



Nombre del alumno: Yaneira del Rosario Calvo Pérez

Nombre del profesor: María del Carmen Cordero Gordillo

Nombre del trabajo: EXAMEN FINAL

Materia: Taller de elaboración de Tesis

Grado: 9no

Grupo: A

AGRADECIMIENTOS

Ha sido un periodo muy intenso de aprendizaje y esfuerzo. La realización de este trabajo ha tenido un gran impacto personal y no hubiera sido posible sin el apoyo y la aportación de todas las personas, que de una forma u otra han contribuido en algo.

Primeramente quiero agradecer a mis papás Eira y Saúl, porque debido a su dedicación, esfuerzo, cariño y exigencias he llegado hasta donde estoy. Gracias a ustedes soy la profesionalista que se presenta ahora ante ustedes y ante los demás. Sin ustedes hubiera sido imposible lograr este trabajo, uno de los más importantes.

A mi hermano Antonio por quedarse conmigo altas horas de la madrugada para irnos a dormir al mismo tiempo y a pesar de cuanto ha soportado mi mal humor por no haber dormido bien y despertarme cada vez que se va a la escuela con un beso de buenos días mientras se alista para irse a la prepa.

A mis compañeros de clase por haber aguantado mis quejas, mi desesperación y agotamiento. Al que estaba para escucharme o decirme que era el último esfuerzo y que merecía la pena. A ti, que leías o escuchabas algo relacionado y me lo ofrecías como idea.

El que me explicaba todo aquello que escapaba de mi comprensión y se involucró como si de un trabajo propio se tratase.

No podía concluir el trabajo sin agradecer a cada uno de los que han estado presentes antes, durante y después de todo el proyecto, confiando y fortaleciéndome.

A mis maestros y a la Universidad del Sureste Campus Comitán que durante mi estancia pude comprobar, que efectivamente no es la infraestructura quien hace al mejor estudiante/profesional sino la calidad de maestros que este posee.

A mis tíos, primos, padrinos, vecinos, ex-compañeros y amigos que estuvieron apoyándome y estar al tanto de mi trabajo. Gracias por hacer suyo este proyecto.

Todos y cada uno de ustedes forman una parte muy especial de mi corazón y de mi vida. Gracias por dejarme compartir aquellos momentos buenos y malos con ustedes, gracias por confiar y creer en mí, por su apoyo y motivación. Pero sobre todo por su cariño, por estar presentes una vez más en este proyecto que es para mí muy importante y por supuesto a colaborar a que este sueño se haga realidad.

ÍNDICE TENTATIVO

Agradecimientos

Introducción

CAPITULO I – **Protocolo de investigación**

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Preguntas de investigación

1.3 Objetivos

1.4 Justificación

1.5 Hipótesis

1.5.1 Variables

1.6 Metodología

1.6.1 Ubicación

1.6.2 Diseño de técnicas de investigación

CAPITULO II – **Orígenes y evolución**

2.1 Antecedentes

2.2 Origen de la dependencia emocional “Primeros casos en México”

2.2.1 La dependencia emocional, tiene sus raíces en la infancia y la familia

2.3 Conceptos básicos de la dependencia emocional

2.4 Conceptos a fines. Semejanzas y diferencias

2.5 ¿Somos dependientes al nacer?

2.6 Antecedentes y origen de las relaciones interpersonales

2.6.1 Desarrollo de la dependencia emocional con las relaciones interpersonales

2.6.2 ¿Cómo construyen las relaciones interpersonales los adolescentes?

2.7 Vínculos y relaciones

2.7.1 ¿Qué tan importante es la familia y la cultura para llegar a formar los vínculos?

CAPITULO III – Marco teórico y conceptual

3.1 Conceptualización del término Dependencia Emocional

3.2 Características de los dependientes emocionales

3.2.1 Características de los dependientes emocionales según Castelló

3.2.1.1 Área de las relaciones de pareja

3.2.1.2 Área de las relaciones con el entorno interpersonal

3.2.1.3 Área de autoestima y estado anímico

3.2.2 Similitudes y diferencias entre la dependencia emocional y las relaciones de pareja normales de Jorge Castelló

3.3 Teoría del apego de John Bowlby

3.3.1 Apego y relaciones románticas

3.3.2 Adolescencia y relaciones románticas

3.3.3 Estilos de Apego y dependencia emocional en parejas sentimentales de adultos jóvenes

3.4 Dependencia emocional en adolescentes

3.4.1 Principales estudios de la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes

3.4.2 Relación entre dependencia emocional en adolescentes y jóvenes y otros factores psicosociológicos

3.5 ¿A qué cosa nos apegamos? El menú personalizado de la vida en pareja de Walter Riso

3.6 Explicación de la Dependencia Emocional a partir de la Teoría Cognitiva de Beck

3.7 Necesidad y afectividad

3.8 La dependencia emocional como una patología de la vinculación

CAPITULO IV – Análisis y resultados de investigación

4.1 Características de la población

4.1.1 ¿Conoces la dependencia emocional?

4.1.2 ¿Crees que es importante conocer las causas de la dependencia emocional?

4.1.3 ¿Cuál crees que es el principal factor de ser un dependiente emocional?

4.1.4 ¿Qué buscas en una relación de pareja?

4.1.5 ¿Alguna vez quisiste terminar alguna relación?

4.1.6 ¿Qué tanto te preocuparía si te enteraras que eres participe de ser una persona dependiente emocional?

4.1.7 ¿Crees que la familia sea participe de la construcción de relaciones afectivas en la adolescencia?

4.1.8 Para ti, ¿Cómo se construyen las relaciones afectivas?

4.1.9 ¿En qué edad del desarrollo humano se puede presentar la dependencia emocional?

Sugerencias

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

El tema de la dependencia emocional, dentro de la comunidad científica ha sido tomado en cuenta recientemente, ya que anteriormente se oía hablar de este término en estudios y discusiones en medios de comunicación meramente informales.

El fenómeno de la dependencia ha tomado mayor fuerza e importancia ya que aparte de ser considerada como un rasgo de la personalidad pasa a formar parte de las nuevas adicciones generando así relaciones dañinas.

Actualmente los índices de relaciones afectivas han aumentado (INEGI 2009) afectando a hombres y mujeres a nivel psicológico, sexual y físico.

Sin embargo, a pesar de vivir este tipo de relaciones, las personas no se separan de su pareja y prefieren quedarse con ella aunque eso signifique pasar malos momentos.

Por eso esta investigación mantendremos acercamiento con los adolescentes en la Preparatoria COBACH PLANTEL 10 COMITAN, con el fin de que la presente investigación se hace desde la perspectiva de las relaciones afectivas como punto importante de la dependencia.

En el capítulo I habla acerca del contenido de las bases teóricas y principales de la investigación, así como también contempla el protocolo de investigación planteando el problema, objetivos a cumplir, hipótesis, justificación que habla de la importancia de esta tesis etc.

En el capítulo II nos adentramos de cómo este tipo de relaciones se han ido transformando a lo largo de la historia con el fin de tener antecedentes y comprender por qué los seres humanos han actuado y pensado sobre esto, asimismo aquellos conceptos que se han utilizado, del cómo surge esta nueva adicción llámese así, dando paso a que como principales influyentes en nuestra vida es la familia y la cultura en el que estamos inmersos. Para bien o para mal que tanto puede llegar a influir la toma de decisiones que hacen en

un momento dado los adolescentes ya que corren el riesgo tanto de ser víctimas o que ejerzan dependencia.

En el capítulo III abordaremos los conceptos principales desde el punto de vista de diferentes autores y que se hicieron partícipes de ir e investigar más allá sobre esta problemática y pues brindar información detallada y sobresaliente por lo que hasta cierto punto existen diferentes enfoques de ver la dependencia emocional ya sea por necesidad, afectividad o el pensar que amar y depender es lo mismo pero básicamente estamos en polos muy diferentes sin que vayan de la mano.

De esta manera existe confusión sobre personas que no están enteradas sobre esto y no se dan cuenta de que las relaciones que mantienen no son meramente reales sino que ya damos paso a lo que es algo más fuerte a una patología y así seguimos con vínculos en los que siempre se volverá a repetir ciertos patrones de conducta. A que me refiero con esto, bueno con palabras más simples sería de seguir una y otra vez aguantando insultos, chantajes, o cualquier "x" problema con tal de recibir cariño y atención de alguien.

En el capítulo IV se anexará la utilización de cuestionarios a diferentes adolescentes de edad por lo que no se tiene el número exacto a cumplir. Y finalizando con los datos obtenidos proyectándolos en graficas estadísticamente.

CAPITULO I PROTOCOLO DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la dependencia emocional, dentro de la comunidad científica ha sido tomado en cuenta de manera reciente, ya que anteriormente se oía hablar de este término en estudios y discusiones en medios de comunicación meramente informales, lo cual ha hecho que este concepto sea difuso y por lo tanto imposible de medir.

Gran cantidad de personas oyen este concepto y aseguran conocer de qué trata, seguramente porque algunos lo han presenciado a su alrededor, aun así no ha sido un tema muy estudiado ni delimitado concretamente como concepto de «dependencia emocional». Congost (2013) asegura: “El problema es que hoy en día no hay ninguna formación que prepare a profesionales para que sepan abordar este tema y que puedan así ayudar a aquellos que lo padecen”.

El fenómeno de la dependencia ha tomado mayor fuerza e importancia ya que afecta a todas las edades, principalmente a los adolescentes que actualmente pasan por una etapa de vulnerabilidad de no saber qué hacer y llegar al punto de que sus relaciones interpersonales no sean su mejor opción, más se ha de notar en las relaciones afectivas que este llegue a elegir. Aparte de ser considerada como un rasgo de la personalidad también se ha considerado un elemento importante dentro de las nuevas adicciones generando así relaciones interpersonales dañinas.

Para muchos de los adolescentes la importancia de aquellos peligros externos no es relevante en su persona ya que están en busca de su identidad y por consiguiente buscan poder encajar con nuevos compañeros. El detalle que hace de no considerarlo como un problema es en aquellos vínculos que lleguen a tener porque a decir verdad, surgen los pensamientos, sentimientos y emociones que el individuo llegue a tener por otra persona y que en cierto rango hasta lleguen a sobrepasar ciertos actos para no romper la relación que tienen y seguir una y otra vez con la persona amada. Es ahí el papel

fundamental que tiene la dependencia emocional llegando a tornarse a algo serio.

Una cosa muy relevante es que se puede decir que la dependencia se encuentra desde el nacimiento, sea directa o indirectamente, con padres, hermanos y grupos sociales.

Por ello es que ha sido definida por distintos autores en diferentes dimensiones. En primer lugar Hirschfeld, Klerman, Barret, (1977) la conciben como la sobre-dependencia en una relación interpersonal importante, que afecta tanto la visión de sí mismo como al tipo de relaciones que se mantienen con los demás.

De esta forma la persona dependiente muestra un patrón persistente de necesidades emocionales sobre todo que el individuo pase por aquellos síntomas que han de poner en alerta o por si llegara ser detectada, nos indica una clara relación de dependencia emocional. Ciertos síntomas son muy notorios tales como, la angustia o aquel miedo exagerado a la separación, seguido de la obsesión por alguien, y por último la idealización. En efecto las relaciones afectivas han tomado lugar como problema en la sociedad sobre todo en adolescentes. Asimismo los prejuicios que se lleguen a repercutir en perspectivas futuras son los sentimientos negativos, ansia por recibir cariño, búsqueda desesperada de nuevas relaciones etc...

En cierta parte la dependencia comienza algo silencioso, dejando a un lado nuestra autoestima para poder satisfacer esa necesidad y afectividad de otro ser que esté a nuestro lado. Por eso mismo persisten características y la posible continuidad de estos comportamientos en las diferentes relaciones interpersonales que se mantengan haciéndose uno mismo daño.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Qué tanto afecta a los jóvenes del COBACH caer en la dependencia emocional?

¿Cómo construyen los adolescentes del COBACH sus relaciones afectivas?

¿Qué tanto llega a afectar la relación que tiene en su entorno familiar con sus relaciones afectivas con adolescentes en el COBACH?

¿Cuáles son las consecuencias de la dependencia emocional?

¿La dependencia es una enfermedad grave?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar la construcción de relaciones afectivas en los alumnos del COBACH PLANTEL 10 COMITAN

Objetivos específicos:

- Conocer sobre la dependencia emocional
- Identificar las consecuencias de la dependencia emocional en adolescentes
- Informar que tanto llega a afectar las relaciones con su entorno familiar
- Conocer que la dependencia emocional es una enfermedad

1.4 JUSTIFICACIÓN

El interés en el tema surge de todos los casos que hemos podido observar desde hace años en que las personas llegaban y llegan a límites muy extremos en una relación de pareja, sean familiares, amigos o conocidos. O bien simplemente conductas que no llegando a ser exorbitantes, resaltaban. Esto puede suceder en un grado mayor o menor, pero en gran medida es presumible que a lo largo de nuestra vida nos veamos inmersos en una relación así, o que toque aspectos superficiales. Muchos de los comportamientos llevados a cabo por un dependiente emocional pueden ser fácilmente observables, como es el caso de aislarse de las amistades para dar un papel principal a la pareja, o que se conviertan en monotemáticos, siendo esa persona su único tema de conversación. Por eso la importancia de esta investigación es aportar más a la sociedad y que los jóvenes hoy en día tengan el conocimiento sobre lo que es la dependencia emocional y como suele manifestarse en la construcción de las relaciones afectivas, llegando a cierto grado de que el individuo pase por un estado ya sea físico, psicológico, social y económico riesgoso. Esta dependencia no se debe a razones objetivas sino que es puramente necesidad de amor.

Por ello es que los individuos pasan por periodos de miedo ante la sociedad ya que no se conciben sin pareja y surgen idealizaciones de quien será aquella “media naranja” que complementará su vida.

Principalmente esta investigación se enfoca en los adolescentes ya que en esta etapa del desarrollo humano sucede una cadena de cambios haciendo que ante figuras de autoridad, entorno familiar o ya bien sea por alguna otra cuestión se pierde la comunicación, seguridad, y confianza que estos lleguen a tener, por el simple hecho de que “nadie los comprende”, entonces hacemos énfasis en el comienzo de aquellas relaciones donde principian ya a engancharse con personas que le den aquella atención, afecto y amor.

Por ende, vivimos en una sociedad tan necesitada de todo tipo de cosas instantáneamente y con una prisa desenfrenada, que no es de extrañar que

cada día este síntoma aflore más. (Ubieto, 2016). Esta idea puede estar en relación con las afirmaciones de Fromm (1956) acerca de la sociedad contemporánea, que basa sus deseos en la adquisición constante de todo tipo de bienes, además de “premios” metaforizando como persona que resulte atractiva y se quiera conseguir. Como afirma Riso (2013): “Vivimos en un mundo lleno de «enganches» potenciales que nos atrapan y no hacemos mucho al respecto” (p. 18).

Justamente, en el trascurso de las relaciones se puede observar cómo aumenta el control y los celos, producidos por ese temor real o imaginario (Barrón y Martínez, 2001) de que la relación termine.

1.5 HIPOTESIS

Los adolescentes construyen sus relaciones afectivas por medio del afecto, seguridad y confianza que les brinda su entorno social.

1.5.1 VARIABLES

Variable independiente: relaciones afectivas

Variables dependientes: afecto, seguridad y confianza

1.6 METODOLOGÍA

Método: el método científico es aquel conjunto de reglas, procedimientos que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación. (Universidad Del Sureste, 2019,50)

Metodología: tipo de método

Inductivo: consiste en la generalización de hechos, practicas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tienen la ventaja de impulsar al sujeto investigador, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos. (Torres, 2014)

Analítico: El análisis comenzó con la codificación abierta, que es el examen de secciones diminutas del texto compuestas de palabras individuales, frases y oraciones. Strauss y Corbin (1990) describen la codificación abierta como aquella “que fractura los datos y permite que uno identifique algunas categorías, sus propiedades y ubicaciones dimensionales” (Sampieri, 2014, 521)

Tipo de investigación:

Campo: el investigador Mario Tamayo establece que en la investigación de campo los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se les denomina primarios.

Según Tamayo, el valor de esto radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (Alberto, s.f.)

Documental: según Baena (1985), la investigación documental es una técnica que consiste en selección y complicación de información a través de la lectura y critica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información.

Enfoque metodológico:

Cuantitativo: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2014)

Corriente epistemológica:

Cognitivo-conductual: la terapia cognitivo- conductual (TCC) es una forma de entender cómo piensa uno acerca de si mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y como lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos.

La TCC le puede ayudar a cambiar la forma como piensa (“cognitivo”) y cómo actúa (“conducta”) y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas “terapias habladas”, la TCC se centra en problemas y dificultades del “aquí y ahora”. En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora. (Timms, 2007, pág. 1)

Técnicas de investigación:

Campo: encuestas

Documental: consultas sitio web y consultas bibliográficas

Ubicación:

Este trabajo se situara en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 10. Los siguientes a ser partícipes serán los adolescentes de 15 a 18 años, con la duración de 6 meses aproximadamente.

CAPITULO II ORIGEN Y EVOLUCION

2.1 ANTECEDENTES

Los seres humanos, al nacer dependemos emocional y físicamente de quienes nos rodean para sobrevivir. Esto es una realidad que se debe comprender ya que inicialmente se percibe de forma intuitiva, y luego va tomando mayor conciencia sobre la situación llámese así.

Sin embargo, dentro de ese proceso, inmersos en una familia y en una cultura, se va construyendo los primeros vínculos. Pero no solo el amor crece sino en lo que se recalca es en la forma en que un individuo llegue a vincularse.

La dependencia tiene allí sus raíces. Es decir, que se va construyendo a temprana edad silenciosamente. Se puede decir que se da de manera más o menos consciente ya que en un ejemplo con los adolescentes es que se pueda estar gestando la dependencia afectiva en otro adolescente con ciertos mensajes y accionar cotidiano.

Por eso es que los individuos, intuyendo aquellas necesidades básicas pueden renunciar fácilmente a su propio sentir por temor a perder el cariño de sus propios padres e incluso de quien tenga a cargo su cuidado.

Otro ejemplo claro siguiendo con el del mensaje es decir “tú no sabes nada”, “ahora por eso no te quiero más, me estás perdiendo”, “eres malo”, y sus acciones constantes, pueden llegar a hacer pérdidas en la construcción del autoestima, dejando vacíos difíciles de cubrir en cualquier edad.

Sentirse rechazado, abandonado, no querido, no valorado deja tanteando una personalidad al punto de sentir y pensar que no puede con su vida sin el otro.

Por otro lado, cuando sobreprotegemos en nombre del “amor que sentimos” también se manifiesta la desvalorización hacia el otro. “tú solo no puedes”, “deja yo lo hago por ti”, “si no fuera por tu madre o tu padre” son mensajes que esconden un vínculo dependiente.

Al llegar a la adolescencia, la mayoría de las personas comienzan a establecer ciertos lazos amorosos fuera del ámbito familiar y es allí donde se puede observar claramente este síntoma de dependencia afectiva.

Quien es dependiente de otro, generalmente termina por anular o tapar su propio sentir. Sacrifica su forma de ser en el mundo y someterse a los deseos de su pareja.

Es tanta la tensión y la renuncia que llegan a sentir ya que sufren una gran despersonalización. Viven por y para otro. Su inseguridad y su temor a la pérdida de ese amor los acosa permanentemente. Es por eso que llegan a creerse hasta cierto punto de no tenerse a sí mismos y mucho menos de volver a tener pareja. El sufrimiento es significativo, sienten que si pierden ese amor, no pueden vivir.

En pocas palabras se dice que no fuimos adecuadamente amados, valorados, comprendidos y apreciados, por las personas que fueron significativas para nosotros (papá, mamá, personas que nos criaron, maestros, etc.). Es un proceso subconsciente de larga duración que se inició a corta edad.

En la medida que nuestros padres nos ayudaron o fallaron en satisfacer nuestras necesidades de afecto siendo apenas unos niños, empezamos a formarnos emocionalmente. Esto establece los vínculos determinantes con las personas que nos rodearán en un presente.

Los seres humanos sentimos el afecto o la falta de él, desde que se está en el vientre de la madre. Se registra todas las emociones maternas y desde allí hasta que llegue hasta los 6-7 años, el trato que nos brinden determinará el carácter.

El modelo de la familia en que uno crece se continua empleando como en los viejos tiempos, el chantaje afectivo como un mecanismo para obtener sumisión y obediencia, es decir, uno se acostumbra y ve natural el hecho de que para evitar perder el afecto de los padres, amigos o parejas, se tenga que renunciar a nuestros intereses permitiendo que los demás gobiernen nuestro vivir.

2.2 ORIGEN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL “PRIMER CASO EN MÉXICO”

La dependencia emocional ha sido un tema tratado por diversos autores, desde que en la psicología científica se empieza a tener conciencia de las emociones y a estudiar todo el campo que las envuelve, aunque haya sido con diferentes denominaciones y considerado en algunas circunstancias como un trastorno, un rasgo o simplemente un síntoma.

El sujeto emocionalmente sano no queda de forma social estrictamente retirado, sino que se relaciona con su ambiente de una forma interdependiente. Debemos entender la capacidad para estar solos como el mayor potencial del desarrollo emocional, siendo esta dificultad de estar a solas con uno mismo y la incapacidad de llevarlo a cabo producto del dolor psíquico que esto implica (Winnicott, 1958).

Tiene su origen en un apego angustioso hacia los progenitores, presentando 3 características básicas comunes con el temor a la pérdida de la figura vinculada, búsqueda de proximidad y protesta por la separación. La actitud ambivalente de los padres (cálidos y fríos según el momento), condicionada por sus propios problemas emocionales, las discusiones (violencia) entre ellos, vivencias de inestabilidad, separación, abandono o pérdida determinarán una carencia afectiva e inseguridad en los niños que en los casos acusados, puedan derivar hacia un trastorno asociado a una dependencia emocional.

La dependencia/Independencia emocional es un rasgo de la personalidad. Una exacerbación del rasgo, en su polo negativo, sería un trastorno, a pesar de la dependencia emocional no está incluida en los diagnósticos clínicos. Se considera que ciertas personalidades (trastornos de la personalidad) la pueden presentar en edad temprana.

El primer caso que llegó a México fue el de Leonor diciendo que lleva casi 10 años casada, teniendo un hijo de 8 y, aunque no es feliz, no ve como una

opción separarse, mientras que otra mujer llamada Elsa vive constantemente los celos de su pareja, asegura que esa es la forma de demostrar su amor.

Estos son algunos casos de dependencia emocional que llegan a consulta en el centro de servicios psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México (UNAM), dirigido por la Doctora Noemí Díaz Marroquín.

Se dice que la dependencia emocional afecta a un tercio de las parejas actualmente en México, señala la experta.

Los celos, el control, la necesidad de aprobación del otro, la dificultad para tomar decisiones, no tener proyectos propios, vivir en función de la pareja, la necesidad de ser sometido y obedecer, la ansiedad por la distancia del otro y aislamiento de su círculo social son solo algunas de las características de este problema.

En la relación dependiente muchas veces prevalece la crítica de uno hacia otro, el desprecio, la distancia. Y hay mucha gente que piensa que amar es sufrir, que si no se sufre no se ama, pero el amor no es eso. El amor debería llevarnos a una vida más plena, más completa, porque es algo positivo.

Aunque pareciera que en este tipo de parejas solo uno es dependiente, la realidad es que ambos lo son, "pues alguien seguro de sí mismo no tolera estar con una persona tan insegura y dependiente".

2.2.1 LA DEPENDENCIA EMOCIONAL, TIENE SUS RAÍCES EN LA INFANCIA Y LA FAMILIA

"Desde niños todos tenemos necesidades de apego, que la persona más cercana al cuidado del niño le provea de los factores esenciales y perciba que esa persona va a estar ahí cuando lo requiera" (s.n.2018).

Cuando una persona desarrolla apego inseguro requiere que siempre esté presente una figura simbólica que representa aquella que no tuvo de niño, que

en este caso sería la pareja y es por eso que se debe trabajar el apego seguro desde la infancia.

Díaz Marroquín asegura que esta adicción al amor generalmente deriva en problemas como la depresión o la ansiedad y, en casos extremos, en la violencia de género.

De acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 35 % de las mujeres del mundo han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, mientras que en América Latina al menos 30 % de las mujeres han sufrido este tipo de violencia.

En México, según la Encuesta sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN 2007), 76% de los jóvenes mexicanos entre los 15 y 24 años sufrió episodios de violencia al menos una vez en el noviazgo.

Para Nora Pozos el origen de la dependencia emocional es la raíz en donde se tiene la percepción de falta de afecto y cariño durante la infancia. Esta sensación de vacío al llegar a la adolescencia y más en la edad adulta se convierte en una "necesidad de búsqueda de afecto" llevada al extremo.

Por lo general suelen ser mujeres muy celosas, que necesitan una comunicación constante con su pareja, llamadas de teléfono, mensajes, etc. Pero su verdadero enemigo no es el hombre con quien se empareja, sino su "necesidad afectiva", ya que es una necesidad que denota urgencia, desesperación, como el que tiene "necesidad de oxígeno". Son personas que buscan siempre un "suministro externo" de afecto para estar equilibradas. Sin ser conscientes de ello actúan obedeciendo a estas órdenes internas manipulando la realidad.

La dependencia emocional se produce cuando la persona tiene una serie de necesidades afectivas no cubiertas que intenta llenar a través de otra persona, normalmente la pareja.

La persona dependiente experimenta un sentimiento de vacío continuo, que necesita que el otro le satisfaga. Por esta razón, se vive en continua vigilancia para poder detectar cualquier señal que pueda indicar que la pareja pueda rechazarlo o dejarlo.

Todo esto hace que se tengan unos esquemas mentales sobre las relaciones totalmente desajustadas y disfuncionales, donde prevalece sobre todo agradar al otro y ser responsable de su bienestar.

El dependiente ha aprendido en su desarrollo emocional desde la infancia porque sus experiencias vitales han sido así, que se obtiene el cariño y afecto de los demás cuando cumplimos sus expectativas, y eso hace que se adquiera ese patrón de cubrir necesidades a través de la aprobación de los demás.

2.3 CONCEPTOS BASICOS EN DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional ha sido definida por distintos autores en diferentes dimensiones. En primer lugar, Hirschfeld, Klerman, Barrett, (1977) la conciben como la sobre-dependencia en una relación interpersonal importante, que afecta tanto la visión de sí mismo como al tipo de relaciones que se mantienen con los demás; por otra parte, Bornstein (1993) dice que es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona; asimismo, la explicación que Rathus y O'Leary (1997) complementan mencionando que esto se debe a que el dependiente emocional basa su bienestar personal en los sentimientos de su pareja.

Del mismo modo Castelló (2005, 2006), por otro lado, amplía el concepto mencionando que la necesidad es exclusivamente de carácter afectivo y no de ningún otro tipo, Cid (2011) quien apoya la propuesta de Castelló ya que, afirma que ésta necesidad afectiva es un patrón que podría repetirse en sus diferentes relaciones de pareja, y que además éste patrón de necesidad hace

que se cree una construcción de sí mismo diferente en donde se percibe la relación como el eje central de la vida.

Patton (2007) plantea una dimensión en donde la dependencia emocional, aparece en la vida de una persona, cuando la necesidad de tener a otro se considera tan indispensable como vivir; por otra parte, una dimensión distinta, está encaminada a considerarla como un patrón de cogniciones y comportamientos (Lemos, Londoño & Zapata, 2007; Lemos, Jaller, Gonzales, Díaz & De la Ossa, 2010).

En contraste, Sánchez (2010), enfoca su definición hacia una dimensión de la personalidad proponiéndola como un trastorno de la personalidad y Congost (2011) concibe el concepto como una adicción hacia la pareja.

Tomando a Bucay (2010, pág. 18-19) “Dependiente es aquel que se cuelga de otro, que vive como suspendido en el aire, sin base, como si fuera un adorno que ese otro lleva. Es alguien que está cuesta abajo, permanentemente incompleto, eternamente sin resolución”

2.4 CONCEPTOS A FINES. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Ser dependiente es permitir que el otro haga con el otro lo que desee según su parecer, sin importar la voluntad de la pareja, sino que solo prevalezca la suya propia.

Dentro de la dependencia emocional encontramos varios conceptos con los que se relaciona dicha dependencia debido a sus semejanzas y diferencias con dicho término, estos son:

Apego Ansioso: El apego ansioso o ansiedad de separación se ha relacionado con psicopatologías adultas como la depresión y la agorafobia, e indirectamente con el comportamiento violento o antisocial. Las similitudes de este concepto con la dependencia emocional son evidentes; de hecho, en ésta se presentan los tres subcomponentes fundamentales del apego ansioso:

temor a la pérdida de la figura vinculada, búsqueda de proximidad, y protesta por la separación.

Las diferencias entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basan en el enfoque excesivamente conductual del primero, es decir, en que en su conceptualización los fenómenos del apego y de la separación están desestimados afectivamente. De hecho, las referencias explícitas a las emociones se producen cuando se describe la reacción ante un apego exitoso (bienestar, alegría) o uno frustrado (ansiedad, tristeza o ira), por lo que se echa en falta una mayor relevancia del componente afectivo del vínculo. Bowlby (1998), otorga una importancia excesiva a una separación puntual o al recuerdo de amenazas de abandono, y sin duda la tienen, pero sólo si son un aspecto más de unas relaciones familiares perturbadas o insatisfactorias. Autores como M.Rutter (1993), han expuesto muy acertadamente que lo patógeno no es en sí una separación temporal, sino la pérdida de vínculos afectivos creados, y mucho más cuando no hay oportunidad para crear otros nuevos o se producen situaciones de indefensión (peligros, soledad, entorno desconocido). El mencionado autor llegó a la conclusión fundada empíricamente de que tanto las experiencias repetidas de desamparo como la deficiente calidad de la relación previa podían ser por sí mismas determinantes de la ansiedad de que se produzca una separación, y por tanto del apego ansioso posterior. Esto explicaría las diferencias individuales en las reacciones ante la separación, observadas por el propio Bowlby (1998).

Sociotropía:

En la sociotropía, los acontecimientos desencadenantes estarían más ligados al rechazo, y en la autonomía a los logros personales. Podemos afirmar que la sociotropía ha tenido más aceptación y evidencia empírica favorable que la autonomía, encontrándose en este constructo hallazgos contradictorios sobre su validez. Sin duda, la sociotropía es uno de los conceptos más parecidos a la dependencia emocional. Los lamentos y las creencias subyacentes en un caso de depresión sociotrópica son fieles exponentes del sufrimiento que

puede llegar a padecer un dependiente emocional, hasta el punto que podemos hablar de conceptos solapados. La dependencia emocional, no podemos considerarla únicamente como un rasgo de personalidad que predispone a la depresión. Un concepto que ha de tener relevancia propia no debe estar subordinado a otro; sería como concebir a la evitación solamente como un rasgo que predispone a padecer ciertos trastornos de ansiedad. Situar un rasgo de personalidad en la perspectiva de la depresión trae como consecuencia descuidar su existencia en pacientes asintomáticos, al margen de que el término "dependencia emocional" sea mucho más adecuado que el de "sociotropía" para referirse a los componentes fundamentales de necesidad y anhelo profundo. Castelló (2001).

Personalidad autodestructiva: actualmente este concepto, se considera como un trastorno de la personalidad, caracterizado por: mantenimiento de relaciones interpersonales de subordinación; rechazo de ayuda o elogios; estado de ánimo ansioso; minusvaloración de los logros; tendencia a emparejarse con personas explotadoras; escasa evitación del dolor; asunción del papel de víctima; etc. Además, poseen escasas habilidades sociales como el asertividad, tienden a padecer trastornos depresivos, además, su autoestima es muy baja, y apenas experimentan placer en sus vidas.

La característica más similar de este concepto con la dependencia emocional es, sin duda, el interpersonal, puesto que, la descripción de las relaciones de sumisión que llevan a cabo, el anhelo por preservarlas a cualquier coste, o el emparejamiento con personas narcisistas y explotadoras, son también la esencia de la dependencia emocional, que, ciertamente, es autodestructiva.

Por otro lado, la diferencia más fundamental, es de perspectiva. Se han postulado numerosas hipótesis para explicar este comportamiento, desde las psicoanalíticas tradicionales sobre la génesis del masoquismo, hasta otras más modernas de diversa procedencia teórica. Desde el punto de vista del conductismo se ha afirmado que el comportamiento autodestructivo pudo

haber sido reforzado con cuidados y atención en la historia de las personas que lo padecen, pero se ha encontrado que es más bien todo lo contrario: cuando estas personas estaban enfermas recibían una mayor desatención, inconsistencia y falta de cariño. Por otra parte, desde el punto de mira de la psicología, se considera que estas personas persisten en las situaciones de sufrimiento para acostumbrarse mejor al dolor, expían sus culpas por deseos no reconocidos, y asocian el sometimiento con la aceptación. Según Castelló (2001), la mayoría de las hipótesis sobre la personalidad autodestructiva, parten del supuesto de que estos sujetos son masoquistas (es decir, gozan del dolor) o por lo menos “autodestructivos”, término que continúa recordándonos su procedencia psicoanalítica y que sigue teniendo connotaciones peyorativas, como la de inculpar a la víctima.

Codependencia: La persona codependiente es un aliado inconscientemente a una persona “complicada”, con algún problema fuerte, alguna enfermedad o adicción. El codependiente va buscar siempre a alguien de quien cuidar, a quien salvar y muchas veces a alguien quien pueda dominar, y no se trata de adicción al amor, radica más en el poder y mostrarnos de una manera ante el mundo. Apliquemos a la vida real, ¿alguna vez hemos preguntado por qué siempre andamos o elegimos a chicos problemáticos o adictos?, puede ser que la codependencia sea la respuesta. Pongamos un ejemplo, la codependiente anda con un chico alcohólico, toda su vida gira en salvarlo, en que deje la adicción y piensa que mágicamente su amor va hacer que ya no tome. Seamos realistas, el amor no cambiará al chico problemático, uno se engancha en demostrar que vale y que sea noble a partir del otro.

Es algo muy equívoco, por eso no podemos meternos más en la codependencia, pero lo que sí se puede realizar son acciones para manejar la dependencia emocional que es tan dolorosa. Porque ser dependiente hace sufrir mucho y hace sufrir a los demás.

Sabemos que es muy complicado salir de una relación con este tipo de características y lo mejor que podemos hacer es pedir ayuda y llevar un

proceso terapéutico para sanar, porque como toda adicción cuesta mucho trabajo superar lo que nos está pasando en la realidad.

Adicción al amor: conceptualmente, podemos confrontar la adicción amorosa con la dependencia emocional. Se trata de una de las nuevas “adicciones sin sustancias”, aunque es posiblemente tan antigua como el propio ser humano. Algunos trabajos han estudiado este fenómeno comparándolo con el modelo tradicional de los trastornos relacionados con sustancias encontrando numerosas coincidencias que han justificado su denominación de “adicción”: necesidad irresistible (“craving”) de tener pareja y de estar con ella; priorización de la persona objeto de la adicción con respecto a cualquier otra actividad; preocupación constante por acceder a ella en caso de no encontrarse presente (“dependencia”); sufrimiento que puede ser devastador en caso de ruptura (“abstinencia”), con episodios depresivos o ansiosos, pérdida aún mayor de autoestima, hostilidad, sensación de fracaso, etc.; y utilización de la adicción para compensar necesidades psicológicas.

La equivalencia de contenido con la dependencia emocional es total. No podemos afirmar lo mismo en el caso de la perspectiva de ambos conceptos, y es que en la adicción amorosa el punto de vista se focaliza en las relaciones interpersonales, es decir, en la existencia de una dependencia real hacia un objeto de adicción: la pareja. En este momento, reiteramos lo expuesto en la revisión de la codependencia, y es que el dependiente emocional no necesariamente tiene que estar involucrado en una relación para serlo. Podemos clarificar esta matización manifestando que el dependiente emocional puede estar “asintomático” -entendiendo la adicción como el síntoma- pero por supuesto continuar siéndolo, y que sólo se convertirá en un adicto al amor cuando esté involucrado en una de sus numerosas relaciones destructivas. Esta diferencia de perspectiva es fundamental, porque si se nos presenta en la consulta una persona con tendencia a ser “adicta al amor” pero que actualmente se encuentra sola, quizá pensemos que nos baste con una prevención de recaídas dentro de un planteamiento cognitivo-conductual;

mientras que si entendemos al paciente como a un dependiente emocional, enfocaremos la intervención en la comprensión y reestructuración de su personalidad, utilizando técnicas interpersonales, psicodinámicas, o de reestructuración cognitiva sobre sus creencias nucleares.

2.5 ¿SOMOS DEPENDIENTES AL NACER?

Si tomamos el término dependencia podemos observar que desde el principio de nuestra vida, somos dependientes de alguien, primeramente de nuestros padres por el hecho de ser en ese momento incapaces de sobrevivir sin sus cuidados, desde la primera vez que lloramos, la primera vez que tropezamos, y en cada uno de nuestros encuentros con un mundo desconocido estaban ahí. Asimismo los cuidados se le conceden a una persona que esté a cargo de satisfacer nuestras necesidades.

La dependencia emocional permite al niño encontrar seguridad a través de la protección de los adultos, el desarrollarnos mentalmente a través de la validación de los adultos y el de realizarnos emocionalmente a través del amor y el cuidado de los adultos.

Pero, ¿todo esto significa que necesariamente somos víctimas de la dependencia emocional? No. La dependencia emocional comienza en el nacimiento y debe apaciguarse durante la pubertad. Se trata del momento en que los jóvenes adultos deben entrar en la fase de la autosuficiencia emocional; cambiando la satisfacción de sus necesidades emocionales puestas en los padres, a ellos mismos.

Si los jóvenes adultos no son capaces de encontrar esa autosuficiencia emocional, ésta permanece activa durante la adultez. La diferencia es que las expectativas ya no están en los padres, sino en otras personas (amigos, pareja, etc.).

Por otro lado, si tuvimos una infancia en donde nuestros padres estuvieron ausentes, no nos hicieron mucho caso, nos maltrataron, hubo violencia o nos chantajearon, probablemente hayamos desarrollado un apego inseguro que

nos hace sentir mucha desconfianza. Pero no solo los padres “malos” tienen que ver aquí, incluso si tuviste una crianza donde te sobreprotegían, no dejaban que tomaras tus propias decisiones, no te validaban lo que hacías, de igual forma no dejaron que te equivocaras, puede que también hayas desarrollado un apego inseguro, que te hace sentir incapaz, poco valorada y con un miedo intenso a muchas cosas del exterior, como la falta de amor.

La infancia no es lo único que hace que desarrollemos una dependencia insana, igualmente experiencias vividas ya en la adultez como: engaños, malos tratos, violencia, bullying, frustraciones y entre otros estresores de la vida. Cada persona se vuelve dependiente por razones distintas por eso es importante analizar la infancia y por supuesto la vida adulta que uno lleva para saber de dónde viene ese miedo a estar solo (a), esas ganas de reconocimiento y ese miedo a que nadie te pueda amar.

Necesitamos que otras personas hagan cosas por nosotros, o al menos, que nos muestren cómo hacerlas. Por eso desde nuestro nacimiento, somos seres sociales y emocionales.

2.6 ANTECEDENTES Y ORIGEN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Desde el comienzo de nuestra historia, el hombre recibió el don del habla. El ser humano es el ser social por excelencia. Las relaciones humanas se iniciaron desde que Dios creó al hombre, Adán, antes de conocer a Eva, se relacionaba con las plantas y los animales, también hablaba con su Creador y cuando este le dio a una compañera, él se sintió muy feliz. Y fue entonces cuando comenzaron las primeras relaciones humanas. Los seres humanos tenemos la tendencia a relacionarnos con nuestros semejantes desde que vivíamos en manadas, literalmente hablando. Lo que es un hecho, es nuestra necesidad de vernos calificados, reflejados, protegidos, incluso limitados por los que están a nuestro alrededor o alguna vez lo estuvieron. Nuestras pautas de relación a decir de los psicólogos se forma a una muy temprana edad en la

intimidad de nuestro hogar, siendo Mamá y Papá el ejemplo que nos provee la guía de cómo se “deben” llevar las relaciones entre hombres y mujeres, método que aprendieron de sus padres y estos a su vez de los suyos y así sucesivamente hasta llegar de nuevo a nuestros primeros progenitores.

El origen lo podemos ubicar en la necesidad de humanizar y democratizar la administración, cuando en esta surge la idea de desarrollar las llamadas ciencias humanas experiencia y conclusiones de Hawthorne, son capitales para el humanismo en la administración. La teoría de las relaciones humanas, también se conoce como escuela humanística de la administración, fue desarrollada por George Elton Mayo (1880-1949), Harvard School of business Administration el cual tuvo gran apoyo por parte de sus colaboradores.

La buena comunicación es fundamental para tener relaciones interpersonales exitosas y provechosas, pudiéndose entender por comunicación, la transmisión de información, datos, actitudes, etc... la mala comunicación genera conflictos familiares, escolares, sociales y laborales que pueden obstaculizar el desarrollo de cualquier actividad.

Las cuatro principales causas del surgimiento de la teoría de las relaciones interpersonales son:

1. Necesidad de humanizar y democratizar la administración liberando de conceptos rígidos.
2. El desarrollo de las llamadas ciencias humanas la psicología y la sociología. Las ciencias humanas demostraron gradualmente lo inadecuado de los principios de la teoría clásica.
3. Las ideas de la filosofía pragmática de John Dewey y la psicología dinámica de Kurt Lewin fueron esenciales para el humanismo en la administración. Elton Mayo, considerado el fundador de la escuela; Dewey indirectamente, y Lewin de manera más directa contribuyeron a su concepción.

4. Las conclusiones del experimento de Hawthorne llevado a cabo entre 1927 y 1932 bajo la coordinación de Elton Mayo, pusieron en jaque los principales postulados de la teoría clásica de la administración.

2.6.1 DESARROLLO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL CON LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La dependencia emocional se desarrolla en el individuo según diversos factores. La mayoría de los estudios (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011) lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico. Las modalidades de padres autoritarios se relacionan con el apego inseguro denominado por Bowlby (1958), donde el niño es muy dependiente de su figura paterna, teniendo una ansiedad y miedo constante de separación. La teoría de Schore (1994) destaca la importancia de las relaciones interpersonales (como la anteriormente citada de los padres) en la remodelación del cerebro. A través de la afirmación, mundialmente reconocida, de la teoría de la neuroplasticidad, Schore (1994) nos muestra que el cerebro va moldeándose significativamente, movilizándose circuitos neuronales, por personas cercanas y relaciones interpersonales, en especial las negativas. Así pues, una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una desconfiguración en nuestro sistema cerebral. Una vez definido el estilo de apego durante la infancia se desarrolla similarmente en la edad adulta, manteniéndose estable e influyendo en nuestras relaciones interpersonales. Si se produce un apego inseguro florecerá incorrectamente la

corteza orbifrontal (Goleman, 2006) limitando la capacidad de regulación de emociones inquietantes como: miedo, enfado, etc. Las características del niño con apego inseguro son muy similares a las del dependiente emocional buscando la proximidad y con desasosiego a perderla. La dependencia emocional tiene una relación directa con el apego ansioso, pero a la viceversa no se produce (Castello, 2000). Shaver (1999, citado en Goleman, 2006), aplica la teoría del apego de Bowlby (1958) a las relaciones interpersonales adultas, identificando variadas tipologías. Aproximadamente el 20% de las parejas caen en relaciones ansiosas, personas indignas de amor que se preocupan excesivamente por el paradero de su pareja y se encuentran en un vacío sin ellas. Tienen grandes sentimientos de sufrir abandonos y una obsesión ruminante excesiva. No solo se aplica a las parejas, sino que experimenta sensaciones similares en las relaciones amistosas y familiares. Esta preocupación excesiva en mantener la relación interpersonal produce un ausencia de felicidad y confianza proclive de una ruptura inmediata. Por otro lado, el rechazo produce dependencia interpersonal. Todos esperamos conectar con las personas que intervienen en el transcurso de nuestra vida. Cuando en una relación no se presta la suficiente atención, un individuo no asume su parte de compromiso, se genera siempre un sentimiento de desaparición que puede favorecer dependencias emocionales. Este sentimiento negativo tiene un origen neuronal situado en la corteza cingulada anterior (CCA) siendo la misma región que se activa cuando se produce un daño físico (Goleman, 2006). Por lo tanto, cuando se produce el rechazo social se activan los mismos circuitos cerebrales que avisan de un posible daño físico. Por esta razón, el cerebro se ha modulado de tal forma que el dolor de la pérdida de un ser querido o de la exclusión se asemeja cognitivamente al impacto físico: “me han partido el corazón”, “se me fue la vida”.

2.6.2 ¿CÓMO CONSTRUYEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES LOS ADOLESCENTES?

La adolescencia como bien es sabido; es una etapa del desarrollo humano bastante confusa y compleja que viene acompañada por un cúmulo de inquietudes y necesidades. Surgen pensamientos de soledad, frustración e incompreensión ya que el adolescente vive en medio de dos mundos distintos: uno de niños y otro de adultos, lo que provoca más confusión por no saber a cuál de esos mundos pertenecer.

En esta etapa, la amistad es vital para el fortalecimiento de la propia estima del adolescente o joven, los pares o grupo de compañeros o amigos adquieren mucha importancia durante este periodo, ya que ofrecen al adolescente una red de apoyo social y emocional que le ayuda a alcanzar mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal (Morris y Maisto, 2001).

Al hablar de relaciones interpersonales, hacemos referencia a una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el cariño, amor y la atracción. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, barrios etc. Dentro de las relaciones interpersonales es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y asertiva, que permita interactuar con los demás, sin embargo, para algunos adolescentes este proceso de comunicación no es fácil.

2.7 VÍNCULOS Y RELACIONES

Un vínculo es definido como la unión o la relación que se establece entre dos personas y se da de forma física o simbólica.

Como seres humanos una de nuestras necesidades básicas es la de generar vínculos afectivos con otras personas, ya que es a través de la interacción que podemos ir construyendo nuestra propia identidad. El establecimiento de vínculos comienza desde antes de nuestro nacimiento, pues en el proceso de

gestación se genera un vínculo con la madre, el cual se nutre y se fortalece después del parto a través del alimento, las caricias, las miradas y el cubrimiento de necesidades de protección que nos permitirán posteriormente desplegar nuestra personalidad de manera saludable.

Podemos ver entonces que el contacto físico es el primer paso para relacionarnos y vincularnos afectivamente con los demás. Fisiológicamente, cuando hay gestos de cariño como abrazos, besos y caricias se produce la hormona de la oxitocina, la cual es llamada la hormona de la felicidad y del amor, se encuentra asociada a estados de bienestar no solo físico sino también emocional, su liberación constante nos ayuda no solo a vincularnos profundamente con el otro, sino también a combatir los estados de estrés.

A nivel cerebral, son las experiencias repetitivas las que van creando conexiones neuronales, que se van convirtiendo en patrones, los cuales se activan cuando aparecen experiencias similares y que nos llevan a reaccionar de la misma forma. Todo esto se va construyendo de acuerdo a las interacciones que vamos teniendo desde nuestro nacimiento. Podemos observar entonces que es el contacto físico el que nos permite ir generando una estructura mental y emocional acerca de la manera de vincularnos.

Los primeros vínculos afectivos generados con nuestras figuras de apego (padres o cuidadores) tienen un gran impacto en la manera en la que nos relacionamos con el mundo cuando crecemos; el tipo de manifestaciones de afecto que vamos recibiendo de nuestro entorno familiar, nos van permitiendo construir miradas, paradigmas y perspectivas de la realidad y de nosotros mismos que nos permiten relacionarnos de determinada manera en la vida.

Si en nuestra infancia, la necesidad afectiva fue cubierta a través de experiencias donde primaron el amor, el encuentro con los otros, el reconcomiendo y la estimulación del contacto físico, posiblemente en nuestra adultez tengamos los recursos personales para relacionarnos y vincularnos equilibradamente reconociéndonos como individuos únicos con la

capacidad de conectarnos profundamente con el otro sin depender y sin someternos. En cambio si lo que primaron fueron experiencias de agresividad, incomprensión, indiferencia y desencuentro con los otros, nuestra manera de establecer vínculos está atravesada por el miedo y la desconfianza, generando así interacciones tóxicas y destructivas.

2.7.1 ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES LA FAMILIA Y LA CULTURA PARA LLEGAR A FORMAR LOS VÍNCULOS?

Se suele entender por cultura de un grupo humano a su forma habitual y tradicional de pensar, sentir y reaccionar al enfrentarse con los problemas que se le presentan. Es decir, el conjunto de hábitos y conocimientos adquiridos como resultado de la sucesiva aplicación de facultades intelectuales, que conforma los patrones de conducta de los miembros de ese grupo. Así la cultura de la familia se ha definido como “un conjunto de valores, creencias y normas que, a menudo de modo inconsciente, son compartidos e interiorizados como principios-guía de conducta personal por lo miembros de la familia”.

La cultura familiar y los valores familiares son importantes para entender las dinámicas familiares, ya que van a influenciar el modo en que sus miembros perciben, procesan y elaboran la información de su entorno, y modulan la percepción, la actitud y los comportamientos que tienen frente a los acontecimientos y sus circunstancias.

Entonces al hablar de cultura familiar nos referimos a las características que las personas más allegadas a nosotros nos transmiten a lo largo del tiempo que convivimos e interactuamos con ellos, algunos ejemplos son las creencias religiosas, los patrones, normas, costumbres, mitos entre otros, esta experiencia cultural marca un momento clave en la formación de los significados con los que vamos desarrollando la identidad personal. Dentro de la cultura el niño entra en un proceso de desarrollo de la observación, la experiencia que tenemos a lo largo del camino recorrido, la imitación, y la

comunicación.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente. Aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia. La cultura se debe entender como una variación del comportamiento adquirida y mantenida a partir del aprendizaje social, tornándola como algo convencional en la naturaleza, que no depende de determinaciones voluntarias de los individuos, y que muy difícilmente puede llegar a modificarse debido a un consenso social. Este comportamiento se transfiere de una generación a la siguiente a través del marco institucional de la familia, pues los comportamientos del padre son aprendidos por el hijo debido a un natural comportamiento de mimesis característico en la infancia. Es decir el infante reproduce los comportamientos que observa de sus padres, es así como características del comportamiento trascienden de un modo vertical de una generación a otra creando lo que se podría determinar como una tradición cultural familiar.

Es claro que cada familia en una sociedad determinada tiene unos patrones de conducta específicos e irrepetibles en la misma sociedad, de manera que cada individuo representa una tradición que se ha forjado durante generaciones y que si bien pueda que cambie, evolucione o se modifique de acuerdo a un contexto determinado, muy difícilmente desaparecerá, pues en muy pocas ocasiones los individuos tratan de cambiar algo de su propia cultura por una razón de conciencia y lo logran.

CAPITULO III MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Cuando hablamos de dependencia emocional, ¿Cuál es su imagen? Mayormente se imaginan que son personas pasivas y obedientes, intentando complacer a los demás. Individuos inseguros e indecisos que no pueden tomar cualquier idea racional sin el apoyo de los demás.

Encontramos variadas formas de Dependencia: droga, tabaco, alcohol (sustancia aditiva), dependencia económica, pero en la que nos vamos a detener, es en la dependencia emocional y las relaciones afectivas de los adolescentes.

Si tomamos primeramente el termino Dependencia podemos observar que desde el principio de nuestra vida, somos dependientes de alguien, primeramente de nuestros padres, por el hecho de ser en ese momento incapaces de sobrevivir sin los cuidados, o el de alguna persona que esté a cargo de satisfacer nuestras necesidades.

Pero esta Dependencia pensaríamos que solo se observaría en esos primeros momentos de vida, pero en algunos casos, ya siendo adultos, existen personas que siguen dependiendo de otra (pareja).

De acuerdo con Patton (2002) dice que existen personas que por diferentes motivos como por ejemplo enfermedades o discapacidades, siguen siendo en la adultez dependientes de otros, y al no tener la posibilidad de manejarse por sus propios medios o de manera dependiente, lo hacen de esta manera, y no está mal, ni estaríamos frente a un dependiente emocional. No es este el caso de personas que sin tener ninguna dificultad física o aparente, lo haga.

Ser dependiente es permitir que el otro haga con el otro lo que desee según su parecer, sin importar la voluntad de la pareja, sino que solo prevalezca la suya propia.

3.2 CARACTERISTICAS DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONALES

Las personas dependientes emocionales, son generalmente personas con una autoestima muy baja la cual genera que la misma no elija a su pareja sino que se conforme con lo que vulgarmente decimos “lo que hay”. Ellas no eligen, son elegidas por el otro, esto surge por el hecho de que su baja autoestima genera que no se visualicen como capaces de ser amadas, por consiguiente si aparece alguien que les demuestra importancia, comienzan una relación esperando que el otro les demuestre lo que ellas no pueden ver, que es su “valía” en pocas palabras el aprecio.

Al estar cegadas esperando que la pareja demuestre ese valor, pierden el objetivo propio, no son capaces de observar si realmente esa persona cumple con las expectativas que cada uno tiene de la pareja (ideal del yo) e igualmente comienzan una relación. Que luego mediante el transcurso de la misma surgen los inconvenientes.

Esta dependencia se da de manera irracional, ya que en muchos casos se deja de ser uno mismo para complacer al otro, muchas veces se deja de lado la realización profesional, el vínculo con amigos, determinadas actividades que eran realizadas en el tiempo de ocio, para estar con la pareja y realizar planes juntos, dándose esto de manera excesiva e innecesaria. Considerando que lo primero en importancia son los deseos, necesidades, y demanda del otro antes que las nuestras.

Pero también tienen la necesidad de ser exclusivos para la persona amada, el dependiente se disgusta si el otro realiza seguidos planes con amigos (consideran tiempo perdido) ya que no sería un tiempo de pareja, necesitan que el otro renuncie a todo por ellos, como forma de devolver lo que el también hace.

En consideración a las relaciones amorosas, presentan una acusada ilusión al principio, idealizando al compañero, siendo primordial en su vida (después de una relación buscan otra inmediatamente) y remarcando la exclusividad.

El dependiente emocional transforma el amor en dolor, el placer en disgusto. Su mayor defecto a nuestro parecer, es su escasa estima, la preocupación excesiva por los demás. Ante la siguiente tesitura es fácil poder deducir que los sentimientos se encuentran a “flor de piel” en sus relaciones y que la indiferencia o la ruptura pueden llegar a ser más dañinas que para el resto de los individuos. El rechazo es la principal fuente de dependencia emocional en las relaciones interpersonales. A nadie le agrada la idea de ser repudiados u alejados. En algunos casos para mitigar ese dolor, los dependientes acuden al alcohol u otras drogas permitiendo calmar químicamente su enojo, ansiedad o depresión, ayudando a sosegar cogniciones que le atormentan.

Por otro lado en resumen, Villa y Sirvent (2009) definen tres componentes generales: adictofílicos (relacionados con los comportamientos propios de las adicciones), vinculares (patologías en la relación), cognitivo – afectivo (mecanismos de negación/autoengaño, sentimientos negativos, integridad del yo).

En relación a la diferencia entre géneros. Las mujeres generan mayores niveles de dependencia emocional que los hombres sobre auto – informe, pero los hombres sobre medidas proyectivas (Bornstein, 1992). A su vez, la mayoría de víctimas de violencia de género suelen destacar como dependientes (Valor et al., 2009). Esta última posición puede ser explicada a través de las diferenciaciones de roles de género según la cultura.

Ninguno de estos problemas, si se consideran aisladamente, es lo bastante poderoso cómo para denominarlo patología o causar una gran problemática en el ser. Pero si se consideran en conjunto, es un indicador de unos cambios en la sociedad que está consiguiendo envenenarla y que conlleva la dependencia emocional.

Aunque, la dependencia interpersonal a menudo tiene un impacto negativo sobre las amistades, el amor e impide el éxito profesional es beneficiosa para: el cumplimiento de los regímenes de tratamiento (Bornstein, 2011), un rendimiento mayor en la tarea para complacer al superior, e inferir de un modo superior en la orientación y apoyo hacia los demás (Bornstein, 1992).

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONALES SEGÚN CASTELLÓ

Castello (2005), propone dividir las características de los dependientes emocionales en tres grandes áreas, que son: área de las relaciones de pareja, del entorno interpersonal y el de la autoestima y estado de ánimo.

3.2.1.1 ÁREA DE LAS RELACIONES DE PAREJA

Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él:

Para los dependientes emocionales el deseo de tener a su pareja junto a ellos y les demuestre afecto, es una necesidad imprescindible, sin embargo los dependientes no ven satisfechas sus pretensiones afectivas pero persisten en su búsqueda, lo cual ocasiona que se produzcan ideas obsesivas en torno a su pareja.

Deseo de exclusividad en la relación:

El dependiente quiere exclusividad absoluta, alejándose de su entorno social, amistades o familiares, como también la pareja tendría que distanciarse de las personas de su círculo social, no se contemplan amistades, ni otras obligaciones., entrando así en una idealización del dependiente, donde no hay necesidad de otros para sentirse completo.

Prioridad por la pareja sobre cualquier cosa:

El dependiente sitúa a la pareja como su máxima prioridad en su vida, convirtiéndose en su razón, dejando de lado su familia, trabajo, amistades, incluso a sus propios hijos, deseos e intereses, por satisfacer el de su pareja.

Idealización del objeto (pareja):

La pareja para el dependiente emocional es una persona sobrevalorada, con cualidades especiales, diferentes al resto de las personas y al el mismo, digno de admirar, es una persona que tiene todo aquello que le falta al dependiente.

Generalmente la persona dependiente suele hallar individuos con un ego alto, y el objeto suele darse cuenta de este hecho, teniendo una idea errónea de lo que es una relación tomándola como situación donde debe ser elogiado, y el dependiente debe rendirle reverencia.

Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación:

El dependiente emocional siempre trata de agradar, haciendo lo que su pareja quiera, la forma de agradecerle que este a su lado es la sumisión, dándole todo tipo de atenciones y privilegios, porque la única persona importante en la relación es la pareja y el dependiente se conforma con girar en torno a él.

Con el tiempo esta conducta comienza a traer sufrimiento por la dominación del objeto hacia el dependiente y viceversa, sin embargo más dolor ocasionaría la ruptura, resultando difícil escapar de este círculo vicioso.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas:

El historial de relaciones de pareja del dependiente emocional es una sucesión de relaciones de parejas tormentosas y desequilibradas., tomándose en cuenta diferentes variantes así como las relaciones largas con significado en la vida de la persona, la cual se ve deteriorada por el paso del tiempo, sometiéndose a violencia física y psicológica, con intentos inútiles de cambio. Por el contrario las relaciones de transiciones, son intentos del dependiente para evitar la soledad, mientras encuentra alguien significativo, usando esta relación como un puente para el reencuentro con la pareja perdida o para comenzar una historia significativa.

Miedo a la ruptura:

El dependiente tiene un miedo permanente al abandono y la ansiedad de separación es el responsable del aferramiento que tiene el dependiente hacia su pareja, las causas de su miedo son: el importante papel que el objeto cumple en su vida, como una guía y salvador.

Asunción del sistema de creencias de la pareja:

El dependiente emocional tiene a su pareja como auténtica referencia en su vida, como sentido de su existencia, como su guía.

3.2.1.2 ÁREA DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO INTERPERSONAL

Castello (2005) afirma que el dependiente emocional manifiesta principalmente sus características en sus relaciones de pareja pero a su vez también presenta ciertas peculiaridades en el trato con otras personas significativas como familia, amigos compañeros de trabajo, destacan tres características en esta área.

Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas:

El dependiente presenta una necesidad desmedida en sus relaciones interpersonales, buscan en los demás lo que no encuentran en sí mismos, siempre pendientes de su entorno en el que les ha faltado aceptación y del que esperan atención, la principal consecuencia es la absorción hacia las personas significativas del dependiente, con un sentido de posesión insaciable, que se manifiesta en desear que la persona este a su disposición.

Necesidad de agradar:

Para la persona dependiente emocional es necesario la aprobación, ya que el temor al rechazo, lo malinterpretan como antipatía, ellos buscan la aceptación de su entorno, haciendo de todo para agradar a los demás, intentando ser bien recibidos, son personas que se subestiman y buscan en los demás un sentido de existencia.

Déficit de habilidades sociales

Las personas dependientes suelen tener dificultades en las habilidades sociales, ya que el miedo del dependiente emocional es el rechazo por lo cual no expresan sus demandas e intereses, demostrando así falta de empatía, sumisión, pidiendo exclusividad.

3.2.1.3 ÁREA DE AUTOESTIMA Y ESTADO ANÍMICO

Castello (2005) refiere que los dependientes emocionales, suelen ser personas que se valoran poco, dan una impresión de continuo sufrimiento cuando no encuentran lo que buscan. Cuando estas personas no tienen ninguna relación o se encuentran en una situación de ruptura, se encuentran dos indicadores para esta área.

Baja autoestima:

El dependiente emocional no siente cariño hacia sí mismo, se siente prisionero de sí mismo, no se ama, se desprecia, no espera cariño real de su pareja por qué no lo ha recibido de las personas más significativas para su vida.

Miedo e intolerancia a la soledad:

El miedo que siente el dependiente emocional, al quedarse solo es tanto que ven la subordinación como un medio para mantener su relación.

La soledad es la responsable de la necesidad de acudir en busca de una compañía, a cualquier costo, por lo que más se preocupan por el bienestar de la pareja que de sí mismos, lo idealizan, este miedo de quedarse solo se debe a su baja autoestima.

3.2.2 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES DE PAREJA NORMALES DE JORGE CASTELLÓ

La dependencia emocional es también una exageración patológica de rasgos adaptativos del ser humano. En este caso, es la exageración del amor, de la entrega y de la necesidad de la pareja. Detallando más esta aseveración, podemos recorrer las características de los dependientes emocionales y otras consideraciones que se ha expuesto, y observaríamos que prácticamente todas tienen su correspondencia con la normalidad, con lo deseable en una persona en el contexto de sus relaciones de pareja. De acuerdo a lo anterior, la dependencia emocional es una exageración patológica del conjunto de comportamientos y actitudes de cualquier sujeto en el contexto de sus relaciones de pareja, y expresando esto mismo con otras palabras podemos afirmar que las relaciones normales tienen algo de dependencia emocional. Evidentemente, esto no supone aparentar algo que es frecuente, adaptativo y deseable, sino subrayar que lo que diferencia la relación de pareja de una persona normal de la de un dependiente emocional es únicamente la magnitud de todos los sentimientos y comportamientos implicados. Realicemos este ejercicio comparativo entre diversas características de los dependientes

emocionales y sus correlatos en personas normales, con relaciones de pareja saludables.

Los dependientes confunden admirar con amar, necesitar con desear, someterse con compartir, y esto sucede así porque realmente no saben lo que significa querer y ser queridos. No les extraña esta falta de correspondencia porque les resulta familiar, aunque sufran por ello.

Partiendo de estas premisas, despliegan su abrumadora necesidad mediante continuas llamadas telefónicas, peticiones de ayuda o deseos constantes de la compañía de sus objetos. Esta necesidad excesiva es lo que convierte a este aspecto en desadaptativo, porque el sujeto no puede funcionar de manera autónoma en su ámbito afectivo. Asimismo, este deseo de acceso constante produce sensación de agobio y malestar en el objeto.

Cuando pensamos en una relación de pareja, lo hacemos pensando en una relación basada en el amor, respeto, en la complementariedad, en la aceptación del otro con sus defectos y virtudes y en proyectos de futuro juntos. Pero en muchas relaciones de pareja, todo esto se ve ensombrecido por la dependencia de una de las partes por el deseo patológico de estar siempre con la persona amada, por la idealización de la pareja y el olvido de uno mismo, por la necesidad de contacto permanente, etc. Cuando todo esto ocurre la relación se basa en la dependencia y no en el amor, como ya se describe en esta tesis sobre la dependencia emocional.

Las parejas basadas en el amor todos hemos sido partícipes de escuchar o incluso decir “que bonita pareja hacen, con lo diferentes que son y qué bien se entienden”. Esta frase es muy significativa con respecto a una relación de pareja sostenida en el amor mutuo. Cuando se comienza a conocer a una persona de manera más íntima, a nivel pareja, se encuentran coincidencias y discrepancias con la misma, pero se irán solventando a medida que va aumentando el entendimiento de ambas.

Se puede conocer mejor a la otra persona, ir compartiendo la vida con esa persona, y poco a poco, ese vínculo se empezara a convertir en un amor sano, basado en dos personas individuales que se conocen, se atraen y deciden comenzar una relación.

Pueden ser dos personas muy diferentes y en efecto, sea difícil al inicio, pero cuando uno comienza con ello ambos tienen que adaptarse a la otra persona, para llegar a la complementación y crezcan a nivel individual con la otra.

Más sin embargo, las parejas basadas en la dependencia emocional seguramente también se ha escuchado o dicho “como ha cambiado desde que tiene pareja, no parece la misma persona”. La verdad son frases muy distintas, referidas a lo mismo, a una persona que está en una relación. Pero entonces, ¿Cuál es la diferencia? Pues, en este segundo caso, parece que es una frase que refleja muy bien lo que significa la dependencia en una relación. Se debería de ver con un poco más de atención a la persona que hablamos.

Es muy distinto adaptarse a otra persona con la que se quiere compartir una vida entera, que cambiar y perder nuestra esencia como persona, renunciar de manera voluntaria y a la vez inconsciente a lo que uno es por mantener la relación. Por consiguiente algunos ejemplos sobre distintas situaciones de pareja para exponer con profundidad, la diferencia entre amar y depender.

Pensemos en una pareja en la que uno de los dos ha sido muy promiscuo, ha tenido muchas relaciones esporádicas, sin comprometerse con ninguna, hasta que aparece una persona de la que se enamora y es fiel a su lado. En este caso una relación basada únicamente en el amor, asumirá la comunicación como su guía junto con la confianza, dejando de lado la vida anterior de las dos personas, comprendiendo que este momento es distinto y que emprenden un camino juntos, que podrá salir bien o mal, pero sin condicionarse, simplemente viviendo cada día y conociéndose.

No obstante si una de las personas tuviese el problema de dependencia, aparentemente la relación podría basarse en lo que acabamos de comentar,

pero en realidad sufriría mucha angustia cada vez que esté separada de su pareja tendrá necesidad constante de contacto, no podrá disfrutar si no está con su pareja porque tendrá pensamientos negativos que perturbaran cada momento que estén separados, como pensar que esta con otra persona (engaño), que no lo está suficientemente bien como para mantener a la persona amada a su lado y que la felicidad estará basada en el grado de atención y respuesta a sus demandas de su pareja, porque esta persona valorará de esta manera el amor, en base a la atención que recibe, a la cantidad de cosas que hagan en común, aunque no le gusten pero se acabara convenciendo de que si, porque lo vera como un logro, como algo normal.

3.3 TEORÍA DEL APEGO DE JONH BOWLBY

La teoría utilizada como principal referente deviene de las conceptualizaciones emanadas del psicoanalista inglés John Bowlby, notable por su interés en el desarrollo infantil y sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego. Según Bowlby (1989) “la teoría del apego, implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital.”. Este concepto fue usado para desarrollar la teoría por el psicólogo John Bowlby por primera vez, que lo definía (como se citó en Castelló, 2005) como «un conjunto de conductas instintivas en el niño que tienden a la búsqueda de proximidad con una o varias figuras adultas, llamadas “figuras de apego” y a la restauración de dicha cercanía en caso de perderla». Bowlby y su escuela consideraron estos comportamientos como base de las relaciones sociales.

Según los estudios e investigaciones de Bowlby (1976, 1983, 1986, 1989, 1990) en el transcurso evolutivo, el sujeto establecerá, mediante la conducta de apego, vínculos afectivos o apegos; al principio entre el niño y el adulto, luego entre adultos. Pone de manifiesto, que esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecen activos y presentes perpetuamente. No obstante, la conducta de apego es tanto estable como

flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían igual de significativos como aquellos primeros.

Entre los estudios realizados por Bowlby para reforzar su teoría encontró que durante nuestra vida estableceremos vínculos afectivos/apego primero en nuestro ciclo vital de nuestra niñez con nuestros padres y luego en nuestras relaciones interpersonales en el ciclo vital de la adultez y que esta conducta es repetitiva durante nuestra vida. Teniendo en cuenta que nuestros vínculos afectivos subsisten en el tiempo, la forma en que comencemos a relacionarnos con otros y las interpretaciones que hagamos de estas, en la adultez van a estar sujetas e influidas por aquellos vínculos construidos durante la infancia, podemos entonces decir que una inadecuada interpretación y enseñanza de un vínculo afectivo o de apego, puede incrementar la probabilidad de generar dependencias emocionales durante nuestras relaciones adultas o apegos inadecuados o desadaptativos.

Marrone también cita a Bowlby (1973) diciendo que “Lo denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva” (pág. 31).

Méndez, Orgilés y Espada (2008) lo definen como un lazo emocional que perdura entre el niño y su cuidador principal, constituyendo así la plataforma con el fin de adaptarse personalmente en el futuro.

Teniendo en cuenta la aportación de Lafuente y Cantero (2010), en la que afirman que si: “el sujeto crece en un entorno de adaptación evolutivo (familiar, natural, relativamente sencillo), menos probable será que se desarrollen anomalías comportamentales que conduzcan a una mala adaptación social”, podemos deducir que el comportamiento manifiesto en una dependencia de carácter emocional, que explicaremos con posterioridad, guarde una estrecha

relación con el patrón de conductas que la persona mantuviera en la infancia con su figura de apego y la presencia o no presencia de ésta.

Siguiendo la argumentación de Bowlby (1985), todas las conductas que el bebé lleve a cabo, como la risa y el llanto, estarán destinadas a desarrollar estos vínculos de apego que le permitan cubrir sus necesidades, entre ellas la de seguridad. Será en el primer año de vida cuando el bebé sea más dependiente en todos los aspectos. Dentro de todos estos procesos de maduración, Winnicott (1958, 1963, 1967) habla del desarrollo del Self (Entendemos el “self” como la percepción de uno mismo diferenciada del resto), dentro de una estructura en la que el futuro adulto encontrará una adaptación. Es por ello que, dividiendo el proceso en “etapa de dependencia absoluta” (simbiosis), “etapa de dependencia relativa” (ambigüedad) y “etapa hacia la independencia”, describe la capacidad de soledad como resultado del buen desarrollo de estas etapas en las que la persona vea el mundo como un ente benigno, y no como un sitio que propaga sufrimiento o desconfianza. Si se presentan fallos en la dependencia relativa y en la transición entre dependencia e independencia, se ocasionarían personas propensas a trastornos afectivos y dependencias.

Dentro de la Teoría del apego de M. Ainsworth formada a consecuencia del experimento de la situación extraña, ella junto a sus colaboradores (Ainsworth, Blehar, Walters y Wall, 1978) distinguen una serie de estilos de apego en los niños, diferenciándolos por el comportamiento que mostrasen ante acciones de la madre y un desconocido, saliendo y entrando de una sala, en la cual está el niño. Nos encontramos con el apego que se ha desarrollado de manera segura donde el niño busca el contacto físico, que, como aseguran Lafuente y Cantero (2010), procura una predicción de la madurez social posterior y del modo de ser. En cambio, si no se desenvuelve este proceso de forma saludable se pueden presentar otras tres formas diferentes de vinculación: el apego ansioso-evitativo, ansioso resistente-ambivalente (también conocido como preocupado) y *desorganizado-desorientado*. En base a todo esto,

Méndez et al. (2008) concluyen que la seguridad y calidad de la relación madre-hijo tendrá que ver con si el apego es seguro o no.

Debemos entender que el apego no tiene por qué ser un vínculo aislado, se hace referencia generalmente a la madre, pero tenemos en cuenta la posibilidad de un conjunto de relaciones de parentesco y vínculos afectivos, que conllevan también la relación con el padre u otros familiares. En todas las familias se establecen vínculos afectivos muy fuertes respondiendo, o no, a las necesidades humanas más importantes siendo primarias y no aprendidas, entre ellas sentirse refugiado (López et al., 1999).

3.3.1 APEGO Y RELACIONES ROMÁNTICAS

Sea considerado importante abordar las ideas que nacen del psicoanalista inglés Bowlby (1989) quien a partir de su notable interés por la infancia propuso comprender, a través de sus estudios, la relación entre los vínculos afectivos y la salud mental del infante, además de establecer como estos se convierten en expresiones de los modelos mentales de la relación formados como consecuencia de las experiencias de interacción vividas, principalmente, en el la infancia como lo consiguieron Cantero y Melero (2008).

Es así como Bowlby (1973) citado por Santelices y Pinedo (2006). Define el apego como conductas que busca mantener la proximidad con un individuo indiferenciado y preferido que puede ser percibido como más fuerte y/o sabio. Sugiere que las interacciones que establecen pueden estar relacionadas con algo que denominó “modelos operantes internos” que son expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales Bowlby (1986) citado por Garrido (2006).

En ese sentido, el modelo de apego se convierte en una pieza fundamental para la evaluación de los llamados “patrones de apego” o en una conceptualización más actual “estrategias cognitivas, afectivas y

comportamentales” para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas Bretherton (citado por Martínez y Santelices, 2005). A través de los anteriores planteamientos. Mary Ainsworth, (1978) colaboradora de Bowlby como la mencionan Mikulincer et. Al (2003), se convierte en la primera en proponer que las diferencias en las relaciones de apego dadas en las diadas madre-hijo pueden ser medidas o clasificadas, lo cual llevó a que en 1969 se diseñara una metodología de laboratorio (“la situación del extraño”) que permitió de manera sistemática encontrar explicación a esas diferencias y clasificar el apego en tres tipos:

Apego seguro: se encontró que cuando la madre respondía contingentemente, de manera adecuada, asertiva e interpretativa los bebés fortalecían el vínculo que establecían con ellas, Casullo y Fernández (2005). Por tanto cuando este era retirado de la madre presentaba ansiedad y cuando volvía al mismo lugar se calmaba. Esto evidencia que en la relación el cuidador proporciona menos seguridad, confianza y cariño. (Hughes, 2004, p. 264) citado por Gómez, Muñoz y Satelices (2008) refieren que “Los estudios de apego seguro demostraron que este sirve como fundamento para el posterior desarrollo afectivo social cognitivo y conductual a lo largo del ciclo vital”. Además, se ha encontrado que en las personas con patrones de apego seguro, tienden a vivir relaciones afectivas con alegría y emociones positivas basadas en la confianza en el otro y en el reconocimiento y con mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales (Ortiz, Gómez y Apocada, 2002).

Apego Evitativo: con base en los experimentos realizados en la “situación del extraño” se observó que en algunas oportunidades el niño manifiesta conductas de rechazo, hostilidad y rigidez hacia el cuidador. Por ejemplo, esto se puede evidenciar cuando el niño explora un ambiente nuevo con diversos estímulos, no utiliza al cuidador como base segura, y por tanto no comprueba su presencia o ausencia en la misma habitación. Este tipo de apego se caracteriza por una postura de indiferencia como reacción defensiva hacia el cuidador al comprender que no pueden contar con su apoyo. A su vez, los

cuidadores de estos niños se caracterizan por mostrarse relativamente insensibles o rechazantes ante las peticiones del niño, Oliva (2004). En los adultos las relaciones se caracterizan por altibajos emocionales, generados por un marcado rechazo a la intimidad y la dificultad de depender de otro (Ortiz et, al. 2002).

Apego ambivalente o Resistente: en esta forma de apego se encontró que durante la separación con el cuidador el niño manifiesta altos niveles de angustia, no obstante a diferencia del apego seguro se evidencia que luego de que el cuidador vuelve al escenario, al niño se le dificulta encontrar la calma por tanto en la relación se observa ambivalencia, enojo y preocupación, Kochanska citado por Martínez y Santelices, (2005). Este tipo de vínculo se caracteriza por ser inconsistente (Mikulincer, 2003) citado en Martínez y Santelices, (2005) manifestó que en este estilo es posible observar a los niños que con una alta ansiedad, pueden presentar miedo a ser rechazado y una marcada necesidad de cercanía. En la adultez, la experiencia de las relaciones afectivas dependientes se caracterizan por un deseo extremo de unión y reciprocidad asociado a una preocupación excesiva por el abandono (Ortiz et. al. 2002).

Ainsworth (1970), encontró una nueva categoría para explicar la conducta de los niños que por sus características y las relaciones que establecen con el cuidador no clasificaban en las sugeridas anteriormente. Esta forma de apego fue denominada Apego Desorganizado del Apego Inseguro.

Este último tipo se han evidenciado conductas de acercamiento contradictorias, en donde se genera confusión en la respuesta de acercamiento con la figura de apego y afecto cambiante o deprimido (Main y Solomon, 1986; Feener y Soller 2001) Martínez y Santelices, (2005).

No obstante, a través del desarrollo sobre esta temática se ha encontrado que para determinar individuales en el apego es importante considerar la experiencia individual, la constitución genética y las influencias culturales, como factores que pueden influir en las manifestaciones del mismo (Martínez

y Santelices,, 2005). Por otra parte, la teoría del apego sugiere que estos estilos muestran normas que determinan respuestas frente a situaciones que nos movilizan emocionalmente. Feeney y Soller (2001) citados en Martínez y Santelices (2005) afirman que puede definirse la teoría del apego como una teoría de la regulación del afecto, mientras que Thompson citado en Brenlla, Carreraa y Brizzio (2001) define regulación emocional como el proceso de iniciar, mantener y modular la intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos con la finalidad de lograr la consecución de un proyecto o meta.

En ese sentido los estilos de apego empiezan a jugar un papel fundamental en la persistencia de los modelos mentales de sí mismo que trasciendan a lo largo del ciclo vital como lo menciona Valdez (2002). Las nuevas relaciones puedan afectarse por las relaciones pasadas. Esto permite encontrar que las relaciones de apego se hacen estables a lo largo del desarrollo y funcionan como recurso para el proceso de adaptación que posibilita la formación de la identidad.

De otra parte es necesario tener en cuenta la dificultad que se presenta cuando se busca identificar a través de mediciones los estilos de apego en las etapas del ciclo vital posteriores a la infancia. Es posible suponer, como lo plantea Valdez (2002), que exista una relativa estabilidad en la persistencia de los modelos mentales y elementos específicos de la personalidad que interactúan y se desarrollan en un contexto familiar relativamente estable. Sin embargo no es posible desconocer la presencia de otros contextos y personas que participan en el desarrollo de la persona.

Después de revisar de manera general la primera línea de investigación sobre apego y los principios que se han desarrollado a través de los estudios que realizó Bowlby (1989) y Ainsworth (1978), Main y Solomon (1986), citados en Brenlla, Carreras y Brizzio (2001) con los patrones de apego o las representaciones mentales, se dio lugar a otra línea de investigación que se presenta en la década de los 80's con los psicólogos sociales Hazan y Shaver

(1987) citados en Barret, Pietromonaco y Powers, (2006) quienes se interesaron por el apego romántico basándose en la tipología que planteo Ainsworth (1970) para identificar las diferencias relacionadas con las emociones, la conducta y los pensamientos que ocurren durante las relaciones de tipo romántico.

Desde esta premisa, es posible comprender que las relaciones románticas son relaciones de apego, que se presentan de vínculos afectivos caracterizados por dinámicas complejas como lo sugieren Feeney y Soller (2001) y que como se observaron Hazan y Shaver (1987) citados en Barret et, al. (2006), las diferencias de la experiencia social temprana pueden incidir en los estilos relacionales, por cuanto se manifiestan los mismos estilos de apego que identificó Ainsworth (1978) (Seguro, Evitativo y Ansioso Ambivalente). Estos investigadores encontraron que los individuos seguros se sienten confortables y tranquilos cuando dependen afectivamente de su pareja, y que aquellos que se muestran evitativos o rechazantes pueden sentirse incómodos con relaciones cercanas, además de valorizar excesivamente su autonomía.

Para lograr medir estas similitudes, esta línea de investigación desarrolló entrevistas y escalas de auto reporte que permiten evaluar el apego, trabajando categorías cualitativas y cuantitativas (Bartholomew y Horowitz, 1991; Collins y Read, 1990; Hazan y Shaver, 1987 y Simpson, 1990) citados en Martínez y Santelices, (2005).

3.3.2 ADOLESCENCIA Y RELACIONES ROMÁNTICAS

La conceptualización de adolescencia, como lo sugiere Steinberg (2002) a lo largo del tiempo ha oscilado en dos extremos, el primero se considera como un etapa excepcional de cambios significativos en diversos ámbitos los cuales influirán en el futuro de la persona; y el segundo extremo se concibe como una etapa de crisis caracterizada por conflictos y dificultades.

Además, a partir de revisiones conceptuales encontradas para esta investigación, fue posible identificar características similares que reúnen estas dos conceptualizaciones, permitiendo comprender esta etapa del ciclo vital. Por ejemplo (Lillo 2004, pág. 58) afirma que “la adolescencia constituye un periodo especial del desarrollo y del crecimiento en la vida de cada individuo, es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto” o Domínguez (2008), quien afirma que la adolescencia se caracteriza por cambios significativos biológicos, una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en la cual se han alcanzado logros de etapas anteriores y complejizado otros procesos como autoconciencia, autovaloración, juicio y normas entre otros.

Estas caracterizaciones evidencian la naturaleza de los procesos que se desarrollan en esta etapa, los cuales es necesario comprender a partir de un contexto particular, como la importancia que tiene la familia y las interacciones entre sus miembros en edades tempranas, para que estos actúen a futuro, en forma activa y dirijan su vida (Caprana, Regalia y Bandura, 2002). En este sentido, se han observado cambios a este nivel, que se representan en la interacción y la comunicación, viéndose estas afectadas, disminuyendo la espontaneidad en las conversaciones con los adre y aumentando las interrupciones y conflictos en los diálogos (Parra y Oliva, 2002).

Asimismo estos cambios que presentan, son característicos de la etapa, se encuentra que el joven empieza a tener diversas oportunidades para interactuar con el sexo opuesto, dándose cuenta que puede llegar a sentirse atraído, queriéndose vincular de un manera diferente, iniciando así posiblemente una relación romántica. Estas, a diferencia de las relaciones que se pueden llegar a experimentar en la vida adulta, se caracterizan por ser menos complejas y más transitorias, (Furman, Brown y Feiring, 1999). Sin embargo, en el transcurrir de las relaciones románticas, se pueden dar diferentes etapas, las cuales van ligadas con la madurez emocional y si se es preadolescente o adolescente.

En una etapa inicial estas no implican la satisfacción de una necesidad básica de apoyo, ni de impulsos sexuales, como comúnmente se cree; en la adolescencia avanzada se desarrolla la intimidad, la cual implica actuar confiablemente, responder adecuadamente a los sentimientos del otro, ser sensible y capaz de comprometerse en todas las responsabilidades que conlleva el tener una relación, al mismo tiempo que se da el interés de recibir atención y afecto e igualdad dentro de la misma, como lo menciona Barrera y Vargas (2005).

Diferentes teóricos (Hazan y Shaver 1990; Giuliani, lafrate y Rosnati 1998; Hazan y Zeifman, 1999); como lo mencionan Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, (2006), se han interesado por estudiar las relaciones románticas en esta etapa y en la identificación de características y factores determinantes para que la relación se establezca de una manera determinada y no de otra. Penagos et. al. (2006), mencionan por ejemplo, dos investigaciones con resultados relevantes para esta temática, la primera Vega (2003) encuentra a través de su investigación, diferencias en la relación con los padres y las relaciones románticas que establecen los adolescentes.

Es posible evidenciar, como lo mencionan Barrera y Vargas (2005) que estas diferencias en las relaciones están sujetas a transiciones propias de la etapa, las cuales se caracterizan por la búsqueda de independencia con los padres, encontrando un aumento en la proporción del tiempo otorgado a otros contextos ajenos a la familia y un cambio significativo en el estilo de la comunicación; mientras que surge un interés por establecer relaciones con pares con los cuales buscan espacios de recreación, sentirse identificados y en donde puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones características de la etapa.

Por otro lado, Burgos (2003) al pretender generar un mayor conocimiento acerca de las mismas, encuentra que el auto concepto global y romántico predice la base segura de las relaciones.

Las investigaciones mencionadas anteriormente evidencia el interés por reconocer características y factores específicos que determinan el tipo de relaciones románticas que establece el adolescente, además de sugerir la importancia de la familia como un factor fundamental. En este sentido es importante incluir los postulados de Bowlby (1989) y Ainsworth (1978), para atender la forma en el que el apego con los padres incide en el establecimiento de las relaciones románticas en la etapa del adolescente.

3.3.3 ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS SENTIMENTALES DE ADULTOS JÓVENES

La teoría desarrollada por Bowlby descubrió la necesidad que tiene el ser humano de establecer vínculos afectivos óptimos para su posterior desarrollo físico, mental y social.

Estos primeros lazos terminan delimitando el tipo de interacciones que utilizará posteriormente el adulto para entrar en interacción con otros, realizando acercamientos que van desde la amistad hasta el área sentimental, llegando inclusive al matrimonio o la vida en pareja.

Por lo cual la interacción entre el apego y las relaciones de pareja cobra importancia desde el momento en que se observa la influencia y tendencias en las relaciones a partir del apego aprendido en edades tempranas. Diversos estudios resaltan la importancia de las relaciones de pareja en el desarrollo psicosocial y la salud física y emocional de las personas.

Por lo que se ha encontrado que los tipos de apego tienen una capacidad predictiva sobre la calidad percibida de las relaciones de pareja. (Medina, Camila J.; Rivera, Laura Y.; Aguasvivas, José A 2016) De esta manera, se entiende el apego como aquellos lazos afectivos que se constituyen o establecen entre la madre y el niño a temprana edad, vínculo del cual se correlaciona y se desprende la formación y el desarrollo de lazos en nuestra interacción social, como también características de la personalidad, rasgos emocionales, entre otras.

Otros autores sin embargo mencionan que existen cinco categorías, en las cuales mencionan el apego de tipo seguro o autónomo, el tipo evitativo, el tipo preocupado, el tipo irresuelto/desorganizado, y la función reflexiva. Conjuntamente y de manera estrecha a ello, encontramos la dependencia emocional.

Concepto en el que en su propia definición se incluyen términos como apego patológico o invalidante. La dependencia emocional se plantea como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo.

Creencias que llevan a pensar, a quienes presentan este patrón, que la vida solo puede concebirse dentro de una relación, aun cuando esta les genere dolor e insatisfacción, dado que no puede colmar sus necesidades emocionales irresueltas o les produce sentimientos de inseguridad frente a la disponibilidad de una persona particular cuando la requieran.

Según Bowlby el principal vínculo afectivo que menciona en la teoría del apego, es la madre ya que ella es la fuente en donde él bebe se va desarrollando y en donde siente el lazo de amor más fuerte, sin embargo esta puede ser un factor para que el niño en su adolescencia o en la adultez se vuelva una persona dependiente en una relación de pareja.

Específicamente podemos encontrar definida la teoría del apego por el psiquiatra Jhon Bowlby, departiendo precisamente sobre ese vínculo que desarrolla el infante hacia el cuidador primario, usualmente la madre, como anteriormente fue mencionado, y a las consecuencias que este vínculo conlleva en la formación de su autoconcepto y en el desarrollo de su percepción sobre su universo social.

La propuesta de Bowlby, conocida como el primer enfoque formal y evolutivo sobre el apego, establece que la relación de apego tiene un profundo impacto

en la estructura de la personalidad del niño como se indicó anteriormente, por lo que, la misma postula que el desarrollo del apego está estrechamente determinado por las habilidades emocionales y la capacidad de respuesta del cuidador ante las necesidades del infante (Bowlby 1973, 1980; Hazan & Shaver, 1987).

Dependiendo de cómo haya sido la relación del niño con su cuidador primario, el apego puede clasificarse en tres tipos (Ortiz, Gómez & Apocada, 2002): seguro, inseguro evitativo, e inseguro ansioso, o ambivalente.

Por eso se dice que cuando el infante es abandonado en su niñez, se ve perjudicado en la etapa de la adolescencia ya que se aferra a no perder un amor nuevamente, por lo que ahí surge la dependencia emocional en una relación, la persona puede aguantar insultos, jalones, palabras que la agredan psicológicamente, sin embargo él o ella estarán ahí porque les da miedo volver a sentir inconscientemente el sentimiento de abandono.

Se escucha algo normal y posible de superar las relaciones afectivas, pero a estas personas y por no catalogar a su persona pues en pocas palabras, se aferran y pierden la seguridad que en un antes tenían con mamá o con la familia. Por eso es que hace un poco más difícil el proceso y llegan hasta desintegrar con su personalidad.

3.4 DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Como se expuso con anterioridad la Dependencia Emocional era un tipo de adicción social que se manifestaba en las relaciones interpersonales, con una clara asimetría de rol, que ocurre en las relaciones de pareja.

Las relaciones de noviazgo suelen aparecer durante la adolescencia o juventud, por lo general, es importante empezar a atender aquí los primeros signos de disfuncionalidad (Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez-Díaz y Antuña, 2009), entre lo que podemos destacar la aparición ya de relaciones empieza a aparecer un nivel de Dependencia Emocional. Es precisamente en esta etapa vital, cuando los vínculos de apego se debilitan,

sufriendo una transformación ya que son transferidos al grupo de pares y a la pareja (Penaños, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006). Esto puede provocar que, a veces, las relaciones románticas que se inicien en esta época se conviertan en relaciones de apego que pueden ser disfuncionales. En palabras de Rodríguez-Franco, Rodríguez-Díaz y Antuña (2010) en la etapa en la que se inician las relaciones de pareja (adolescencia tardía y juventud temprana), comienza a experimentarse la dependencia emocional por lo que es necesario comenzar a fomentar investigaciones y estudios que indaguen esta problemática en esta edad.

En una investigación de Castrillo (2016) se señalan cuatro características que definirían ciertas diferencias en las parejas jóvenes en nuestros tiempos:

- Fuentes de incertidumbre en la experiencia contemporánea del amor: un primer factor que produce esa incertidumbre es una tendencia enmarcada en la privatización de los modos en que se produce la elección amorosa y el emparejamiento en el mundo occidental, primando las decisiones individuales y siendo mucho menos previsibles (Illouz, 2012). Otro de los factores que provoca esta incertidumbre es la “psicologización del amor” (Illouz, 2012), implicando que el compromiso, la estabilidad y la satisfacción de la vida en pareja dependen más que nunca en los jóvenes de nuestras emociones y sentimientos, es decir, “del amor” que sentimos hacia la otra persona.

- La nostalgia en los discursos sobre la pareja: la aceptación del sentimiento como única guía de conducta va acompañada de una ética tradicional, que hace que en muchas ocasiones anhelan relaciones “como las de antes”. Es decir, en los jóvenes de hoy en día, existe una contradicción psicológica entre guiarse únicamente por los sentimientos y el anhelo de relaciones como las de antes.

- Estrategias frente a la incertidumbre amorosa: se han identificado cuatro tipos de estrategias, las que tienen que ver con la “disciplina emocional” para contener la proyección de los propios sentimientos; la estrategia de los “emparejamientos solapados” al ver la pareja como una necesidad y miedo a

la pérdida; la defensa de centrarse en el “yo” frente al amor como prioridad biográfica y las “fórmulas alternativas” como manera de evitar decepciones en ya experimentados como el modelo tradicional de pareja estable y monógama.

Como se observa las diferencias anteriores de las parejas jóvenes de hoy en día pueden estar afectando a la aparición y permanencia de problemas disfuncionales, como la aparición de Dependencia Emocional en esta edad determinada.

3.4.1 PRINCIPALES ESTUDIOS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

La dependencia emocional en adolescentes ha sido un tema poco estudiado, siendo escasas las investigaciones realizadas al respecto. A continuación vamos a destacar una serie de estudios que resultan de pertinencia para esta investigación: En el estudio de Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011) realizado con adolescentes mexicanos se exploraron los conceptos de amor y dependencia emocional en función del género y de los criterio de edad. Se concluyó que el grupo de mayor edad presentó una red semántica mayor de ambos conceptos, empleándose en el grupo de entre 13 y 15 años palabras tales como cariño, felicidad y respeto al definir el amor, si bien en el grupo de 16 y 18 años la dependencia emocional se definía con palabras como amor, obsesión y confianza. Se confirmó la existencia de diferencias inter-género, dada la vinculación entre las palabras cariño, respeto y confianza en su red semántica de amor, así como las palabras obsesión, amor y respeto en su red semántica de dependencia emocional, en el caso de las chicas, mientras que los varones usaron cariño, respeto y felicidad para definir amor y por otra parte, amor, obsesión y confianza para el caso de la dependencia emocional.

En la investigación de Lemos y colaboradores (2012) realizada con adolescentes de Medellín (Colombia), se exploran los conceptos de dependencia emocional y el perfil cognitivo de los jóvenes con dependencia emocional en función del género. Se concluyó, que no existen diferencias

significativas en función del género y la dependencia emocional. Se confirmó, que los jóvenes con dependencia emocional presentan un perfil cognitivo caracterizado por un esquema desadaptativo temprano de “desconfianza/abuso”, creencias centrales “paranoides” y “dependientes”, una distorsión cognitiva de “falacia de cambio” y “autonomía” como estrategia hipodesarrollada de afrontamiento.

Acosta, Amaya y de la Espriella (2010) realizaron un estudio con adolescentes de una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar (Venezuela), se exploró la dependencia emocional en función de su estilo de apego. Se concluyó que estos jóvenes brindan una atención exagerada a los detalles y al cuidado del ser amado, mientras que hubo una baja tendencia a la necesidad apremiante, así se considera que en ausencia de la pareja no se presentan respuestas de dolor o de desesperación por lo que en esta muestra de adolescentes no se presentan indicadores de dependencia emocional en sus relaciones románticas.

En el estudio de Pradas (2012) realizado con adolescentes en Málaga (España), se exploró la relación entre sexismo, Dependencia Emocional y Resolución de Conflictos. Los resultados ofrecidos muestran diferencias significativas en cuanto al género: las chicas hacen un mayor uso de la violencia en las relaciones, mientras que en cuanto a actitudes sexistas es superior por parte de los chicos. También hay diferencias significativas, entre la dependencia, los conflictos propios y los de pareja, y también hay una asociación positiva entre sexismo y dependencia. Además las variables sexismo, dependencia y resolución de conflictos en la pareja, fueron predictoras de las estrategias de resolución de conflictos propias. Finalmente, se observa una predicción positiva entre los conflictos propios y los de pareja.

En la investigación de González-Jiménez y Hernández-Romera (2014) realizada con adolescentes de Almería (España), se analizaron las diferencias inter-género significativas en la Dependencia Emocional. Administraron el cuestionario CDE de Lemos y Londoño (2008) que explora cinco factores. La

principal conclusión es que en este estudio no encontraron diferencias significativas si tenemos en cuenta el género y, por otro lado, los factores que fueron significativos según el orden de frecuencia fueron los siguientes: expresión afectiva en la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y ansiedad de separación.

Por último, en el estudio de Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017) cuyo objetivo principal fue comprobar las relaciones existentes entre Violencia del Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y jóvenes, se comprobó la existencia de diferencias en función del género y del nivel educativo. A los jóvenes se les aplicaron tres instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (I.R.I.D.S.-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Según los resultados obtenidos, los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género se concluyó que los adolescentes víctimas de violencia tenían una menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. También se halló una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los Universitarios.

3.4.2 RELACIÓN ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES Y OTROS FACTORES PSICO-SOCIOLÓGICOS

En este apartado nos dedicaremos a especificar la relación de la Dependencia Emocional en nuestra población de estudios, con otros factores psicosociológicos que pueden estar influyendo en la perpetuación y aparición de este tipo de dependencia.

- Dependencia Emocional y Género o Sexo: Muchas investigaciones emplean los conceptos “sexo” y “género” como sinónimos por eso es importante señalar la diferencia, ya que el sexo corresponde a una categoría biológica que

distingue entre varón y mujer, mientras que el género hace referencia a una categoría social, femenina o masculina (Camacho et al., 2012). El concepto de género tiene un carácter claramente social, hace referencia al modo de conducta determinado socialmente y también tenemos la identidad de género aludiendo a una dimensión psíquica asentada en un determinado morfismo sexual biológico

(Fernández, 2000). Resulta interesante exponer la idea que defienden Gil (2002), según los cuales basándose en los estudios de Judith sostienen que las categorías de sexo y género hoy en día no tienen diferencias, sino que las dos deben ser entendidas como construcciones sociales.

Una de las investigaciones que trata de relacionar el género como la Dependencia Emocional en población general y que además utiliza el mismo instrumento que utilizaremos nosotros en nuestra investigación se resume a continuación:

En este apartado debemos resaltar uno de los estudios más recientes que tratan de estudiar la influencia del Género en la Dependencias Sentimentales, que es el llevado a cabo por Moral et al. (2015) sobre una población de 100 sujetos diagnosticados como Dependientes Emocionales, de los cuales el 73,1% (n= 57) son mujeres y el 26,9% (n= 21) son hombres con una media de edad en 38,84 años (DE= 9,554). Se ha utilizado el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (I.R.I.D.S.- 100 de Sirvent y Moral, 2005), se ha realizado un análisis de frecuencias y de comparación de medias (ANOVAs), y técnicas estadísticas de análisis multivariadas para la exploración de la relaciones entre las variables. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- Subpoblación de Dependientes Emocionales: se comprueba la existencia de diferencias intergénero en la Escala de Interdependencia ($F=4,226$) y en la Acomodación ($F=3,722$). Se concluye que los varones dependientes emocionales presentan mayor búsqueda de sensaciones en la interrelación con mayor naturaleza desiderativa de los estímulos y experiencias junto al

otro. Las mujeres dependientes emocionales presentan en relación a los varones un comportamiento de adaptación pasiva al sujeto del que dependen, dejando que sea esta quien conduzca la relación, con falta de iniciativa ante la situación relacional y la evitación del posicionamiento activo.

3.5 ¿A QUÉ COSA NOS APEGAMOS? EL MENÚ PERSONALIZADO DE LA VIDA EN PAREJA DE WALTER RISO

Para que haya apego debe haber algo que lo justifique: o evitamos el dolor o mantenemos la satisfacción. Nadie se aferra al sufrimiento por el sufrimiento mismo. Ni siquiera los masoquistas se apegan al dolor, sino al deleite de sentirlo. El asceta busca iluminación; el monje flagelante, redención (liberación); el suicida, remedio. En cada caso, el placer y/o el sentido de seguridad psicológica se entremezclan hasta crear una especie de «superdroga», altamente sensible a la adicción. Esta explosiva mezcla no siempre se hace evidente; puede aparecer inocentemente como bienestar, tranquilidad, diversión, engrandecimiento del ego, confianza, compañía, soporte o simple presencia física. Si pensamos un momento cómo funciona el apego afectivo en cada uno de nosotros, veremos que la «supersustancia» (placer/bienestar más seguridad/protección) siempre está presente, porque es el motivo del apego. Sin ella, no hay dependencia.

3.6 EXPLICACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL A PARTIR DE LA TEORÍA COGNITIVA DE BECK

La teoría cognitiva incorpora en sus premisas componentes asociadas al sistema de creencias y esquemas que operan a nivel cognitivo, afectivo y conductual, la conducta Dependiente Emocional asume creencias que llevan al individuo a percibir situaciones de estímulos interno y externo las cuales dan un matiz a sus relaciones y sus futuras respuestas conductuales, caracterizadas por la presencia de un autoconcepto negativo y una vinculación problematizadora con los otros (Beck y Freeman, 1995, p.14).

La premisa básica de la teoría Cognitiva es que la fuente principal del afecto y la conducta disfuncional como puede ser un pobre autoconcepto o una conducta Dependiente Emocional en las personas, reside en la distorsión atributiva y no en la distorsión motivacional o de respuesta, esto quiere decir que el conflicto se gesta a partir de las ideas o pensamientos que tiene la persona sobre sí misma, en la manera en cómo procesa la información del exterior la cual le lleva a configurar nuevos esquemas de creencias que fortalecen las creencias nucleares y de esta manera perpetuar la conducta Dependiente Emocional.

La Teoría Cognitiva de Beck (1983, 1995, 1999,2003) está centrada fundamentalmente en la comprensión de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, de manera que abordar el estudio la Dependencia Emocional desde este enfoque teórico obliga a pensar en las estructuras cognitivas que operan en el individuo que manifiesta conductas asociadas con un descuido o auto anulación, baja autoconfianza y vinculación dañina con otros individuos o grupos.

En este sentido la pertinencia para atender abordar y explicar la Dependencia Emocional a través de la Teoría Cognitiva es debido a los siguientes componentes:

- a. Se hace énfasis en procesos interpersonales.
- b. Interés por los procesos emocionales que actúan en interdependencia con la cognición.
- c. El modelo aborda como eje central el sistema de creencias que modela y determina la conducta
- d. Existencia de referentes en la construcción y validación de pruebas en el contexto internacional para explorar la variable.

3.7 NECESIDAD Y AFECTIVIDAD

Podemos hablar de varios componentes que envuelven la dependencia afectiva o emocional dentro de las relaciones de pareja. Castelló (2005) comienza con el concepto de necesidad. Dentro de lo que sería una escala normal de afectividad hacia otra persona, la necesidad sería el componente final de anhelo, un sentimiento intenso denotado así por la exageración de aquello que es propio de las relaciones de pareja. La diferencia entre el amor y la dependencia halla este distintivo de necesitar al otro.

El siguiente concepto sería afectivo, que señala un tipo diferente de dependencia. Probablemente sea menos evidente que la dependencia económica o funcional en sujetos anaclíticos que no pueden valerse por sí mismos, ancianos o con discapacidad física o intelectual. Sin embargo, al entrar en términos de dependencia emocional, son personas cuyo principal interés es meramente ser queridos, amados o sentir la proximidad, aun teniendo autonomía propia.

Sin embargo, al igual que la dependencia emocional es de tipo interpersonal, la variante más patológica es aquella formulada en DSM-5, (recogido en Morrison, 2015) como un *trastorno de la personalidad*, en el cual la persona necesita a su objeto de dependencia para poder sobrevivir. Según el DSM-5 el trastorno de personalidad por dependencia se encuentra dentro del grupo C, aquellos que tienden a mostrar ansiedad y tensión frecuentemente, bajo un control externo. Sus características se basan en necesidad de aprobación constante, falta de decisión, temor al abandono, dolor ante la crítica y la realización de tareas poco agradables con el fin de deleitar al resto. Todo se rige a causa de una excesiva sobreprotección desde la infancia.

En la dependencia emocional no se dan pautas de indefensión, búsqueda de cuidado o falta de autonomía, en cambio los dependientes emocionales suelen ser personas acostumbradas desde su infancia a hacer las cosas de forma autónoma, lo que marca la total diferencia con el trastorno de la personalidad por dependencia. En la dependencia emocional la necesidad está involucrada

por las emociones. Ejemplificando: cuando el vínculo se mantiene en el contexto de relación a distancia, para el dependiente es suficiente con saber que la figura de apego está aunque solo sea emocionalmente (Castelló, 2005).

Continúa argumentando que ver la soledad como una tremenda carga inaguantable no se expresa de igual manera que en el trastorno de la personalidad por dependencia. A causa de la baja autoestima que presentan, piensan que necesitan que otra persona de sentido a su vida. El elemento que más denota la diferencia entre ambas dependencias, es que el dependiente emocional precisa tener una pareja para satisfacer esta necesidad. Mientras que en aquella propia del trastorno, puede ser cualquier persona sin necesidad de ser una pareja de carácter afectivo-sexual, ya que como asegura Millon (1998) va a ser una persona dependiente en todos los aspectos de su vida por la necesidad de llenar esa carencia que presenta al no tener sobreprotección, con lo que no importa con quien, cuando la necesidad principal es ser cuidado y guiado como un niño que se encuentra en un cuerpo adulto.

Barraca (2015) hace entrever el “síndrome de Fortunata” haciendo referencia a la obra “Fortunata y Jacinta” del escritor Benito Pérez Galdós, como un ápice más de dependencia emocional, con la peculiaridad de mujeres que desarrollan esta patología hacia hombres casados. Desvela la encrucijada en la que éstas piensan que el amor de un hombre será permanente a pesar del tiempo que pueda transcurrir y de cualquier actitud que se pueda desarrollar, como abandonar todo lo propio si la figura de apego lo requiere. El concepto de amor, hace justificar cualquier acto llevado a cabo en beneficio del mantenimiento de la relación, o cualquier comportamiento del objeto de dependencia, sea mejor o peor. No es de extrañar que el interés de estas mujeres sea hacia hombres casados si tenemos en cuenta los resultados de diversos autores (citados en el artículo) tras analizar esta condición. Entre las características que sobresalen destacamos: personas ansiosas, inseguras, con una autoestima baja, con sentimientos contradictorios hacia la esposa del

hombre y sobre todo la creencia de haberse “enamorado” de un hombre casado por casualidad.

Hay que verse en la disposición de elegir al otro, como afirma Congost (2013), por lo que otra problemática es el deseo irrefrenable del dependiente de que el objeto tenga el mismo enganche emocional y el mismo apego que él siente. Cuando las expectativas no se ven resueltas, provoca desilusiones, sentimientos de inferioridad y pensamientos intrusivos de falta de amor por la otra parte (Riso, 2013). Viven un estado de miedo cuando sienten que las cosas escapan de su voluntad y están a disposición de un tercero, ante la posibilidad de que la relación termine, o que la pareja no esté de acuerdo con muchas acciones llevadas a cabo (Fletcher, 1978).

3.8 LA DEPENDENCIA EMOCIONAL COMO UNA PATOLOGÍA DE LA VINCULACIÓN

Entendemos por vinculación la unión afectiva del sujeto con otras personas, y la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con ellas. Este apartado nos referiremos a hipotéticos valores estándar en un sujeto, una especie de actitud general frente al mundo o en sus relaciones interpersonales más significativas. Es obvio que la finalidad de esta simplificación es puramente didáctica, para comprender mejor la relación entre dependencia emocional y vinculación afectiva patológica.

De hecho, el sujeto ocuparía diferentes lugares de esa hipotética escala de vinculación afectiva según la persona con la que interactuase o en función de

 La parte de imagen con el identificador de relación rId11 no se encontró en el archivo.

las circunstancias de dicha interacción, realizando continuamente despliegues y repliegues de sus lazos afectivos. Por ejemplo, un individuo no estará igual de vinculado con su hijo que con el camarero de un restaurante. Volviendo al continuo de la vinculación, se observa gráficamente (véase figura 5.1) de forma que en un extremo figure la desvinculación afectiva absoluta y en el otro una vinculación afectiva extrema, en la que la relación con los demás sea lo único importante en la vida.

Como hemos elidido, el sujeto en sus relaciones interpersonales más significativas y en circunstancias normales se desenvolverá afectivamente en una de las dos áreas, la de vinculación o la de desvinculación. O sea, tendrá una actitud positiva y de acercamiento a los demás, o la opuesta, de escasa conexión pudiendo necesitar a los otros únicamente para satisfacer intereses personales, pero sin crear lazos afectivos. Como la estructura básica de las dos áreas es la de un continuo, dentro de las mismas existirá una cantidad indeterminada de grados. Imaginemos a un sujeto básicamente desvinculado de los demás, que se desenvuelva principalmente en el área de la desvinculación. A medida que se sitúe en el continuo más cerca de su extremo izquierdo, que es la desvinculación absoluta, más hostil y egoísta será ante los demás. Del mismo modo, otro sujeto que se desenvuelva normalmente en el área de la vinculación, estará mucho más unido a los demás y necesitará más del contacto con ellos a medida que se acerque al extremo derecho del continuo; es decir, a la vinculación afectiva extrema. La cuestión es que tendremos personas vinculadas ligeramente a los demás, otras bastante vinculadas y otras excesivamente, mientras que otras estarán un poco desvinculadas, otras algo más y otras enormemente desvinculadas.

Se puede pensar, en un análisis precipitado, que lo más desadaptativo o patológico es lo relativo al área de la desvinculación, y lo sano y deseable lo correspondiente al área de la vinculación afectiva. Con otras palabras, a medida que un sujeto se ubique más cerca del extremo izquierdo tendrá unas

características interpersonales más disfuncionales, mientras que si está cerca del derecho las tendrá más adaptativas. Listo no es del todo cierto. Obviamente, estar desvinculado de los demás es algo disfuncional en el ámbito caracterológico. Si todas las personas estuviéramos desvinculadas no existiría la sociedad tal cual la conocemos, porque no habría una preocupación genuina por los demás, una conexión emocional adecuada. A medida que estuviéramos más cerca del extremo izquierdo del continuo seríamos más egoístas y abandonaríamos a las personas indefensas a su suerte, incluidas las más significativas para nosotros. Entonces, sí podemos considerar el área de la desvinculación como patológica, porque en ella los sujetos sólo obtienen suministro afectivo interno, olvidándose del externo que es uno de los fundamentos de la interconexión emocional, de la vinculación.

No obstante, el área de la vinculación no es beneficiosa por completo, sobre todo a medida que el sujeto se ubique cerca del extremo derecho del continuo, que es la vinculación afectiva extrema. Puede dar la impresión de que una persona con vinculación extrema quiere mucho a los demás; es decir, al tener una vinculación superior a la de una persona normal tiene una capacidad de amor mayor. Esto no sucede siempre así. Desde nuestro punto de vista, la vinculación es una unión afectiva con los demás que puede darse, como estamos viendo, en diferentes grados. Pero esta unión afectiva tiene dos aspectos, el de la aportación emocional que efectuamos al otro y el del afecto que recibimos de él. El primer componente es el de la aportación emocional que efectuamos al otro, y se corresponde con la empatía, con el amor incondicional hacia la otra persona, con nuestra actitud positiva de compartir con ella preocupaciones y satisfacciones, con nuestra entrega hacia ella, con nuestros elogios, etc.

El segundo componente es el afecto que recibimos de la otra persona, y está compuesto de actitudes positivas similares por parte de ella y dirigidas hacia nosotros; es, en definitiva, el suministro externo de nuestra autoestima. Por lo

tanto, la vinculación afectiva, o unión de carácter emocional con los demás, tiene dos componentes, el de querer al otro y el de ser queridos por él.

En circunstancias ideales, ambos componentes deberían tener similar importancia. Pero en casos de vinculación afectiva extrema esto no suele suceder así, en tanto el sujeto precisa demasiado de esa simbiosis emocional con los demás. Cuando hay una vinculación excesiva, generalmente uno de los dos componentes tiene mayor importancia que el otro. Por ejemplo, las personas que dedican su vida a la entrega incondicional hacia los demás, que suelen estar necesitados, tienen una actitud de desprendimiento y desinterés total.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Mi unidad de análisis consta en aplicar una encuesta que se compone de 20 personas de las cuales 10 son mujeres y 10 son hombres, con un rango de edad que oscila de 15 a 18 años.

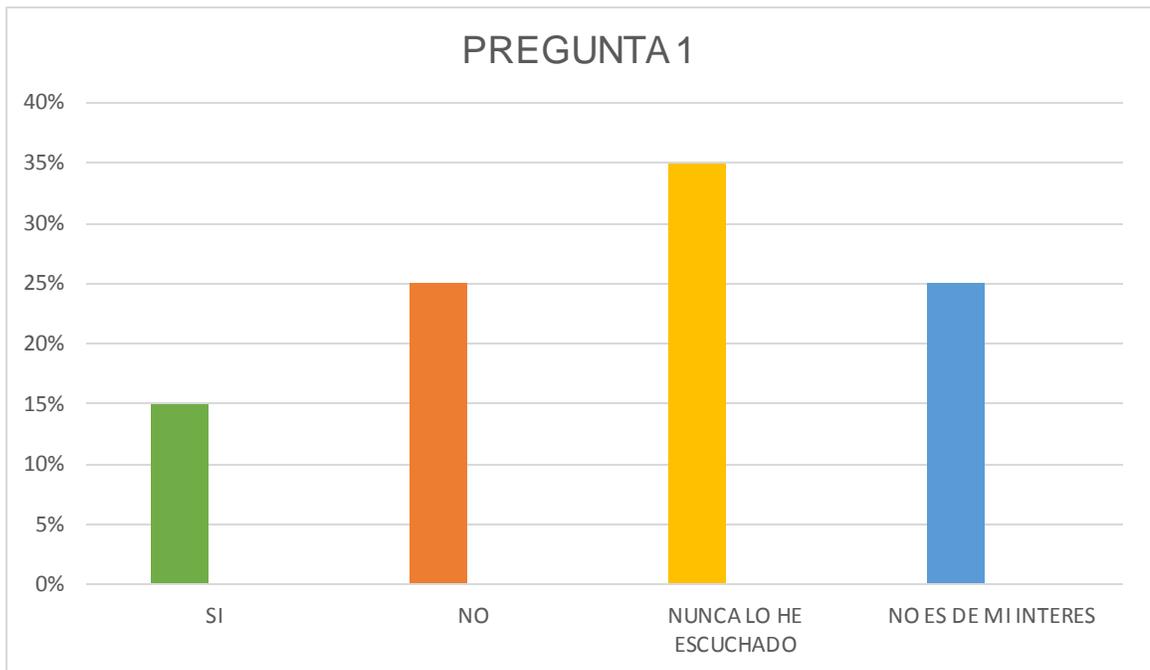
Dentro de este apartado se pretende analizar las relaciones afectivas de los adolescentes y el cómo construyen sus relaciones interpersonales y si saben algo acerca de la dependencia emocional. Esta investigación se llevará a cabo en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 10 Comitán.

Esta técnica de investigación contiene una serie de preguntas dirigido hacia un grupo de personas, en este caso a los adolescentes. Dicha tesis se pretende recopilar información, principalmente si los jóvenes hoy en la actualidad conocen a una de las nuevas adicciones como lo es la dependencia emocional y si ellos practican o son víctimas de este. Asimismo se recalca que la mayoría de los jóvenes tienen un estatus socioeconómico de clase media.

El objetivo que se tiene al momento de realizar la encuesta es que mediante las estadísticas que se realicen se pueda identificar dicha problemática y de esta forma poder llegar a solucionarlo mediante el asesoramiento de personas que puedan manejar bien el caso.

El enfoque que se le da a la técnica de investigación principalmente es a la cuantitativa ya que se busca la recopilación de datos estadísticamente, claros, preciosos y exactos.

4.1.1 ¿CONOCES QUE ES DEPENDENCIA EMOCIONAL?

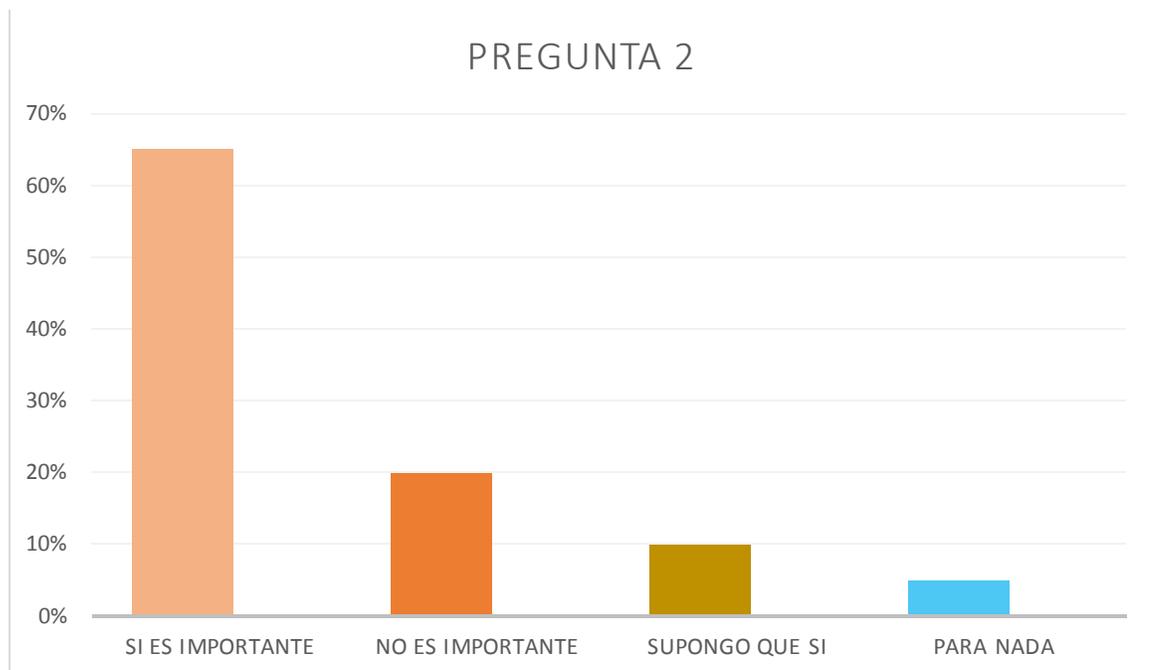


DESCRIPCIÓN: en la primera pregunta se abarcó si los adolescentes conocen la dependencia emocional, aplicándose la encuesta a 20 personas entre ellas hombres y mujeres de la edad de 15 a 18 años, en los resultados se puede observar que el 15% eligieron que si conocen la dependencia emocional con el total de 3 personas. Asimismo el 25% dijeron que no conocen la dependencia emocional la cual abarcan una cantidad de 5 personas, mientras tanto el 35% dijeron que nunca han escuchado dependencia emocional involucrando a 7 personas y por último el 25% indicaron que no es de su interés conocer la dependencia emocional con un total de 5 personas.

ANÁLISIS: es de suma importancia inculcar a nuestros adolescentes ya sea primeramente en el núcleo familiar y en el ámbito escolar informarse sobre ciertos temas que puedan ayudar a que tengan un conocimiento amplio sobre ciertas cuestiones para no pasarlos en alto. Caso contrario una parte de los adolescentes consideran que no es importante algún argumento de cualquier índole sin haber experimentado o incluso tenga que ver donde se expongan a cualquier situación con tal de ver o sentir si es interesante cumpliendo sus expectativas de adolescentes fuertes e invencibles. Asimismo los jóvenes al

alcance de la tecnología pueden ser partícipes de conocer cualquier adicción, trastorno, métodos anticonceptivos entre otros por lo visual ya que en las diferentes plataformas que nos brinda este nos proporciona la idea para que los demás sepan sobre lo que quieren saber y aprender.

4.1.2 ¿CREES QUE ES IMPORTANTE CONOCER LAS CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL?

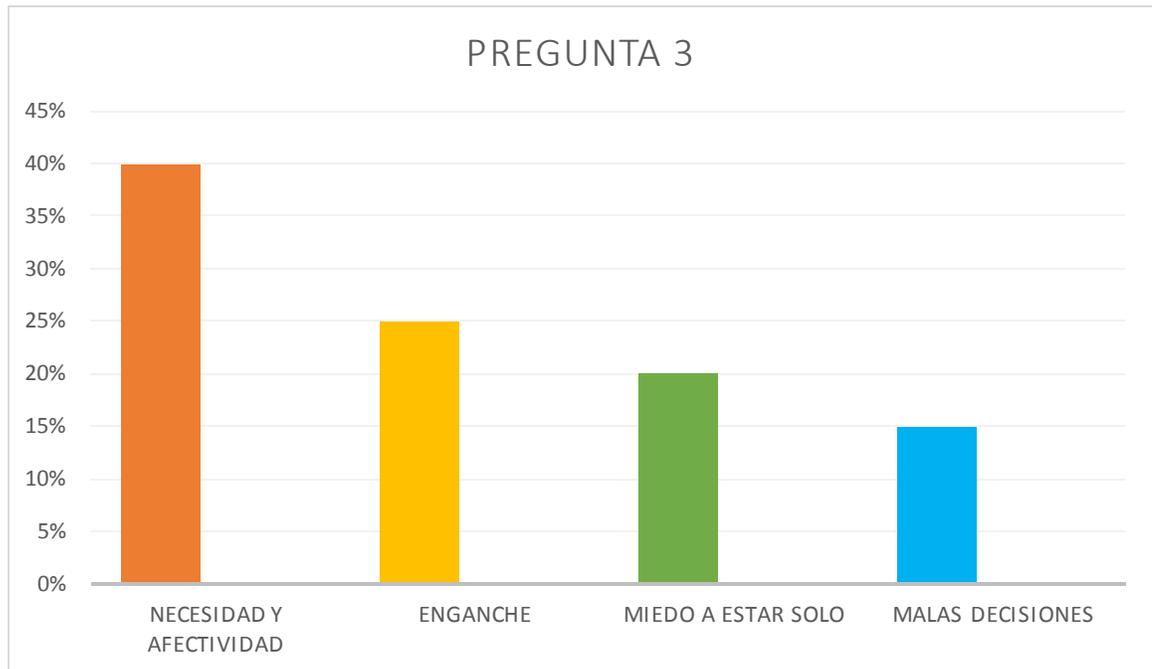


DESCRIPCIÓN: siguiendo con la encuesta aplicado a los 20 adolescentes (hombres y mujeres) nos damos cuenta que el 65% mencionan que si es importante conocer las causas de la dependencia emocional y corresponde a 13 personas, mientras que el 20% dice que no es importante conocer las causas de la dependencia emocional abarcando la cantidad de 4 personas. Por consiguiente el 10% suponen que si sería importante conocer las causas de la dependencia emocional y el 1% para nada quiere conocer las causas de la dependencia emocional con la cantidad de 1 persona.

ANÁLISIS: Desde el enfoque psicológico, conocer o no de algo como estudiantes, en la preparación académica ayudara a estructurar nuestra personalidad y la forma de desarrollarnos como personas para establecer

relaciones afectivas futuras y más tratándose si podemos recurrir y reparar ciertos comportamientos actuando de nuestra propia persona.

4.1.3 ¿CUÁL CREES QUE ES EL PRINCIPAL FACTOR DE SER UN DEPENDIENTE EMOCIONAL?

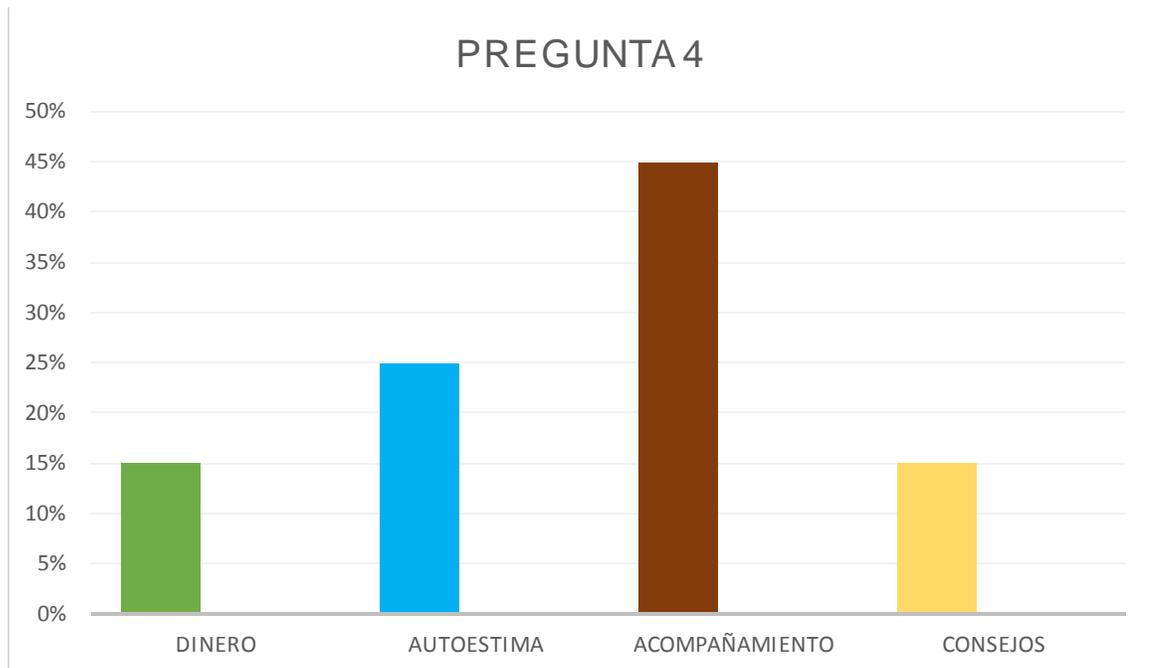


DESCRIPCIÓN: en este se les pregunto en cual creían que era el principal factor de ser un dependiente emocional, de la encuesta aplicada a 20 personas entre ellas hombres y mujeres nos damos cuenta que el 40 % de mujeres y de hombres adolescentes mencionan que el principal factor de ser un dependiente emocional se debe a la necesidad y afectividad, esto se debe a 8 personas, mientras que el 25% es debido al enganche que una pareja presenta, la cual abarcan una cantidad de 5 personas, mientras tanto el 20% se le delega el miedo a estar solo que involucra a 4 personas y por último el 15% lo emplean a las malas decisiones con un total de 3 personas.

ANÁLISIS: Desde el enfoque psicológico, se puede interpretar que en la etapa del desarrollo humano como lo es la adolescencia, principalmente tienen la creencia de que el principal factor de la dependencia emocional es aquella

falta de necesidad y afectividad tomando como la principal idea de este. Por otro lado el enganche es un poco preocupante porque pasa a arrasar con las emociones y sentimientos que tenga el adolescente y provocar a que este se conduzca al miedo a estar solo y que tome malas decisiones, manifestándolo en aquellas relaciones afectivas futuras provocando baja autoestima e inseguridad.

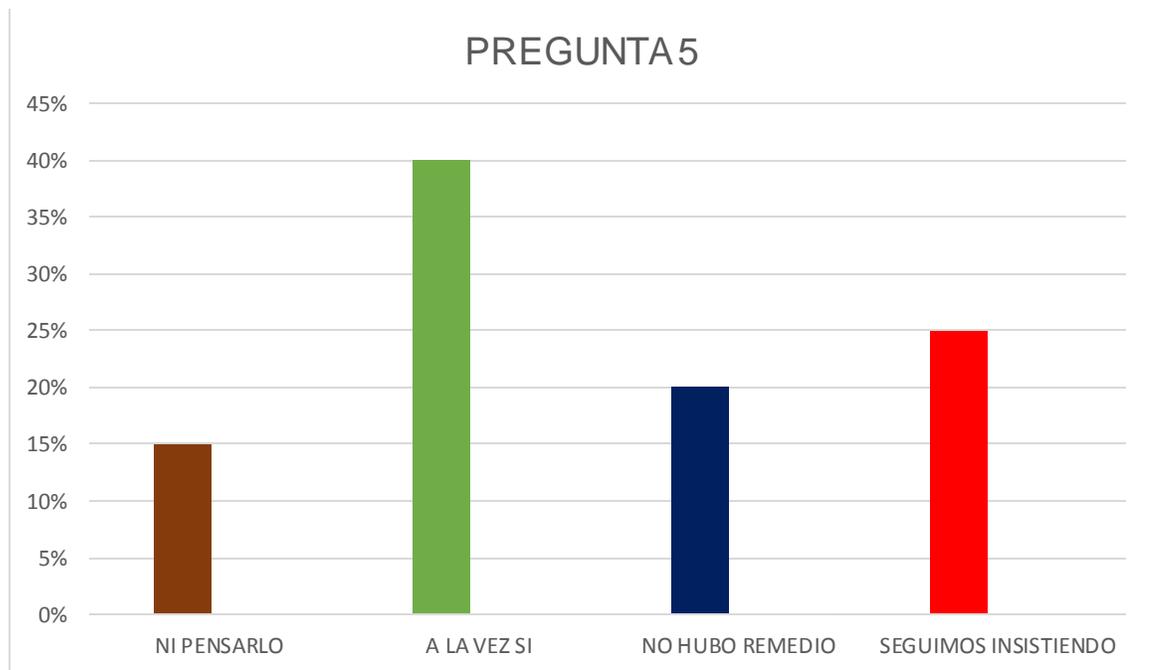
4.1.4 ¿QUE BUSCAS EN UNA RELACIÓN DE PAREJA?



DESCRIPCIÓN: esta pregunta, se aplicó basándose en como los adolescentes buscan tener una relación de pareja. Se aplicó a las mismas 20 personas entre ellas hombres y mujeres; y en los resultados se puede observar que el 15% optan por que la pareja sea hombre o mujer debe de tener dinero, el total son de 3 personas. Asimismo el 25% es debido a la autoestima que una pareja presente, la cual abarcan una cantidad de 5 personas, mientras tanto el 45% se le delega al acompañamiento de buscar a una pareja, involucrando a 9 personas y por último el 15% lo emplean a los consejos con un total de 3 personas.

ANÁLISIS: se puede interpretar que en la búsqueda de pareja los adolescentes principalmente tienen como opción el dinero e indagando un poco de acuerdo a perspectiva de cada quien comentaron que el dinero compra y atrae no solo a una, sino a varias y es más fácil. De acuerdo con la autoestima es considerada importante en una relación ya que la confianza en uno mismo habla más de la inteligencia emocional en una persona. Por consiguiente la opción de acompañamiento no les fue algo indiferente ya que al buscar o estar construyendo una relación afectiva se destaca que el sentirse con un apego sano hacia la persona es importante y también a que esta sea mutua, por último y no menos importante también se involucra lo que son consejos ya que al tener a alguien con quien confiar, que nos escuche y que no juzgue toma importancia también en el vínculo que un individuo llegue a formar porque se siente la seguridad y madurez que una persona llegue a aconsejarte y que pueda compartir experiencias con los demás.

4.1.5 ¿ALGUNA VEZ NUNCA QUISISTE TERMINAR UNA RELACIÓN?

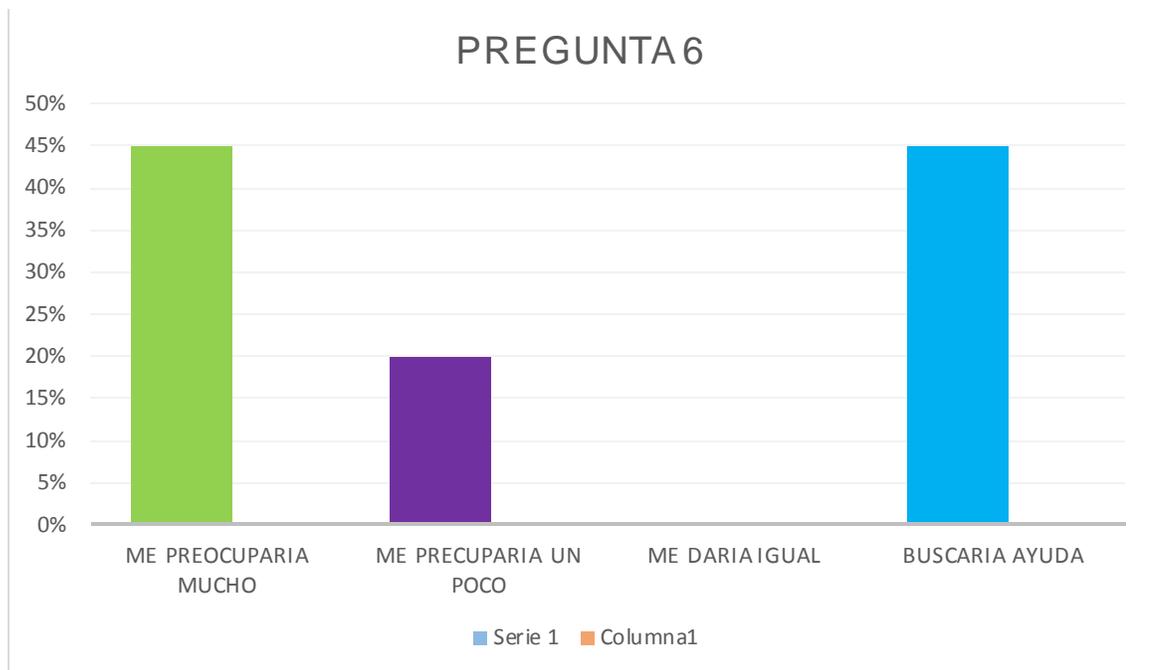


DESCRIPCIÓN: siguiendo con la serie de preguntas se siguió basando en las mismas 20 personas adolescentes hombres y mujeres; y se mencionó si

alguna vez quisieron terminar alguna relación pese a cualquier circunstancia. Se puede observar que el 15% eligieron en “ni pensarlo”, con un total de 3 personas. Asimismo el 40% manifiesta que si pensaron terminar una relación quienes son 8 personas, por consiguiente el 20% eligieron la opción de que no hubo remedio con la cantidad de 4 personas y el 25% en que siguen insistiendo con la relación esto es delegado a 5 personas.

ANÁLISIS: los adolescentes son seres humanos, tienen derechos y pese a la edad que tengan son humanos pensantes y pueden tomar decisiones sin importar de nadie. Solamente aclarando cuando ellos se sientan con la seguridad de enfrentarse hacia el mundo exterior. Nos dice que la dependencia emocional las personas afectadas por este siempre van a querer estar con la persona que hacen un “match perfecto” pero lo que no saben las personas de este tema es que es una especie de adicción, mentiras, sufrimiento por la persona que se va de su lado y tampoco se puede decir que la otra al haber dejado esa relación significa que no tenga también dependencia hacia la otra, siempre, siempre, siempre se toma en cuenta lo que un ser humano hace y refleja con sus actos una y otra vez con la misma persona, tal y como Walter Riso (2001) dijo en el tema “¿A qué cosa nos apegamos? El menú personalizado de la vida en pareja de Walter Riso.

4.1.6 ¿QUÉ TANTO TE PREOCUPARÍA SI TE ENTERARAS QUE ERES PARTICIPE DE SER UNA PERSONA DEPENDIENTE EMOCIONAL?

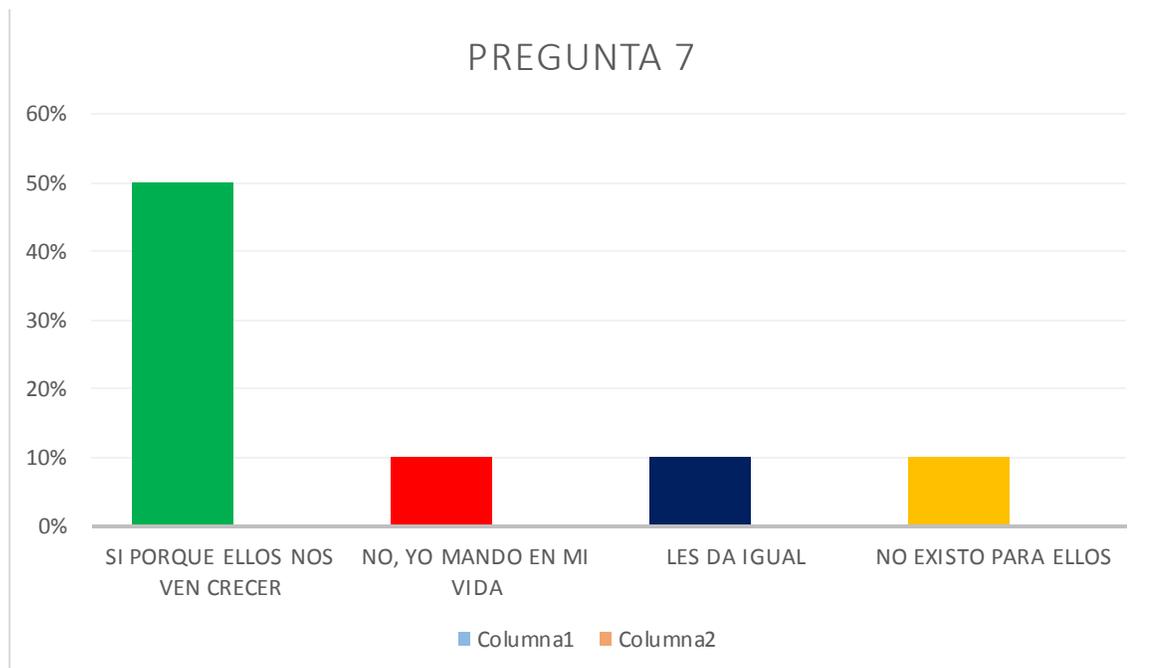


DESCRIPCIÓN: los mismos 20 partícipes de la encuesta se les hizo la pregunta de que si se enteraran de ser una persona dependiente que tanto les preocuparía y en esta grafica se observa primeramente que los adolescentes eligieron la opción de que si les preocuparía mucho el ser un dependiente emocional con el 45% con la cantidad de 9 personas, posteriormente la segunda barra con el 20% expusieron que les preocuparía un poco el ser dependientes emocionales, asimismo se presta atención que a nadie le daría igual preocuparse con el 0% de porcentaje y de personas. Por último los que buscarían ayuda corresponde a un 45% con un total de 9 personas.

ANÁLISIS: de acuerdo a los datos obtenidos y estar en contacto con ellos por vía zoom me comentaban que si es recomendable asistir con alguien que sepa sobre este tema y conteste a favor de ello ya que en la sociedad tales como amigos, familiares, personas cercanas a nosotros, nos enteramos de cualquier cosa de las parejas e incluso metiendo a las relaciones de nuestros propios padres se puede notar que ciertos patrones de conducta son muy visibles en que las relaciones afectivas tanto el hombre y mujer son víctimas de ser dependientes por lo que al entererarse su personalidad cambia y es más reflejado en mujeres aceptarlo y buscar ayuda pero en hombres se apodera la

negación de acuerdo con una frase dice que “los hombres somos tremendos pero cuando se dice que no, es no” y es un frase muy bien dicha ya que el contexto familiar en el que crezcas es cómo vas a proyectar toda tu vida desde el nacimiento hasta la vejez y no se trata de decir que el hombre es machista hasta los pies, sino que su contexto familiar así lo crio. Para ser sincera los seres humanos somos una caja de sorpresas, damos por hecho que tanto pertenecer a cualquier género los humanos estamos expuestos a una variedad de problemáticas que nos han de preocupar sea bueno o malo, en nosotros esta si buscamos mejorar o reparar cosas en nuestra persona como autoestima y autoconocimiento de que ser independientes no es malo al contrario habla bien de nuestra persona ya que para el amor no hay hora y ni edad para que llegue.

4.1.7 ¿CREES QUE LA FAMILIA SEA PARTICIPE DE LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES AFECTIVAS EN LA ADOLESCENCIA?

