- 2.- Las Atribuciones negativas o pobres hacia el niño; muestras de hostilidad, de desprecio y rechazo hacia el niño que es percibido como merecedor de ellas. Algunos niños crecen y actúan conforme a estas atribuciones que se han depositado en ellos.

- 3.- Interacciones inapropiadas o inconsistentes respecto al desarrollo del niño; expectativas por debajo de las capacidades que el niño posee por su desarrollo; sobreprotección y limitación de la exploración y del aprendizaje; exposiciones hacia hechos o interacciones que le pueden confundir o traumatizar.

- 4.- Fracaso en el reconocimiento de la individualidad del niño y de los límites psicológicos; utilizando al niño para satisfacer las necesidades de los padres; falta de habilidad para distinguir entre la realidad del niño y las creencias y deseos

del niño; esta categoría se aprecia cuando existen conflictos en el divorcio de los padres.

5.- Fracaso para fomentar la adaptación social del niño; fomentando la falta de socialización (incluyendo la corrupción), el abandono psicológico fracaso para proporcionar una estimulación cognitiva adecuada y oportunidades para el aprendizaje. (Gardiola., 2006).

Capítulo III

Marco teórico

3.1 teorías sobre los niños en situación de calle.

Hoy en día existen teorías que describen sobre los niños en situación de calle una de ellas es la exclusión social su carácter polisémico, por tanto, es preciso señalar que, si bien es necesaria una exploración y conocimiento de los procesos sociopolíticos y económicos para acercarse a posibles causas y crear sistemas de prevención, también es fundamental conocer los factores culturales, contextuales, imaginarios y simbólicos que acentúan e intensifican los procesos de exclusión. (Flores Palacios, 2014)

Por otro lado, como lo menciona Jodelet (2001), es en el campo de la psicología social que existe un nivel único de exploración que da sentido y un mayor entendimiento a este tipo de fenómenos, el abordaje de la “exclusión social” desde esta área permite el entendimiento de las ideas, símbolos y procesos cognitivos y psicológicos que incluyen las emociones, las cuales articulan los fundamentos materiales de esas relaciones, e intenta comprender de qué manera las personas o grupos son objeto de una distinción y así constituyen una categoría aparte.

Ante las necesidades diferentes de los fenómenos actuales y complejos surge, desde el seno de la psicología social, la teoría de las representaciones sociales que hace una ruptura epistemológica con el positivismo dominante las representaciones sociales integran la información, actitud, imágenes, ideas y comportamientos respecto a un objeto determinado. (Flores Palacios, 2014)

Dicha representación no es homogénea, ya que existe siempre en relación con un contexto social específico o, más bien, con las características particulares de un grupo social otra característica fundamental de las representaciones sociales es su carácter histórico, es decir, que éstas son producto de la historia y participan al mismo tiempo en su transformación. De igual forma, una representación social es colectivamente producida por un proceso global de

comunicación (intercambios interindividuales y exposición a la comunicación de masas). (Flores Palacios, 2014)

En este sentido, el concepto “niños de calle”, en tanto derivado del fenómeno de la “exclusión social” (que interpela la cotidianidad de muchos ciudadanos y tiene una relevancia social y cultural), constituye un objeto de representaciones sociales, muchas son las interrogantes, emociones y posturas que se generan en torno a la identidad de niños y jóvenes que viven o subsisten en la calle y lo que ello implica en términos estéticos y morales para cada contexto. (Flores Palacios, 2014)

Explicaciones del sentido común intentan dar respuesta a esta situación, alimentadas por los múltiples discursos de diversos medios de comunicación, y esto es lo que constituye la base del conocimiento comprendido en las representaciones sociales

Durante las últimas tres décadas, el término para referirse a las niñas y los niños que sobreviven en la calle ha sido tema de discusión vale retomarla por dos razones: primero para plantear una reflexión sobre el valor y peso que traen estas etiquetas, y segundo para explicar el relativamente nuevo fenómeno de poblaciones callejeras. (Strickland, 2009).

El término más común a lo largo de la historia de esta realidad en Latinoamérica es ‘niño de la calle.’ en los años ochenta, UNICEF internacionalizó este concepto con la intención a diferenciar entre los ‘niños en la calle,’ que sólo trabajan en la vía pública, y los ‘niños de la calle’ quienes “viven” en la calle a partir de los ochenta.

Salieron otros términos que fueron promovidos por UNICEF y el DIF entre otros, como ‘niños abandonados’, ‘menores en situación extraordinaria’, ‘menores en circunstancias especialmente difíciles y niños en situación de calle entre otros cada nombre afecta la percepción pública de éstos, que por ende afecta sus procesos de identidad.

En respuesta a esta variedad de términos, han salido varias críticas primero surgió la queja que no son de la calle y el término 'niño de la calle' va en contra de la idea de priorizar y fortalecer los vínculos familiares, por eso adoptaron el término menores en situación de calle para referirse a ambos los niños en y de la calle.

Luego la palabra 'menor' se consideraba degradante para las personas con menos de dieciocho años de edad posteriormente se decidió que era importante especificar 'niños y niñas' para no ser sexista.

Martin Pérez (2009) identifica tres tipos de grupos callejeros los primeros son grupos de tránsito, los cuales tienen una población inestable y generalmente se encuentran en lugares como las terminales de autobuses o por las vías del tren, luego hay grupos arraigos, los cuales se encuentran en zonas del periférico muchos de los integrantes de estos grupos llevan una trayectoria de múltiples años en la calle y han llegado de grupos escuelas, el tercer tipo identificado por Pérez.

Estos son los grupos que se encuentran en el centro de la ciudad, conocen e interactúan con varios proyectos de asistencia social, y enseñan a nuevos niños como sobrevivir en la calle, el modo de vida entre estos tres grupos tiene variaciones, pero comparten una cultura callejera innegable. (Strickland, 2009)

Por otra parte otras teorías se refieren al atributo y creencia de sin-familia está totalmente ligado a los atributos periféricos, de soledad y falta de amor ante esto, vale la pena hacer un análisis cualitativo al fenómeno del callejerismo, que está inmerso en una cultura de intercambios, relaciones y emociones, entre otros, estos factores son fundamentales y muy poco abordados para el entendimiento del arraigo a la cultura callejera, ya que muchas personas que salen a las calles reconfiguran relaciones y lazos anteriormente perdidos, fortaleciendo nuevos vínculos e, indudablemente, crean nuevas estructuras.

Así pues, en la actualidad no es extraño encontrar familias completas viviendo y subsistiendo en la calle; niños y hijos de los primeros sujetos llamados "niños de

calle” e incluso, una tercera generación de éstos también puede considerarse una teoría es la pobreza, la cual más que un fenómeno causal, hace referencia a la condición socioeconómica propia de aquellos que viven en la calle y la posición de vulnerabilidad que dicha situación conlleva.

El último concepto dentro del núcleo central es “tristeza”, que reafirma desde el marco teórico de las rs, la importancia y función de las emociones ante un objeto social, y es la evocación de dicha emoción en la relación objeto-sujeto, la que dota de direccionalidad y significado, la importancia de la movilización de emociones es una estrategia fundamental en la obtención de recursos materiales y simbólicos, tanto por parte de las poblaciones callejeras como de las organizaciones alrededor de éstas; que por lo general, intensifican y exageran los valores negativos y la posición de víctimas arraigadas en la rs del callejero, en aras de movilizar emociones que reditúen en apoyos y recursos. (Flores Palacios, 2014)

3.1.2 Crisis económica familiar

Las familias deriva de un predominio teórico del paradigma económico, el cual al analizar a esta institución y su reproducción observa sus acciones en términos estratégico desde esta visión, las acciones llevadas a cabo por los hogares para su reproducción son analizadas desde la óptica individualista y racional como resultado de un proceso de decisión autónomo, racional e independiente de otras variables desde esta perspectiva tanto los objetivos como los medios de estas unidades implican asignación de recursos en términos generacionales. (Catalina, 2007)

Los recursos privilegiados desde esta noción, generalmente aluden a una dimensión económica de los hogares desde esta perspectiva, Meert define las estrategias como, las intenciones de los hogares individuales para superar los obstáculos macrosociales que obstruyen sus intenciones y objetivos, en esta interpretación las estrategias tienen claramente una dimensión económica y están motivadas por los hogares para ahorrar dinero en la esfera del consumo;

ganar dinero extra en la esfera productiva o para cambiar acciones mercantiles por acciones no monetaristas para sobrevivir. (Catalina, 2007).

La importancia del nivel socioeconómico de la familia varía diferencialmente en su influencia en cuanto a la provisión de oportunidades de aditamentos, rehabilitación, cuidado médico y acceso a nuevas tecnologías; claramente las familias de mejores estratos económicos tendrán mejores prótesis, intervenciones quirúrgicas, escuelas especializadas etc. Igualmente, la búsqueda de información acerca de la condición discapacitante tiende a ser mayor a medida que los padres tienen mejores niveles de educación.

Las familias pobres mexicanas para afrontar la crisis provocada por las decisiones gubernamentales en materia económica en ese momento planteábamos que la organización y la cooperación familiar suplía de alguna manera las carencias que generaban los ingresos insuficientes y discontinuos de esas familias la familia, pues, era considerada un recurso valioso para enfrentar situaciones difíciles, eventuales o permanentes. (Bazán, 1998)

La familia como recurso para superar crisis eventuales y localizadas ha sido siempre utilizada en México, en ambientes rurales y urbanos, en estratos de bajos ingresos, pero también entre familias de clase media e incluso entre la gran burguesía, esta había sido una de las pautas más constantes de lo que podemos llamar cultura familiar solidaria de los mexicanos.

Sin embargo, el deterioro económico de las últimas dos décadas, la incapacidad de los sucesivos gobiernos de establecer bases sólidas para la recuperación económica, el elevado índice de desempleo, generado por los procesos de reestructuración industrial y de apertura comercial al mercado internacional sin capacidad competitiva; la producción agrícola insuficiente y el deterioro constante del poder adquisitivo del salario (solamente en lo que va de la presente gestión presidencial, diciembre de 1994 a la fecha ha perdido en promedio 26% y en algunas ciudades hasta el 30%. (Bazán, 1998)

La jornada han generado una situación en la que por una parte los problemas económicos no son eventuales entre los sectores de trabajadores de la población y, por otra, cada vez son más generalizados los núcleos familiares que requieren apoyo del resto de sus consanguíneos de manera que ahora podemos hablar de que el recurso a la familia para afrontar la pobreza se está utilizando al máximo y no puede expandirse más y tal vez nos encontramos ante el último recurso.

