



**Nombre de alumno: Andrea Gpe.  
Ramírez Velasco**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico,  
segunda parcial.**

**Materia: T.S en el niño y el adolescente.**

**Grado: 6to**

**Grupo: Trabajo Social**

# Teorías de desarrollo

## Teorías psicoanalíticas

### Definición

Estas teorías interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia.

### Fuerzas y motivos

asientan los conocimientos para configurar las etapas universales del desarrollo, y sus actuaciones específicas dentro de esas etapas, desde la formación del apego humano en la infancia hasta la búsqueda de la satisfacción emocional y sexual.

## Las ideas de Freud

Una de las ideas básicas de Sigmund Freud es que mucho antes de llegar a la adolescencia los niños tienen placeres y fantasías sexuales - o sensuales-, derivados de la estimulación de diferentes partes del cuerpo.

Etapa oral

Etapa anal

Etapa fálica

## El ello, yo y el súper yo.

### ello

presente en el nacimiento, es la fuente de impulsos inconscientes para la satisfacción de nuestras necesidades. Funciona en base al principio de placer, busca una gratificación inmediata.

### Yo

funciona de acuerdo con el principio de realidad. Intenta satisfacer las demandas del ello de forma realista y apropiada.

### Súper yo

está empezando a formarse y que le hace considerar lo real pero también lo ideal (es decir, cómo debe ser nuestra conducta). Esta instancia de la personalidad busca la perfección, produciendo sentimientos de orgullo (positivos) o de culpa (negativos).

## Teorías de aprendizaje

### Leyes de conducta

Estas leyes permiten ver en profundidad la forma como se configuran las competencias evolucionadas a partir de habilidades sencillas, y ver cómo las influencias ambientales configuran el desarrollo individual.

## Teorías de aprendizaje social

mantienen la postura de que la conducta real de cada individuo es el resultado de elementos acumulados gracias al aprendizaje adquirido a través del condicionamiento.

## Teoría sociocultural

intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio.