



**Nombre de alumno: Espinosa Ramírez
Carlos Doany**

**Nombre del profesor: Cordero Gordillo
María Del Carmen**

Nombre del trabajo: Tesis

Materia: Seminario De Tesis

Grado: 8° cuatrimestre

Grupo: Psicología

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La siguiente investigación se llevara a cabo en la primaria doctor Belisario Domínguez Palencia, para abordar el tema de impartir educación sexual en los niños de 8-10 años del 4to cuarto grado de dicho grupo.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades; la falta de educación sexual contribuye a la proliferación de problemas sociales tales como la prostitución, relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto. No es fácil evitar la diseminación de enfermedades de transmisión sexual (Gonorrea, Sífilis, Herpes, SIDA) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas. La educación sexual bien planeada debe orientarse a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modelos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental como individuo y como parte de una sociedad

1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las consecuencias de no hablar de educación sexual en los niños?
2. ¿Qué beneficios conlleva hablar de sexualidad en niños?
3. ¿Por qué a los niños no se les enseña el tema de sexualidad?
4. ¿Qué tabús existen en los padres para no hablar de sexualidad con los niños?
5. ¿Qué es educación sexual?

2. objetivos

Objetivo general: Analizar los beneficios que conlleva hablar de sexualidad en niños.

Objetivos específicos: advertir las consecuencias de no hablar de sexualidad en niños.

Deducir porque a los niños no se les enseña el tema de sexualidad.

Detallar que tabús existen en los padres para no hablar de sexualidad con los niños.

Analizar la educación sexual de los padres hacia los hijos

3. Justificación

Muchas personas creen que la sexualidad es solo el contacto sexual, pero también es hablar de autoestima y toma de decisiones.

Los padres no tienen el conocimiento, o la manera exacta para poder explicarles a sus hijos de una manera correcta que es la sexualidad o muchas veces los padres evaden el tema de la sexualidad con sus hijos.

Por otra parte realizo esta investigación porque he podido notar que gran parte de padres no han recibido una apropiada educación sexual y esto es lo que no les ha permitido desarrollar habilidades o herramientas sobre cómo tratar la sexualidad con sus hijos.

Por esta razón elegí este tema para que los padres se den cuenta que es de suma importancia hablar el tema de la educación sexual con sus hijos, el problema radica en que si no lo hacen los padres, otros lo harán y no precisamente con buenas intenciones.

Posteriormente lo que me motivo a hacer esta investigación es el interés que tengo hacia los niños de la escuela primaria doctor Belisario Domínguez de 3er grado puesto que he notado que los niños les interesa saber del tema y tanto los profesores como los padres de familia no le ponen interés a dicho tema de hablar con ellos el tema de sexualidad y brindarles a los padres una orientación correcta y adecuada de dicho tema, que tengan las herramientas adecuadas para poder expresarse con sus hijos del tema de sexualidad y que ellos no avadan el tema y tengan una buena habilidad para poder hablar con ellos el tema de sexualidad

El motivo por el cual me intereso realizar esta investigación en la escuela primaria doctor Belisario Domínguez de 3er grado es porque en varias ocasiones que he llegado a dicha primaria he notado que los niños tiene dudas acerca de su

educación sexual, haciendo preguntas a sus profesores y a sus mismos padres de dicho tema y he notado que ellos lo evaden

Es importante hablar de sexualidad durante la etapa de niñez ya que existen diversas dudas, las cuales nuestros propios padres no nos aclaran y en la etapa de la adolescencia se termina viendo estas consecuencias de los embarazos a temprana edad, o enfermedades de transmisión sexual.

De otra manera en esta investigación se pretende crear una reflexión sobre el papel importante que tienen los maestros y padres de familia, adquiriendo como una obligación y una necesidad la tarea de buscar información confiable y suficiente sobre la educación sexual.

Posteriormente los beneficios que se conseguirán elaborando esta investigación es que los padres puedan hablar de sexualidad con sus hijos sin ningún problema, de la misma manera que sus hijos hagan conciencia que existen enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.

4.0 Hipótesis

A los niños no se les enseña el tema de sexualidad porque a los padres les da vergüenza o temor explicar el tema con sus hijos, debido a que no tienen el conocimiento adecuado de la sexualidad

4.1 Variables

Como puede afectar no impartir educación sexual en los niños

Qué consecuencias trae no impartir educación sexual en los niños

5.0 Marco de la investigación

5.1 Marco histórico

La educación sexual no es algo nuevo, hace más de un siglo, en las últimas décadas del siglo XIX, desde Inglaterra y Alemania se extendió un movimiento que replanteaba los papeles en la sociedad de la mujer y el varón, con reclamos de educación y ejercicio ciudadano a través del sufragio por ambos sexos por

Igual, cuestionando la moral sexual.

Anteriormente la sexualidad era negada en la niñez ya que se considera que esta surgía a partir de la pubertad. En efecto, Crooks y Baur (2010) señalan que era habitual considerar al periodo anterior a la pubertad como una época en la cual la sexualidad no se expresaba. El hecho que favoreció al reconocimiento de la sexualidad en la infancia son las investigaciones que Sigmund Freud realizó sobre este tema. Freud dio a conocer al mundo una verdad que al afirmar que los niños tienen también sexualidad y que las primeras experiencias afectivas, influirán de manera crucial, en la vida futura del sujeto. Por lo tanto, en la actualidad, se afirma que tanto en niños como en niñas tienen sexualidad, pero que esta es propia y exclusiva en la infancia, pues difiere en muchos aspectos de la sexualidad en la etapa adulta

5.2 marco conceptual

Como principal concepto para esta investigación son los niños que Son seres humanos y los titulares de sus propios derechos. Según la perspectiva que presenta la Convención, el niño es un individuo y un miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su madurez. Según el autor (Troncoso, 2006) define a los niños que son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confuso en lo que hace al traspaso de etapas. Así mismo abordaremos el tema de sexualidad, La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, La sexualidad: Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta relacionados con y de prácticas que se realizan con búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. (Organización Mundial de la Salud, 2007)

Por lo consiguiente abordare la definición de educación que es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (platon, 2001), de la misma manera el siguiente autor define a la educación como “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” (platon, 2001) No obstante también es fundamental

hablar de educación sexual y esta se define como Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo. (Mariela, 2008)

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

Por otra parte también existen tabús dentro de la sexualidad pero antes hay que definir tabús que es el Término de origen polinesio aplicado a personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas. Toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales, Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal. Están relacionados, en la mayoría de las ocasiones, con la sexualidad orientados más bien hacia desviaciones y obsesiones sexuales. (Wradio, 2017)

5.3 MARCO TEORICO

Consideramos la sexualidad como una construcción cultural. Desde que un niño o una niña nacen, y comienza su socialización, va aprehendiendo su cultura. Uno de los aspectos que supone este proceso es en relación a la sexualidad. Se interioriza así, qué supone estar en un cuerpo femenino o masculino en relación a la sexualidad. Podemos hablar de una “domesticación” que va a estar presente en la toma de decisiones de los individuos. Las decisiones reproductivas y referentes a la sexualidad, van a estar limitadas por la realidad en que hombre y mujeres se encuentran. La sexualidad debe ser comprendida a partir de considerar a los sujetos sociales inmersos en redes de significación. (Barbosa s/d: 80). Así, la “sexualidad” y el “género” se encuentran en el cuerpo.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

Los mitos sobre la sexualidad

En nuestra sociedad circulan muchas ideas falsas o incorrectas sobre la sexualidad que se transmiten de boca en boca pero que no tienen ningún fundamento. Por ejemplo, muchas personas creen que una mujer no

puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales, o que un varón que tiene relaciones con una mujer que está menstruando puede quedar impotente. Esto es absolutamente falso.

También existen ideas acerca de que ciertos comportamientos son “correctos” o “naturales” y otros “incorrectos”, “indecentes” o “prohibidos” (masturbación, relaciones sexuales entre personas del mismo sexo). Estas nociones no son de ningún modo verdades absolutas, y lo que le gusta a algunos puede no gustarle a otros pero no por ello deben ser criticados o juzgados. Las falsas creencias y la información errónea nos impiden disfrutar libremente de nuestra sexualidad. Además, pueden fomentar actitudes discriminatorias frente a otras personas.

6.0: Metodología

Método científico: Es el conjunto de reglas y procedimientos que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación. (Universidad Del Sureste, 2019,50)

Metodología: Método inductivo, Método analítico.

Para Hernández Sampieri Roberto (2006, p. 107) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Según Hernández Sampieri Roberto (2006, p. 94) “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”.

Tipo de investigación: campo-documental

Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010, 88) define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta

Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins, 2010,90) define: La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia.

Enfoque Metodológico: Cualitativo-Cuantitativo

Según el autor (Tamayo Tamayo Mario, 2014) el enfoque cuantitativo es un proceso estructurado mediante un patrón preciso y predecible que relaciona y conecta sistemáticamente unas con otras.

Según el autor (Tamayo Tamayo Mario, 2014) el enfoque cualitativo da orden explicativo sin proceder a comprobaciones; permite de forma rápida llegar a soluciones y contextos sociales como grupos y comunidades.

Corriente epistemológica: psicoanálisis

Según el autor (Sigmund Freud, 1856) Psicoanálisis es un método terapéutico que se basa en la teoría del inconsciente como materia para analizar y interpretar los deseos y las frustraciones del paciente.

7.0 Ubicación

La investigación se aplica a 35 niños de 8-10 años de la escuela primaria doctor Belisario Domínguez ubicada en la calzada del panteón municipal de Comitán de Domínguez, Chiapas. En un término de 6 meses

Bibliografía

<https://www.cesigdl.com/2018/07/17/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-sexual-infantil/>

<https://www.fucsia.co/relaciones/familia/articulo/la-importancia-educacion-sexual-infancia/27415>

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una-educacion-sexual-integral/>

<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044104>

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>

8.0 Técnicas de investigación

Campo: entrevistas, encuestas y observaciones.

INDICE TENTATIVO

CAPITULO I

1. Protocolo de investigación
 - 1.1 Planteamiento del problema
 - 1.1.1 Preguntas de investigación
 - 1.2 Objetivos
 - 1.3 Justificación
 - 1.4 Hipótesis
 - 1.4.1 Variables
 - 1.5 Metodología
 - 1.5.1 Ubicación

CAPITULO II

2. ANTECEDENTES
 - 2.1 Investigaciones que Sigmund Freud realizo.
 - 2.2 Los papeles en la sociedad de la mujer y el varón.
 - 2.2.1 Efectos de impartir educación sexual en niños
 - 2.2.2 Beneficios de impartir educación sexual en niños
 - 2.3 Como era considerada la niñez en épocas anteriores.
 - 2.4 Que dio a conocer Freud acerca de los niños
 - 2.5 Aportaciones de platón en la educación

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO

3.1 construcción cultural de sexualidad

3.2 teoría de psicoanálisis

3.3 Sigmund Freud

3.3.1 aportaciones en la sexualidad

3.3.2 investigaciones de sexualidad

3.4 mitos sobre la sexualidad

3.5 La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS)

CAPITULO II

Investigaciones que Sigmund Freud realizo:

Sigmund Freud nació el 6 de mayo de 1856 en la localidad de Freiberg (Moravia), ahora llamada Příbor, situada en la República Checa. Murió en Londres, el 23 de septiembre de 1939, a la edad de 83 años.

Freud, neurólogo de origen judío, es considerado el padre del psicoanálisis y es una de las figuras más relevantes del siglo XX.

ORÍGENES

Sigmund Freud, nacido como Sigismund Schlomo Freud, creció en el seno de una familia judía en la localidad de Freiberg -actual Příbor- situada en Moravia, en el antiguo Imperio Austrohúngaro.

Debido a los problemas económicos por los que pasaba su familia, se mudaron a Viena en 1860. Allí, a la edad de 17 años, ingresó en la Universidad para estudiar Medicina.

Durante sus años en la universidad, el joven Freud tuvo que enfrentarse al creciente antisemitismo. A pesar de que intentaron humillarle por ser judío, Freud no se dejó amedrentar: no le asustaba la posibilidad de ser excluido socialmente.

En 1881 terminó la carrera de Medicina. Entre 1883 y 1885 trabajó bajo la supervisión del neurólogo alemán Theodor Meynert en el Hospital General de Viena. En 1886 abrió su primera consulta particular.

PRIMERAS INVESTIGACIONES: LA COCAÍNA

Una de las primeras contribuciones de Sigmund Freud en Medicina fue la proposición de utilizar la cocaína con fines terapéuticos. En 1884, publicó el

artículo *Über Coca* (Sobre la coca), en el que profundizaba sobre las propiedades de esta droga.

Según el libro de Howard Markel, profesor de la Universidad de Michigan, Sigmund Freud pronto cayó rendido ante los efectos de la cocaína.

Freud creía que la cocaína podía servir como tratamiento del asma, migrañas, estimulante mental e, incluso, como cura de la adicción a la morfina.

De esta manera, el famoso neurólogo se la recetó a un amigo suyo adicto a la morfina, Ernst von Fleischl-Marxow. Sin embargo, no solo no le curó, sino que añadió otra adicción más a su lista. Finalmente, Ernst murió siete años después.