El problema más serio es que, durante muchos años, sobre la relación familiar se ha sustentado una buena parte de la reproducción social mexicana si la pobreza está significando la pérdida de la familia en el sector más lastimado por la inestabilidad económica del país, esto puede significar, a no muy largo plazo, la pérdida de la base de la estabilidad social. (Bazán, 1998).

3.1.3 La pobreza en México

Hoy en día se ha estudiado y debatido en torno al tema de la pobreza, sin embargo, no existe una teoría económica de consenso, de aquí el interés que se tiene en seguir explorando las ventajas y desventajas de los distintos enfoques, diversos investigadores han buscado la manera de definir y de medir la pobreza, desde líneas de pobreza como Citro y Michael (1995).

No hay una característica más evidente del subdesarrollo que la pobreza, pues es el resultado de una desigualdad tras otra, además de bajo consumo e ingreso inadecuado, la pobreza trae consigo analfabetismo, desnutrición y mala salud, destruyendo la confianza en sí mismos y acabando con sus esperanzas para el futuro. (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013).

Para conceptualizar la pobreza se requiere definir quiénes son los pobres para Sen (1992), un primer paso es definir una línea de pobreza, entonces, los pobres serán aquellos cuyos niveles de consumo caen por debajo de estas normas, o cuyos ingresos están por debajo de esa línea, sin embargo, Ravallion (2003) considera que primero se deben cuantificar los entes, característica o situación, para ello es imprescindible tener claro el concepto a medir, por lo que es

necesario elegir el concepto de pobreza, pues ello condicionará el enfoque con el que se trabajará. (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013).

A continuación, se dará una visión teórica de las metodologías para medir la pobreza de manera unidimensional y multidimensional para crear un umbral de pobreza, en la línea de medición de la pobreza unidimensional, el procedimiento más usual es considerar como necesidades básicas a la alimentación, vivienda, vestido y calzado, sin hacer referencia a la sociedad por lo cual, se requiere elegir cómo obtener el costo de las necesidades básicas, empezando por la alimentación (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013).

Uno de los métodos de medición unidimensional es el establecido en una fracción del ingreso medio o del ingreso mediano, el cual consiste en obtener la línea de pobreza de una sociedad basada en cierto porcentaje del ingreso medio de la población. En general, se suele elegir como umbral de pobreza el 50 % del ingreso medio, aunque recientemente se suele utilizar como línea de pobreza el 60% del ingreso mediano con este método, tanto la línea de pobreza basada en el ingreso medio como la basada en el ingreso mediano son calificadas como pobreza relativa.

La pobreza extrema se da si la persona tiene tres o más carencias de seis posibles es importante recordar que se define como pobres multidimensionales a la población con ingreso inferior al valor de la línea de bienestar y que padece al menos una carencia social en México, a pesar del incremento que ha tenido el gasto en combate a la pobreza, ésta aumentó entre los años 2008-2010, al pasar de 44.5% a 46.2% de la población. (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013)

Para el año 2010 la estructura de la población con respecto a la pobreza se encontraba conformada de la siguiente manera: la población en situación de pobreza que equivale al 46.2% del total de la población está conformada por 10.4% de población en situación de pobreza extrema y 35.8% en situación de pobreza moderada. (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013)

Hemos podido observar que el análisis teórico de la pobreza se explica en parte por la evidencia empírica. Por medio del método de medición de la pobreza multidimensional es posible conocer qué hace más vulnerable a un individuo tanto al que se encuentra en la pobreza como el que no está en ella al desintegrar los componentes de la pobreza pudimos describirlos e interpretar cada uno de ellos.

Asimismo, conocimos brevemente los casos más destacables para las diferentes entidades del país el conocer las carencias más agudas dará paso a realizar investigaciones más profundas de análisis estadístico y econométrico que permitan elaborar propuestas de política para atacar las brechas de pobreza de forma eficiente.

A pesar de todas estas limitantes que encontramos en la medición de la pobreza multidimensional, es lo que en la actualidad permite elaborar políticas públicas más efectivas para el combate a la pobreza, obteniendo mejores resultados y recabando cada vez mejor información de la situación de la población que vive en esas circunstancias. (Ortiz Galindo & Ríos Bolívar, 2013).

3.2 Teoría de la situación de los niños en calles.

Existen algunas teorías sobre el tema, tanto la teoría como la práctica señalan que la salida de un niño y niña de su casa para ir a vivir o trabajar en la calle tiene que ver con alguna forma de violencia (maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual o negligencia), la presencia de niños y niñas en la calle es indicativa de una incapacidad de los padres o de la familia para cubrir las necesidades de sus miembros.

Estas necesidades, en principio aparecen como necesidades materiales, pero también son de índole emocional y afectiva la violencia no implica sólo el ámbito doméstico, no hablamos sólo de padres golpeadores o indiferentes, hablamos también de gobiernos y políticas públicas que no alcanzan a combatir la inequidad ni a proporcionar servicios básicos de educación y salud para toda la población.

La violencia que experimentan estos niños y niñas abarca varios niveles y suele incrementarse conforme avanza su estadía en la calle, por lo que es urgente buscar soluciones en esta exposición a la violencia, sobre todo cuando es repetida como suele ser la violencia familiar, frecuentemente daña la capacidad del individuo para desarrollar recursos que le permitan romper el círculo vicioso en el que se encuentra inmerso: Un niño o niña expuesto a la violencia tiene mayores probabilidades de participar en sus relaciones como víctima o como victimario. (Herrera Bautista, (S.F).

Como también una de las teorías es la ambivalencia que consiste en que entre el siglo XIV y el XVII el niño es considerado un rebelde al que hay que enderezar acudiendo a todo tipo de castigos, tanto físicos como psíquicos el castigo era casi siempre de tipo corporal, y cuando se lo intentó limitar se empezó a encerrar a los niños en cuartos oscuros.

El abandono es una de las teorías del abandono de los niños en situación de calle, esto sucede cuando los padres no se quieren hacer cargos del niño o niña, y se les hace más fácil abandonar al menor o cuando se divorcian, cada uno se va por su lado y el niño no le queda opción mas que sobrevivir por si solo en la calle, o como bien ya lo hemos venido mencionado antes, la pobreza es un factor principal de la teoría de los niños en situación de calle, porque salen a buscar recursos para poder satisfacer sus necesidades.

3.3 Teoría del abandono.

De acuerdo a la mirada del abandono es un tema bastante extenso, desde una mirada de teorías, es sucede el abandono en los hogares surge de diversos maltratos y la problemática que enfrentan muchos niños con respecto al maltrato recibido en sus hogares, se puede observar que son muchos los factores que pueden activar dicha conducta, entre ellos y el más importante son los padres o cuidadores, ya que son el primer vínculo de amor con el que cuenta todo sujeto al momento de su nacimiento y quienes son base fundamental del desarrollo psíquico, personal y conductual del futuro adulto que integrará la sociedad.

Lo que llevara a analizar más profundamente dichas relaciones cuando estas se estructuran sobre bases endeblez y donde los padres o cuidadores desde su función no facilitan el establecimiento de un vínculo de amor sino por el contrario un ambiente caracterizado por condiciones de abuso, agresiones y malos tratos que incrementan los factores y potencializan los problemas psicológicos que a futuro afectaran al niño en su el desarrollo psíquico y por ende en la relación que entablara con los demás.

Es por esto que al abordar el tema del maltrato físico infantil se tomó como referencia algunos textos y conceptos fundamentales en la teoría de Donald Winnicott centralizada en las relaciones objétales que platea el autor antes mencionado como base fundamental para la sana estructuración psicológica de todo sujeto y que podría pasar si estas fallan o se fracturan en cualquier proceso del desarrollo en el niño. Para entender mucho más estas relaciones objétales se abordarán tres temas básicos en relación a la teoría de Donald Winnicott que son el infante, la madre y la familia como pilares esenciales para el desarrollo físico y más importante aún psicológico de todo sujeto.

La teoría psicoanalítica de las relaciones objétales representa el estudio de él origen de las relaciones interpersonales y de las estructuras intrapsíquicas que derivan de las relaciones internalizadas del pasado, fijándolas, modificándolas y reactivándolas con otras en el contexto de las relaciones interpersonales presentes.

3.3.1 Conceptualización del maltrato infantil.

Para analizar la conceptualización del maltrato infantil Los principales hallazgos referidos a la conceptualización de pautas de buen trato maltrato intrafamiliar, se presentan en cinco categorías continuo de buen trato al maltrato, valores predominantes, maltrato físico, maltrato emocional, y abuso sexual en cada una de las categorías de análisis se discuten aquellos temas que se identifican con mayor interés. (Maricela, 2002)

Según los profesionales, la conceptualización del maltrato infantil, se encuentra en una etapa de transición, por una parte, el fenómeno está suscitando interés en los profesionales y autoridades se plantea que este ha comenzado a convertirse en un fenómeno social desde el inicio del gobierno democrático.

Se enfatiza que la apertura de los problemas de derechos humanos, que en todos los ámbitos sociales el tema hubiera sido válido para su discusión e intervención por otra parte, el maltrato, como una forma de relación, es considerado normal en la comunidad estudiada. (Maricela, 2002)

Se plantea la dificultad para definir el concepto de maltrato infantil pese que a diario se encuentran en el trabajo con niños que viven experiencias de esta naturaleza, sin embargo, se asegura que solo se conoce una parte de todos los casos existentes, haciendo mención de una cifra negra de todos aquellos casos de maltrato infantil que no salen a la luz pública que no llegan al sistema de salud o al sistema judicial los participantes reconocen que el maltrato infantil es un problema social que se manifiesta en diversos niveles al interior de la sociedad. (Maricela, 2002).

3.3.2 Maltrato intrafamiliar

El problema de la violencia intrafamiliar ha sido de interés hoy en día, como sabemos es un factor de suma importancia y recientemente de dominio público es una de las causas de que los menores abandonen sus hogares, este problema se había mantenido en silencio porque las personas que lo sufren habitualmente tienen miedo, su autoestima es baja, están influidas por usos y costumbres o no saben a dónde acudir para obtener ayuda o pedir consejo.

La conducta violenta, entendida como el uso de la fuerza física o el poder psicológico para la resolución de conflictos personales, surge cuando existe un desequilibrio de poder momentáneo o permanente por el cual se genera un abuso contra otra persona, aparentemente más débil física, emocional o económicamente.

Según Kashani son cuatro los marcos teóricos invocados para tratar de explicar el origen y mantenimiento de la violencia intrafamiliar: (Manuel, 1998)

1.- Modelo del aprendizaje social; Postula que la conducta violenta es aprendida en el hogar, cuyos miembros la repiten posteriormente cuando forman sus propias familias. Aquellas personas que presenciaron escenas de agresiones verbales y físicas entre sus padres y otros familiares tienden a repetirlas posteriormente con sus propios cónyuges; así se explica la transmisión intergeneracional de la violencia. (Manuel, 1998)

Un estudio reciente reveló que los niños en edad escolar, testigos del maltrato sufrido por sus madres a manos de sus esposos, tiene actitudes más inapropiadas acerca de la violencia como medio para resolver conflictos que los niños no expuestos a tales escenas, y también muestran mayor disposición a emplear la violencia ellos mismos tienden a sentirse culpables, sin razón, de la violencia observada, y en muchos casos llegan a creerse responsables de la seguridad de sus madres. (Manuel, 1998)

2.- Modelo de la psicopatología. El origen de la agresividad radica en factores intrasíquicos, es decir, en cuadros de psicopatología sufridos por el agresor, pero, aunque en muchos casos de esposos y padres golpeadores es posible integrar un diagnóstico de trastorno de personalidad o de enfermedad mental, no hay un tipo específico de psicopatología presente en forma consistente en los hombres violentos.

Lo que si se observa habitualmente es que el estar bajo los efectos del alcohol puede desencadenar crisis de violencia al facilitar la desinhibición de los impulsos agresivos y disminuir el autocontrol y los escrúpulos de orden moral. (Manuel, 1998)

3.- Modelo de la agresividad estimulada aversiva mente; Este modelo establece que la conducta agresiva, más que ser aprendida, deriva del simple deseo de producir dolor y es precipitada por una variedad de estímulos así, el concepto de la agresión aversiva mente estimulada se enfoca en la intención del perpetrador.

4.- Modelo sistémico; Ya que la violencia intrafamiliar no es un fenómeno simple de causa-efecto, ha aparecido un cuarto marco teórico de tipo multifactorial, esta teoría propone que existen relaciones disfuncionales entre los individuos violentos y sus contextos interpersonal, físico y organizacional, tales relaciones, a su vez, ponen en riesgo a todos los miembros de la familia para interacciones de abuso y violencia, la violencia doméstica constituye un fenómeno común en todas las sociedades, sus principales víctimas son los menores de edad. (Manuel, 1998).

3.3.3 violencia extrafamiliar

En los cinco años analizados la violencia sexual extra familiar apareció en mayor número seguida de la negligencia y de la violencia psicológica en cuanto al autor de la violencia física extrafamiliar, los desconocidos fueron los mayores responsables, aparte 2008 y en áreas públicas el local de más casos de ese tipo de violencia así, la violencia extrafamiliar es en su gran mayoría de carácter sexual y ocurre en las calles por agresores desconocidos de la víctima. (Apostólico, 2012)

Los conocidos término que designa los agresores conocidos de la víctima, pero que no son de la familia, aparecen en los años de 2007 y 2008 como según y primero agresor, respectivamente vecino y amigo de la víctima aparecen en todos los años como agresores en los casos de violencia extrafamiliar, aparte para el año de 2008, cuando la clase de amigo de la víctima dio lugar a la clase de los enamorados o ex -enamorados. Sin embargo, se observa que, en muchas notificaciones, los agresores y principalmente el local de agresión de ese tipo de violencia no es referido. (Apostólico, 2012).

Por otro lado, las agresiones sexuales cometidas por personas ajenas al entorno familiar de la víctima tales como amigos, enamorados o desconocidos se denominan agresiones sexuales extrafamiliares , estas agresiones suelen ocurrir fuera del hogar y son mayormente cometidas por personas conocidas por la víctima y, en una pequeña proporción de casos, por extraños, los niños son generalmente víctimas de este tipo de agresiones, principalmente porque ellos

asisten a la escuela donde tienen contacto con compañeros y profesores y están involucrados en actividades sociales con mayores oportunidades de conocer personas . (Rubén, 2018)

Además, los adolescentes pueden llegar a participar en actividades de riesgo sexual y consumo de alcohol y drogas, lo cual los pueden hacer vulnerables a diferentes formas de violencia, por lo tanto, las agresiones sexuales extrafamiliares llegan frecuentemente a la violación o intento de violación y generalmente ocurren cuando la víctima ha consumido alcohol. (Rubén, 2018)

el consumo de alcohol y las agresiones sexuales estos trabajos implícitamente estudian las agresiones sexuales extrafamiliares, ya que evalúan las agresiones cometidas por desconocidos, amigos, o enamorados que ocurren en colegios, universidades o fiestas estos estudios trabajan con el supuesto de que una persona aumenta su vulnerabilidad a la agresión si consume alcohol. (Rubén, 2018)

Si hay un agresor en el escenario el alcohol parece solo incrementar el riesgo, mientras que la presencia del agresor es el factor determinante para que se concrete la agresión estos dos factores también actúan en las agresiones intrafamiliares, pero de diferente forma, pero es de suma recalcar que más se de en los niños en situación de calle, están expuestos a abusos sexuales.

3.4 La situación de los niños en la calle

La situación de los niños en la calle es un problema bastante serio, porque al salir de sus hogares la situación que ellos viven y que tienen que pasar es complicado en el caso de los niños y niñas de la calle la situación que es la principal es la pobreza en la que viven la calle obliga a llevar un modo de vida donde desarrollan toda una cultura callejera caracterizada por los lugares que buscan para vivir, los trabajos que realizan para obtener recursos económicos y sobre todo, por las distintas estrategias que ponen en marcha para sobrevivir en ella, las formas en las que se relacionan y por la solidaridad grupal.

Esto pone de manifiesto que tanto lo menores en esta situación son actores sociales, agentes activos que van a utilizar la calle en función de sus necesidades los trabajos o actividades que realizan para obtener recursos económicos son muy variados tantas niñas como niños venden todo tipo de artículos en la calle: chicles, golosinas, pañuelos, ayudan a llevar la compra a las señoras, hacen de payasito, cantan y bailan. (Espinoza)(S.F).

Pero en muchas ocasiones la posibilidad de realizar un tipo u otro de trabajos va a variar en función del género, división sexual del trabajo que también existe entre los menores en situación de calle respecto a los lugares en los que viven, éstos van a variar en función de si viven solos o con algún otro menor o si por el contrario, lo hacen en grupo y por tanto, en bandas. (Espinoza)(S.F).

Cuando lo hacen solos o en un grupo reducido habitualmente buscan lugares más protegidos o de difícil acceso cuando viven en grupos más amplios los lugares se sitúan con frecuencia en zonas más abiertas y por tanto, menos escondidas ya que la protección la da el grupo dentro de las estrategias más utilizadas para protegerse en la calle se encuentran: la identidad protectora, la búsqueda de un protector, “valedor” en el caso concreto de México y la formación de bandas (Luchini: 1999).

El problema de la niñez que vive bajo condiciones de pobreza urbana, tiene condiciones multicausales que afecta a largo plazo, pero además afecta a una serie de variables que impactan el desarrollo de la sociedad misma la primera variable es la falta de educación que les impedirá la obtención de un empleo bien remunerado que a su vez les permita lograr condiciones de bienestar mínimo. (Arellano Ortiz, 2014)

La segunda tiene que ver con la salud, ya que una mala nutrición, falta de revisiones y atención médica oportuna, hace que al mediano plazo padezcan enfermedades que les imposibilite integrarse al mercado laboral, además del sufrimiento y la consecuente carga para el Estado en cuando a su atención, si es que sus niveles de marginación no impiden una posible atención. (Arellano Ortiz, 2014)

El tercero tiene que ver con la criminalidad, aquí cabe señalar que esta condición va en dos sentidos, a) los infantes son víctimas reiteradas de la violencia y del crimen que los vuelve víctimas en todas las modalidades posibles, b) Las niñas y niños en situación de calle están expuestos a ser reclutados por grupos delictivos de diversa índole si bien muchos están involucrados en trabajo legítimo, mientras que otros optan o se ven empujados a la actividad ilegal, con la participación de la pequeña delincuencia y el robo. (Arellano Ortiz, 2014)

En el caso de los niños que viven con sus padres en las calles, las medidas de rescate deben ser diferentes, ya que si bien el hecho de que estén bajo la tutela de sus padres podría significar el hecho de que están mejor protegidos, pero esto no siempre resulta, ya que buena parte de los niños y niñas en situación de calle se encuentran bajo condiciones de explotación laboral, misma que se da bajo la tutela y supervisión de sus padres, los cuales obligan a los infantes a trabajar durante horas en intensas jornadas que se acentúan por las condiciones de intemperie, poca o nula higiene y mala nutrición.

La "identidad protectora" consiste en presentarse con una identidad distinta a la real, no tanto, como señala, buscando una identificación en la que consten como menores sino identificándose con unos nombres y apellidos distintos a los reales, que van a utilizar en todo momento, pero especialmente cuando tienen problemas con la policía. (Espinoza)(S.F).

Los niños que sobreviven en la calle con frecuencia son rechazados y señalados como: sucios, malos e ignorantes; vagos que no trabajan, delincuentes y drogadictos y dan un aspecto muy desagradable al lugar o al espacio en que se encuentran todas estas etiquetas los marcan con calificativos que no reflejan con exactitud su realidad, y sí el desconocimiento de las características positivas que han tenido que desarrollar para poder sobrevivir en la calle. (Domínguez & Martha)(S.F).

Sólo por dar un ejemplo de lo anterior, diremos que la mayoría de la sociedad cree que todos los niños callejeros utilizan drogas o que todos los niños que inhalan sustancias químicas son niños callejeros, pero creo que no todos han

demostrado lo contrario hay menores que trabajan o viven en la calle que no consumen drogas, y aunque éstos sean la minoría, los hay así como también hay niños que viven con sus familias y que tienen un consumo frecuente de inhalables y de otras drogas. (Domínguez & Martha)(S.F)

Que desde el momento en el que se adosa una etiqueta, el rotulado es interpretado y tratado como dice su etiqueta que es, confundiéndose así las características atribuidas por las etiquetas adosadas a los niños que viven y trabajan en las calles con las características propias de estos niños algunas organizaciones.

Con el argumento y el pretexto de que los niños callejeros están desamparados y desprotegidos (lo cual es una realidad innegable), y que, por lo tanto, sufren privaciones e insatisfacciones, aseguran que éstos desarrollan instintos violentos que los llevarán, irremediamente, a vivir de por vida en la cárcel esta visión simplista de la realidad, que establece que todos los niños callejeros son violentos y no tienen otro futuro que el de la delincuencia y la prisión, provoca que algunas de las llamadas “instituciones de beneficencia” trabajen intensamente por quitar a los menores de las calles para encerrarlos en lugares con normas muy rígidas y corregirlos de manera represiva (Domínguez & Martha)(S,F).

Como hemos comprobado existe una gran diferencia entre vivir en la calle cuando la que lo hace es una niña o un niño, pero esta situación desigual de las niñas parte ya desde el hogar, principalmente por los roles que ocupan en el interior de la familia que son determinados en función del género y por algunas de las consecuencias que de esto se derivan nos referimos al hecho de ser regaladas o vendidas a otras familias para realizar las tareas domésticas. (Domínguez & Martha)(S.F).

Una vez en la calle los trabajos que desempeñan también van a estar determinados en función del género y aunque hay trabajos que realizan chicos como chicas indistintamente, muchos de ellos están reservados exclusivamente para las niñas, una vez más todos los que están relacionados con el cuidado del hogar y otros, reservados para los niños.

Hay niños que se da la ocasión que se quedan sin sus padres y pues es una situación en la cual no les queda de otra mas que tratar de sobrevivir por si solos, porque tienen miedo a que los lleven en casas hogares y ellos prefieren vivir en la calle, buscan independizarse, y trabajar en los semáforos o de cualquier cosa que ellos ven conveniente.

Y pues de suma importancia ver como es que las niñas sufren más, estando en la calle, porque hay trabajos que solo el hombre lo puede hacer, no existiendo desigualdad, simplemente que son trabajos pesados, y pues las niñas están mas propensas a abusos, como un ejemplo de ello es el abuso sexual, ya sea de parte de sus compañeros o otras personas externas, pero pues como niños y niñas en situación de calle es una desventaja tener a la calle como hogar.

3.5 los riesgos de los niños en situación de calle.

Al estar en la calle implica muchos riesgos, más en los niños en situación de calle, ellos tiene que pasar circunstancias que favorecen la ocurrencia de daños físicos y emocionales, que les dificultan vivir con un mínimo aceptable de bienestar y seguridad, condicionadas por los peligros del lugar donde habitan y las personas con quienes se relacionan todo esto es riesgo, una enfermedad, cuando le van a pegar a uno, una pelea. (Valencia B & Sánchez C, 2014)

la calle es muy peligrosa, la calle es un riesgo, algunas situaciones que los niños consideran de riesgo, están relacionadas con su quehacer diario como son, encontrar un espacio para dormir, hacer las necesidades fisiológicas, la búsqueda de comida, conservar la libertad, luchar contra las enfermedades, soportar el rechazo, el maltrato de los otros y la búsqueda de dinero.

La calle es el lugar que ellos escogen para vivir y donde encuentran la familia, se convierte en el lugar que les puede generar situaciones que ponen en riesgo su vida cuando llegan por primera vez a la calle, se ven enfrentados al riesgo del rechazo de algunos de sus compañeros y que los demás no los acepten amenaza que los hace defenderse, aprender el lenguaje, las conductas y reglas para poder sobrevivir.

Vivir en la calle expone a los niños y niñas a la violencia, son pocos los crímenes que se cometen contra ellos, y pocas personas están dispuestas a actuar en su defensa de hecho, muchos países y ciudades han prohibido la vagancia y la fuga del hogar, y los niños que viven o trabajan en la calle a menudo se convierten en víctimas principales de este tipo de penalización y los grupos internacionales de derechos humanos han informado que las fuerzas policiales y de seguridad han abusado de niños y niñas en las calles de ciudades de todo el mundo. (Edgar, 2003)

Cuando llevan mucho tiempo en las calles, los niños conocen las zonas más peligrosas de la misma e identifican lugares (parques, calles, barrios) por los cuales pueden transitar y aquellos por donde es mejor no pasar la calle se convierte en un reto que deben enfrentar para sobrevivir, o a veces se hacen amigos de bandas que se encuentran en los barrios y pues ahí no les hacen nada porque son parte del grupo. (Valencia B & Sánchez C, 2014)

La ocupación de la calle genera riesgos estos difieren si son en el día o en la noche en el día pueden ser atropellados por buses o automóviles, maltratados por los transeúntes, o dueños de tiendas y negocios en la noche, los riesgos son mayores porque los agresores aprovechan la oscuridad y la poca presencia de personas, los más relevantes están asociados con la violencia ejercida por otros niños, policía o grupos de limpieza social.

Los niños duermen donde pueden, en entrepuertas, bajo puentes y en casas abandonadas, e intentan encontrar lugares que los protejan del frío, puñaladas y golpes, algunos se cubren con cartones o periódicos y otros utilizan cobijas reconocen la importancia de tener dinero para pagar habitación en un hotel y evitar el riesgo que corren cuando tienen que dormir en la calle, cuando no le pagan a uno, cuando uno tiene que dormir en la calle ,porque pueden haber muchas dificultades y toda esas cosas, puede que lo roben, entonces, uno dormir en la calle, tiene que tener mucho riesgo.

El consumo de sustancias psicoactivas por parte de los niños se convierte en un riesgo, porque genera reacciones por parte de la policía, transeúntes y otros

niños, que se aprovechan de la situación para llevarlos a instituciones de menores o atacarlos, a que la policía se lo lleve, es un riesgo muy grande fumar en la calle estar bajo efectos de estas sustancias les puede generar riesgos como sufrir un accidente de tránsito y otras lesiones, porque pierden la noción del espacio disminuyendo reflejos, volviéndolos más susceptibles a los accidentes. (Valencia B & Sánchez C, 2014).

Es por ellos que es importante recalcar que si hay riesgo estar en la calle, están expuesto a cualquier accidente o abuso, porque ellos se encuentran solos y no hay quien los ayude si en su caso existiera violencia, cuando no tienen que comer, lo primero que hacen es consumir sustancias como drogas para que no tengan hambre, y pues de lo antes dicho, estos son los riesgos que implica estar en la calle.

3.6 la delincuencia

La delincuencia en nuestro país y en los estados como bien sabemos ocupamos el primer lugar, en la delincuencia, esto se debe a que el nivel económico de nuestro país es muy bajo y otras de las causas es el abandono de los niños en la calle, ellos van tomando y van viendo cosas que a futuro les traerá consecuencias.

Estando en la calle, en el caso de los niños abandonados, tienen que subsistir por ellos mismos, tienen que ver la forma por la cual, ellos deben de satisfacer sus necesidades, prioritarias, en algunos casos viven en grupos, y tiene que llevar comida para todos, y buscan que vestir, es por ello que buscan un trabajo para poder ganar algo de recursos.

Pero en otras ocasiones se van por el camino fácil, que es la delincuencia y pues prefieren ganar el dinero de una forma rápida y fácil, con todo lo que ellos van viviendo día a día van aprendiendo cosas malas, y pues lo llevan a la practica y en un futuro se va siendo costumbre y ya cuando están grandes se convierten en delincuentes.

La delincuencia infantil es tanto más problemática no sólo por su configuración presente, sino también por sus consecuencias de cara al futuro, además de ser vista como expresión de disgregación social, es ya un lugar común identificar la situación de estos niños, los motivos que les arrojan a las calles y les hacen delinquir, como efecto de una situación económica precaria.

Los factores que se encontrarían en el origen de los delitos son: la inmigración desordenada de las zonas rurales a los centros urbanos en lo que respecta a los niños de calle, se opera una inversión destacando el peligro inminente de su presencia y la violencia que pueden practicar, aunque su degradante condición de vida sea denunciada por algunos grupos que se presentan como de protección, la percepción de que su situación deriva de la pobreza que conduce.

Las causas que llevan a una persona a delinquir son múltiples; en la literatura se refieren desde las derivadas de una conducta criminal irracional, o de un comportamiento sociológico anormal, hasta las que se derivan de la conducta racional de un individuo que busca maximizar su beneficio así, una persona decidirá cometer un delito si la utilidad esperada por delinquir es mayor a la utilidad que puede obtener si dedica tiempo y recursos a otras actividades. (Lozano Cortes, 2018).

En la literatura existen distintos enfoques sobre las causas socioeconómicas del delito en general, las teorías sobre los determinantes del crimen dependerán del énfasis que se ponga en la herencia biológica, la educación familiar y el desencanto social si se entiende que los sujetos que delinquen son agentes racionales que responden a incentivos que les permiten maximizar su función de utilidad, se partirá de la idea de que un individuo antes de delinquir realiza una evaluación de los costos y beneficios que implica dedicarse a actividades criminales. (Lozano Cortes, 2018).

Es por ello que el crimen limita el crecimiento económico porque la violencia implica costos directos, que tienen que ver con la pérdida de vidas humanas y del patrimonio de las víctimas, pero también con los gastos para prevenir la

violencia, los gastos en seguridad pública, el procesamiento de delincuentes, y los gastos de atención a las víctimas, entre otros. (Lozano Cortes, 2018).

3.8 La afectación social

Pues de todo lo visto en la investigación de los niños en situación de calle, trae afectación, más para la sociedad, porque, nos damos cuenta que día a día tenemos más niños en la calle, por ejemplo, en los semáforos, pidiendo dinero o bailando, ellos conforme están en la calle se les hace costumbre permanecer ahí.

Y pues es provocada por la propia sociedad, porque en las familias existen violencias, divorcios y por eso los niños deciden salir de sus hogares, y pues ellos no tienen a la edad necesaria para poder cuidarse por si solos, pueda que tengan un accidente, porque a veces se andan cruzando en las carreteras y ahí se ve afectada la sociedad.

Los niños en situación de calle son un síntoma de una sociedad que tiene graves fallas estructurales, así como de la manera de resolver sus problemas que se gestan en el interior de los hogares, que a su vez son afectados por problemas económicos recurrentes, como es el caso de México que desde las décadas de los setenta del siglo XX. (Arellano Ortiz, 2014)

Se ha visto afectado por crisis económicas y por una ruptura del proyecto social que el Estado mexicano venía realizando, lo que ha llevado a un deterioro significativo de la calidad de vida de los más desfavorecidos, que viven en zonas periféricas de la urbe y que no tienen otra solución que la indigencia de familias enteras, incluidos de manera forzosa infantes, que en ejes viales, calles principales, se dedican a la mendicidad, prostitución, venta de golosinas, limpia parabrisas entre otras modalidades de bajo impacto económico, pero que les permite un mínimo de ingresos para la subsistencia. (Arellano Ortiz, 2014).

Y pues como bien sabemos que a largo y corto plazo traerá consecuencias, porque a pesar de sus cortas edades ya tienen un pensamiento que van en contra de la sociedad, existe violencia entre ellos mismos, si el mas grande no le cae bien o no le gusta lo que el menor hace, le pega, y pues de lo que van viviendo,

van tomando hábitos viciosos, y estando bajo las sustancias de algún vicio pueden cometer errores y delitos.

Y pues en un futuro pueda que se conviertan en delincuentes, hoy en día estamos bajo un país que esta rodeado de muchos delincuentes y una de las causas es por los niños abandonados en las calles, porque ellos no tienen la posibilidad de poder estudiar o buscar una manera de cómo salir adelante.

Una sociedad que enaltece en todo momento la violencia como una forma de autoafirmación, vulnera a las niñas y niños dejándolos marcados para toda su vida, provocando en ellos que su instinto de supervivencia los haga huir y ver en la calle un estado de aparente libertad, donde ya no son abusados por sus familiares, pero el problema sigue ahí de grave porque ahora serán lesionados por todo el contexto social, que en la mayoría de los casos los ignora, pero se recordará que la omisión en estos casos también es una forma de violencia, además de las acciones de individuos que agreden de manera deliberada a los niñas y niños en situación de calle.

Quizás lo más lacerante es el hecho de que vivimos en una sociedad que si bien en los últimos años ha votado por gobiernos de izquierda y progresistas, con votaciones por demás abrumadoras a su favor, su indiferencia y antipatía ante la situación de las niñas y niños abandonados a su suerte es un problema aún mayor.

En buena parte esto se explica por las propias dinámicas que tiene una urbe como la Ciudad de México, donde la desesperación y la lucha por una calidad de vida con umbrales de dignidad es acuciante, además de los altos niveles de enajenación en los que vive la población mexicana hace que la pobreza extrema que se exhibe en las calles sea ya parte del paisaje urbano, como un hecho cotidiano y no como un fenómeno que es necesario abordar y resolver a la brevedad.

Y pues es un problema serio que la sociedad va enfrentar en un futuro, por lo mismo que trae indiferencia social, y los menores se acostumbran a vivir de esa

forma, y cuando se les brinda ayuda ellos no quieren porque tienen miedo a que sean incluidos o internados en instituciones para menores, se les hace más fácil permanecer en la calle.

Como también la sociedad se ve afectada por problemas de salud pública, las instituciones no brindan los recursos necesarios para poder brindarles una atención adecuada a los menores, es por ello que el estado debe de implementar programas para evitarlo y nosotros como personas poner nuestro granito de arena para poder implementar una idea que los haga cambiar.

La comunidad y la sociedad en la que está inmersa la familia en general también tienen responsabilidades, frente al desarrollo de la niñez; brindando a través de la organización comunitaria, seguridad, recreación, protección, solidaridad y un ambiente sano; denunciando conjuntamente las irregularidades y presionando para su pronta solución, Asimismo, es responsabilidad del Estado, velar por el bienestar de todos los niños y niñas, ciudadanos en general.

Para dar cumplimiento a este propósito se han establecido normas internacionales y nacionales que consagran los derechos de la niñez la vigencia de estos derechos se concreta a través de la formulación de políticas y planes de desarrollo para la infancia y la familia, aportando los recursos necesarios y velando por su cumplimiento.

Capitulo IV

Análisis de los resultados

4.1 Características de la población; mi entrevista se la aplique a un niño en específico, en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro, el niño lleva por nombre Juanito Moreno Vázquez, con 13 años de edad que es originario de Comitán, del barrio del cedro.

4.1.1 entrevista

Fecha: jueves 2 de julio de 2020.

Hora: 1:00 p.m.

Lugar: Comitán de Domínguez Chiapas, barrio del cedro.

Entrevistador: Over Alejandro García García

Entrevistado: Juanito Moreno Vázquez

Introducción: En mi tema de investigación, para el análisis y interpretación de los datos, aplique la entrevista como técnica o herramienta de recolección de datos, con el propósito de saber más sobre mi investigación y conocer que es lo que ellos sienten al estar en esa situación, la entrevista la aplique a un niño en específico.

Característica de la entrevista: se hizo la entrevista al niño Juanito Moreno Vázquez, para saber la situación en la que vive y pues se le dio al entrevistado la oportunidad de que se desarrollara como el quiso en las respuestas, la entrevista duro 25 minutos y pues si resulto fructífera la entrevista.

Preguntas

1.- ¿Como es o como era el ambiente familiar en tu hogar?

Pues era muy malo no teníamos para comer y eso provocaba peleas en mi casa, era difícil, casi la mayoría de las veces estaban borrachos y yo siempre me ignoraban, veía que no les importaba.

Análisis: el niño reflejaba que dentro su núcleo familiar no había paz, el ambiente era complicado por lo que sus padres no daban para la alimentación del niño, el refleja que ingerían bebidas alcohólicas por parte de ambas partes (padre y madre) por la cual ocasionaba conflictos entre ellos y él se sentía que estaba ignorado.

2.- ¿Qué fue lo primero que pensaste al ver la realidad de lo que en su momento estabas viviendo?

Que me iba a morir de hambre, ya que mis papas no llevaban comida, solo sus cervezas, pues pensé que no iba a ver una solución y que toda la vida iba a vivir así.

Análisis: en esta pregunta el niño reflejo tristeza, me pude dar cuenta, porque él pensó que sus padres no iban a cambiar y llego una desesperación de parte de él, porque no tenía nada que comer, no podía satisfacer sus necesidades prioritarias, sus padres solo tenían dinero para sus cervezas y él pensó que siempre iba ser así en su hogar.

3.- ¿Con quién tenías mayor contacto o confianza de tus padres?

Con nadie, bueno que a veces platicaba con mi mama, pero pues no era seguido.

Análisis: el niño no tenía comunicación con sus padres, en su respuesta refleja que no tenía la oportunidad de platicar con sus padres, con la madre a veces conversaban, pero no era de manera frecuente, no tenía confianza con ninguno de ellos.

4.- ¿Cuáles fueron las causas por la cual decidiste salir de tu hogar?

Maltratos de mi padre hacia mi madre y hacia mí, que ocasionaba peleas entre ellos y no tener que comer nada cada día.

Análisis: las causas del porque se vio obligado a salir de su hogar el niño, lo refleja en su respuesta, la mayoría de los niños que están en la calle, es por que sufren maltratos de parte de sus padres, y la pobreza, en su caso el niño es lo que sucedió dentro de su familia por eso, la solución fue salir de su hogar, para

que el mismo buscara con que alimentarse y no estar pasando los maltratos que él vivía.

5.- ¿Recibías maltrato de parte de tus padres o de algún otro familiar?

Pues de parte de mi papa, que llegaba tomado y también le pagaba mi mama, pues casi no conocí a mis demás familiares.

Análisis: solo recibía maltrato de parte de sus padres, más por su padre, cuando llegaba tomado y él dice que no recibía maltrato de otros familiares por lo que no conoce a sus demás familiares.

6.- ¿Como consideras tu nivel económico en tu hogar?

No tenía ningún nivel económico, porque me la pasaba con hambre casi todo el día, y pues ahora casi la mayor de las veces pido comida o a veces vendo dulces para poder comprar comida.

Análisis: el nivel económico del niño es bajo, por la respuesta que el dio, el considera no tener un nivel económico por lo que cuando estaba casa no tenia que comer, y el refleja que hoy en día, vende dulces para poder comprar sus alimentos.

7.- ¿Tienes contacto con algún integrante de tu familia?

Pues a veces mi mama

Análisis: en su situación que él vive aún tiene contacto con su madre, no es frecuentemente, pero aun puede tener esa oportunidad de verse con su madre.

8.- ¿La calle fue tu primera opción o pensaste en irte a otro lugar?

Fue mi primera opción la calle, no tenía donde más ir.

Análisis: ante la situación que el niño vivía se vio obligado a salir a la calle, él no tenía otra opción donde más ir, por lo que su primera opción fue salir a la calle, el ya no quería seguir pasando los maltratos y hambre en su hogar.

9.- ¿Con quién vives en la calle?

Con unos amigos que me apoyaron desde el primer día, ellos me contaron que les paso casi lo mismo.

Análisis: el no vive solo en la calle, el refleja que desde que salió de casa, se encontró con amigos que lo ayudaron, quisa dándole lugar donde dormir o comida en lo que trabajaba, y pues el dice que sus amigos con los que el vive tienen sus historias pero que son similares a lo que el estaba pasando.

10.- ¿A qué te dedicas ahora que te encuentras en la calle?

Vendo dulces.

Análisis: pues estando en la situación de calle que fue su primera opción, él pensó que en la calle iba a poder trabajar, y el refleja en la respuesta que desde que salió de su hogar el se dedico a la venta de dulces, en las calles para que el pueda comprar su comida.

11.- ¿Satisfaces todas tus necesidades con lo que ganas a diario?

No, solo le alcanza para mi comida.

Análisis: pues es difícil poder laborar en la calle, mas con la edad que tiene, y pues vender dulces no se gana una gran cantidad, no es un mal trabajo, pero si se gana poco, es por eso que el niño dice que no puede satisfacer todas sus necesidades, por el trabajo que lleva, no gana una gran cantidad, el niño dice que solo le alcanza para su comida.

12.- ¿Lo que ganas es para ti o perteneces a algún grupo a la cual debes aportar para la permanencia?

Es para mí, y si alguno de nuestro grupo no comió le comparto de mi comida.

Análisis: lo que gana a diario, es para alimentarse y pues desde que salió de su hogar sus amigos le dieron donde quedarse, y ahora el refleja que, si alguno de ellos no comió, el le brinda de su comida, a pesar de sus condiciones en el que están, ellos nunca se dejan solos, se apoyan entre ellos, y eso es bueno, se comparten lo que tienen y consiguen.

13.- ¿Cuáles son las consecuencias que has vivido hasta ahora en la calle?

Pasar frío, miedos, hambre y a veces hasta violencia física por otros grupos, a veces me he enfermado y a veces regaños de las personas.

Análisis: estando en la calle es bastante complicado, mas para un niño, son muchas las consecuencias que ellos pasan, acabamos de ver que las consecuencias que el niño pasa es frío, los miedos por las noches, y si ellos no consiguen el recurso no pueden conseguir que comer, y también nos dice que recibe violencia física por otros grupos de la calle, y los regaños se refiere a que a veces la sociedad excluimos a los niños por estar sucios o no querer que se acerquen, o discriminarlos por la condición en la que están, pero pues esas son las consecuencias que ellos pasan estando en la calle.

14.- ¿Qué dificultades has tenido que enfrentar estando en la calle?

Defenderme de los demás grupos y conseguir dinero.

Análisis: las dificultades que el pasa es tener y estar precavido de los demás grupos que están en la calle, y pues una de las fundamentales es conseguir el dinero para su alimentación.

15.- ¿Tienes algún propósito u objetivo en la vida, al llegar a una edad adecuada para poder buscar un nuevo estilo de vida diferente a la cual hoy llevas?

Pues no lo había pensado, pero si no quiero estar así toda la vida, no quiero estar en la calle, quisa encuentre un trabajo cuando este más grande.

Análisis: es complicado pensar en un objetivo estando en la calle, se necesita de el apoyo de los padres para poder encaminarnos a un objetivo, al menos de manera personal lo considero así, estando en una edad en el que necesitamos el cariño de los padres y la educación de ellos ya estando en una edad adecuada para poder salir adelante solos ya sería diferente, es por eso el niño refleja que no ha pensado en eso por lo que no hay nadie que le de consejos o tengan una educación adecuada, se preocupa más por lo que el niño esta viviendo ahora, en

conseguir dinero y poder tener con que comer, el refleja que cuando él tenga una edad adecuada, quiere tener un trabajo diferente al que hoy tiene.

4.2 valuación de la técnica de investigación

1.- ¿El ambiente físico de la entrevista fue el adecuado?

Si, el entrevistado se comporto de una manera quieta sin molestias.

2.- ¿La entrevista fue interrumpida? No ¿con que frecuencia? Ninguna frecuencia ¿afectaron las interrupciones el curso de la entrevista, la profundidad y la cobertura de las preguntas?

Nada más había preguntas que no le entendía bien ya se las explicaba de manera más clara.

3.- ¿El ritmo de la entrevista fue el adecuado al entrevistado a la entrevistada?

Si fue el adecuado.

4.- ¿funciono la guía de entrevista? Si funciono ¿se hicieron todas las preguntas? Si ¿se obtuvieron los datos necesarios? Si, recabe los datos que quería saber ¿qué puede mejorarse de la guía? Implementar más preguntas.

5.- ¿Qué datos no contemplados originalmente emanaron la entrevista?

Pues la mayor parte fue de la entrevista, no hubo datos extras de las preguntas de la entrevista.

6.- ¿El entrevistado se mostro honesto y abierto en sus respuestas?

Si se mostro honesto y en cuento a las preguntas no era tan fluido en sus respuestas, como le que costaba un poco al principio.

7.- ¿El equipo de grabación funciono adecuadamente? ¿se grabó toda la entrevista?

Si funciono adecuadamente y si se pudo lograr grabar toda la entrevista.

8.- ¿Evito influir en las respuestas del entrevistado? ¿lo logro? ¿se evitaron sesgos?

Si evite influir en sus respuestas, deje que el solo las contestara, yo nada más escuchaba sus respuestas, hasta que terminará de darme su respuesta.

9.- ¿Las ultimas preguntas fueron contestadas con la misma profundidad que las primeras?

Ya no fueron contestadas de la misma manera, al principio contestaba de una mejor manera, ya al último como que ya era más rápido en contestar las preguntas.

10.- ¿Su comportamiento con el entrevistado o la entrevistada fue cortés y amable?

Si siempre fue con amabilidad y con atención.

11.- ¿El entrevistado se molestó, se enojó o tuvo alguna otra reacción emocional significativa? ¿Cuál? ¿afecto esto la entrevista?

Pues no se molestó, nada más que al principio no quería contestar como que tenía pena y tenía desconfianza, pero le explique sobre la entrevista y pues me la pudo contestar de una manera correcta y no afecto la entrevista porque fue al principio.

12.- ¿Fue un entrevistador activo? Si

13.- ¿estuvo presente alguien más aparte de usted y el entrevistado? ¿esto afecto? ¿de que manera?

No solamente yo y el entrevistado porque, la entrevista nada más la grave por audio con mi celular, y no afecto la entrevista.

4.3 Características de la población; mi entrevista se la aplique a un niño en específico, en la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas en el barrio del cedro, el niño lleva por nombre Francisco Hernández Pérez con 12 años de edad que es originario de los riegos, y se encuentra viviendo en Comitán de Domínguez, en el barrio del cedro.

4.3.1 entrevista

Fecha: miércoles 8 de julio de 2020.

Hora: 10:00 a.m.

Lugar: Comitán de Domínguez Chiapas, barrio del cedro.

Entrevistador: Over Alejandro García García

Entrevistado: Francisco Hernández Pérez.

Introducción: En mi tema de investigación, para el análisis y interpretación de los datos, aplique dos entrevistas a dos niños diferentes, como técnica o herramienta de recolección de datos, con el propósito de saber más sobre mi investigación y conocer que es lo que ellos sienten al estar en esa situación, la entrevista la aplique a un niño en específico.

Característica de la entrevista: se hizo la entrevista al niño Francisco Hernández Pérez, para saber su situación en la que vive y pues se le dio al entrevistado la oportunidad de que se desarrollara de la manera que él se sintiera más cómodo en las respuestas, la entrevista duro 15 minutos y pues si obtuve los datos requeridos en la entrevista.

Preguntas

1.- ¿Como es o como era el ambiente familiar en tu hogar?

Pues hay veces que bueno y a veces que hay pleitos de mis padres.

Análisis: el niño refleja que el ambiente familiar que había en su hogar no era el adecuado por lo que en ocasiones existía pleitos entre sus padres.

2.- ¿Qué fue lo primero que pensaste al ver la realidad de lo que en su momento estabas viviendo?

Pues la realidad no me di cuenta, ya fue que mis papas hablaron conmigo y me explicaron lo que estaba pasando.

Análisis: el niño no había pensado, y no se imaginaba lo que entre sus padres estaba pasando, si sabía que existía pleitos, pero no lo que eso iba ocasionar, hasta que sus padres hablaron con él y le explicaron las cosas.

3.- ¿Con quién tenías mayor contacto o confianza de tus padres?

Con mi mama

Análisis: la mayor parte de los niños tienen mayor contacto y confianza con la mama, esto se debe a que por lo general que las mamas son las que pasan más tiempo en casa y conviven más con los niños, es por ello que el niño refleja tener más confianza con su mama.

4.- ¿Cuáles fueron las causas por la cual decidiste salir de tu hogar?

El conseguir dinero y estar con amigos que conocía.

Análisis: el niño refleja que las causas por la cual el salió de su hogar fue la situación económica, el conseguir dinero, y influye mucho las compañías con las que se relacionan, el refleja que salió de su hogar para estar con sus amigos.

5.- ¿Recibías maltrato de parte de tus padres o de algún otro familiar?

De parte de mi papa, porque a veces venia borracho y nos pegaba a mí y mis hermanos.

Análisis: el niño refleja que recibía maltratos de parte de su papa, al estar en un estado de ebriedad y no solo el, sino que también sus hermanos, estos son las principales causas por el cual los niños abandonan sus hogares, por el maltrato de los niños y la situación económica reflejada en la pregunta anterior.

6.- ¿Como consideras tu nivel económico en tu hogar?

Pues la verdad no sé, no te lo puedo decir.

Análisis: el niño dice que no sabía la situación económica de su hogar, no tiene el conocimiento de ellos, pero por lo reflejado en las respuestas anteriores, el nivel económico del niño es bajo.

7.- ¿Tienes contacto con algún integrante de tu familia?

No, con nadie

Análisis; el niño refleja no tener contacto con ningún familiar, desde que salió de casa.

8.- ¿La calle fue tu primera opción o pensaste en irte a otro lugar?

La verdad no pensé en eso cuando Sali de mi casa, lo único que quería es no seguir viviendo así.

Análisis: la situación del niño ya era bastante complicada por lo que el ya no lo pensó que es lo que iba hacer, el solo quería no seguir viviendo de esa forma y salió de su hogar, quizá sus amigos influyeron en esa toma de decisión.

9.- ¿Con quién vives en la calle?

Con unos amigos

Análisis: en la situación que el niño presenta actualmente, refiere que se encuentra viviendo con unos amigos.

10.- ¿A qué te dedicas ahora que te encuentras en la calle?

Hago cualquier trabajo que encuentre, a veces de mandadero o algunas personas que quieran darme trabajo en sus casas.

Análisis: actualmente el niño trabaja al día, el no tiene un trabajo fijo, si no que, se va acomodando al trabajo que le designan a diario, dependiendo de la persona que le de trabajo.

11.- ¿Satisfaces todas tus necesidades con lo que ganas a diario?

Gano solo para mi comida, y ahorro para comprarme otras cosas más.

Análisis; el niño refleja que de los trabajos que hace al día, lo que gana solo le alcanza para su comida, pero él dice que ahorra para otras cosas, esto quiere decir que de los trabajos que realiza, ya sea uno o dos trabajos que realice al día, gana más dependiendo del trabajo que realice al día, él puede ahorrar un mínimo para poder solventar sus demás necesidades.

12.- ¿Lo que ganas es para ti o perteneces a algún grupo a la cual debes aportar para la permanencia?

El dinero solo es mío y no pertenezco en ningún grupo, solo las personas con las que vivo somos amigos y cada quien trabaja por su lado, pero no nos quitamos nuestros dineros.

Análisis: el niño refleja que el dinero que gana es solo para él, y no pertenece a ningún grupo de la calle, él dice que vive con sus amigos, pero no es ningún grupo, es simplemente amistad y cada uno vive por su propia cuenta y todos trabajan por separado, y no se quitan el dinero que ganan, hay respeto entre ellos.

13.- ¿Cuáles son las consecuencias que has vivido hasta ahora en la calle?

A veces no hay trabajo y se muere de hambre uno, también pasar lluvias y mojarte.

Análisis: las consecuencias que el niño refleja que pasa estando en la calle, son que a veces no le dan trabajo, y pues si él no trabaja no tiene dinero para comprar su comida, y pues estando en la calle, complicado, porque en las noches o en el día a veces llueve y él no tener un techo con que cubrirse es complicado, por eso vienen las enfermedades.

14.- ¿Qué dificultades has tenido que enfrentar estando en la calle?

El no conseguir trabajo, para ganar dinero y que personas te miren con caras por ser pobre y estar en la calle.

Análisis: las dificultades son las mismas con las consecuencias, el no encontrar trabajo y no poder tener los recursos para su alimentación, y algo muy importante que el refleja es como la sociedad ve a esos niños por estar en la calle, las personas ponen estereotipos a los niños, por la vestimenta o y el estado en el que se encuentran, no sabiendo la situación que ellos pasan.

15.- ¿Tienes algún propósito u objetivo en la vida, al llegar a una edad adecuada para poder buscar un nuevo estilo de vida diferente a la cual hoy llevas?

Escuche por ahí que adoptan a niños, yo quisiera encontrar a una familia que me quisiera y así poder seguir estudiando a la escuela, yo me gustaría ser maestro, porque cuando estaba en mi casa, jugábamos con mis hermanos a los maestros.

Análisis: el niño refleja que quisiera ser adoptado por una familia que lo quiera, salir de la situación que el se encuentra, y poder asistir a la escuela, tener una educación y algo muy importante que dijo, es que quisiera ser maestro, a pesar de lo que está viviendo el tiene ese sueño, el refleja que tiene ese sueño porque, cuando estaba en su casa, jugaban de ser maestro con sus hermanos, y pues es de sorprenderse porque a pesar de su situación, tiene eso en mente y no se olvida, no todos los niños de la calle piensan de esa misma manera, la mayor parte por las influencias se ven por mal camino, pero el niño piensa de una manera diferente.

4.4 valuación de la técnica de investigación

1.- ¿El ambiente físico de la entrevista fue el adecuado?

Si, el ambiente fue tranquilo y comportándose de una manera adecuada.

2.- ¿La entrevista fue interrumpida? No, solo que el entrevistado hacia algunas pausas cuando se le brindaba las preguntas. ¿con que frecuencia? Pues no fue con mucha frecuencia, como tres veces en toda la entrevista como a cada 5 minutos. ¿afectaron las interrupciones el curso de la entrevista, la profundidad y la cobertura de las preguntas?

No, porque le deba el tiempo necesario, para que respondiera.

3.- ¿El ritmo de la entrevista fue el adecuado al entrevistado a la entrevistada?

No fue el que esperábamos, como decía anterior mente en preguntas hacia pausas y se quedaba en silencio, pero después me respondía al repetirle la pregunta.

4.- ¿funciono la guía de entrevista? Si funciono ¿se hicieron todas las preguntas? Si ¿se obtuvieron los datos necesarios? Si, recabe los datos que quería saber ¿qué puede mejorarse de la guía? Pues el tiempo y más preguntas.

5.- ¿Qué datos no contemplados originalmente emanaron la entrevista?

Todo fue plasmado en la entrevista, no hubo datos extras de las preguntas de la entrevista.

6.- ¿El entrevistado se mostró honesto y abierto en sus respuestas?

Si se mostró honesto y sincero, nada mas que si me di cuenta que estaba nervioso en algunas preguntas, por eso en momentos se queda en silencio.

7.- ¿El equipo de grabación funciono adecuadamente? ¿se grabó toda la entrevista?

Si funciono adecuadamente y si se pudo lograr grabar por audio toda la entrevista.

8.- ¿Evito influir en las respuestas del entrevistado? ¿lo logro? ¿se evitaron sesgos?

Si evite influir en sus respuestas, deje que el solo las contestara, yo nada más escuchaba sus respuestas, solo le repetía las preguntas o se las explicaba.

9.- ¿Las ultimas preguntas fueron contestadas con la misma profundidad que las primeras?

Si.

10.- ¿Su comportamiento con el entrevistado o la entrevistada fue cortés y amable?

Su comportamiento fue el adecuado, siempre fue con amabilidad y con atención.

11.- ¿El entrevistado se molestó, se enojó o tuvo alguna otra reacción emocional significativa? ¿Cuál? ¿afecto esto la entrevista?

No se molestó y no se enojó, solo que en algunas preguntas se notaba nervioso.

12.- ¿Fue un entrevistador activo?

Si

13.- ¿estuvo presente alguien más aparte de usted y el entrevistado? ¿esto afecto? ¿de qué manera?

Solamente yo y el entrevistado porque, la entrevista nada más la grave por audio con mi celular, y no afecto la entrevista.

Sugerencias y propuestas

El tema de los niños en situación de calle, es un problema bastante extenso hoy en día, y de suma importancia para darle el interés adecuado, es por ello que en esta tesis está plasmada de una forma más clara las causas del porque vemos niños en las calles, las consecuencias que trae o implica estar en situación de calle.

Yo como investigador de este tema, me he dado cuenta y quizá los que lleguen a leer esta investigación, que, si es importante darle la atención adecuada el problema, quizá digamos que no es de importancia porque no somos nosotros, pero pues en un futuro no sabemos que pueda pasar y como bien sabemos puede afectar a la sociedad.

Es por ello que se debe implementar acciones para las posibles soluciones de dicha problemática están en las siguientes sugerencias y propuestas que a continuación les brindo, que los autores que tomen este tema, sigan con la investigación, es un tema muy interesante, y de manera personal recomiendo que sigan tomando esta investigación que hoy en día sin que nos demos cuenta afecta a la sociedad, y que empleen los métodos, técnicas y instrumentos para que la investigación se haga de una forma más extensa.

Aplicando las técnicas de investigación de manera adecuada nos puede llevar a saber más del tema y poder comprender la problemática de los niños en situación de calle, en casi todos los lugares que vayamos, siempre veremos niños en las calles, esto se debe a que día a día va incrementando la cantidad de los niños en situación de la calle por eso es tarea de todos, buscar o ayudar en las soluciones.

En segundo como trabajadores sociales sabemos que es parte de nuestro trabajo brindar ayuda a esos tipos de grupos vulnerables, es por eso que sugiero a mis colegas que hagamos todo posible por ayudar a esas personas, cuando estemos inmersos en una intervención, brindarles la mejor ayuda que se pueda, porque

es parte de nuestra labor y es un problema que podemos empezar desde hoy en día llevando a la práctica las acciones, con lo poco que podamos.

El área de trabajo social es muy extensa y podemos laborar en muchos ámbitos, pero sabemos que la principal es poder ayudar a las personas que más lo necesiten, y en este caso, es darle una ayuda a los niños de situación de calle, yo he tenido la oportunidad de hablar con algunos de ellos, y pues lo que te platican pues es de preocuparse, la mayoría está por una situación distinta y pues da tristeza las razones del porque ellos se encuentran en la calle.

De igual forma a mis compañeros en general de la universidad del sureste, que tomen el tema, entre más se haga más viral el tema, será mejor, porque así le damos más importancia a la problemática y le daremos mayor solución entre todos, sugiero que retomem el tema de los niños en situación de calle, de manera personal tome el tema en un lugar específico, que es en Comitán en el barrio del cedro, el porque es que ahí vi que hay una mayor cantidad de niños en situación de calle.

Y que cuando encontremos algún niño en situación de calle, no los echemos de meno, ya sea por su vestimenta u otras cosas, nos acerquemos a ellos y platiquen con ellos y de igual manera nosotros, darles consejos o cosas buenas para que ellos no vayan creciendo con cosas malas, les demos información, y que traten de salir delante de la mejor manera que se pueda.

De igual manera a se le hace la propuesta y sugerencia a la universidad del sureste, que siguán las demás generaciones con las tesis de dicho tema, que reflejen la importancia de los niños en situación de calles, también que se haga programas de ayuda para ellos o proyectos, hay carreras que van relacionada a brindar ayudas y una de ellas es el grupo vulnerable de los niños en situación de calle.

Ya para terminar una de las recomendaciones más importantes es que la población ponga de su parte, mi investigación está reflejada en el barrio del cedro, es por ello que se les hace la invitación a todos, no solamente en dicho barrio si

no todo Comitán, que le pongamos importancia y ayudemos a salir adelante a esos niños que se encuentran en la calle.

Proponer que todo individuo ponga su granito de arena, y uno de los puntos más importantes es la familia con todo ya lo leído del tema, la familia es la principal causa de que los niños abandonen sus hogares, por el maltrato, la violencia que existe entre ellos, y la pobreza extrema, es lo que hace que haya más niños en las calles son por eso que se propone que los padres, traten de estar en un ambiente de armonía con los niños.

Ellos no tienen la culpa de los problemas que como adultos ocasionan, los problemas lo deben de solucionar de una manera adecuada, sin violencia, y pues todo esto se hará con el fin de poder darle una solución a la problemática, implementar acciones que den información a los padres de familia de cómo tratar a los niños y cuáles son las consecuencias que les provocan físico y psicológicamente.

No excluir a los niños de la calle de la sociedad, en un futuro traerá beneficios para ambos, tanto como a los niños, individuo y sociedad, porque se podrán reducir los accidentes en las calles, la violencia va disminuir, la delincuencia poco a poco ira reduciendo y habrá más tranquilidad en las calles, por eso les decía que es beneficio para ambos y para todos.

Conclusiones

Durante la investigación se sostuvo en la hipótesis que las causas de los niños en situación de calle, era por el maltrato físico, psicológico, violencia familiar, economía y la explotación laboral, y la hipótesis es positiva, porque en la técnica de investigación que fue entrevistas, los datos recopilados a través de los niños, reflejaron que las causas por las cuales ellos abandonaron sus hogares son por el maltrato que reciben de parte de sus padres, por consumir o ingerir bebidas alcohólicas.

Pero no solamente maltrato físico, sino psicológicos por las peleas que hay dentro de su núcleo familiar y la mala comunicación que hay entre ellos, porque estando en un estado de ebriedad no piensan las cosas y cabe recalcar que no solamente cuando están ebrios sino que por discusiones entre los padres y pues del maltrato ya se deriva la violencia hacia sus hijos.

Otra de las causas reflejadas por ellos es la situación económica, el nivel económico de las familias es bastante bajo, y para tener una calidad de vida la economía es un factor bastante importante, una de ellas es que no les pueden brindar una buena educación y en sus hogares apenas satisfacen sus necesidades básicas, en casa no tienen que comer, pasan hambre todo el día, es por ello que deciden salir de sus hogares, para trabajar y satisfacer sus necesidades.

Es por ello que salió verdadero lo plasmado en la hipótesis el inicio de la investigación, se encontraron a través de las técnicas de investigación cuales fueron los resultados y fueron los esperados, y si se llevaron a cabo los objetivos de la investigación.

En el proceso de investigación se identificó cuáles son los problemas de los niños en situación de calle ya que en los objetivos reflejaba identificar las causas y consecuencias del abandono de los niños en el barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas y se obtuvo como resultado que los principales problemas o causas de los niños en situación de calle se debe a los tipos de maltratos que los

niños reciben de parte de sus padres, por consecuencia de que sus padres están bajo un estado de ebriedad o por peleas entre los padres.

Otra de las principales causas es el nivel económico, el no tener con que alimentarse del diario, los niños buscan otras alternativas para poder satisfacer sus necesidades, y pues son muchos los niños que habitan en las calles del barrio del cedro, y pues como consecuencia su trae una afectación social, porque estando en la calle, los niños aprenden de todo, y no todos tomas decisiones buenas y el camino adecuado.

Los riesgos que ellos pasan son de sorprenderse y son muchos, el que a veces no les den trabajo o no puedan encontrar trabajo, ellos no pueden comprar sus alimentos, el no tener con que taparse en las noches, pasar lluvias y fríos, y lo reflejado que hay personas que discriminan a los niños con una mirada o los hacen un lado por estar vestido de esa forma.

Es por ello que debemos de ayudar a los niños en situación de calle, hablando con ellos si se da la oportunidad, si se puede ayudar con algo que ellos puedan alimentarse, como trabajadores sociales nuestra labor es ayudar a esos grupos vulnerables, gestionando recursos o dispensas para brindárselos o cosas que ellos puedan necesitar.

Diagnóstico: durante la investigación de manera personal pensé que una investigación de esta magnitud no iba a poder lógralo, pero me esforcé de la mejor manera, por eso identifiqué durante mi trabajo, con ayuda de mi técnica de investigación, que las causas de los niños en situación de calle se deriva por los maltratos.

No olvidando que hablando de maltratos existen diversos tipos de maltratos, que ocurre en los hogares de muchas familias y por el nivel económico, sabemos que cada familia tiene diferente estatus económico, no todos tienen la misma oportunidad, es por ello que este ultimo capitulo llegamos a identificar las causas de los niños en situación de calle.

Bibliografía

Alejandro, S. V. (27 de febrero de 2020). *Niños, niñas en situación de calle*. Obtenido de Niños, niñas en situación de calle: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v5n1/v5n1a03.pdf>

Apostólico, R. M. (Abril de 2012). *Características de la violencia contra los niños*. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n2/es_08.pdf

Arellano Ortiz, E. (Marzo de 2014). *Niñas y niños en situación de calle*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen72/ortiz.pdf>

BASTO, H. (4 de Noviembre de 1997). *Maltrato infantil* . Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/es/>

Bazán, L. (Septiembre de 1998). *El último recurso: las relaciones familiares como alternativas frente a la crisis*. Obtenido de <http://www.nacionmulticultural.unam.mx/empresasindigenas/docs/1804.pdf>

Behar, D. (2008). *Metodología De La Investigacion*. Shalom 2008.

Camila, A. (28 de Octubre de 2015). *Facultad de psicología* . Obtenido de Facultad de psicología : https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_camila_agresta.pdf

Catalina, A. (Septiembre de 2007). *Pobreza y Estrategias Familiares*. Obtenido de <https://revistadematematicas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/13942/14236>

DIAZ, G. A. (2009). Historia del maltrato físico. *SciELO*.

Domínguez, M., & Martha, R. (s.f.).

Edgar, A. O. (20 de Abril de 2003). *Margen72*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen72/ortiz.pdf>

- Espinoza, S. M. (s.f.). Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=la+situacion+de+los+ni%C3%B1os+en+situacion+de+calles+en+mexico+pdf&hl=es&as_sdt=0,5
- Fernando, C. C. (17 de Marzo de 2004). *Grupos vulnerables*. Obtenido de Grupos vulnerables : <http://www.dif.gob.mx/downloads/infancia/foro/%20nacional%20infancia.pdf>
- Flores Palacios, F. (2 de Diciembre de 2014). *Psicología iberoamericana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134007.pdf>
- Gabriel, H. H. (9 de Julio de 2018). *Niños en situación de calle*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20Stream/Desktop/09-18%20Ninos%20de%20la%20Calle.pdf>
- Gardiola., G. d. (Abril de 2006). *Maltrato psicológico*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- Gette, V. E. (20 de Octubre de 2011). *Usal*. Obtenido de Usal.
- Gloria, S. (2003). *Comites de la SAP*. Obtenido de Comites de la SAP: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/64.pdf>
- Grabriel, H. H. (9 de Julio de 2018). *Niños en situación de calle en México*. Obtenido de <http://www.inesle.gob.mx/Investigaciones/2018/09-18%20Ninos%20de%20la%20Calle.pdf>
- Guardiola, M. G. (Enero-Abril de 2006). *Maltrato psicológico*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- Herrera Bautista, E. ((S.F). *infancia y juventud en situación de calle*. Obtenido de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Elsa%20Herrera%20Bautista.pdf>

Laura, G. (marzo de 10 de 2020). *EPISTEMOLOGIA DE LA TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL* . Obtenido de [www.t.s.ucr.ac.cr>docente.pdf](http://www.t.s.ucr.ac.cr/docente.pdf).

Lomelí Vanegas, L. (2012). *Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2012000300005&lng=es&tlng=es.

Lozano Cortes, R. L. (2018). Causas sociales y económicas de los delitos en México". en *Boletín Criminológico*, 1-4.

Manuel, G.-S. J. (13 de Octubre de 1998). *Violencia intrafamiliar y sexual*. Obtenido de https://www.anmm.org.mx/bgmm/1864_2007/1999-135-3-259-261.pdf

Maria, F. S. (2004). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE CALLE*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42937734/NINEZ_Y_ADOLESCENCIA_EN_SITUACION_DE_CALLE_-_UN_ANALISIS.pdf?response-content-disposition=inline%3

Maricela, A. (2002). *Conceptualización de las pautas de crianza de buentrato y maltrato infantil, en familias del estrato socio-económico bajo: Una mirada Cualitativa*. Obtenido de <https://revistachilenahumanidades.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17286/18028>

México, U. A. (2016). *Ciencia ergo sum* . Obtenido de *Ciencia ergo sum*: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>

Ortiz Galindo, J., & Ríos Bolívar, H. (Diciembre de 2013). *Análisis Económico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/413/41331033010.pdf>

Ramirez, D. M. (1 de Enero de 2015). *Estudio del impacto social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452535006.pdf>

- Roger, M. (Septiembre de 2007). *CLACSO*. Obtenido de CLACSO:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101011014719/12-RogMagazine.pdf>
- Ruiz, R. (2007). *Eumed.net*. Obtenido de www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm
- Strickland, D. (13 de junio de 2009). *Rayuela* . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32515307/La_Calle_de_los_Jovenes_en_la_Ciudad_de_Mexico_%28Strickland__2011%29.pdf?1386625915=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Calle_de_los_Jovenes_en_la_Ciudad_de.pdf&Expires=1591135726&Signature
- Sureste, U. D. (2019). *Antología seminario de tesis*. Mexico.
- Valencia B, J. (2014). Ser niño de la calle; riesgo permanente . *Facultad nacional de la salud publica* , 85-91 .
- Valencia B, J., & Sánchez C, J. (2 de Agosto de 2014). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/120/12030433011.pdf>
- Vite Sierra, A. &. (24 de Septiembre de 2012). *Función del reforzamiento no específico de conductas en el maltrato físico infantil*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342012000200010&lng=es&tlng=pt.

Anexos

Estructura de la entrevista

Tema: Niños en situación de calle en barrio del cedro de Comitán de Domínguez Chiapas.

- 1.- ¿Como es o como era el ambiente familiar en tu hogar?

- 2.- ¿Qué fue lo primero que pensaste al ver la realidad de lo que en su momento estabas viviendo?

- 3.- ¿Con quién tenías mayor contacto o confianza de tus padres?

- 4.- ¿Cuáles fueron las causas por la cual decidiste salir de tu hogar?

- 5.- ¿Recibías maltrato de parte de tus padres o de algún familiar?

- 6.- ¿Como consideras tu nivel económico en tu hogar?

- 7.- ¿Tienes contacto con algún integrante de tu familia?

- 8.- ¿La calle fue tu primera opción o pensaste en irte a otro lugar?

9.- ¿Con quién vives en la calle?

10.- ¿A qué te dedicas ahora que te encuentras en la calle?

11.- ¿Satisfaces todas tus necesidades con lo que ganas a diario?

12.- ¿Lo que ganas es para ti o perteneces a algún grupo a la cual debes aportar para la permanencia?

13.- ¿Cuáles son las consecuencias que has vivido hasta ahora en la calle?

14.- ¿Qué dificultades has tenido que enfrentar estando en la calle?

15.- ¿Tienes algún propósito u objetivo en la vida, al llegar a una edad adecuada para poder buscar un nuevo estilo de vida diferente a la cual hoy llevas?