



## **VIOLENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LOS NIÑOS**

**Alumna:**

**Aguilar Villa Georgina Viridiana**

**Materia: Seminario de tesis**

**Profesora:**

**María del Carmen Cordero Gordillo**

**Grado: Octavo Cuatrimestre**

**Grupo: "a"**

**Licenciatura: psicología general**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Comitán de Domínguez Chiapas a 19 de mayo del 2020



# PORTADILLA

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**

## DEDICATORIA

# **INDICE**

## **Agradecimiento**

## **Introducción**

### **Capítulo I**

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Preguntas de investigación

1.2 Objetivos

1.3 Justificación

1.4 Hipótesis

1.4.1-Variables

1.5 Marco de la investigación

1.5.1 Marco histórico

1.5.2 Marco conceptual

1.5.3 Marco teórico

1.6 Metodología

1.6.1-Diseño de técnicas de la investigación

1.6.2-Ubicación

### **Capitulo II**

2. Una mirada holística de la violencia familiar

2.1 Definición de violencia familiar

2.2 Tipos de violencia

2.2.1 Violencia física

2.2.2 Violencia verbal

2.2.3 Violencia sexual

2.2.4 Violencia económica

2.3 Consecuencias a corto plazo de la violencia familiar en los(as) niñas.

2.4 Consecuencias a largo plazo de la violencia familiar en los(as) niñas.

### **Capítulo III**

3. Violencia Intrafamiliar; de una realidad fragmentada a un fenómeno holístico.

3.1.1 Los/as niños/as expuestos/as a violencia familiar

3.2 Consecuencias según tipo de violencia familiar

3.2.1 Consecuencias de la exposición a violencia familiar en el desarrollo psicológico Infantil

3.2.2 Factores que influyen entre la exposición a violencia familiar y las consecuencias en el Desarrollo Psicológico Infantil

3.3 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

### **Capítulo IV**

4. Sugerencias

4.1 Conclusiones

4.2 Bibliografía

4.3 Anexos

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia ha sido un tema muy polémico e impactante en nuestra sociedad, debido a muchos factores que con exactitud no se sabe realmente la raíz de que la causa, la violencia familiar es aquella que ocurre en todos los grupos sociales, profesiones, culturas y religiones, incluso popularmente se concibe al género masculino como el constituyente de los únicos agresores, pero la realidad es que en muchos casos las mujeres pasan a ser las agresoras, por lo que resulta que también ocurre en ambos géneros. Es un problema de salud pública que, lamentablemente, va en aumento.

Entre los delitos de mayor incidencia en 32 identidades del país se encuentra la violencia familiar, entre enero y abril del 2019 se registran 60,834 carpetas de investigación, lo que refleja un incremento del 4% en comparación del mismo periodo en 2018. Las identidades con mayor incidencia de este delito son Ciudad de México con 7,622, Nuevo León con 4,589 y Guanajuato con 3,633 carpetas de investigación, en las culés, mujeres, niños y niñas son las personas más vulnerables, (Velázquez 2019).

Lamentablemente los afectados no solo son la víctima y el agresor, también se ven perjudicadas las personas que se encuentran alrededor que por lo general suelen ser los hijos los cuales no se les da la importancia que se merecen en estos casos.

Por esta razón he decidido realizar la presente tesis en la escuela primaria Joaquín Miguel Gutiérrez a niños de 6 a 12 años donde pretendo conocer que tipos de problemas de aprendizaje presentan, calculando el porcentaje de alumnos que viven en este tipo de ambiente y cuáles son las causas que lo generan, analizando cuál es el factor que más repercute y conllevan a dicha violencia.

Mi principal objetivo es analizar, cómo son las relaciones interpersonales entre los alumnos que viven en un ambiente de violencia familiar para comprobar si las relaciones interpersonales de los niños se ven afectadas debido a que viven en una ambiente de violencia provocando que ellos repitan las mismas conductas de casa y al mismo tiempo unos pierden la seguridad de ellos mismos, y el rendimiento académico se ve afectado.]

Mi tesis se dividirá en cuatro capítulos, en el primer capítulo hablare de las bases teóricas así también contempla mi protocolo de investigación, los objetivos a cumplir, la hipótesis y sobre todo la justificación la cual habla de la importancia de mi trabajo, en el segundo abordaremos la historia y los tipos de violencia más comunes en nuestro país y la importancia que recibe cada una de ellas, en el tercer capítulo haré mayor énfasis en las consecuencias y factores de los tipos de violencia y en el desarrollo psicológico infantil, en el último capítulo observarás el análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los alumnos de igual manera podrás constatar la información median la bibliografía, podrás observas las encuestas realizadas.

.

# VIOLENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LOS NIÑOS

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema

Nosotros como seres humanos nacemos libres y con igualdad de derechos, recordemos que todos los integrantes de una familia tienen la obligación de tratarse con respeto, pueden ser de diferente género y edad, lamentablemente es un problema que año con año en vez de respetar cada uno de sus derechos van siendo violados de una forma impresionante. Recordando que la violencia no únicamente es recibida o dada de forma física.

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional y más que nada va dirigido a dominar, controlar, someter o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, no teniendo en cuenta el tipo de parentesco o afinidad. (Martínez Hernández, 2018)

La mayoría de nosotros vivimos creyendo que la violencia solo es aquella que se otorga de manera física, es uno de los errores más grande trayendo consigo una amplia gama de factores que pueden llegar a dañar a uno o varios integrantes de nuestro país debido a las consecuencias de vivir en un país adverso y hostil, teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de familia estereotipos de género.

La violencia puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer el poder y control sobre la víctima. En general la persona abusiva es la del sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas, sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres, el maltrato infantil y a personas mayor también es considerad violencia familiar.

Entre los delitos de mayor incidencia en 32 identidades del país se encuentra la violencia familiar, entre enero y abril del 2019 se registran 60,834 carpetas de

investigación, lo que refleja un incremento del 4% en comparación del mismo periodo en 2018. Las identidades con mayor incidencia de este delito son Ciudad de México con 7,622, Nuevo León con 4,589 y Guanajuato con 3,633 carpetas de investigación, en las culés, mujeres, niños y niñas son las personas más vulnerables, (Velázquez 2019).

En la actualidad se han presenta casos de violencia infantil en Comitán de Domínguez Chiapas, los cuales está generando un fuerte impacto en nuestra sociedad.

### **1.1.1 Preguntas de investigación**

¿Qué tipos de problemas de aprendizaje presentan los alumnos?

¿Qué porcentaje de alumnos presentan problemas de violencia familiar?

¿Cuáles son las causas de la violencia familiar en los niños?

¿Cuál es el factor que más repercute y conlleva a la violencia familiar causando efectos en los alumnos?

¿Cómo son las relaciones interpersonales de los alumnos de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez que vive en un ambiente de violencia familiar?

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Analizar cómo son las relaciones interpersonales de los alumnos de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez que viven en un ambiente de violencia familiar.

### **Objetivos específicos:**

Conocer que tipos de problemas de aprendizaje presentan los alumnos

Calcular el porcentaje de alumnos presentan problemas de violencia familiar

Estimar cuales son las causas de la violencia familiar en los niños

Analizar cuál es el factor que más repercute y conlleva a la violencia familiar causando efectos en los alumnos

### **1.3 Justificación**

La importancia de esta investigación es analizar los diferentes puntos de partida que conllevan a la violencia familiar trayendo consigo consecuencias que se ven reflejadas en la conducta de los niños.

La mayoría de las investigaciones están más enfocadas a la violencia familiar en general, pocas hacen énfasis a los daños o consecuencias que suelen verse reflejados en los infantes por ello quiero calcular el porcentaje de alumnos presentan problemas de violencia familiar y además estimar cuales son las causas de la violencia familiar en los niños.

Mi iniciativa por esta investigación comenzó a raíz de que mi sobrino llegaba de la escuela con conductas desafiantes, esto me llevo a realizarle preguntas que me dieran una idea de por qué tenía ese tipo de comportamiento, haré debido a que uno compañerito de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez del cuarto grado le pegaba sin razón o motivo alguno, al poco tiempo mi sobrino llego a casa diciendo que la directora había mandado a llamar a los papás de su compañerito y que lo iban a expulsar de la escuela ya que no solo agredía a mi sobrino, la madre verbalizo que su esposo la golpeaba pero que ella lo amaba y por esa razón seguía con él, decidieron darle otra oportunidad al niño dejando en claro que una agresión más seria expulsado, no pasaron muchos días y el niño volvió a agredir a una de sus compañeritas dejándole golpes en la cara que eran muy notables.

Elegí este tema debido que tiempo después, mi sobrino comenzó a ver golpes y pleitos en núcleo familiar, trayendo consigo cambios en su comportamiento, tanto en su casa, escuela y sociedad. Esto llevo a que los problemas aumentaran llegando a la separación de sus padres y en la actualidad se siguen viendo cambios notorios en el niño.

Es muy importante indagar más en este tema debido a que la mayoría de nuestra sociedad se ve más enfocada a la violencia que sufren las mujeres, pero en sí, los niños se ven afectados de manera psicológica al observar todo lo

que sucede en casa e incluso cuando los golpes e insultos van dirigidos hacia su persona, todo esto si no es atendido a tiempo con el paso de los años los niños crecen y los recuerdos de su pasado les llega afectar en su adolescencia y su adultez.

Lo que deseo aportar de en esta investigación es que los padres de familia de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez se den cuenta como un insulto e incluso un golpe puede llegar a causar cambios en la conducta y comportamiento de su hijo(a) entre otros aspectos y sobre todo beneficiar a los niños ya que ellos se ven afectados en su gran mayoría y al mismo tiempo que la institución tome las medidas de precaución para el bienestar de los alumnos.

## **1.4 Hipótesis**

Las relaciones interpersonales de los niños se ven afectadas debido a que viven en un ambiente de violencia provocando que ellos repitan las mismas conductas de casa y al mismo tiempo unos pierden la seguridad de ellos mismos, y el rendimiento académico se ve afectado.

### **1.4.1 Variables**

**Variable independiente:** Relaciones interpersonales

**Variable dependiente:** Inseguridad en ellos mismos, rendimiento académico

## **1.5 Marco de la investigación**

### **1.5.1 Marco histórico**

Las manifestaciones más frecuentes de la violencia intrafamiliar en nuestro medio se dan cuando, en el caso de las mujeres son golpeadas, violadas, insultadas, amenazadas, ignoradas o menospreciadas por su compañero. Puede ser que en una pareja se golpeen, insulten, amenacen, ignoren o menosprecien el uno al otro. Niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores o personas con alguna discapacidad son golpeados(as), insultados(as), amenazados(as) o humillados(as). Algunos(as) de los integrantes de la familia obligan a otro(a) u otros(as) a tener prácticas sexuales que no desean.

Desde 1993, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) había advertido sobre la magnitud y gravedad que la violencia familiar (VF) reviste en los países de la región, por lo que la caracterizó como un “problema especial de graves repercusiones sociales”. (Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C., 2009,2)

De acuerdo con el Informe del Banco Mundial sobre el Desarrollo Mundial presentado en 1993, las violaciones y la violencia en el hogar culminan en la pérdida de más años de vida saludable entre las mujeres de 15 a 44 años de edad, que las que ocasiona el cáncer mamario, el cáncer del cuello del útero, el parto obstruido, la guerra o los accidentes de tránsito.

En la Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar, que el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), llevó a cabo en 1999, en el área metropolitana de la Ciudad de México, se revela que en una de cada tres familias, el 34% vive algún tipo de violencia. De ellas, 99.2% señaló haber sido víctima de maltrato emocional; el 16% de intimidación; el 11% de abuso físico, y el 11% de violencia sexual. Solamente en uno de cada seis hogares violentos se solicitó algún tipo de ayuda. El 30.4%, de un millón de encuestadas, admitió

sufrir actos de violencia. (Universidad Autónoma de México, 2005,4)

En el Centro de Atención a la Violencia Familiar, dependiente de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, se registraron de enero a septiembre de 1997, 12 mil 781 víctimas de violencia familiar, de las cuales el 85.6% son del sexo femenino, el 90% de los delitos sexuales que se denuncian en el Distrito Federal, se cometen en contra de personas del sexo femenino, de las cuales el 20% son menores de 12 años, y la mayoría de ellas son agredidas por un familiar o un conocido.(UNAM,2009).

Violencia contra las mujeres en Chiapas durante el gobierno de Velasco Coello suman 300 feminicidios, como resultado de la ineficacia de la Declaratoria de la Alerta de Violencia de Género, señaló el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas. Del año 2012 al 2014 en Chiapas se registraron 144 feminicidios. Del 2014 al 2017 se contabilizaron 125 feminicidios. De enero a abril del 2018 se registraron 14 feminicidios y al menos 17 intentos de feminicidios. En lo que va del año, San Cristóbal de Las Casas se ubica como la ciudad con mayor número de feminicidios, entre los cuales se encuentran 5 niñas y adolescentes. (Regeneración, 2018).

En 1989 se firma en las Naciones Unidas la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la cual representa un avance en términos de contenido, de fuerza vinculante y de impacto cultural para la defensa de los derechos de las niñas, niños y los jóvenes en el mundo. La Convención obliga a los Estados Partes a promover, proteger y defender los derechos de la infancia. El derecho a la protección contra cualquier forma de violencia es uno de los lineamientos esenciales de la Convención, la cual en su artículo diecinueve enuncia: “Los estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (CDN, 1989).

### **1.5.2 Marco conceptual**

La violencia familiar es un problema complejo que no puede resolverse de manera privada e individual, requiere de apoyo multidisciplinario (médico, jurídico, psicológico y social) debido a la gravedad de sus consecuencias en todas las áreas de la vida, no únicamente para las víctimas de la violencia sino también para los agresores y los miembros que son testigos de la misma. (García & Beatriz, 2010)

Maltrato infantil es toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar. (Soriano, 2015)

Las relaciones interpersonales consisten en la relación recíproca entre dos o más personas e involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona. En este sentido, gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas tiene como base la comunicación, especialmente la comunicación diaria con nuestros amigos o compañeros, hermanos, padres. (Stella, 2006)

Psico-emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. (Contreras, 2018)

Comportamiento se toman en cuenta tanto las reacciones que son observables como las no observables, ya que entre ambas situaciones se pueden apreciar importantes diferencias. Dichas diferencias se deben a que el comportamiento está influenciado por una serie de aspectos orgánicos y psicológicos, así como, por elementos de tipo cultural, social, familiar, escolar, entre otros. (Significados, 2018)

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos. (Raffino, Concepto.de, 2020)

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2020)

### **1.5.3 Marco teórico**

Albert Bandura propone que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones. A diferencia del aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas), el aprendizaje vicario o aprendizaje social, es el que tiene lugar observando a los otros. Se aprenden, por tanto, nuevas conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifica el que aprende, sin necesidad de práctica.

Esta falta de necesidad de practicar para aprender, constituye una novedad respecto a otros modelos explicativos de la conducta, para los cuales las conductas aparecen y se instauran exclusivamente cuando hay refuerzo (algún tipo de premio). Una de las diferencias más sorprendentes entre el aprendizaje vicario o social y otras formas de aprendizaje, es que el aprendizaje vicario tiene lugar inmediatamente.

A diferencia de otros tipos de aprendizajes, no se requiere proceso gradual alguno. Si un niño ha visto utilizar un cepillo de dientes o una raqueta de tenis, la primera vez que los toma entre sus manos, comienza a utilizarlos como tales, con la única limitación que su desarrollo motor y de coordinación psicomotora le permitan. La observación, constituye por tanto, un proceso de aprendizaje muy eficaz. El aprendizaje vicario, aprendizaje social, o también denominado modelamiento son, en definitiva, términos que se refieren a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos producidos en un sujeto, derivados de observar a uno o más modelos.

En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los "iguales" se convierten en los principales modelos, los niños de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados. Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a sus hermanos.

Así, aprenden conductas socializantes: manejar los impulsos agresivos, prestar y compartir las cosas, etc. pero también conductas antisociales. Es importante saber que los procesos de aprendizaje vicario, duran toda la vida, a partir de la interacción de los sujetos con el medio y con otros sujetos que identifican como modelos cuando estos se han encontrado en situaciones parecidas por las que los observadores pasan.

Según palabras del propio Bandura, “El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Bandura, 1986, p 51).

En definitiva, el procesamiento personal de lo que cada uno de nosotros hemos aprendido observando a los demás (conducta y entorno), se convierten en autor representaciones mentales, dispuestas a ser llevadas a cabo en situaciones similares. Esto se complementa cuando Rotter dice que “la percepción precede a la respuesta”, es decir que el individuo responde al mundo de acuerdo a como lo percibe e interpreta. Por tanto, determinadas personas pueden aprender conductas de otras que actúan como “modelos conductuales” porque tienen relevancia para ellos, mientras que esos “modelos” pasan desapercibidos para el resto de los observadores.

Dicho de otra forma, determinadas personas pueden actuar como “modelos conductuales” para algunos observadores y no para otros, dependiendo de cómo esos observadores estén interpretando la situación del modelo y su propia situación. Cuando los observadores perciben una similitud entre la situación del modelo y la suya propia, tienden a identificar la conducta del modelo como un posible comportamiento que pueden llevar a cabo por sí mismos en su propia situación. A través del aprendizaje social o vicario, las personas pueden llegar incluso a desarrollar intensas emociones ante situaciones que jamás han experimentado. Un niño que ve a un amigo caer de un columpio y romperse un brazo puede llegar a temer los columpios.

Los procesos de modelación social o aprendizaje vicario merecen por tanto una considerable atención también como procesos de aprendizaje “oculto” en múltiples situaciones sociales, donde unos sujetos aprenden de otros por simple observación, en muchas ocasiones de forma inconsciente por ambas partes, es decir sin que los que aprenden sean conscientes del tipo de aprendizaje que están recibiendo, y sin que los “modelos” sean conscientes de que están siendo modelos para otros.

De acuerdo con la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, la violencia entre los niños y los adolescentes tiende a desarrollarse principalmente bajo un entorno donde el menor se encuentra en condiciones y situaciones particularmente estresantes, sobre todo aquellas relacionadas con la familia, entre algunos ejemplos podemos mencionar la monoparentalidad, la ruptura o inestabilidad de un matrimonio, la situación de desempleo de los padres -que a su vez provoca un nivel bajo de ingresos familiares-, así como distintos aspectos de la parentalidad que pueden contribuir a un comportamiento violento entre los niños.(García Sánchez, s.f.)

Entonces, siendo la violencia un cúmulo de incertidumbre y de frustraciones de las que el menor le es imposible localizar entre sus capacidades (patrones de comportamiento social) los medios socialmente adecuados y necesarios para hacer frente, buscará reducir la tensión mediante comportamientos de crisis, demostrando distintos desequilibrios mentales y emocionales en su comportamiento tales como la distracción, la baja autoestima, trastornos de sueño, sentido de culpabilidad y agresión contra sus pares, miembros de la familia y propiedad ajena.

Hoy en día, los niños están expuestos a la violencia endémica desde una edad más temprana en comparación a hace unas décadas. Según las estadísticas mundiales de la OMS, tan sólo en el 2011 se produjeron 250,000 homicidios entre jóvenes en un rango de 10 a 29 años de edad.(García Sánchez, s.f.)

## **1.6 Metodología**

### **1.6.1 Diseño de la investigación**

#### **Método:**

Efi de Gortari (1980) escribe: "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento". (Tesis de investigación, 2011)

Metodología: Tipo de método analítico

#### **El Método Analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz, 2007)

#### **Tipo de investigación: Mixta (Documental y campo)**

Para Roberto Hernández Sampieri (2000) la Investigación documental, consiste en detectar y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informes recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio. (Hernández Sampieri, 2000)

Según Arias (2004), la investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna". (Metodología de la Investigación, 2013)

#### **Enfoque metodológico : Cuantitativo-Cualitativo**

**Cualitativa:** Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (eumed.net, 2020).

**Cuantitativo:** Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. (eumed.net, 2020)

### **Corriente epistemológica:**

La terapia cognitiva conductual es un tipo frecuente de terapia del habla (psicoterapia). Trabajas con un asesor de salud mental (psicoterapeuta o terapeuta) de forma estructurada, asistiendo a una cantidad limitada de sesiones. La terapia cognitiva conductual te ayuda a tomar conciencia de pensamientos imprecisos o negativos para que puedas visualizar situaciones exigentes con mayor claridad y responder a ellas de forma más efectiva.

La TCC puede ser una herramienta muy útil, ya sea sola o en combinación con otras terapias, para tratar los trastornos de salud mental, como la depresión, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) o un trastorno de la alimentación. Sin embargo, no todas las personas que se benefician de la terapia cognitiva conductual tienen una enfermedad mental. La TCC puede ser una herramienta eficaz para ayudar a cualquier persona a aprender cómo manejar mejor las situaciones estresantes de la vida. (Mayo Clinic, 2020)

**Técnica de investigación:** Mixta ( Documental y de Campo)

## **1.6.2 Ubicación**

La presente investigación se relizara en la Escuela primaria Joaquin Miguel Gutierrez ubicada en Comitán de Domínguez Chiapas, a niños de 6 a 12 años, en un lapso se tiempo de 6 meses.

## **CAPITULO II**

### **Origen y evolución del tema**

#### **2. Una mirada holística de la violencia familiar**

La Violencia Familiar es un problema social con un índice de prevalencia entre 40% y 60 % en nuestro país. El Instituto Nacional de Estadística e Informática en 1998 aplicó la Primera encuesta de Victimización de Lima Metropolitana y encontró que el 32,4% de encuestados han sido víctimas de un acto violento en 1997 y el 69,7% del total, también había tenido algún miembro entre sus conocidos que había sido víctima. (Bardales, 2001)

Este problema tiene graves consecuencias para los miembros de las familias como se demuestra en el estudio epidemiológico de violencia intrafamiliar realizado por Anicama, José., el cual es aplicado a 3600 viviendas de Lima y Callao (1999). Se señala que el 35,4% de los encuestados reportan violencia psicológica y el 17,4% violencia física, así como la violencia contra la mujer fue registrada por un 16,2% de los encuestados. En los Centros de Emergencia Mujer, se ha detectado que cerca del 90% de las personas que reciben atención por violencia son mujeres. En casi el 87% de los casos el agresor es un varón. En el 71% de los casos el agresor vive en la casa de la víctima. (Bardales, 2001)

A nivel tanto internacional como nacional existe gran debate en cuanto a cómo definir a la violencia, está siendo permanentemente recreado por la sociedad a través del lenguaje, por lo que su significado puede presentar gran variabilidad a partir de diferentes autores e investigaciones.

La ley chilena considera dentro de la Violencia Intrafamiliar a tres tipos de violencia; a) El Maltrato y Abuso Sexual contra de niños, niñas y adolescentes, b) La Violencia en la Pareja o Conyugal, y por último c) El Maltrato a personas mayores (SERNAM, 2012).

En concordancia se visualiza a la violencia familiar de manera integrada, considerando a todos y cada uno de los tipos de violencia que pueden tener lugar dentro de un mismo sistema familiar. A lo largo de su vida, los niños se ven expuestos a diferentes tipos de violencia, proveniente esta de ámbitos tanto intra como extrafamiliares .Si bien la familia debiera constituirse como un garante de seguridad, apoyo y afecto, es considerado uno de los grupos sociales en dónde ocurren más comportamientos violentos.