Sigmund Freud dejó de consumir cocaína después de la muerte de su padre en 1896, tras pasar doce años haciéndolo. A pesar de esto, muchos consideran que no llegó a depender de esta sustancia.

PADRE DEL PSICOANÁLISIS

Tras más de diez años tratando neurosis -como la histeria- utilizando la hipnosis y el método catártico, Sigmund Freud decidió renovar sus técnicas y apostó por la asociación libre.

Este nuevo método, desarrollado por él entre 1895 y 1900, consistía en que el paciente expresase todas sus emociones, pensamientos, recuerdos e ideas, sin ningún tipo de selección, filtro o censura.

En 1899 publicó *La interpretación de los sueños*, considerada la obra más importante y popular de Freud. Se dice que con esta publicación el neurólogo terminó de desarrollar el psicoanálisis.

En 1902, Sigmund Freud recibió su primer reconocimiento como creador del psicoanálisis con su nombramiento como Profesor Extraordinario en Viena.

Fue en 1909 cuando obtuvo el reconocimiento oficial, convirtiéndose en Doctor Honoris Causa en la Universidad de Clark de Estados Unidos.

AMADO Y ODIADO A PARTES IGUALES

Las ideas y teorías de Sigmund Freud han hecho de él un personaje controvertido. Amado y odiado al mismo tiempo, la figura del neurólogo ha sido y sigue siendo objeto de alabanzas y críticas en nuestro tiempo.

Muchos miraban las investigaciones de Freud con acritud y con incompreensión. Sus métodos no eran compartidos por todos sus coetáneos, que criticaban que sus teorías fueran realmente científicas; muchos otros sugerían que eran filosóficas.

Sin embargo, paralelamente, surgió un grupo de apoyo a las teorías freudianas. En torno a 1902, los miércoles, se reunía en casa de Sigmund Freud un grupo que vieneses relacionados con el mundo de la psicología.

A este grupo se le conocía informalmente como Sociedad Psicológica de los Miércoles, para más tarde llamarse Asociación Psicoanalítica Vienesa. Miembros destacados de esta organización fueron, entre otros, Alfred Adler, Carl Gustav Jung y Sabina Spielrein.

En 1915 el neurólogo estadounidense William Alanson White propuso a Sigmund Freud para el Nobel de Medicina. Hasta 1938, se presentó su candidatura en doce ocasiones, incluyendo al Nobel de Literatura.

Sin embargo, ninguna de estas candidaturas le sirvió para conseguirlo. La desconfianza en las teorías freudianas y el no considerar el psicoanálisis una ciencia fueron las causas de que Freud no tuviera este prestigioso reconocimiento.

ÚLTIMOS AÑOS

En 1923, se le diagnosticó un cáncer de paladar por el que fue intervenido más de 30 veces y le provocó diversas complicaciones. Sin embargo, continuó trabajando en sus investigaciones.

Sigmund Freud siguió viviendo en Austria a pesar del auge del nazismo en 1933. Reacio a abandonar el país, ese mismo año aseguró que no había ninguna certeza en que las fuerzas de Hitler se apoderasen de Austria y que no corría ningún peligro.

Se quemaron sus libros, sus hijos fueron perseguidos, sus hermanas fueron llevadas en campos de concentración... Tras estos episodios, el neurólogo judío abandonó el país en 1938 y se exilió en Londres.

El 23 de septiembre de 1939, tan solo un año después de huir de Austria, Sigmund Freud murió a causa del cáncer que sufría.

Los papeles en la sociedad de la mujer y el varón:

Si existe un tema que ha sido profusamente abordado y analizado en el ámbito del desarrollo en todos los países del mundo, éste ha sido sin duda el del género y concretamente el rol que desempeñan las mujeres en la mejora de las condiciones socio-económicas y políticas de las sociedades.

Es cierto que la realidad de la mujer es diferente dependiendo del lugar geográfico en el que se encuentre ubicada. La gran variedad de países que conforman el planeta provoca que nos hallemos con múltiples modelos aplicables a la situación en la que se encuentra una determinada mujer. Cada país regula el tema de género de forma diferente, de tal forma que las mujeres se ven integradas o apartadas de la sociedad en mayor o menor medida y dependiendo de la estructura socio-cultural de cada sociedad. Generalmente, suele haber una correlación entre una mejor situación de la mujer en países desarrollados frente a una situación de mayor discriminación en los países en vías de desarrollo.

El rol de la mujer en cada una de las sociedades depende de muchos factores que condicionan su vida, como son la cultura, las tradiciones, la religión, etc.

El rol de la mujer se ha circunscrito, desde el inicio de la construcción de la sociedad, al ámbito estrictamente familiar. Progresivamente, la mujer irá asumiendo otros roles en el ámbito público tras las reivindicaciones llevadas a cabo para conseguir avanzar en las conquistas que el otro género, los hombres, iban adquiriendo de acuerdo con la propia evolución del mundo. Las mujeres de los países desarrollados se han ido incorporando al desarrollo de sus países como consecuencia de una búsqueda y un anhelo constante para obtener la igualdad con el hombre, pero manteniendo el respeto a la diversidad. La mujer ha sido consciente de que su incorporación a la sociedad no se puede realizar mediante una política de desplazamiento que hubiera tenido como consecuencia un rechazo frontal a sus posiciones

La lucha de las mujeres de los países desarrollados se originó gracias al acceso progresivo de la mujer a la educación formal, plataforma fundamental que les proporcionó un arma muy poderosa de formación e información a través de la cual canalizaron sus aspiraciones y reivindicaciones sociales y políticas así como su integración en el mercado laboral.

Este acceso ha permitido el inicio del proceso y, aunque queda todavía mucho camino por andar, el trecho recorrido ha colocado a la mujer si no en un nivel igualitario con el hombre, sí en unas cotas de igualdad muy superiores a las mantenidas en épocas pasadas. La autonomía de la mujer comienza por su independencia económica, un elemento clave para el disfrute del resto de derechos, por lo que la integración de la mujer al mercado laboral es esencial, aun cuando siguen existiendo aspectos muy controvertidos como son la igualdad de retribución por un mismo cargo desempeñado y la conciliación laboral y familiar.

Respecto a la igualdad de retribución salarial, a pesar de que se han conseguido avances aún queda mucho para poder alcanzar la igualdad, según señala la Organización Internacional del Trabajo (OIT) al indicar que los salarios promedios

de las mujeres son entre un 4 y un 36% inferiores a los de los hombres, y la brecha salarial aumenta en términos absolutos para las mujeres que ganan más. En Europa la brecha salarial entre hombres y mujeres es del 19% y llega casi a doblarse en Estados Unidos con un 36%.

En España una mujer cobra un 17% menos de salario que un hombre por hacer el mismo trabajo, pese a que aquella tiene una mejor educación y está mejor formada. Pero si se atendiera a los factores de capital humano, es decir, a aquello que hace objetivamente productivo a un individuo en el mercado laboral, como son el nivel educativo, la experiencia, la ocupación, la categoría profesional, el ámbito rural o urbano, así como a los meses trabajados por año y a las horas trabajadas por semana, esa mujer debería cobrar un 2% más que el hombre.

Centrándose este estudio en España, esa parte no se puede explicar en función de factores objetivos sino que se debe a la pura discriminación. La OIT en dicho informe reconoce su incapacidad para explicar por qué las mujeres, aun gozando de una educación y una formación muy superior a la de los hombres y mostrando valores similares en el resto de factores de capital humano, son éstos, los hombres, los que más ganan en todos los sectores y en todas las escalas salariales.

La OIT reconoce que si la reducción de la brecha salarial entre hombres y mujeres sigue a este ritmo aún será necesario que transcurran 71 años para eliminarla. También entre las propias mujeres se aprecian diferencias en función de si tienen hijos o no. El Informe Mundial de Salarios concluye que la sociedad penaliza la maternidad, no sólo salarialmente con una media del 5% en España, sino que, además, cuantos más hijos tenga una mujer menos sueldo percibirá en relación a los hombres y a las mujeres sin descendencia. Con los hombres ocurre sin embargo lo contrario: cuantos más hijos tiene un hombre, más ganancias percibe. También se puede concluir que la brecha salarial se reduce si la madre trabajadora tiene niñas en lugar de niños: se supone que las niñas pueden ayudar más en las tareas del hogar y liberan a la madre para trabajar más horas.

Respecto a la conciliación laboral y familiar se produce la siguiente paradoja: si bien la mujer se ha incorporado a la sociedad y al mundo productivo, una vez alcanzado ese paso continúa asumiendo la carga familiar. El reto al que se enfrentan estas sociedades en la actualidad consiste en conciliar ambas vidas, la laboral y familiar, tanto para hombres como para mujeres. Así, se favorecerá un reparto más equitativo entre ambos sexos y esto contribuirá a la igualdad real.

Otro aspecto relevante en el que centrarse dentro el análisis de la realización de género y desarrollo es el referente al liderazgo y la participación política de las mujeres. Las mujeres obtienen una escasa representación no sólo como votantes, sino también en los puestos directivos, ya sea en cargos electos, en la administración pública, el sector privado o el mundo académico.

Efectos de impartir educación sexual en los niños:

¿Qué es la educación integral en sexualidad (EIS)?

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

¿Por qué los jóvenes necesitan recibir la educación integral en sexualidad?

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad

responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar. Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los niños y jóvenes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual.

La educación integral en sexualidad desempeña un papel esencial en la salud y el bienestar de los niños y jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no sólo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente y en función de su edad, una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad.

¿Qué demuestran los datos sobre la educación integral en sexualidad?

Existen pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud. Los datos ponen de relieve que:

La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.

La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.

Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras

que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.

Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.

La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes.

¿Por qué son necesarias las Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad?

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas.

¿Cuáles son las novedades en las Orientaciones?

La primera edición de las Orientaciones técnicas internacionales publicada en 2009 permitió, ante todo, integrar la educación en sexualidad en el marco de las respuestas al VIH. No obstante, aunque la prevención del VIH sigue siendo importante, los hechos constatados y la práctica demuestran que la pertinencia de la educación en sexualidad se aplica también a otros problemas no sólo relacionados con la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, sino también con su bienestar general y desarrollo personal.

La edición revisada de las Orientaciones presenta a la sexualidad desde una perspectiva positiva, al reconocer que la sexualidad integral significa mucho más que una enseñanza sobre la reproducción, los riesgos y las enfermedades. Dicha edición reafirma el lugar que ocupa la educación sexual en el marco de los derechos humanos y la igualdad de género. Asimismo, refleja el aporte de la educación sexual en materia de salud sexual y reproductiva, así como el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 en lo relativo a la salud y al bienestar, a la calidad y a la educación inclusiva, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas.

En nuestra sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultado del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, del miedo que los seres humanos sentimos ante la posibilidad de caer en situaciones que no podamos manejar. Definitivamente, hay que reconocer que pocos conocen los efectos de la educación sexual y que la sexualidad es un tema que mueve nuestras más profundas emociones, es un asunto que toca nuestras fibras más íntimas. Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron como vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y alburas con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos. Estas situaciones comenzaron a cambiar en México desde la década de los setentas, en que se desarrollaron los primeros programas de Educación Sexual. Hoy ya podemos

valorar algunos de los avances que presentan las nuevas generaciones en su comportamiento sexual, gracias a un conjunto de investigaciones y encuestas que nos permiten conocer el resultado de más de dos décadas de esfuerzos realizados desde las organizaciones civiles, las escuelas, los centros de salud, las familias y los medios de comunicación. En este documento se analizan los principales beneficios de la educación sexual que se desprenden de investigaciones y estudios de seguimiento y evaluación científicos. Toda vez que se trata de una experiencia relativamente nueva para nuestras sociedades, es necesario conocer: ¿Qué cambios produce la educación sexual en la formación de niñas, niños y adolescentes?, ¿Qué pasa con los sentimientos, valores y modos de comunicación? ¿Qué efectos tiene en las prácticas sexuales y en los comportamientos para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual?. Conocer los beneficios de la educación sexual que señalan las investigaciones puede ser un punto de partida sólido para apoyar los programas y vencer los miedos, para concientizar sobre la importancia de la educación sexual y conseguir aliados que permitan extender los servicios hasta el último rincón de la sociedad, poder tomar en cuenta los factores que facilitan o dificultan la salud sexual, identificar el rezago y los retos actuales. Los logros positivos de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contrarrestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia. Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. 3 Este trabajo está dirigido a educadores y orientadores sexuales, a madres y padres de familia, a maestras, maestros y autoridades escolares, a profesionales de la salud y proveedores de servicios, funcionarios, políticos, legisladores y tomadores de decisiones, comunicadores sociales, guionistas y productores de radio y televisión, activistas, estudiantes y jóvenes. En principio se habla del movimiento de educación sexual en algunas regiones del

mundo y su comparación con las situaciones de México. Después se abordan los programas de educación sexual del país, desde que se iniciaron y hasta nuestros días. En seguida se analizan los efectos de la educación sexual en la comunicación familiar, en los valores, en la equidad de género, en las prácticas sexuales y en los comportamientos para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual, así como en la esperanza de vida y la mortalidad. Finalmente se habla de los retos y las líneas estratégicas hacia donde habría que dirigir actualmente los esfuerzos.