



Lic. ROCIO GUADALUPE MENDEZ CANCINO



MTRA. MARIA DEL CARMEN CORDERO GORDILLO

PROCOLO DE TESIS

TALLER DE ELABORACION DE TESIS

9º CUATRIMESTRE

PSICOLOGIA

Comitán de Domínguez Chiapas a 31 DE MARZO DE 2020

INDICE TENTATIVO

Capítulo I

Agradecimiento

Introducción

1.1 planteamiento del problema

1.1.1 preguntas de investigación

1.2 objetivos

1.3 justificación

1.4 hipótesis

1.4.1 variables

1.5 metodología

1.5.1 ubicación

Capitulo II ORIGENES Y EVOLUCION

2.1 Antecedentes históricos del abuso sexual infantil

2.1.1 Historia de Grecia y roma

2.2 Abuso sexual infantil en México

2.3 victimarios

2.3.1 Características del abusador y su relación con la victima

2.4 Orígenes de la pedófila

2.4.1 Primeros casos de pedofilia

2.5 Orígenes de la pederastia

2.5.1 Primeros casos de pederastia

2.6 Primeras leyes defensoras de los niños en cuanto a su sexualidad

2.7 Lugares en donde el abuso sexual infantil aun no es considerado como un delito

Capitulo III MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1 definición de sexualidad infantil

3.2 Conversaciones de sexualidad con los hijos

3.3 la sociedad y sus prejuicios ante la impartición de información sexual a los niños y niñas

3.3.1 La escuela y la educación sexual infantil

3.3.2 La familia y su participación en la educación sexual infantil

3.3.3 Los padres y la educación sexual de sus hijos

3.4 Etapas psicosexuales de Freud

3.4.1 Etapa anal

3.4.2 Etapa fálica

3.4.3 Etapa genital

3.5 Tipos de tabúes que existen en las diferentes culturas

3.6 Definición de abuso sexual

3.7 Causas del abuso sexual infantil

3.8 Síntomas y signos de alerta de niños que están siendo víctimas de abuso sexual

INTRODUCCION

La presente investigación realizada con la finalidad de comprender la importancia de la impartición de información acerca de sexualidad a los niños y niñas, lleva por tema; la falta de información sexual infantil.

Hoy en día un gran número de casos de menores de edad víctimas de los delitos de acoso sexual, pederastia, pedofilia, violación, están por todos lados, desde niños, adolescentes e incluso bebés. La pregunta es ¿Qué es lo que ocasiona que aún se sigan dando estos delitos dentro de la sociedad e incluso dentro del núcleo familiar? Como es de esperarse la cultura juega un papel muy importante dentro de este conflicto, pues tienen entre sus creencias que la sexualidad es pecado, que el tocar el tema es impuro y por lo tanto los niños deben permanecer alejados de cualquier tema de esta índole, arrebatándoles así el derecho del conocimiento.

La sociedad permanece en completa ignorancia debido a los tabúes que se han suscitado a lo largo de la historia, aunado a esto la mente morbosa de los adultos. En esta investigación se hablara acerca de cómo afecta la restricción de esta información a los niños, pues les impide que puedan pedir ayuda y sean presa fácil de su agresor. Llegando al grado extremo que el victimario llegue a ser alguien del núcleo familia.

Para esta investigación el análisis de las consecuencias y factores que ocasionan el abuso sexual infantil, de la misma manera, la identificación de los tabúes que son generados dentro del mismo son el objetivo principal. Pues lo que se busca es saber el porqué del delito y porqué la víctima no habla y permanece callada.

Por tanto se piensa que a falta de información, los niños no cuenten con las herramientas para poder defenderse ante un posible riesgo de violación, el que no soliciten ayudan a otros ocasiona que terminen siendo víctimas de tocamientos, acoso y abuso sexual.

Dentro de la tesis abarcaremos la historia del abuso sexual infantil y la evolución que hasta hoy día se ha venido dando, tomando así como punto crucial que en la antigüedad los niños eran considerados como objetos sexuales para las personas adultas, quienes pagaban por ellos por sus servicios, eran puestos a bailar

mostrando sus genitales y no era considerado delito. En la actualidad aún hay culturas que siguen practicando los mismo, no se ha logrado eliminar del todo está hecho.

Conocer los orígenes de la pedofilia y la pederastia nos ayudara a darnos una idea desde hace cuánto tiempo atrás esta práctica se ha hecho presente en el mundo y cómo fue que se ha ido extendiendo.

Conoceremos cuales han sido los primeros casos, las primeras leyes que defendieron la integridad de los niños y la comunicación de los padres hacia los infantes.

Intentando lograr así, la reflexión de las personas y disminuir los casos del abuso sexual infantil, pues se conocerán las consecuencias y en base a eso se tendrá la necesidad de realizar talleres, conferencias tanto padres como hijos para el mejor conocimiento de lo que involucra la sexualidad en ellos.

Esta investigación está realizada a base de la información que se recaba de los sitios web y de aquella que será extraída del objeto de estudio, en la primaria Guillermo Prieto, teniendo así las herramientas para poder comprobar la hipótesis, y sobre todo entender que es derecho de cada niño y niña el conocer de su cuerpo y de quienes pueden tocarlo.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de sexualidad engloba todo una gama de definiciones, pero según la organización mundial de la salud (OMS), define a la sexualidad como un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, que abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. En efecto todos los seres humanos somos sexualmente sociables y un grave error es confundir los términos entre sexo, sexualidad y coito, ocasionando así que cause incomodidad hablar del tema y lo que es peor dejar sin esa información a los niños y niñas quienes actualmente son víctimas de abuso sexual, tocamientos o acoso. Por consiguiente a medida de esta falta de información el abuso sexual infantil ha incrementado a un número considerable de niños y niñas víctimas de agresiones sexuales, quienes inocentemente caen en amenazas, chantajes y manipulación, creyendo así que es “solamente un juego”. Ciertamente la incomodidad de los padres de hablarles sobre todo lo que implica la sexualidad en ellos y sobre todo el rehusarse a que en los centros educativos les hablen acerca del conocimiento de su cuerpo, quita las pocas herramientas para poder defenderse o pedir ayuda cuando se sienten en peligro. Cabe mencionar que todos los jardines de educación preescolar y primaria cuentan con los materiales adecuados para brindar información en donde se señale los indicadores de posible abuso sexual a nivel físico, conductual, emocional y/o sexual; sin embargo muchas veces los agresores no son externos al entorno del niño, sino que están dentro del vínculo familiar, puesto que puede llegar a ser un tío, un hermano, el abuelo o incluso el mismo padre. Este problema afecta a los niños de segundo a cuarto grado de la Escuela Primaria Guillermo Prieto de la Ranchería San Caralampio Monte Pálido, de la Trinitaria Chiapas. Afectando así a los niños al no tener conocimiento sobre su cuerpo y al no saber qué es lo que deben permitir y que es lo que no deben de dejar que pase son blancos fáciles para sus agresores, aunando a esto, el nulo conocimiento de sus derechos como niños ocasionan que estén a la deriva y expuestos a tocamientos y en casos mayores a violaciones.

1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.- ¿Qué es la sexualidad infantil?
- 2.- ¿Cuáles son las consecuencias de no hablarle de sexualidad a los niños de segundo a cuarto grado de primaria en la escuela Guillermo Prieto?
- 3.- ¿Por qué se considera como tabú hablar de sexualidad?
- 4.- ¿Cuáles son los factores que ocasionan el abuso sexual infantil?
- 5.- ¿Cómo influencia la cultura en la educación sexual infantil?

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las consecuencias de no hablarle de sexualidad a los niños de segundo a cuarto grado de primaria en la Escuela Guillermo Prieto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar que es la sexualidad infantil
- Analizar los factores que ocasionan el abuso sexual infantil
- Determinar la influencia de la cultura en la educación sexual infantil
- Identificar los tabúes que se generan al hablar de sexualidad.

3. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad en la etapa infantil está siendo desde tiempos anteriores motivos de castigos, represiones y tabúes para los niños, el hecho de que los progenitores no brinden información sobre el conocimientos que estos deben de tener acerca de su cuerpo y sus derechos y el no dejar que sea impartido en las escuelas como tema de educación, está ocasionando un gran número de abuso sexual infantil, pues se encuentran expuestos a agresores dentro de su propio vínculo familiar, y por consiguiente el silencio de los niños de no decir nada ni poder pedir ayuda por la inocencia y sobre todo la ignorancia que ellos presentan sigue ocasionando este tipo de delitos, pues como no hay denuncia, los agresores siguen libres abusando de más niños.

La importancia de esta investigación radica en el poco valor que se le da a la sexualidad infantil, tanto por parte de las instituciones educativas así como también por parte de los padres y el entorno en el que se desenvuelven. Y es que en la actualidad el abuso sexual se ha hecho presente en la comunidad infantil, a lo cual los niños y niñas están expuestos a tocamientos, violaciones, debido a que la inocencia e ignorancia no les permite hablar y pedir ayuda. Pues de manera inocente llegan a pensar que es parte de un juego, que son muestras de afecto por parte de las personas, o simplemente no hablan por miedo.

Se realizó esta investigación específicamente en el tema de sexualidad porque se ha confundido el verdadero concepto con el acto coital y eso provoca la restricción total a que se les otorgue la información a los niños.

Me motivo a enfocarme en especial a los niños y niñas, pues debido a su edad son tan pequeños, inocentes, y con carencias de informaciones, que no pueden diferenciar cuando se está cometiendo un delito con ellos y se está violando su intimidad y por ende son blancos fáciles de personas que buscan hacerles daño. La escuela que elegí fue debido a que se encuentra ubicado en una ranchería en donde las personas no cuentan con un grado de estudio elevado, más bien tienen

conocimientos básicos y muy escasos, sumando a esto que una parte de la población son indígenas.

Aunado a esto el caso de una niña de 12 años de edad que fue víctima de pederastia en el que su agresor fue su padrastro, este hecho no salió a la luz sino hasta que la niña quedo embarazada, por el momento no se sabe con exactitud desde hace cuánto tiempo era víctima, tampoco se saben las razones por las cuales no pidió ayuda, pero lo que sí se sabe es la que la cultura influyo en que este hecho no procediera legalmente en contra de su agresor. Con esto afirmo la total y absoluta importancia de brindarles la información a los niños para que estos puedan defenderse ante conductas extrañas o intimidantes por otras personas.

Hablarles del tema es indispensable tanto para ellos pero también lo es para los padres o tutores, pues son ellos quienes deberían estar al pendiente y brindándoles la atención adecuada.

Los aportes que puedo hacer al realizar la investigación con respecto a la psicología, es la implementación de psicólogos dentro de los centros educativos, así como también temas en clases, talleres, y pláticas hacia los niños, de la misma forma capacitación a los maestros para impartir estas clases, y platicas con padres de familia.

Los resultados serían el evitar y prevenir más delitos de violaciones infantiles, tocamientos y abuso sexual, así como también dejar de ver a la educación sexual como tema de tabú y sobre todo el que tiene que ser prohibido.

4. HIPOTESIS

Las consecuencias que provoca la falta de información sobre sexualidad en los niños son los tocamientos, abuso sexual y violación.

4.1. VARIABLES

- Variable independiente: sexualidad infantil
- Variable dependiente: tocamientos, abuso sexual, violación

6 METODOLOGÍA

- **Método:** El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente, te por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica. (Tamayo, 2003)
- **Metodología: tipo de método**
 - ✓ Analítico: Este método “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas” 10, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. (Gomez, 2012)
 - ✓ Inductivo: El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten. De manera específica, “es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior. (Gomez, 2012)
- **Tipo de investigación**
 - ✓ Documental: Baena (1985,13) es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. (investigacion científica , 2020)
 - ✓ De campo: para Mario Tamayo establece que en la investigación de campo los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se les denomina primarios. Según Tamayo el valor de esto radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (Cajal, 2020)
- **Enfoque metodológico**

- ✓ **Cuantitativo:** es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Sampieri, 2014)
- ✓ **Cualitativo:** también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primeramente, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular”. (Sampieri, 2014)
- **Corriente epistemológica:**
- ✓ **Psicoanálisis:** la teoría y la práctica psicoanalítica están básicamente interesadas en la consideración del conflicto intrapsíquico inconsciente, que se constituye por los avatares de los deseos pulsionales procedentes del inconsciente en la interacción con el objeto, sobre todo durante los primeros años de la infancia, lo que sirve como fundamento, si no fueron adecuadamente resueltos, para ocasionar los diversos desajustes que el sujeto tendrá a lo largo de su vida. (Barraco, 2005) (Antonio Sanchez-Barranco Ruiz, diciembre 2005)
- **Técnicas de investigación:**
- ✓ Entrevistas, observaciones, pruebas proyectivas, consulta sitio web, consultas bibliográficas y lectura.
- **Ubicación:**

- ✓ La investigación se realizara en la Escuela Primaria Guillermo Prieto de la Ranchería San Caralampio Municipio de la Trinitaria, a niños entre 7 a 9 años, con una duración aproximada de 6 meses.
- **Criterios de inclusión:**
- ✓ Alumnos de 2do a 4to grado de primaria en la Escuela Guillermo Prieto.
- **Criterios de exclusión:**
- ✓ Alumnos que no estudien dentro de la Escuela Guillermo Prieto.

CAPITULO II

ORIGEN Y EVOLUCION DEL TEMA

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

A lo largo de la historia, la sexualidad ha jugado un papel fundamental en la vida de los seres humanos, la ignorancia, el morbo y la restricción de este tema, han ocasionado que la población tenga los ojos cerrados ante los delitos que surgen a partir de ello. La población más vulnerable ante este suceso son los niños y las niñas que en base a su inocencia son víctimas del delito de abuso sexual. Los niños no han sido siempre objeto de protección, al contrario, se puede concluir que a lo largo de la historia los niños han sido víctimas de todo tipo de abusos y vejaciones, incluido los abusos sexuales. DEMAUSE afirmaba a principio de los setenta del siglo pasado que “la historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. (Martínez, 2015, pag.139) Para entender el proceso que ha llevado todo esto para que hoy en día sea considerado un delito y se halla logrado defender los derechos y la integridad de los niños creando así las leyes protectoras, hay que adentrarnos desde sus inicios.

2.1.1 HISTORIA DE GRECIA Y ROMA

En la antigua Grecia Estratrom menciona que solía ser más placentero el estar con un menor de 14 años pues estos destilan amor más fuerte, los de 13 años le provocaba deseo alto, así también disfrutaba estar con uno de 12 pues eran los que aun iniciaban. (Martínez, 2015). Como se ha leído en este párrafo, los menores de edad debían iniciar en el acto sexual a la edad de los 12 años, aquí fue donde la homosexualidad comenzó a surgir, puesto que los agresores únicamente utilizaban a los niños varones, ya que las mujeres estaban recluidas dentro de las casas. En la Antigua Grecia, según UNICEF (2015), era frecuente el abuso sexual infantil por parte de los padres o cuidadores de las víctimas. A su vez, era habitual el abandono, el maltrato físico hacia los más pequeños y el infanticidio. (Casella, 30 de Julio 2016)

Algo que suena absurdo es que la única manera de que esto no fuera considerado como delito, era obteniendo el consentimiento del niño, y que este tuviese 12 años en adelante, fuera de ahí era penado. Este acto era un patrón que se seguía y se

repetía, pues aquellos niños que una vez fueron víctimas, ahora les tocaba ser agresores, eran ellos quienes iniciaban a los niños de las siguientes generaciones.

En el Imperio Bizantino (324-1453 A.D.) los abusos sexuales a niños se producían con frecuencia, y las madres asustaban a sus niños para que no vagaran lejos de casa ya que corrían el riesgo del ataque sexual de pedófilos que ofrecían dulces y nueces para llevarse a los niños. (Martínez, 2015). Si se compara esto con la actualidad, no se ha terminado este tipo de técnicas, pues los niños siguen siendo engañados con regalos para que los agresores puedan llevárselos fácilmente.

En esta época se crearon en el año 342 los emperadores Constancio y Constante promulgan una ley que por primera vez dispone la pena de muerte para el homosexual pasivo (Martínez, 2015). con el paso del tiempo se crearon leyes contra los pederastas y los pedófilos. La práctica de estos delitos dio paso a la creación de leyes severas para combatirlo.

En el siglo XX –XIX se dice que por más que existan leyes que defiendan a los niños, el delito del abuso sexual estará presente, pues el hambre, la pobreza, la falta de oportunidades, hogares disfuncionales, orillan a los pequeños a salir a la calle a muy temprana edad, en donde los delincuentes están al asecho. No yendo demasiado lejos, dentro del mismo hogar se puede encontrar al agresor, pero esto fue descubierto hasta hace poco.

Conforme se va avanzando a lo largo de la historia de la infancia, se nota los tipos de roles y la importancia que los niños van tomando dentro de la familia, dentro de la sociedad y como miembros de la patria. Pues hablando en grandes rasgos; en los inicios a los niños no se le consideraba como tal, pues a muy temprana edad eran sometidos a trabajos pesados, eran tomados como esclavos, utilizados para rituales, y fue después que los padres comenzaron a pasar tiempo con ellos, a cuidarlos, a preocuparse y sobre todo a tratar de que vivieran la etapa como deberían.

2.2 ABUSO SEXUAL INFANTIL EN MEXICO

Si bien el abuso sexual ha estado presente en todo el mundo, a decir verdad no hay ningún estado, país, o continente que esté exento del delito cometido hacia los infantes. Si bien es cierto que hay leyes que han sido creadas a lo largo de la historia para defender la integridad de los menores, pero existen lugares que ese tipo de actos son considerados parte de la cultura. Por tanto si este delito está presente a nivel mundial, en nuestro país también lo está, por lo que se hará una descripción de las cifras que permitan ver con claridad la entidad de víctimas y el problema que existe en base a este fenómeno. De acuerdo a la ley que protege a los niños y a las niñas, se considera como niños a aquellos que tengan de 0 a 12 años incumplidos, y a los adolescentes de los 12 años cumplidos a los 18 años incumplidos, pero para estas cifras se tomara en cuenta a todos los menores de 18 años según lo dijo la CND (Moya, 2016)Se especifica entonces que en el país se han atendido por violación a 21 menores de edad durante el periodo de 1997-2003. Además que en la facultad de psicología de la UNAM en el periodo de junio 1994 a mayo 2002 se tuvieron que atender casos de 894 casos, de los que el 48 % no recibió ayuda y el 21.8% si recibió apoyo, así mismo se encontraron un total de 77 mujeres en el número total de víctimas que tenían edad promedio de 5.7. Aunado a esto la mayoría de las victimas conocían a su agresor quienes dijeron que fue hermano, tío, padrastro y padre. (Moya, 2016)Por lo que cabe recalcar que en México los agresores están dentro del entorno familiar y por lo cual la victima muchas veces queda callada, tanto por su inocencia así como podría decirse, el cariño que le tienen. De acuerdo a la encuesta infantil y juvenil que realizo el IFE en el año 2003, el maltrato que as reciben los niños son los golpes, insultos, y el abuso, este con un porcentaje del 3.5%. Dentro de los estados con porcentajes más alto de maltrato dentro de la familia se encuentran los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Durango, Nayarit. En el caso del ambiente educativo son los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Guanajuato, Durango. Ahora bien con respecto al abuso sexual dentro de estas dos esferas tenemos que el más alto es el estado de Chiapas; con un porcentaje dentro de la familia del 6.4% y dentro de las escuelas un 7.3%. (Moya, 2016)

2.3 VICTIMARIOS

Si bien es cierto que esta investigación va enfocada en el análisis del abuso sexual infantil y que lo ocasiona, es decir dirigido hacia las víctimas, no podemos dejar de lado a los agresores.

En primer lugar se hace mención de que no todos los agresores en el delito de violación hacia los niños y niñas, son considerados pedófilos, pues para serlo deberían de tener el deseo sexual alto y son control dirigido únicamente hacia los infantes. Aun así y a pesar de las investigaciones que se han realizado a lo largo de la historia no se ha podido obtener la definición de un solo perfil de personalidad que abarque a todos los ofensores, pues hay una variedad de casos distintos y variabilidad de individualización de cada persona. (Pelaila, 2010)

Si buscamos algunas características de estas personas encontramos que a un 95% en personas del sexo masculino con una variable de edad de los 16 a los 68 años de edad, la que cabe destacar que los adultos mayores de 50 años son los que prefieren a los niños menores de 10 años. Los agresores pueden pertenecer a cualquier grupo socioeconómico, claro que los de nivel más alto son los que pagan por los infantes en las redes de prostitución infantil y/o turismo sexual, en lo que respecta a las clases más bajas es donde aparece con mayor frecuencia el incesto. (Pelaila, 2010).

Por lo tanto los agresores buscan la manera de conseguir a sus víctimas, sin el importar el precio que tengan que pagar, muchas veces estas personas están inmersas dentro del entorno familiar del individuo, pero saben manejar muy bien a las personas mediante la manipulación, utilizando así los buenos tratos, la amabilidad, ganándose la confianza, para así poder llevar a cabo este tipo de actos y que nadie sospeche de ellos. Se podría poner de ejemplos a los maestros y a los sacerdotes quienes se han ganado la confianza de las personas, con tal de conseguir a sus víctimas haciéndoles creer que son incapaces de hacerles daño.

Hay que resaltar que también el poder y la autoridad que se le da a una persona puede llegar a ocasiona que esta abuse de ese título para obligar a los niños ya sea

por medio de chantajes, amenazas o fuerza física. Éste implica que el agresor/a controla a la víctima y que el encuentro sexual no ha sido planeado ni realizado de manera consensuada. Este desequilibrio puede deberse a relaciones de parentesco, vínculos jerárquicos y de autoridad, a la diferencia de estatura, tamaño corporal y/o fuerza física que permiten que el agresor/a pueda manipular al niño, niña o adolescente mediante la intimidación y/o la coerción física y/o emocional, mediante sobornos, promesas o engaños. (MULLER, 2009)

El agresor puede presentar trastornos tales como deterioro cerebral, deficiencias intelectuales o ya sea mediante sustancia como el alcohol o drogas.

Por lo que cabe mencionar que los delitos son cometidos mayormente en el entorno de la víctima. Como menciona en el informe de la UNESCO en el año 2006, quien considero 5 ámbitos en los que el abuso sexual infantil está presente: hogar, escuelas, instituciones de detección y protección, lugares donde trabajan y la comunidad. (Moya, 2016)

Según Estes en 2002 quienes cometen el delito son conocidos de la víctima ocupando así un 49%, mientras que el 47% se trata de familiares como el padre, la madre o los hermanos y solo el 4% fueron cometidos por personas desconocidas. Por tanto esto queda en conclusión que el 96% de los casos fueron cometidos en el hogar. Teniendo así que la mayoría de los victimarios son hombres, pero que no se descartan a las mujeres, ya que también han existido casos así. (Moya, 2016).