## **2.1 Definición de violencia familiar**

Violencia familiar son actos y omisiones ejecutados en cualquier tiempo y lugar por cualquier persona que tenga autoridad sobre otra ocasionándole un daño en su integridad física, psicológica y mental a quién lo une un vínculo biológico, social y cultural. (Campos Pizana, 2003)

La violencia familiar es cualquier acción relacionada a una desigualdad, abuso de poder manifestado con agresión, fuerza bruta, ya sea física, psicológica, emocional, patrimonial, económica, sexual, alimenticia, verbal entre otras, donde no se le asegura a un miembro o varios miembros de la familia su bienestar para vivir. Esto abarca una gran variedad de sucesos donde podemos encontrar desde violencia a la mujer, maltrato infantil, incluso maltrato contra el hombre. (ConceptoDefinicion, 2016)

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad. (CNDH, 2016)

Al referirnos al ser humano en forma individual, reconocemos que este existe con autonomía propia que lo distingue de los demás, empero, de ello se percibe la vinculación de unos con otros porque la propia naturaleza del ser así lo exige, toda vez que no podríamos desarrollarnos si no es en relación con otros.

Hacemos hincapié que la familia para nosotros se eleva al mayor significado de la existencia humana en grupo, es decir, la familia es el núcleo de la sociedad, de no existir, la sociedad se formaría por individuos faltos de preparación, toda vez, que es la familia la más antigua institución de preparación de valores y es la clave para comprender el funcionamiento de la sociedad. La familia resulta ser la encargada de reproducir la especie, es un fenómeno biológico-social total, que repercute en todas las órdenes, pues resulta ser la vía adecuada para

la transmisión de los valores, costumbres y tradiciones de unas generaciones a otras.

Esto abarca una gran variedad de sucesos donde podemos encontrar desde el maltrato violento a la mujer, el maltrato a un niño, incluso el maltrato a un hombre, esto le puede suceder a personas de cualquier edad desde infantes de meses como personas ancianas. Es un problema tanto social como personal, donde la afectación es de un elevado porcentaje del cual no se pueden dar cifras muy exactas ya que muchos de los casos no son denunciados, por miedo a las represalias con las mismas víctimas o sus allegados en este casos sus hijos menores.

Es un acto que sucede en cualquier cultura y en cualquier sociedad o clase social, en muchos casos son de familias que usan una fachada de respetabilidad en cualquier sentido, pero llevan una vida bajo una conducta violenta, ya sea activa o pasiva, que es la mayoría de los casos, ya que pueden abusar de una manera que sea desapercibida a simple vista y sin levantar sospechas.

Cuando las agresiones o la omisión de las personas son graves y constantes son fáciles de identificar; sin embargo, es importante saber que las conductas violentas de menor intensidad o frecuencia son igualmente dañinas para la salud física y psicoemocional de las personas y que también constituyen una transgresión a su dignidad.

## **2.2 Tipos de violencia**

Cuando ocurre violencia familiar, es un indicador de que se necesita ayuda profesional. Según cifras de la Organización Mundial de la Salud, el 35 % de las mujeres del mundo han sufrido algún tipo de violencia. Las familias que presentan este tipo de violencia, deben contar con la orientación de un psicólogo.

Existen diversos tipos de violencia intrafamiliar. Algunos son más fácil de detectar que otros.

La violencia Física son actos intencionales en que se utilice alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona.

También se encuentra la violencia psicológica que es son actos u omisiones consistentes en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, amenazas, celotipia, indiferencia, descuido reiterado, chantaje, humillaciones, comparaciones destructivas, abandono o actividades devaluatorias, que provoquen en quien las recibe alteración autocognitiva y autovalorativa que integran su autoestima.

Por otra parte está la violencia sexual se basa en acciones u omisiones que amenazan, ponen en riesgo o lesionan la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la persona.

De igual manera la violencia económica que son acciones u omisiones que afectan la economía del sujeto pasivo, a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas y puede consistir en la restricción o limitación de los recursos económicos.

Profe buen dia, en los tipos de violencia no quise abarcar mucha informacion por que en los siguientes puntos del capitulo hablare de cada una de ellas, nos e si hice lo correcto, por que realmente pense eso y decidi no escribir más.