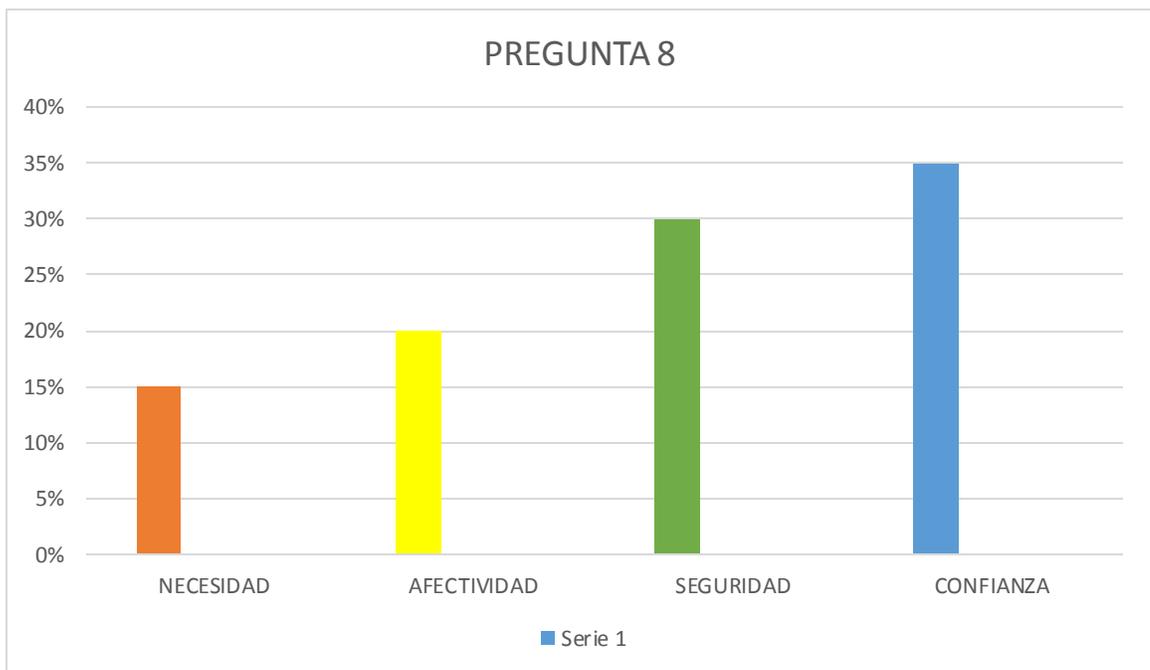


DESCRIPCIÓN: de acuerdo a los datos recabados en la pregunta de que se

les hizo en que si ellos creen que la familia es participe de la construcción de las relaciones afectivas que ellos tienen en la adolescencia contestaron con el 50% que si son participes porque los ven crecer correspondiente a 10 personas, el 10% opto por que ellos mandan en su vida, les da igual y que no existen en su familia con la cantidad de 2 personas en las 3 barras.

ANÁLISIS: principalmente la familia es quien nos acoge, con ella crecemos, reímos, lloramos y es primordial para el ser humano sentir la confianza desde el vientre materno. El apego que se construye con la madre habla mucho cuando un niño (a) pone en práctica sus valores y el como ayuda a su prójimo, como este se desenvuelve para relacionarse y construir relaciones sanas con seguridad.

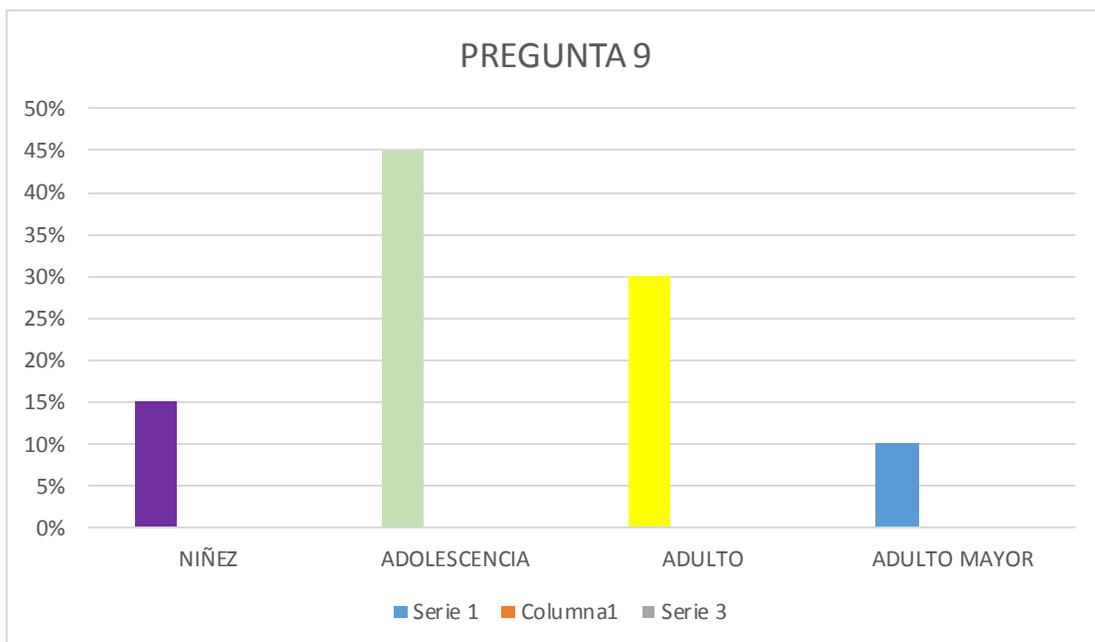
4.1.8 PARA TI, ¿CÓMO SE CONSTRUYEN LAS RELACIONES AFECTIVAS?



DESCRIPCIÓN: en esta pregunta es una de las principales como todas pero, está en especial porque las opciones que están en las barras las tome de mi hipótesis y así comprobar como los demás deciden qué cosa es más importante, por eso mismo esta encuesta aplicada a 20 adolescentes hombres y mujeres contestaron que el 15% las relaciones afectivas se construyen por la necesidad que corresponde a 3 personas, la siguiente es afectividad con un 20% con un total de 4 personas, en la tercera barra esta la seguridad ocupando un 30% con la cantidad de 6 adolescentes y la confianza con el 35% con las 7 personas restantes.

ANÁLISIS: existen muchas perspectivas en cuanto a los adolescentes de hoy ya que ciertas opiniones me compartieron y me dijeron que para construir una relación afectiva se necesitan todas las opciones y la intención es ser parte de cual es más importante para los adolescentes, cual es más significativo para ellos y como ellos forman sus propios vínculos.

4.1.9 ¿EN QUÉ EDAD DEL DESARROLLO HUMANO SE PUEDE PRESENTAR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL?



DESCRIPCIÓN: para terminar con las gráficas se les pregunto en qué edad del desarrollo humano se puede presentar la dependencia emocional y optaron

el 15% de con la niñez con la cantidad de 3 personas el 45% seleccionó que en la adolescencia con el total de 9 personas. Asimismo el 30% optó por la opción del adulto con 6 personas y el último el 10% en que se presenta la dependencia emocional con 2 personas.

ANÁLISIS: en cuanto a los orígenes de la dependencia emocional mencionan distintos autores que la dependencia emocional desde el nacimiento hace su aparición ya que desde el vientre de la madre se implementa la confianza con la que el niño necesita porque requiere de atenciones y es ahí donde toma importancia. En cuanto a la parte psicológica se toma en cuenta como estos jóvenes se reflejan ellos mismos. Prácticamente a pesar de que no conocen la dependencia emocional se hacen la idea de que quienes la sufren son ellos y es simplemente algo inconsciente.

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

Una de las primeras cosas que se quisiera hacer de este trabajo para compartir con los demás adolescentes, sería sugerir a la escuela COBACH Plantel 10 Comitán en permitir hacer un taller con cada grupo si es posible dedicado para ellos y sugerir a que comprendan la importancia que este contiene, el cómo la dependencia emocional se manifiesta en las relaciones afectivas, del cómo tiene distintas formas de afectar al joven, es por ello que el taller deberá contener diferentes dinámicas, videos, exposiciones o incluso estar en contacto con los adolescentes que quisieran recibir apoyo, por ejemplo.

Realizar la creación y/o adaptación de nuevos instrumentos de evaluación para adolescentes, en el tema de dependencia emocional, pues actualmente no existen instrumentos que permitan determinar características a temprana edad y así poder prevenir la aparición de futuros casos.

Asimismo replicar posteriores estudios en diferentes instituciones de corte educativo para fomentar un mayor conocimiento para llevar a cabo investigaciones con un enfoque cualitativo, que permita conocer las causas de estas variables, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento en la población.

También coordinar talleres para los padres, que le ayuden a comprender la influencia negativa que ejerce el mal funcionamiento familiar en los hijos, con el objetivo de construir vínculos afectivos seguros, canales de comunicación, redefinir roles y entregar responsabilidades, ello como parte de las actividades realizadas por el área de tutoría de cada escuela profesional.

Por otro lado capacitar a los docentes en temas de tutoría psicológica para que puedan conocer e informar a sus estudiantes y derivarlos a un especialista, de ser el caso.

Sería de gran ayuda promover campañas de salud mental en la universidad, realizando grupos de trabajo con estudiantes que se encuentren en una relación de pareja y estudiantes que no se encuentren en esta situación, proporcionándoles información que les permita analizar y reflexionar

acerca de las relaciones de pareja y así prepararlos para una relación de pareja saludable.

Así también, implementar programas de manejo emocional para los estudiantes a través del área de bienestar estudiantil, debido a que en las diferentes escuelas profesionales existen estudiantes que presentan dependencia emocional, teniendo en cuenta la influencia de la familia en el proceso terapéutico, además de trabajar a nivel personal: incrementando su nivel de autoestima, su rendimiento académico, su calidad de vida y satisfacción personal.

Para seguir en constante presencia de acuerdo con la investigación incitar a que estudiantes de la misma Universidad Del Sureste, en poder ser parte de esta búsqueda de diferentes fuentes de información más actualizada y centrada también a México y de ser partícipes en cuanto a querer indagar en otras instituciones.

Realizar entrevistas si es necesario, poder hasta hacer el uso de la tecnología y de formar un canal de YouTube sobre esta nueva adicción, del como este puede presentarse en el desarrollo humano hablando familiar, social, laboral y políticamente.

Poder realizar platicas en lugares públicos como parques, repartición de algún volante o tríptico para que la ciudadanía preste atención a esta nueva problemática.

Otra o muchas de las sugerencias o propuestas es que como persona debe uno de quererse y pensar que es lo bueno que lo rodea, no solo encerrarse en un espacio sin salida o sin ayuda, recuerden que la autoestima es muy importante y que mejor si tu o amigos (as) realizan actividades para salir adelante y de crecer como personas emprendedoras.

Más sin embargo sería muy bueno ya que pase todo esto del COVID-19, realizar hasta un concurso de talentos para invitar a adolescentes y familia a admirar ciertas disciplinas y hasta incluso poder provocar en ellos querer realizarla. Ya en una visión futurista gozando como profesionales.

Atender a las nuevas generaciones y no dejándolos solos es de gran ayuda, proveyendo nuevas responsabilidades hacia ellos, darles a entender que todo a su tiempo, no gozar del dolor que ellos les ha provocado como padres el de no entender y querer pegarles (llegando a casos más graves) por así decirlo, creo que para todo hay una explicación y no se debe tomar acciones mayores de destrucción familiar que provoque la falta de seguridad, necesidad y afecto en los adolescentes.

CONCLUSIONES

Al inicio de esta investigación se planteó la hipótesis sobre que los adolescentes construyen sus relaciones afectivas por medio del afecto, seguridad y confianza que les brinda su entorno social, dicha hipótesis si logró comprobarse gracias a la técnica de investigación que hizo de esta tesis pulirse por los resultados satisfactorios que brindo las encuestas aplicadas.

Esta hipótesis es positiva, porque los resultados nos manifestó que la mayoría de los hombres y mujeres adolescentes ven el tema de las relaciones afectivas afectada por la dependencia emocional y si desde el núcleo familiar desde la niñez la primera socialización que son “padre- madre- hijos” existe una buena relación como afecto, seguridad y confianza en la etapa de desarrollo humano como lo es la adolescencia, no habrá inseguridades dentro de la personalidad ni mucho menos de sus relaciones afectivas ya que serán provechosas y más saludables.

Asimismo se identificaron nuevos conceptos que hacen de esta, integrarse al grupo de adicciones y que más afectado salen los adolescentes. Quiero recalcar que no hay edad específica o un grupo que puede padecerlo, sino que en todas las edades y cada vez más fuerte o grave sea el caso.

Muchas cosas negativas arrastra la dependencia emocional y en esta investigación se reflejaron ya que factores, causas, comportamientos, patrones de conducta hacen que en su totalidad cambie un individuo para no querer dejar a aquella persona que según les hace bien, cuando es todo lo contrario afectando su autoestima, toma de decisiones incluso hasta generarse un trastorno de la personalidad.

Por otro lado también a la dependencia se le atribuyen otros conceptos, es decir, que existe una asimilación entre ellos pero que se puede diferenciar. Por consiguiente la investigación en la parte de los antecedentes se ve que parte de la dependencia se genera desde el nacimiento, es decir, desde el vientre de la madre hasta que el niño/a va creciendo previamente hasta llegar a los

diferentes gustos y atracciones que el adolescente experimenta ya que esta etapa del desarrollo humano es una que sufre muchos cambios y que también construye propias experiencias en vínculos externos ajenos a la familia, ya que no buscan una atención o caricia de la madre o padre sino sentir otro tipo de cosas hacia alguien específicamente.

Es así, resumiendo los datos obtenidos sobre si conocen la dependencia emocional, las causas, el principal factor, lo que buscan en una relación, si decidieron terminar pese a cualquier circunstancia, si alguno de ellos fueran dependientes etc., etc...

De la encuesta aplicada a 20 personas se obtuvo como resultado que el 80% de los adolescentes ven a la dependencia emocional como un obstáculo para su pleno desarrollo de las relaciones afectivas que construyan, quizás en un principio no lo percataron como un caso mayor pero en realidad notaron que afecta a la persona, esto no quiere decir que la tengan, sino va más como la impresión que tienen ellos hacia este trastorno o adicción apoyando que sería un foco “rojo” que pueda generarse en las edades de 15 a 18 años específicamente.

Mientras que el otro 20% mencionaron que si es grave padecer o ser víctima de la dependencia emocional pero existe como la opción de que sin falta de atenciones de parte de su entorno social como la familia, la escuela, amigos entre otros están con ellos no le ven el caso de que las relaciones afectivas falte o sea escasa de afecto, seguridad y confianza.

Vuelvo a recalcar que gracias a esta técnica como lo es la “encuesta” se llegaron a estos resultados generales a estos datos estadísticos claros para llegar a la interpretación y análisis de cada pregunta realizada tomando como principal objetivo la dedicación que se en cada interrogación.

REFERENCIAS

Castro, Sonia (2019). Dependencia Emocional No es Amor. Recuperado de <https://www.iepp.es/dependencia--emocional/>

Castello Blasco, J (2016) ¿Que es la Dependencia Emocional? Características de los dependientes emocionales. Vencer al síndrome de abstinencia. Recuperado de <https://www.dependenciaemocional.org/index>

Belenguer Llopis, Y. (2013) Dependencia emocional: causas y mantenimiento (relaciones tóxicas). Recuperado de <http://www.psicologiaparatodosenvalencia.blogspot.com.uy/2013/08/dependencia-emocional-causas>

Cardenas, Jurado, Samuel & Rocha, Sanchez, Tania., E & Santaella, Hidalgo, Guadalupe (2011). DEPENDENCIA EMOCIONAL, VIOLENCIA Y SATISFACCION MARITAL EN LA RELACION DE PAREJA (Tesis de la licenciatura en psicología). UNAM, México Distrito Federal. Recuperado de <https://www.trabajospdf.com>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.

Elkartea, Etorkintza. (s.f.). Dependencia emocional en adolescentes. Recuperado de <https://arduratu.info/dependencia-emocional-en-adolescentes/>

Olid, García; Carmen.(s,f). Dependencia emocional. ¿Una adicción destructiva? Recuperado de <https://www.google.com/amp/s/psicopedia.org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destuctiva>

Robles. D. (2020). ¿Qué es la investigación documental. Recuperado de <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos>

Cajal, A. (2019). Que es la investigación de campo. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/#MarioTamayo>

Castro, Sonia. (2020). Dependencia Emocional No Es Amor. Recuperado de <https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>

Burriel, Antonio. J. (2014). Los adolescentes y las relaciones afectivas. Revista sociocultural desde Valencia: Comprometidas con la cultura. (s.pp). Recuperado de <https://losojosdehipatia.com.es/violencia-machista-2-/los-adolescentes-y-las-relaciones-afectivas/>

Graziano, Paola. (2018). Dependencia Emocional. ¿Qué entendemos por dependencia emocional? Recuperado de <https://psicologia--estrategica.com/dependencia-emocional/>

Izquierdo, S. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/297226904011.pdf>

Castello, Jorge. (2000-2020). Dependencia emocional. Recuperado de https://robertexto.globat.com/archivo8/depend_emocio.htm

Trueba, C. (2009). La teoría aristotélica de las emociones. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

Peralta, Johana. (s.f). Metodología de la investigación modulo 1. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JohanaGuzmanp/metodologia-de-la-investigacionmodulo1>

Dependencia. (2015). Concepto de Dependencia. Recuperado de <https://concepto.de/dependencia/>

Taffarelli, Graciela. (2012). Los comienzos de la dependencia emocional. La infancia cuna del futuro emocional del adulto. Recuperado de https://www.clarín.com/burna-vida/tendencias/comienzos-dependencia-emocional_0_Bk4

Pichón-Riviére, Enrique. Teoría del Vinculo (Selección y Revisión de Fernando Taragano) (1980). Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/024587>

Oramas, Mendez, M. (2015). La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. Recuperado de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-aprender/>

Velázquez, C. (2017). ¿En qué consiste la dependencia emocional? Recuperado de: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consiste-dependencia-emocional/>

Rodríguez, E. (2019). La teoría del apego John Bowlby. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

Trueba, C. (2009). La teoría aristotélica de las emociones-definiciones de la antigua Grecia-Roma. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S1665-13242009000200007>

Escuredo, M. (2018). Dependencia emocional: apego patológico. Recuperado de: <https://www.manuelescuredo.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>

Castello, J. (2010). Dependencia emocional. Características y Tratamiento. Barcelona: Psicología Alianza Editorial.

Castello Blasco, J (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*, Congreso Virtual de Psiquiatría.

Casas, P. (2010) De la Dependencia emocional a la libertad de Ser. Recuperado de: <http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/de-la-dependencia-emocional-a-lalibertad-De-ser.pdf>

Di Calderon, M. (2016). Dependencia emocional. Causas y efectos. Recuperado de: <https://marcodicalderon.com/DEPENDENCIA-EMOCIONAL-CAUSAS/>

ANEXOS

CUESTIONARIO

La construcción de relaciones afectivas en los alumnos del COBACH PLANTEL 10 COMITAN

I. Datos generales

Sexo: _____ Edad: _____ Grado de escolaridad: _____

1. ¿Conoces la dependencia emocional?

- a) SI
- b) No
- c) Nunca lo he escuchado
- d) No es de mi interés

2. ¿Crees que es importante conocer las causas de la dependencia emocional?

- a) Si es importante
- b) No es importante
- c) Supongo que si
- d) Para nada

3. ¿Cuál crees que es el principal factor de ser un dependiente emocional?

- a) Necesidad y afectividad
- b) Enganche
- c) Miedo a estar solo
- d) Malas decisiones

4. ¿Que buscas en una relación de pareja?

- a) Dinero
- b) Autoestima
- c) Acompañamiento
- d) Consejos

5. ¿Alguna vez nunca quisiste terminar una relación?

- a) Ni pensarlo
- b) A la vez si
- c) No hubo remedio
- d) Seguimos insistiendo

6. ¿Qué tanto te preocuparía si te enteraras que eres participe de ser una persona dependiente emocional?

- a) Me preocuparía mucho
- b) Me preocuparía un poco
- c) Me daría igual
- d) Buscaría ayuda

7. ¿Crees que la familia sea participe de la construcción de relaciones afectivas en la adolescencia?

- a) Si porque ellos nos ven crecer
- b) No, yo mando en mi vida
- c) Me da igual
- d) No existo para ellos

8. Para ti, ¿cómo se construyen las relaciones afectivas?

- a) Necesidad
- b) Seguridad
- c) Afectividad
- d) Confianza

9. ¿En qué edad del desarrollo humano se puede presentar la dependencia emocional?

- a) Niñez
- b) Adolescencia
- c) Adulto
- d) Adulto mayor

Entrevista realizada por:
