



Lic. ROCIO GUADALUPE MENDEZ CANCINO

MTRA. MARIA DEL CARMEN CORDERO GORDILLO

PASIÓN POR EDUCAR

PROTOCOLO DE TESIS

TALLER DE ELABORACION DE TESIS

9º CUATRIMESTRE

PSICOLOGIA

DEDICATORIA

INDICE TENTATIVO

Capítulo I

Agradecimiento

Introducción

1.1 planteamiento del problema

1.1.1 preguntas de investigación

1.2 objetivos

1.3 justificación

1.4 hipótesis

1.4.1 variables

1.5 metodología

1.5.1 ubicación

Capitulo II ORIGENES Y EVOLUCION

2.1 Antecedentes históricos del abuso sexual infantil

2.1.1 Historia de Grecia y roma

2.2 Abuso sexual infantil en México

2.3 victimarios

2.3.1 la víctima y la relación con el agresor

2.4 Orígenes de la pedófila

2.4.1 Casos de pedofilia

2.5 Orígenes de la pederastia

2.5.1 Primeros casos de pederastia

2.6 Leyes defensoras contra el abuso sexual infantil.

2.7 Países y el abuso sexual infantil

Capitulo III MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1 definición de sexualidad infantil

3.2 Definición de abuso sexual

3.3 Causas del abuso sexual infantil

3.4 La familia y su participación en la educación sexual infantil

3.4.1 La escuela y la educación sexual infantil

3.5 Etapas psicosexuales de Freud

3.5.1 Etapa fálica

3.5.2 Etapa genital

3.6 Síntomas y signos de alerta de abuso sexual infantil.

3.7 Tradiciones en las diferentes culturas acerca de la sexualidad infantil.

3.8 Mitos y tabúes

3.8.1 Mitos en la sexualidad femenina

3.8.2 Mitos en la sexualidad masculina

3.8.3 Mitos sobre el abuso sexual infantil

3.8.4 Tabúes acerca de la sexualidad

INTRODUCCION

La presente investigación realizada con la finalidad de comprender la importancia de la impartición de información acerca de sexualidad a los niños y niñas, lleva por tema; abuso sexual infantil como consecuencia de la desinformación sexual.

Hoy en día un gran número de casos de menores de edad víctimas de los delitos de acoso sexual, pederastia, pedofilia, violación, están por todos lados, desde niños, adolescentes e incluso bebés. La pregunta es ¿Qué es lo que ocasiona que aún se sigan dando estos delitos dentro de la sociedad e incluso dentro del núcleo familiar? Como es de esperarse la cultura juega un papel muy importante dentro de este conflicto, pues tienen entre sus creencias que la sexualidad es pecado, que el tocar el tema es impuro y por lo tanto los niños deben permanecer alejados de cualquier tema de esta índole, arrebatándoles así el derecho del conocimiento.

La sociedad permanece en completa ignorancia debido a los tabúes que se han suscitado a lo largo de la historia, aunado a esto la mente morbosa de los adultos. En esta investigación se hablara acerca de cómo afecta la restricción de esta información a los niños, pues les impide que puedan pedir ayuda y sean presa fácil de su agresor. Llegando al grado extremo que el victimario llegue a ser alguien del núcleo familiar.

Para esta investigación el análisis de las causas y factores que ocasionan el abuso sexual infantil, de la misma manera, la identificación de los tabúes que son generados dentro del mismo son el objetivo principal. Pues lo que se busca es saber el porqué del delito y porqué la víctima no habla y permanece callada.

Por tanto se piensa que a falta de información, los niños no cuentan con las herramientas para poder defenderse ante un posible riesgo de violación, el que no soliciten ayudan a otros, ocasiona que terminen siendo víctimas de tocamientos, acoso y abuso sexual.

Dentro de la tesis abarcaremos la historia del abuso sexual infantil y la evolución que hasta hoy día se ha venido dando, tomando así como punto crucial que en la antigüedad los niños eran considerados como objetos sexuales para las personas adultas, quienes pagaban por ellos por sus servicios, eran puestos a bailar

mostrando sus genitales y no era considerado delito. En la actualidad aún hay culturas que siguen practicando los mismo, no se ha logrado eliminar del todo este hecho.

Conocer los orígenes de la pedofilia y la pederastia nos ayudara a darnos una idea desde hace cuánto tiempo atrás esta práctica se ha hecho presente en el mundo y cómo fue que se ha ido extendiendo.

Conoceremos cuales han sido los primeros casos, las primeras leyes que defendieron la integridad de los niños y la comunicación de los padres hacia los infantes.

Intentando lograr así, la reflexión de las personas y disminuir los casos del abuso sexual infantil, pues se conocerán las causas y en base a eso se tendrá la necesidad de realizar talleres, conferencias; tanto para padres como hijos para el mejor conocimiento de lo que involucra la sexualidad en ellos.

Esta investigación está realizada a base de la información que se recaba de los sitios web y de aquella que será extraída del objeto de estudio, en la primaria Guillermo Prieto, teniendo así las herramientas para poder comprobar la hipótesis, y sobre todo entender que es derecho de cada niño y niña el conocer de su cuerpo y de quienes pueden tocarlo.

CAPITULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACION

1. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de sexualidad engloba todo una gama de definiciones, pero según la organización mundial de la salud (OMS), define a la sexualidad como un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, que abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. En efecto todos los seres humanos somos sexualmente sociables y un grave error es confundir los términos entre sexo, sexualidad y coito, ocasionando así que cause incomodidad hablar del tema y lo que es peor dejar sin esa información a los niños y niñas quienes actualmente son víctimas de abuso sexual, tocamientos o acoso. Por consiguiente a medida de esta falta de información el abuso sexual infantil ha incrementado a un número considerable de niños y niñas víctimas de agresiones sexuales, quienes inocentemente caen en amenazas, chantajes y manipulación, creyendo así que es “solamente un juego”. Ciertamente la incomodidad de los padres de hablarles sobre todo lo que implica la sexualidad en ellos y el rehusarse a que en los centros educativos les hablen acerca del conocimiento de su cuerpo, quita las pocas herramientas para poder defenderse o pedir ayuda cuando se sienten en peligro. Cabe mencionar que todos los jardines de educación preescolar y primaria cuentan con los materiales adecuados para brindar información en donde se señale los indicadores de posible abuso sexual a nivel físico, conductual, emocional y/o sexual; sin embargo muchas veces los agresores no son externos al entorno del niño, sino que están dentro del vínculo familiar, puesto que puede llegar a ser un tío, un hermano, el abuelo o incluso el mismo padre o madre. Este problema afecta a los niños de segundo a cuarto grado de la Escuela Primaria Guillermo Prieto de la Ranchería San Caralampio Monte Pálido, de la Trinitaria Chiapas. Afectando así a los niños al no tener conocimiento sobre su cuerpo y al no saber qué es lo que deben permitir y que es lo que no deben de dejar que pase son blancos fáciles para sus agresores, aunando a esto, el nulo conocimiento de sus derechos como niños ocasionan que estén a la deriva y expuestos a tocamientos y en casos mayores a violaciones.

1.1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.- ¿Qué es la sexualidad infantil?
- 2.- ¿Cuáles son las consecuencias de no hablarle de sexualidad a los niños de segundo a cuarto grado de primaria en la escuela Guillermo Prieto?
- 3.- ¿Por qué se considera como tabú hablar de sexualidad?
- 4.- ¿Cuáles son los factores que ocasionan el abuso sexual infantil?
- 5.- ¿Cómo influencia la cultura en la sexualidad infantil?

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las consecuencias de no hablarle de sexualidad a los niños de segundo a cuarto grado de primaria en la Escuela Guillermo Prieto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar que es la sexualidad infantil
- Analizar los factores que ocasionan el abuso sexual infantil
- Determinar la influencia de la cultura en la sexualidad infantil
- Identificar los tabúes que se generan al hablar de sexualidad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sexualidad en la etapa infantil está siendo desde tiempos anteriores motivos de castigos, represiones y tabúes para los niños, el hecho de que los progenitores no brinden información sobre el conocimientos que estos deben de tener acerca de su cuerpo y sus derechos y el no dejar que sea impartido en las escuelas como tema de educación, está ocasionando un gran número de abuso sexual infantil, pues se encuentran expuestos a agresores dentro de su propio vínculo familiar, y por consiguiente el silencio de los niños de no decir nada ni poder pedir ayuda por la inocencia y sobre todo la ignorancia que ellos presentan sigue ocasionando este tipo de delitos, pues como no hay denuncia, los agresores siguen libres abusando de más niños.

La importancia de esta investigación radica en el poco valor que se le da a la sexualidad infantil, tanto por parte de las instituciones educativas así como también por parte de los padres y el entorno en el que se desenvuelven. Y es que en la actualidad el abuso sexual se ha hecho presente en la comunidad infantil, a lo cual los niños y niñas están expuestos a tocamientos, violaciones, debido a que la inocencia e ignorancia no les permite hablar y pedir ayuda. Pues de manera inocente llegan a pensar que es parte de un juego, que son muestras de afecto por parte de las personas, o simplemente no hablan por miedo.

Se realizó esta investigación específicamente en el tema de sexualidad porque se ha confundido el verdadero concepto con el acto coital y eso provoca la restricción total a que se les otorgue la información a los niños.

Me motivo a enfocarme en especial a los niños y niñas, pues debido a su edad son tan pequeños, inocentes, y con carencias de informaciones, que no pueden diferenciar cuando se está cometiendo un delito con ellos y se está violando su intimidad y por ende son blancos fáciles de personas que buscan hacerles daño. La escuela que elegí fue debido a que se encuentra ubicado en una ranchería en donde las personas no cuentan con un grado de estudio elevado, más bien tienen

conocimientos básicos y muy escasos, sumando a esto que una parte de la población son indígenas.

Aunado a esto el caso de una niña de 12 años de edad que fue víctima de pederastia en el que su agresor fue su padrastro, este hecho no salió a la luz sino hasta que la niña quedo embarazada, por el momento no se sabe con exactitud desde hace cuánto tiempo era víctima, tampoco se saben las razones por las cuales no pidió ayuda, pero lo que sí se sabe es la que la cultura influyo en que este hecho no procediera legalmente en contra de su agresor. Con esto afirmo la total y absoluta importancia de brindarles la información a los niños para que estos puedan defenderse ante conductas extrañas o intimidantes por otras personas.

Hablarles del tema es indispensable tanto para ellos pero también lo es para los padres o tutores, pues son ellos quienes deberían estar al pendiente y brindándoles la atención adecuada.

Los aportes que puedo hacer al realizar la investigación con respecto a la psicología, es la implementación de psicólogos dentro de los centros educativos, así como también temas en clases, talleres, y pláticas hacia los niños, de la misma forma capacitación a los maestros para impartir estas clases, y platicas con padres de familia.

Los resultados serían el evitar y prevenir más delitos de violaciones infantiles, tocamientos y abuso sexual, así como también dejar de ver a la educación sexual como tema de tabú y sobre todo el que tiene que ser prohibido.

1.4 HIPOTESIS

Las consecuencias que provoca la falta de información sobre sexualidad en los niños, son los tocamientos, abuso sexual y violación.

1.4.1. VARIABLES

- Variable independiente: sexualidad infantil
- Variable dependiente: tocamientos, abuso sexual, violación

1.5 METODOLOGÍA

- **Método:** El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente, te por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica. (Tamayo, 2003)
- **Metodología: tipo de método**
 - ✓ Analítico: Este método “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas” 10, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. (Gomez, 2012)
 - ✓ Inductivo: El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten. De manera específica, “es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior. (Gomez, 2012)
- **Tipo de investigación**
 - ✓ Documental: Baena (1985,13) es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. (investigacion cientifica , 2020)
 - ✓ De campo: para Mario Tamayo establece que en la investigación de campo los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se les denomina primarios. Según Tamayo el valor de esto radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (Cajal, 2020)
- **Enfoque metodológico**

- ✓ **Cuantitativo:** es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Sampieri, 2014)
- ✓ **Cualitativo:** también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primeramente, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular”. (Sampieri, 2014)
- **Corriente epistemológica:**
- ✓ **Psicoanálisis:** la teoría y la práctica psicoanalítica están básicamente interesadas en la consideración del conflicto intrapsíquico inconsciente, que se constituye por los avatares de los deseos pulsionales procedentes del inconsciente en la interacción con el objeto, sobre todo durante los primeros años de la infancia, lo que sirve como fundamento, si no fueron adecuadamente resueltos, para ocasionar los diversos desajustes que el sujeto tendrá a lo largo de su vida. (Barraco, 2005) (Antonio Sanchez-Barranco Ruiz, diciembre 2005)
- **Técnicas de investigación:**
- ✓ Entrevistas, observaciones, pruebas proyectivas, consulta sitio web, consultas bibliográficas y lectura.

1.5.1 UBICACIÓN:

- ✓ La investigación se realizara en la Escuela Primaria Guillermo Prieto de la Ranchería San Caralampio Municipio de la Trinitaria, a niños entre 7 a 9 años, con una duración aproximada de 6 meses.

2. Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos de 2do a 4to grado de primaria en la Escuela Guillermo Prieto.

3. Criterios de exclusión:

- ✓ Alumnos que no estudien dentro de la Escuela Guillermo Prieto.

CAPITULO II

ORIGEN Y EVOLUCION: LA OSCURIDAD INFANTIL

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

A lo largo de la historia, la sexualidad ha jugado un papel fundamental en la vida de los seres humanos, la ignorancia, el morbo y la restricción de este tema, han ocasionado que la población tenga los ojos cerrados ante los delitos que surgen a partir de ello. La población más vulnerable ante este suceso son los niños y las niñas que en base a su inocencia son víctimas del delito de abuso sexual. Los niños no han sido siempre objeto de protección, al contrario, se puede concluir que a lo largo de la historia los niños han sido víctimas de todo tipo de abusos y vejaciones, incluido los abusos sexuales. DEMAUSE afirmaba a principio de los setenta del siglo pasado que “la historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. (Martínez, 2015, pag.139) Para entender el proceso que ha llevado todo esto para que hoy en día sea considerado un delito y se halla logrado defender los derechos y la integridad de los niños creando así las leyes protectoras, hay que adentrarnos desde sus inicios.

2.1.1 HISTORIA DE GRECIA Y ROMA

En la antigua Grecia Estratton menciona que solía ser más placentero el estar con un menor de 14 años pues estos destilan amor más fuerte, los de 13 años le provocaba deseo alto, así también disfrutaba estar con uno de 12 pues eran los que aun iniciaban. (Martínez, 2015). Como se ha leído en este párrafo, los menores de edad debían iniciar en el acto sexual a la edad de los 12 años, aquí fue donde la homosexualidad comenzó a surgir, puesto que los agresores únicamente utilizaban a los niños varones, ya que las mujeres estaban recluidas dentro de las casas. En la Antigua Grecia, según UNICEF (2015), era frecuente el abuso sexual infantil por parte de los padres o cuidadores de las víctimas. A su vez, era habitual el abandono, el maltrato físico hacia los más pequeños y el infanticidio. (Casella, 30 de Julio 2016)

Algo que suena absurdo es que la única manera de que esto no fuera considerado como delito, era obteniendo el consentimiento del niño, y que este tuviese 12 años en adelante, fuera de ahí era penado. Este acto era un patrón que se seguía y se

repetía, pues aquellos niños que una vez fueron víctimas, ahora les tocaba ser agresores, eran ellos quienes iniciaban a los niños de las siguientes generaciones.

En el Imperio Bizantino (324-1453 A.D.) los abusos sexuales a niños se producían con frecuencia, y las madres asustaban a sus niños para que no vagaran lejos de casa ya que corrían el riesgo del ataque sexual de pedófilos que ofrecían dulces y nueces para llevarse a los niños. (Martínez, 2015). Si se compara esto con la actualidad, no se ha terminado este tipo de técnicas, pues los niños siguen siendo engañados con regalos para que los agresores puedan llevárselos fácilmente.

En esta época se crearon en el año 342 los emperadores Constancio y Constante promulgan una ley que por primera vez dispone la pena de muerte para el homosexual pasivo (Martínez, 2015). con el paso del tiempo se crearon leyes contra los pederastas y los pedófilos. La práctica de estos delitos dio paso a la creación de leyes severas para combatirlo.

En el siglo XX –XIX se dice que por más que existan leyes que defiendan a los niños, el delito del abuso sexual estará presente, pues el hambre, la pobreza, la falta de oportunidades, hogares disfuncionales, orillan a los pequeños a salir a la calle a muy temprana edad, en donde los delincuentes están al asecho. No yendo demasiado lejos, dentro del mismo hogar se puede encontrar al agresor, pero esto fue descubierto hasta hace poco.

Conforme se va avanzando a lo largo de la historia de la infancia, se nota los tipos de roles y la importancia que los niños van tomando dentro de la familia, dentro de la sociedad y como miembros de la patria. Pues hablando en grandes rasgos; en los inicios a los niños no se le consideraba como tal, pues a muy temprana edad eran sometidos a trabajos pesados, eran tomados como esclavos, utilizados para rituales, y fue después que los padres comenzaron a pasar tiempo con ellos, a cuidarlos, a preocuparse y sobre todo a tratar de que vivieran la etapa como deberían.

2.2 ABUSO SEXUAL INFANTIL EN MEXICO

Si bien el abuso sexual ha estado presente en todo el mundo, a decir verdad no hay ningún estado, país, o continente que esté exento del delito cometido hacia los infantes. Si bien es cierto que hay leyes que han sido creadas a lo largo de la historia para defender la integridad de los menores, pero existen lugares que ese tipo de actos son considerados parte de la cultura. Por tanto si este delito está presente a nivel mundial, en nuestro país también lo está, por lo que se hará una descripción de las cifras que permitan ver con claridad la entidad de víctimas y el problema que existe en base a este fenómeno. De acuerdo a la ley que protege a los niños y a las niñas, se considera como niños a aquellos que tengan de 0 a 12 años incumplidos, y a los adolescentes de los 12 años cumplidos a los 18 años incumplidos, pero para estas cifras se tomara en cuenta a todos los menores de 18 años según lo dijo la CND (Moya, 2016)Se especifica entonces que en el país se han atendido por violación a 21 menores de edad durante el periodo de 1997-2003. Además que en la facultad de psicología de la UNAM en el periodo de junio 1994 a mayo 2002 se tuvieron que atender casos de 894 casos, de los que el 48 % no recibió ayuda y el 21.8% si recibió apoyo, así mismo se encontraron un total de 77 mujeres en el número total de víctimas que tenían edad promedio de 5.7. Aunado a esto la mayoría de las victimas conocían a su agresor quienes dijeron que fue hermano, tío, padrastro y padre. (Moya, 2016)Por lo que cabe recalcar que en México los agresores están dentro del entorno familiar y por lo cual la victima muchas veces queda callada, tanto por su inocencia así como podría decirse, el cariño que le tienen. De acuerdo a la encuesta infantil y juvenil que realizo el IFE en el año 2003, el maltrato que as reciben los niños son los golpes, insultos, y el abuso, este con un porcentaje del 3.5%. Dentro de los estados con porcentajes más alto de maltrato dentro de la familia se encuentran los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Durango, Nayarit. En el caso del ambiente educativo son los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Guanajuato, Durango. Ahora bien con respecto al abuso sexual dentro de estas dos esferas tenemos que el más alto es el estado de Chiapas; con un porcentaje dentro de la familia del 6.4% y dentro de las escuelas un 7.3%. (Moya, 2016)

2.3 VICTIMARIOS

Si bien es cierto que esta investigación va enfocada en el análisis del abuso sexual infantil y que lo ocasiona, es decir dirigido hacia las víctimas, no podemos dejar de lado a los agresores.

En primer lugar se hace mención de que no todos los agresores en el delito de violación hacia los niños y niñas, son considerados pedófilos, pues para serlo deberían de tener el deseo sexual alto y son control dirigido únicamente hacia los infantes. Aun así y a pesar de las investigaciones que se han realizado a lo largo de la historia no se ha podido obtener la definición de un solo perfil de personalidad que abarque a todos los ofensores, pues hay una variedad de casos distintos y variabilidad de individualización de cada persona. (Pelaila, 2010)

Si buscamos algunas características de estas personas encontramos que a un 95% en personas del sexo masculino con una variable de edad de los 16 a los 68 años de edad, la que cabe destacar que los adultos mayores de 50 años son los que prefieren a los niños menores de 10 años. Los agresores pueden pertenecer a cualquier grupo socioeconómico, claro que los de nivel más alto son los que pagan por los infantes en las redes de prostitución infantil y/o turismo sexual, en lo que respecta a las clases más bajas es donde aparece con mayor frecuencia el incesto. (Pelaila, 2010).

Por lo tanto los agresores buscan la manera de conseguir a sus víctimas, sin el importar el precio que tengan que pagar, muchas veces estas personas están inmersas dentro del entorno familiar del individuo, pero saben manejar muy bien a las personas mediante la manipulación, utilizando así los buenos tratos, la amabilidad, ganándose la confianza, para así poder llevar a cabo este tipo de actos y que nadie sospeche de ellos. Se podría poner de ejemplos a los maestros y a los sacerdotes quienes se han ganado la confianza de las personas, con tal de conseguir a sus víctimas haciéndoles creer que son incapaces de hacerles daño.

Hay que resaltar que también el poder y la autoridad que se le da a una persona puede llegar a ocasiona que esta abuse de ese título para obligar a los niños ya sea

por medio de chantajes, amenazas o fuerza física. Éste implica que el agresor/a controla a la víctima y que el encuentro sexual no ha sido planeado ni realizado de manera consensuada. Este desequilibrio puede deberse a relaciones de parentesco, vínculos jerárquicos y de autoridad, a la diferencia de estatura, tamaño corporal y/o fuerza física que permiten que el agresor/a pueda manipular al niño, niña o adolescente mediante la intimidación y/o la coerción física y/o emocional, mediante sobornos, promesas o engaños. (MULLER, 2009)

El agresor puede presentar trastornos tales como deterioro cerebral, deficiencias intelectuales o ya sea mediante sustancia como el alcohol o drogas.

Por lo que cabe mencionar que los delitos son cometidos mayormente en el entorno de la víctima. Como menciona en el informe de la UNESCO en el año 2006, quien considero 5 ámbitos en los que el abuso sexual infantil está presente: hogar, escuelas, instituciones de detección y protección, lugares donde trabajan y la comunidad. (Moya, 2016)

Según Estes en 2002 quienes cometen el delito son conocidos de la víctima ocupando así un 49%, mientras que el 47% se trata de familiares como el padre, la madre o los hermanos y solo el 4% fueron cometidos por personas desconocidas. Por tanto esto queda en conclusión que el 96% de los casos fueron cometidos en el hogar. Teniendo así que la mayoría de los victimarios son hombres, pero que no se descartan a las mujeres, ya que también han existido casos así. (Moya, 2016).

2.3.1 LA VICTIMA Y LA RELACION CON EL AGRESOR

Con frecuencia se ha escuchado a los padres decirles a sus hijos que no se alejen de casa, que no hablen con desconocidos, que no le reciban nada a personas extrañas y que si alguien ajeno a la familia quiere hacerles daño que deberán de decírselos. Todas estas normas no son del todo adecuadas, pues ¿Qué pasa cuando el agresor está dentro de la familia? Es claro que el niño se sentirá confundido en que hacer, peor aún si cuando decide pedir ayuda, es regañado y castigado por sus padres.

Es por ello que no se debe de excluir a nadie cuando ocurran este tipo de casos, pues se debe desconfiar de todos, y no por el hecho de ser familia queda exento de toda acusación. Para detectar a los abusadores existen aspectos que se podrían tomar en cuenta como los que menciona Save the Children, un abusador vivirá una vida normal, la mayoría son heterosexuales, sabrán como hablarle a los niños y como acercarse a ellos. Este tipo de personas mienten la mayoría o todo el tiempo, su capacidad de inteligencia es alta y mantienen relaciones agradables con la sociedad. Los victimarios son manipuladores y demuestran ante la sociedad una cara, es por ello que se hace hincapié en que no se debe dejar llevar por las apariencias. (Casella, 30 de Julio 2016)

Otra característica importante a la hora de hablar de los abusadores es que son “manipuladores y tienen fuerte tendencias a utilizar la negación, la proyección, la racionalización, la minimización, la parcialización, como mecanismo de defensa que les permita contar fragmentos de las situaciones abusivas, lo que cuentan es una parte de la historia que tienen como su verdad. (Casella, 30 de Julio 2016)

Jon Conte en el libro de Intebi (2011), apoya la noción de que no existe un único perfil del abusador pero si nombra diferentes características de la personalidad que son frecuentes en estos casos. Ellos son La negación: concepto que ya desarrollamos más arriba. Excitación sexual con niños: estas personas se excitan viendo fotos o videos de niños, lo que se puede llamar pornografía infantil. Fantasías sexuales con niños: tipo de personas que fantasea con hacerle cosas a los niños y que muchas veces llevan a cabo estas fantasías. Distorsiones cognitivas que sirven

para justificar: y/o analizar los acercamientos sexuales. Desempeño social: se aíslan de la sociedad, no cuentan con vínculos cercanos pero cuando se conecta con los demás es de forma focalizada y superficial. Trastornos mentales: no hablamos de trastornos psicóticos, pero sí de depresión y/o adicciones. (Casella, 30 de Julio 2016)

Entonces se puede entender que el abusador estará inmerso en la sociedad y será una tarea difícil el identificarlo, puesto que nadie sospechara de él. Si en algún momento llegase a sentirse acorralado y en descubierto ara uso de la manipulación y la negación, pues argumentara que él no lo hizo, incluso culpara a la otra parte, es decir, a la víctima, diciendo que fue él o ella quien insistió.

La identificación del supuesto agresor sexual en los casos atendidos, contabilizó un total de 119 agresores. Se observa que el principal agresor sería el padre con 18,5%, seguido por el padrastro con 12,6% y la pareja de figuras femeninas significativas de la familia con 9,2%. El resto de los supuestos ofensores se reparte en una amplia gama de personas cercanas al niño o niña agredido, como primos, hermanos, madres, figuras de la comunidad, vecinos, abuelos, tíos, niños de la escuela o desconocidos. El vínculo del niño con el supuesto agresor es principalmente intrafamiliar consanguíneo (51,5%), seguido por extra familiar conocido (25,3%), intrafamiliar no consanguíneo (19,2%), extra familiar desconocido con solamente un 1,0% y se desconoce en 3,0%. Al analizar el cruce entre el sexo del niño(a) y el vínculo con el agresor, se observa que en las niñas un 74% de las agresiones son intrafamiliares, mientras que un 24% son extra familiares. Esta distribución es un tanto diferente de la observada en niños, donde el 61% es intrafamiliar y el 35% son extra familiares. (Esteban Gómez, 2010)

La relación que el agresor tiene con la víctima en la gran mayoría de los casos no es distante, tampoco se trata de un desconocido, aunque no hay que perder de vista que la prostitución infantil es también un gran problema hoy en día; pero dentro de la sociedad y a lo que respecta esta investigación, la familia misma de los niños y las niñas están siendo los cazadores de la inocencia de quienes no pueden defenderse.

2.4 ORÍGENES DE LA PEDÓFILA

Si bien se menciona que los agresores muchas veces cometen el delito sea porque están bajo el influjo de sustancias tales como el alcohol o drogas, o presentan algún daño cerebral, pero también por algún trastorno; la pedofilia es una de ellas. El término pedofilia (en griego “pais” significa niño y “philia” amistad) data de 1890 cuando el psiquiatra alemán Richard von Krafft-Ebing en su obra *Psychopathia sexualis* describe diferentes modelos psicopatológicos relacionados con diferentes preferencias sexuales. (VICTORIA TRABAZO ARIAS, 2009)

A lo cual se entiende que la pedofilia es una excitación o deseo sexual dirigido hacia los menores de edad, en este caso a los niños. El pedófilo puede ser un hombre o una mujer, aunque éstas son minoría; puede ser joven, adulto o anciano; puede ser un persona culta y respetada en su profesión o una persona inculta; pueden ser homosexuales o heterosexuales; suelen preferir a las niñas pero también pueden decantarse por los niños o por ambos sexos; pueden conocer a la víctima (ser familiares o amigos) o ser completamente desconocidos; sus actos pueden ir desde la masturbación, utilización de pornografía infantil, hasta los tocamientos y violación; unos utilizan la violencia y otros sutiles técnicas de manipulación. (VICTORIA TRABAZO ARIAS, 2009)

Una persona pedófila puede ser cualquier persona que presente estos rasgos, si bien existen dos tipos de pedófilos, aquellos que únicamente les excita los niños pero sin hacerles daño, sin maltrato, humillación, etc., y que usan la manipulación para controlar a su víctima, realizando así los tocamientos o videos pornográficos infantiles. Pero también están los que además de violar al menor les excita causarles daño, y son estos los más peligrosos, pues llegan a matar a su víctima.

Se tiene que tener presente que no todo aquel que asesine a los niños después de violarlos o de haberes realizado algún tipo de violencia sexual, es que les excite, muchas veces los agresores optan por terminar con la vida del infante por temor a ser delatados y descubiertos.

Saber con certeza la manera en la que una persona se vuelve pedófilo sería algo casi imposible de comprobar, sin embargo existen teorías que mencionan algunos aspectos que pudieron ocasionar el surgimiento de esta. Cáceres menciona que: el agresor pudo haber presentado abuso sexual en la infancia, o bien no puede mantener relaciones con su actual pareja sea por vergüenza, temor al rechazo o inseguridad, lo que hace que consiga a víctimas en este caso a niños para poder dominarlos. (VICTORIA TRABAZO ARIAS, 2009)

2.4.1 CASOS DE PEDOFILIA

Primer caso de pedofilia denunciado a la Fiscalía

El Colegio Claret de Barcelona ha apartado cautelarmente de toda actividad con menores al antiguo profesor y religioso claretiano Francesc Figueres tras la denuncia de un exalumno en las redes sociales por presuntos abusos sexuales cometidos hace 20 años, y ha comunicado el caso a la Fiscalía.

Bosch denunció, a través de su cuenta de Twitter, que en un viaje de final de curso y tras la picadura de un insecto en el brazo, el profesor Figueres le emplazó en la habitación del hotel, donde le obligó a ducharse y «muy lentamente le secó todo el cuerpo con una toalla sin tocarle los genitales».

La denuncia de Bosch ha generado un hilo en Twitter en el que otros exalumnos han explicado que también sufrieron abusos por parte del mismo profesor en aquel viaje y que los hechos «se extendieron a varios cursos».

Uno de los exalumnos que ha participado en esta denuncia, ha relatado vía tweet un caso similar, aunque en su caso el cura le puso crema por todo el cuerpo porque tenía una erupción cutánea (en los brazos). Más reacciones han explicado experiencias incómodas con el padre Figueres. (Saint-Germain, 2019)

En Chile, un religioso español es detenido por posesión de pornografía infantil y por haber abusado supuestamente de al menos 15 menores en colegios españoles

donde trabajó entre 1992 y 2005. El religioso, que dictaba clases desde enero de 2008 en la universidad Santo Tomás de Santiago de Chile, fue detenido en la capital chilena y podría ser extraditado a España. (Mundo, 2010)

El "mayor caso de pedofilia" en Francia: un cirujano abusó de cientos de menores bajo anestesia y lo registró en un diario

Un cirujano francés es sospechoso de haber abusado sexualmente de cientos de menores, en lo que podría ser el mayor escándalo pedófilo del país. Se alega que Joël Le Scouarnec, de 66 años y especialista en cirugía abdominal, agredió a unos 250 niños a lo largo de más de tres décadas, a veces mientras estaban bajo anestesia.

"Este escándalo pedófilo bien podría ser el mayor caso de delincuencia infantil en el país", señala la revista L'Express.

Las primeras sospechas de comportamiento indecente se dieron en su contra hace 14 años. Fue declarado culpable de poseer imágenes que mostraban abuso sexual infantil. A pesar de esto, al cirujano se le permitió continuar con sus actividades profesionales hasta su arresto en 2017.

Fue detenido tras una investigación policial abierta por denuncias de que había violado a dos niñas de solo cuatro y seis años. Le Scouarnec niega haberlas agredido sexualmente, pero admite una "conducta desviada" con ellas, según su abogado.

"La perversión es enorme"

Durante la investigación, los agentes encontraron el diario personal del médico, en el que supuestamente relató sus agresiones sexuales contra niños en los hospitales donde trabajaba. Francesca Satta, abogada que representa a una de las presuntas

víctimas, dijo: "Al abrir el diario, volví a cerrarlo de inmediato, la perversión es enorme".

Los fiscales de la ciudad de La Rochelle, al oeste de Francia, afirman que Le Scouarnec es sospechoso de haber llevado a cabo tales abusos desde 1989 hasta su arresto hace dos años. Los investigadores comenzaron a contactar a los pacientes mencionados en los diarios, muchos de los cuales no se dieron cuenta de que habían sido agredidos.

Por su parte, el médico –que será juzgado este invierno– ya ha admitido haber agredido sexualmente a algunos pacientes, pero niega haber cometido los actos detallados en su diario.

"Afirma que son escritos ficticios sobre sus fantasías, por muy nauseabundos que sean", aseveró su abogado, Thibault Kurzawa. "Admite que su comportamiento es inapropiado. Es casi un alivio para él haber sido arrestado porque estaba en una espiral. No podía hacer nada más". (GMT, 2019)

El cliente del caso clínico de pedofilia que se expone se trata de M., varón de 23 años, soltero y estudiante de tercer semestre de periodismo: se masturbaba mientras espiaba a su vecina pequeña, también lo había hecho en un par de ocasiones mientras miraba en la playa a niñas pequeñas. En este caso el pedófilo intentaba controlar sus impulsos. (Díaz, 2016)

2.5 ORIGENES DE LA PEDERASTIA

La pederastia va de la mano junto con la pedófila pues de igual manera es la atracción sexual que un adulto siente hacia un menor o hacia un niño, cometiendo así el delito de violación.

A través de la historia muchos de los casos de pederastia fueron cometidos por los miembros de la iglesia católica, en la que el papa tenía oídos sordos ante la queja que se presentaba y que surgían de las sombras, en donde las víctimas eran ahora personas adultas. Según datos de la Conferencia Episcopal en los Estados Unidos (A Report on the Crisis of the Catholic in the United States. Established by the United States Conference of Catholic Bishops, 2004) entre obispos, curas, diáconos, etc., de 1950 a 2002 fueron acusados de abuso 4,932 (¡el 4% de los miembros de la Iglesia en esos 52 años!). (Eguibar, julio-septiembre 2010)

2.5.1 CASOS DEL DELITO DE PEDERASTIA

Agradecemos tu interés en nuestros contenidos, sin embargo; este material cuenta con derechos de propiedad intelectual, queda expresamente prohibido la publicación, retransmisión, distribución, venta, edición y cualquier otro uso de los contenidos (incluyendo, pero no limitado a, contenido, texto, fotografías, audios, videos y logotipos) sin previa autorización por escrito de EL UNIVERSAL, Compañía Periodística Nacional S. A. de C. V. Si deseas hacer uso de ellos te invitamos a visitar nuestra tienda en línea: <http://tienda.agenciaeluniversal.mx>, o bien, puedes comunicarte con nosotros para cualquier duda, comentario o sugerencia al teléfono: 57091313 Ext. 2406 y 2425 de lunes a viernes en horarios de oficina. Si deseas suscribirte en nuestra versión impresa o digital, puedes comunicarte al teléfono 5709 1313 Ext. 1564 de lunes a viernes en horarios de oficina. (Rivera, 2019)

2.- “Comenzó a pasarse a mi cuarto por las noches”

Miguel Hurtado, víctima de abusos, cuenta en primera persona la historia de pederastia en la Iglesia “que nadie quiso escuchar”

Concha tenía razón. Me gustó. El monasterio de Montserrat, perdido en medio de la montaña, es un lugar majestuoso e imponente. Sobre todo para mí, que, con dieciséis años, comenzaba a distanciarme de mis padres. El grupo *scout* estaba formado por adolescentes y jóvenes. (...) Los *escoltes* llegábamos al monasterio el viernes por la noche o el sábado por la mañana en coche, en autobús, en tren cremallera o en el aéreo de Montserrat. El sábado hacíamos actividades de ocio y formativas, además de preparar y distribuir las tareas para la eucaristía del día siguiente, y el domingo colaborábamos en la celebración de la misa. Después de comer, volvíamos para casa. Se respiraba un ambiente de compañerismo y respeto.

(...) Desde hacía cuatro décadas, el grupo *scout* lo dirigía el monje Andreu Soler, el *germà* Andreu. Había formado ya a varias generaciones de jóvenes y era respetado tanto por los chavales como por sus padres. Aparentemente, era un adulto de confianza. Pero la verdad era otra. Se ganó mi confianza al servirme de apoyo durante las crisis que estaba viviendo, tanto en mi familia como personalmente. Los problemas con la relación entre mis padres, el conflicto que me generaba asumir mi realidad sexual, el complicado paso por el instituto... (...) Me mostraba a menudo claramente angustiado, así que el *germà* Andreu se acercó a mí.

—Te veo triste, Miguel. ¿Te pasa algo? ¿Tienes algún problema? Sabes que, si necesitas hablar, estoy aquí para escucharte.

Y empezamos a hablar. Al principio, de temas algo más neutros, como mi familia o los estudios, y lo hacíamos siempre en zonas comunes como el comedor, después de cenar. Pero, poco a poco, la relación empezó a cambiar.

Comenzó a pasarse a mi cuarto por las noches y a hablarme de temas sexuales como la masturbación. (...) Hasta que un día cruzó una línea que rompió mi adolescencia, que me quebró por dentro.

—Esto mejor no lo toques demasiado, no es bueno para ti.

Eso dijo mientras metía su mano debajo del pijama y empezaba a manosear mis genitales.

(...) Ese día mi vida dio un vuelco para siempre. Los abusos se prolongaron durante todo un año. Yo tenía solo dieciséis años. Recuerdo la profunda confusión que me embargó. (...) Montserrat era un lugar venerable, tierra sagrada para los catalanes. Estaban abusando de mí a los pies de la Moreneta, la virgen patrona de Cataluña. En teoría era un lugar seguro para niños y adolescentes.

(...) Todo aquel año, eterno, viví en dos realidades paralelas y contradictorias. Mientras los sábados por la noche el *germà* Andreu abusaba de mí, el domingo por la mañana, junto con el resto de mis compañeros, ayudaba en la celebración de la misa. Observaba la devoción de los fieles.

(...) Mis padres me habían repetido en innumerables ocasiones el clásico: “Miguel, ni se te ocurra subirte en el coche de un extraño”. (...) Pero ¿quién me había prevenido de los conocidos, de la gente de mi entorno de confianza: familiares, profesores, sacerdotes, monitores, amigos de la familia? Es el perfil de las personas que cometen la mayor parte de los abusos a menores.

(...) El *germà* Andreu era el típico pederasta con piel de cordero. Como hacen la mayoría de los abusadores, no me había agredido inmediatamente, nada más conocerme. Los abusos fueron la culminación de un largo proceso, planificado y ejecutado a sangre fría durante meses, que tenía como objetivo identificar a víctimas vulnerables y vencer sus resistencias para, acto seguido, explotarlas sexualmente.

(...) Viví paralizado durante muchos meses, sin saber cómo reaccionar, funcionando de forma automática. Continuaba asistiendo al instituto, quedando con mis amigos

y yendo a Montserrat una vez al mes. No era capaz de asimilar lo que estaba pasando y negué la realidad, por más obvia que fuera. A fin de cuentas, si no había habido violencia ni me había violado, ¿podía considerarlo un abuso?

Quizás estaba siendo malpensado. El *germà* Andreu se preocupaba por mí, le importaba, me escuchaba. A diferencia de mi padre, a él le podía contar cosas sabiendo que me prestaría atención. ¿Y si realmente solo quería ayudarme? Porque ¿cuál podría ser la explicación alternativa? (...) ¿Que me estaba traicionando? (...) Y si rompía la relación con él, con mi padre sustituto, ¿qué alternativa tenía para encontrar algo de apoyo ante mis problemas?

¿Retomar la relación con mi verdadero padre? Esto último no era una opción. Así que reaccioné como solemos hacer los seres humanos, tanto los menores como los adultos: decidí crearme una mentira reconfortante, engañarme a mí mismo. (sociedad , 2020)

Todo empezó a descubrirse en el baño de niñas de una escuela de Cancún en 1993. Cuatro o cinco alumnas de primaria cuchicheaban en secreto con caras llorosas. Beatriz Sánchez, entonces maestra de inglés del colegio Cumbres, regido por los Legionarios de Cristo, se dio cuenta de que algo pasaba cuando una de las mayores entraba y salía del baño. "Cuando me acerqué me dijo: miss, cada vez el padre se lo está haciendo más fuerte a las más pequeñitas y ya no queremos que pase eso con ellas, por favor ayúdenos"

La presentadora de televisión Ana Lucía de Salazar reveló los abusos que había sufrido por parte de Martínez en la escuela de Cancún, así como los esfuerzos de la jerarquía de la Legión de Cristo por ocultar las agresiones.

"El padre nos empezó a tomar confianza y pensó que éramos muy tontas y que podía hacer lo quisiera con nosotras", puede leerse del puño y letra de una niña de 10 años. También cuenta cómo Martínez empezó a besarlas y cargarlas entre las piernas. "Cuando llegó a la boca nos preocupamos en serio".

La niña le contó a su madre, Irma Hassey, lo sucedido con Martínez. No dio muchos detalles y Hassey no se atrevió a preguntar demasiado, pero supo lo suficiente para llamar al superior de los Legionarios quien, al día siguiente, apareció en su casa pidiendo perdón, rogando su silencio y ofreciendo sacar al sacerdote de Cancún al día siguiente.

Más de 25 años después, Hassey entendió que tanta celeridad en sacar a Martínez de la escuela se debía a que ya se habían acumulado muchas denuncias, incluida la de Ana Lucía Salazar, y que la suya fue sólo la gota que colmó el vaso. Hassey dijo avergonzarse de haber aceptado entonces las disculpas del superior de Martínez y, sobre todo, de haber aceptado su pacto de silencio.

Solo cuando Salazar habló públicamente, Hassey supo que sus heridas secretas no eran únicas. El testimonio de Salazar hizo que su hija y otra alumna del Cumbres, Belén Márquez, también hablaran públicamente en noviembre en una conferencia de prensa.

"Sufrí abusos de los ocho a los 10 años. Fueron abusos graduales, continuados y no sólo abusó de mí, sino que también fui obligada a ser testigo de los abusos de otras niñas", dijo López-Antúnez ante las cámaras con la voz temblorosa. Sólo entonces su madre, sentada entre la prensa, supo que no había sido un horror puntual, sino que, durante más de dos años "estuve dejando a mi hija en la puerta de un violador". (AP, 2020)

2.6 LEYES DEFENSORAS CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Debido a los delitos cometidos hacia los niños y las niñas, y al aumento de los casos de pedofilia y pederastia se crearon leyes que protegerían la integridad de los infantes.

Por otra parte el artículo 34 de la Convención, establece que los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abusos sexuales, y deberán tomar medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para evitar: a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos. Por otra parte, el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativa a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y utilización de Niños en la Pornografía² (el Protocolo Facultativo), en sus artículos 2º y 3º; establece las definiciones de venta de niñas y niños, prostitución y pornografía infantil y refiere a que los Estados Partes tienen que, obligatoriamente, integrar estos como delitos en sus legislaciones penales. (análisis del abuso sexual infantil en la legislación penal y civil , 2010)

Dentro del código penal federal del estado de Chiapas en el Artículo 261. A quien cometa el delito de abuso sexual en una persona menor de quince años de edad o en persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho, aun con su consentimiento, o que por cualquier causa no pueda resistirlo o la obligue a ejecutarlo en sí o en otra persona, se le impondrá una pena de seis a trece años de prisión y hasta quinientos días multa.

Si se hiciera uso de violencia, la pena se aumentará en una mitad más en su mínimo y máximo.

Artículo 262. Al que tenga cópula con persona mayor de quince años y menor de dieciocho, obteniendo su consentimiento por medio de engaño, se le aplicará de tres meses a cuatro años de prisión.

Artículo 265. Comete el delito de violación quien por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de ocho a veinte años.

Artículo 266. Se equipara a la violación y se sancionará de ocho a treinta años de prisión:

- I. Al que sin violencia realice cópula con persona menor de quince años de edad;
- II.- Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; y
- III. Al que sin violencia y con fines lascivos introduzca por vía anal o vaginal cualquier elemento o instrumento distinto del miembro viril en una persona menor de quince años de edad o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo, sea cual fuere el sexo de la víctima.

Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentará hasta en una mitad.

Artículo 266 Bis.- Las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentará hasta en una mitad en su mínimo y máximo, cuando:

- I.- El delito fuere cometido con intervención directa o inmediata de dos o más personas;
- II.- El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquél, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo, o por el padrastro o amasio de la madre del ofendido en contra del hijastro. Además de la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, en los casos en que la ejerciere sobre la víctima;
- III.- El delito fuere cometido por quien desempeñe un cargo o empleo público o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancia que ellos le proporcionen. Además de la pena de prisión el condenado será destituido del cargo o empleo o suspendido por el término de cinco años en el ejercicio de dicha profesión;

IV.- El delito fuere cometido por la persona que tiene al ofendido bajo su custodia, guarda o educación o aproveche la confianza en él depositada.

CAPITULO III

Incesto

Artículo 272. Se sancionará con pena de uno a seis años de prisión, el delito de incesto cuando los ascendientes tengan relaciones sexuales con sus descendientes, siempre y cuando estos últimos sean mayores de edad.

Cuando la víctima sea menor de edad, la conducta siempre será entendida como típica de violación. (codigo penal federal , 2017)

2.7 PAISES Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

En el foro “Violencia Sexual Infantil y Adolescente: Retos Legislativos”, el director médico del Hospital de Pediatría del Centro Médico Siglo XXI, del IMSS, Javier Enrique López Aguilar, afirmó que según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos por año.

Informó que desde hace 20 años, Tlaxcala es la entidad con mayor incidencia de pederastia y trata infantil, seguido por Querétaro y Chihuahua, lo que muestra la inoperancia de la justicia penal y civil en esta materia. (senado de la republica , 2019)

Los lugares más afectados por este flagelo son los principales destinos turísticos del país: Acapulco, Cancún y Puerto Vallarta. "También Tijuana por ser el patio trasero de Estados Unidos", agregó. (Ayala, 2019)

Es triste saber que los mexicanos se encuentran en un punto alto cuando se habla acerca del delito cometido hacia los niños y las niñas, si, el abuso sexual infantil, los pedófilos y pederastas hacen y deshacen la vida de los pequeños. Tanto políticos

como personas religiosas muchas veces hacen caso omiso cuando un delito se descubre.

Pero no únicamente está presente en México, pues a nivel mundial es una problemática que se ha suscitado a lo largo de la historia.

"Tailandia fue por muchos años el paraíso del turismo sexual infantil junto con Filipinas, pero lograron modificaciones legales para reducir el fenómeno. Lo que pasó desde entonces es que los depredadores y pederastas buscaron países con fragilidad institucional y los encontraron en América Latina: República Dominicana, Cuba, Cartagena de Indias en Colombia; y en México", dijo a Sputnik Juan Martín Pérez García, director de Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).

La impunidad sigue jugando un rol central en la existencia y proliferación de este tipo de delitos. El director de Redim indicó que de cada 100 carpetas de investigación donde los menores son víctimas, sólo una alcanza sentencia condenatoria. Con la trata de personas esas cifras son aún peores, de 3.000 investigaciones realizadas en la última década, solo contabilizaron 45 sentencias. (Ayala, 2019)

El turismo infantil sigue siendo el negocio que más ingresos económicos de, quizás por ello sea que aún no se ha logrado erradicar del todo a los agresores y salvar a las víctimas. Hoy en día existen leyes que están para proteger a los niños, pero en muchos otros lugares esta práctica es considerada parte de la cultura.

CAPITULO III

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

3.1 DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD INFANTIL

Para poder definir de manera clara lo que es la sexualidad infantil, se debe de aclarar primero lo que es la sexualidad en sí, pues la gran mayoría de las personas confunden este término con sexo y el acto coital. Estos tres conceptos son completamente diferentes, derivan de la misma, pero cada uno con significados distintos.

Por tanto se define a la sexualidad como conjunto de manifestaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas y sociales del ser humano; incluye al sexo, al género, al erotismo, a la vinculación afectiva y a la reproducción. (García-Piña, 2016). Por lo tanto la sexualidad engloba todo aquello que rodea al individuo desde el momento en que nace.

A diferencia del sexo, que significa aquellas características biológicas que definen al individuo como hombre y como mujer, ahora bien, estos dos términos son vistos con desaprobación al momento de ser pronunciados, y es que suelen ser confundidos con el acto coital, el cual se entiende por coito al acto carnal, o de reproducción que normalmente suele ser llamado entre dos personas, sean del mismo sexo o no.

3.2 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL.

Como se ha mencionado en el capítulo anterior se entiende por abuso aquel acto forzado de una persona hacia otra obligándola a cometer actos que son inapropiados o que no desea la parte forzada.

Ahora para definirlo tenemos que la mayoría de las definiciones coinciden en que los abusos sexuales hacia NNA remiten a prácticas sexuales –que pueden ir desde tocamientos, exposición de los órganos sexuales y masturbación frente a un niño, niña o adolescente, hasta violaciones– impuestas por un adulto,

independientemente de la forma en que se ejerza la coerción –violencia física, amenazas, abuso de confianza, entre otras. (Plan Nacional de Prevención del Embarazo no intencional en la adolescencia, 2018)

El abuso sexual no únicamente es llevar a cabo una violación para ser considerado como tal, sino que además es abuso sexual cuando la persona agresora expone sus genitales, tocándose así misma o hacia la víctima, obligándola a realizarle actos como caricias, entre otras.

3.3 CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Las causas que pudiesen estar involucradas dentro de lo que es el abuso sexual infantil pueden ser varias, dentro de las que podemos mencionar la falta de interés, preocupación y atención que los padres deben de tener con sus hijos, pues el pequeño esta apenas descubriendo su mundo y explorando todo aquello que lo rodea. Por lo tanto está lleno de dudas y buscando respuestas.

Entonces aquello que ocasiona que un agresor lleve a cabo su fechoría puede estar asociado con la cultura en la que se vive, y es que desde hace tiempo el machismo ha venido siendo la pieza de todo, un lugar en donde la autoridad esté en manos del hombre puede llevar a que la persona cometa una y otra vez el delito y que nadie pueda decirle nada. Es muy común escuchar casos en los que el niño o niña era abusado sexualmente por su padre o su hermano, y en donde la madre tenía el conocimiento de ese acto, no es que se le culpe a la mamá por no hablar, sino que la misma cultura la obliga a permanecer callada por obediencia a su pareja. Muchas otras veces la madre desconoce el incidente, pues el menor es obligado a permanecer callado.

El abuso de poder es otra causa más, pues es aquí donde la utilización “valga la redundancia” del poder y el uso de la violencia son utilizadas de manera cotidiana para relacionarse, así como para la resolución de conflictos y diferencias, conlleva a que sean vistas como formas legítimas y comunes en donde la sociedad o las

personas que están por debajo del poder no puedan cuestionar nada. Y el victimario pueda hacer y deshacer lo que quiera. (salazar, 2007)

Un ejemplo de poder es el caso que duro tanto tiempo de ser descubierto, más bien en poder reunir las pruebas necesarias para poder arrestarlo, el multimillonario magnate de las finanzas, **Jeffrey Epstein**, tenía un talón de Aquiles: su gusto por el sexo con menores. Es aquí donde este personaje tomo su posición dentro de la sociedad para imponerle a menores de edad ser esclavas sexuales de él.

El siguiente punto habla acerca de la autoridad y obediencia en la crianza de los niños y las niñas; y es que como se mencionó con anterioridad, el hecho de inculcarle a los niños el respeto hacia sus mayores de manera exagerada, sin límites y obediencia a todo puede ocasionar que la persona adulta se base de eso para obligarlo a que ceda ante sus deseos. Refiriéndonos así que desde pequeños se les enseña que el adulto es más inteligente, más sabio, siempre tiene la razón, y que no se equivoca, por lo tanto él sabe lo que es bueno o no, lo que le conviene al niño y lo que este debe hacer porque es lo correcto, agregándole así el hecho de que deben ser sumisos y hacer sin renegar lo que los adultos le pidan. Además de que se les enseña que deben de tener cuidado con las personas extrañas, pero en ningún momento les advierten también que deben tener cuidado con la gente de su propio entorno familiar.

Un ejemplo el caso de una niña que era abusada por su abuelo, pues su madre la dejaba al cuidado de él, haciendo caso omiso a las protestas de la niña e insistiéndole en que debía de obedecerle en todo lo que este le dijera. (salazar, 2007)

Algo inhumano pero que aún se sigue dando, son las creencias de ciertos lugares como en Colombia por ejemplo, en los que la población piensa que el tener relaciones sexuales de personas adultas con los niños les ayudara a recuperar la juventud y que eso también será beneficioso para las niñas pues les dará una apariencia más bonita y un mejor cuerpo. Así mismo existen lugares en donde este delito no es visto como tal, sino como algo tan natural que debe pasar, en la que los

agresores consideran que tienen el derecho de tener sexo con sus hijas o personas cercanas debido a que pertenecen a su propiedad.

Las redes de pornografía infantil pueden ser una causante más, pues muchos de los que han sido detenidos por este caso mencionan que el hecho de ver estas páginas estimulan sus deseos sexuales, a lo cual quieren hacerlo realidad. (salazar, 2007)

Ahora esto hablando de manera social, pero si se habla dentro del ámbito familiar, dentro del hogar, también existen causas del porque suele pasar, y es que dentro de muchas familias, la confianza no siempre es fundamental, muchas veces la comunicación entre padres e hijos no existe y es ahí donde el agresor se agarra para que nadie pueda descubrirlo, de modo que la víctima no dirá nada, por temor a ser regañado e incluso castigado. Esto puede llevar al niño a crecer en un ambiente en donde las muestras de afecto no son notorias y por lo tanto se sentirá solo y desprotegidos. (salazar, 2007)

Por lo tanto esto hará que los infantes presenten carencias afectivas por lo que van a responder a las caricias y preocupaciones de los agresores, más si se trata de algún familiar o alguien cercano que se acercara a ellos, mostrando interés, preocupación, afecto y siendo consentidor, por lo que estos niños van hacer lo que ellos les pidan para tener un poco de afecto.

Una de las causas más comunes que suelen pasar dentro de la sociedad es que los padres, ya sea por cuestiones de trabajo, salidas, eventos, no cuentan con alguien capacitado para dejar a sus hijos, incluso aunque cuenten con estas personas, no dan a la tarea de asegurarse si pueden confiar o no en ellas. Pueden dejarlo para más confianza con el hermano, con el tío, el abuelo, el primo, el sobrino, la abuela, la hermana, en fin con alguien del entorno familiar, y como se ha venido mencionando no se le enseña al menor que hay límites que nadie puede pasar. (salazar, 2007)

La desinformación también es un papel que se juega dentro de este tema, pues aquellos niños y niñas que no han recibido ninguna orientación por parte de la madre

o el padre, cuidadores o incluso maestro acerca de este tema son víctimas fáciles que no saben de lo que está pasando y no dicen nada porque tampoco saben cómo hacerlo.

Como último punto se puede mencionar que el consumo de drogas, alcohol, o algún tipo de sustancias embriagantes o alucinógenas también pueden hacer que la persona cometa este tipo de delitos sea con menores dentro de su entorno o fuera de él.

3.4 LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La primera fuente de información que tiene los niños y las niñas es el entorno familiar, para ser más específicos, los padres, son ellos quienes deben de procurar que sus hijos estén llenos de sabiduría y sepan que hacer al momento de enfrenta alguna situación y al momento de enfrentarse ante los cambios sexuales que tendrán a lo largo de su vida. Ahora también es cierto que la parte del desarrollo del niño es algo que causa mucha preocupación e incomodidad a los padres, pues a menudo que sus hijos van creciendo, van sufriendo cambios y por ende van surgiendo dudas cada vez más de carácter sexual.

Se ha escuchado oír muchas veces a padres que castigan a sus hijos por hacer preguntas incómodas acerca de sus cuerpo, los niños y las niñas tienen desarrollos diferentes y por lo tanto las preguntas que harán muchas veces serán para saber por qué ellos tienen algo que las niñas no o viceversa.

Los padres que son de una mente abierta les explicaran por qué suceden, como es que se dan estos cambios, debido a que encontraran las palabras adecuadas para hacer que esa información pueda ser comprendida por el pequeño, además de que no verán con morbosidad el tema de la sexualidad. Pero cuando existen desinformación e ignorancia por parte de los padres, no encontraran la manera en cómo explicarles, incluso se indignaran de que el menor este haciendo esa pregunta. Esto muchas veces sucede debido a que al nombrar a las partes del

cuerpo se hace con nombres coloquiales, no con los nombres que en realidad deberían de ser, causando así morbo y confusión.

Entonces la información acerca de la sexualidad debe de venir de la familia del menos, pues es su primer contacto para poder enfrentar el mundo y sus dudas. Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. Tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta” (Frinco, 2013)

Es claro que también los padres necesitan de ayuda para poder darles a sus hijos la información adecuada y sobre todo que sea entendible para ellos. “Muchas veces la comunicación respecto a este tema se hacía de forma inadecuada, ya que los padres no se encontraban preparados para conversar sobre algo que era considerado pudoroso.” (Frinco, 2013) Pues al tener la morbosidad de lo que es la sexualidad, la interpretación que los adultos le dan a este tema, no es la misma que un niño o niña le da, pues en ellos aún no existe el morbo y lo que buscan es aprender y encontrar las respuestas a sus dudas.

Esto lo único que conseguía era que los menores buscaran sus respuestas fuera de casa, quizás en una plática ajena, o el pensar que con el paso de tiempo solo fuesen aclarando sus dudas, hasta llegar a una edad en la que ello aprendieran acerca de sus sexualidad por sí mismos.

3.4.1 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Debido a que la tarea que era dejada a los padres, no resulta con aprendizajes significativos, y los niños estaban siendo ignorantes acerca de su propio cuerpo, se le dio la responsabilidad, pero no del todo a las instituciones educativas, y fuesen

ellas quienes les hicieran llegar los conocimientos a los infantes. Pues a esta “se considera que es la única entidad, además de la familia, capaz de entregar conocimientos basados en un conjunto de valores positivos.” (Frinco, 2013)

A partir de la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, la escuela se ve en situación de incorporar y desarrollar contenidos curriculares específicos y transversales en este terreno y a construir espacios de diálogo con los alumnos y la comunidad respecto a la sexualidad y sus vicisitudes. (DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2007)

Aunque esta labor se le hubiese otorgado a las escuelas, los docentes entendieron que no era argumento el querer renunciar a la educación sexual de sus alumnos por el motivo de que esa es la función principalmente de los padre, pero entonces había que resolver el tema de la planeación del currículo y el cómo introducir estos temas dentro de las áreas de enseñanza, pues si bien se necesitaría de una preparación constante para poderla llevar a cabo, así mismo también la preparación de los maestros y su capacitación para entender que el tema era trascendental y por lo tanto se tendrían que tomar medidas.

Es pues importante y necesario que los maestros tengan una formación y una información sobre este tema, porque hay una gran diferencia entre estos dos ítems. La diferencia entre estos radica que:

Información: - Preparación adicional en la línea afectivo-sexual.

- Conocimiento de la personalidad del alumno.

Formación: - Asume la propia sexualidad

- Es testimonio de valores.
- Actúa como colaborador de los padres. (52) La sexualidad además se da en la cultura y en el contexto en el cual se encuentran estos sujetos, ya que allí están inmersos y conviviendo y compartiendo con otros sujetos (vecinos, familiares, amigos, etc.). (Daniela Mejía Agudelo, 2019)

Por lo tanto los maestros encargados de transmitir estos conocimientos, entenderán que también son humanos y que por lo tanto también tiene una vida personal y una vida profesional, en la que al momento de hablar del tema a sus alumnos estarán diciéndoles también de manera inconsciente en cómo es que ellos viven su propia sexualidad.

La importancia de educar a los estudiantes en el significado de su persona, ser en familia, con la visión adecuada de su sexualidad, es un proceso educativo de carácter formativo, que no sólo se detiene a trabajar la dimensión biológica de la sexualidad, sino que colabora con el desarrollo de sus dimensiones psicológicas, sociales, afectivas y éticas. Implica comprensión del comportamiento sexual inserto en un marco de valores donde el afecto y el respeto deben prevalecer frente a sentimientos más primarios. (Frinco, 2013)

Por lo tanto para lograr que tanto la información de las instituciones y la de los padres sean tomadas de la mejor manera y sobre todo que concuerde y no confunda, se tendrá que trabajar en conjunto, pues solamente así se alcanzaran los objetivos que se desean tener. Sin embargo hay padres que se rehúsan a que en las instituciones eduquen a sus hijos hablando acerca de este tema.

3.5 ETAPAS PSICOSEXUALES DE FREUD

Desde siempre se ha pensado que la sexualidad únicamente se manifiesta en la pubertad, adolescencia o el inicio de la vida adulta, pero lo cierto es que esta comienza desde que la persona nace, puesto que desde este instante nacen con un sexo y por lo tanto son asumidos como seres sexuados.

Por lo tanto Freud desarrolla las etapas psicosexuales en el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, la libido. (Guevara, 1999)

Para el psicoanálisis la libido es la energía sexual que realiza con placeres específicos algunas funciones vitales como el comer, la regulación intestinal y el movimiento corporal. "Sólo después de haber resultado exitosamente una cierta secuencia de esos usos pregenitales de la libido, la sexualidad del niño(a) alcanza una breve genitalidad infantil, que de inmediato se vuelve cada vez más latente, transformada y desviada, pues la maquinaria genital sigue siendo inmadura y los primeros objetos del deseo sexual inmaduro están prohibidos para siempre por el tabú universal del incesto" (Guevara, 1999)

Al hablar de sexualidad infantil se refiere a que el objetivo es reconocer las excitaciones o las necesidades genitales precoces, pero no son únicamente estas, sino también otras zonas que causan placer, llamadas zonas erógenas, "es importante tener presente que la sexualidad infantil se diferencia de la sexualidad adolescente y el adulto en que la primera tiene múltiples metas sexuales y zonas erógenas que le sirven de soporte, sin que se instaure en modo alguno la primacía de una de ellas o una elección de objeto, mientras que la sexualidad adolescente y adulta se organiza bajo la primacía genital". (Guevara, 1999).

Las etapas psicosexuales son oral, anal, fálica, de latencia y genital, pero se hablara únicamente a las que respectan al tema del abuso sexual infantil.

3.5.1 ETAPA FÁLICA

Que va de la edad de los 3 a 5 años de edad, en la que los niños reconocen únicamente un solo sexo, que es masculino, también da lugar a la curiosidad del saber por qué tanto la niña como el niño poseen órganos diferentes.

Aquí es donde surge la historia de Edipo Rey, quien tenía el deseo de desaparecer a su oponente para quedarse con la reina, que en realidad era su madre, esto da a entender que el niño se enamora simbólicamente de la madre y desea que el padre desaparezca, al igual que pasa con la niña, ella desea que la madre desaparezca, paso seguido surge el sentimiento de culpa por un delito que no se ha cometido.

A esta edad los niños(as) inician una actividad masturbadora. Pasan mucho rato tocando sus genitales, no solo por el placer que les proporciona, sino porque lo han descubierto y quieren explorarlo y conocerlo. (Guevara, 1999).

Por lo tanto es en esta edad en donde los niños y las niñas están expuestos a los abusos sexuales, pues como pasan la mayor parte del tiempo tocándose los genitales, por el placer que esto les produce, así como dando muestras de exhibicionismo o de voyerismo, es decir, el querer mirar los genitales de otros, se vuelven un blanco fácil de los agresores.

Pero la pregunta es, ¿Por qué se vuelven blancos fáciles?

Los niños en esta edad quieren saber más acerca de lo que están descubriendo, buscando así respuestas, realizando preguntas cada vez más incómodas. "Pues el descubrimiento del sexo lleva al niño a buscar las respuestas a sus dudas mediante dos formas: preguntando o manipulando."(Guevara, 1999)

Cuando los padres como se ha mencionado anteriormente resuelven sus dudas y los encaminan por un sendero de información, los niños están alertas y pueden ser capaces de pedir ayuda cuando algo este fuera de lo normal. Pero cuando hay padres que reprimen a sus hijos por realizar estos actos, suelen quedarse callados buscando las posibles respuestas por sí mismos.

Es ahí donde entra el agresor, utilizando esta falta de desinformación y desconfianza hacia los padres para poder llevar a cabo sus crímenes. Cuando hablamos de abuso sexual, la mente enseguida piensa en violación, pero muchas veces no se llega a cometer este delito; eso no quiere decir que no sea un delito el tocar a los niños de manera morbosa y con el fin de complacencia sexual. Los tocamientos, son aquellos que causan un menor ruido y son más difíciles de detectar, pues el adulto comienza a tocar en las partes erógenas del niño o niña. Estos pequeños no dirán nada e incluso no se negaran, pues están estimulando algo que para ellos les es placentero, al mismo tiempo que no lo ven con morbo. Pero para el victimario quien sabe perfectamente lo que hace, y que está actuando con morbo aprovechándose de la inocencia del pequeño, y quien además se está

satisfaciendo sexualmente, lo repetirá una y otra vez, pues sabrá bien como manipularlo para que este siga cediendo.

Teniendo en cuenta que sea dentro del núcleo familiar; un hermano, padre, tío, primo, etc. El mismo menor será quien busque a su agresor para que este pueda estimularlo, recordando que los niños no tienen mente morbosa, sino que lo hacen porque para ellos es divertido y placentero. A lo cual también el agresor podrá manipularlo diciéndole que es “un secreto”.

3.5.2 ETAPA GENITAL

Esta es la cuarta fase del desarrollo psicosexual que Freud estipulo, en la que “se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales” (Guevara, 1999)

Con la organización genital, las modalidades de satisfacción libidinales de las fases anteriores se unifican y jerarquizan definitivamente, en los órganos genitales y el placer inherente a las zonas erógenas pre genitales se vuelven preliminar al orgasmo. Esta integración de las tres fases pre genitales llega a tal punto que después de la pubertad permite la reconciliación de:

- El orgasmo genital y las necesidades sexuales extra genitales.
- El amor y la sexualidad.
- De los patrones sexuales, los procreadores y los productivos (sublimación).

(Guevara, 1999)

Aquí es donde el niño está pasando a la edad de la pubertad y en donde sus cambios son más continuos y más notorios, pues está desarrollando tanto el en aspecto físico, mental y sexual; y por ende tiene aún más dudas acerca del funcionamiento de su cuerpo y por qué llega a sentir ciertos sentimientos.

Es una etapa en donde comienza a surgir el amor y el gusto por el sexo opuesto, y donde tiene el interés de serle atractivo para esa persona "Posteriormente el

adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles..." Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tornen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos." (Guevara, 1999)

Es ahí donde las personas que buscan complacerse sexualmente con menores de edad, toman eso a su favor. Pues ven que no cuentan aún con la capacidad de madurez como para poder identificar los peligros que corren. Al decir esto se hace referencia que el agresor opta por enamorar a la personas sea hombre o mujer; recordando que los abusadores sexuales no son únicamente los hombres, sino también lo puede llegar hacer una persona del sexo femenino. Recurren pues primero a enamorar a sus víctimas haciéndoles promesas, conquistándolas y ganándose la confianza de estas. Algo que se les hace fácil pues lo que ocurre en esta etapa es eso, el sentirse amado por otra persona, el querer sentir el amor y vivir un romance.

Paso siguiente el agresor le pide la famosa "prueba de amor" que en otras palabras es el acto coital. El menor va a ceder pues se siente cautivado o cautivada con esa persona que estará dispuesto a todo con tal de no perderlo, incluso aunque no quiera hacerlo, va a ceder por el chantaje que este ya impuso.

Esto sucede en casos en los que la víctima puede decirse cedió por voluntad propia, pero hay casos en los que son violadas y violados sin el consentimiento de estos. Y estos casos son los más fuertes pues muchas veces la víctima se queda callada por miedo, muchas veces por culpa, o por sentirse rechazado. Al decir que por culpa, muchas veces los menores piensan que ellos son los responsables de lo que paso, tal vez por su manera de vestir, o por haber ido a lugares solitarios, entre otras cosas.

Lo cierto es que la falta de comunicación con los padres y la falta de información acerca de este tema ocasionan que estos casos aun sigan sucediendo y que muchos sean las victimas que están siendo utilizadas para distintos fines. Hay que tener en cuenta que la red de pedofilia en el mundo es extensa y cada vez más hay más víctimas. Así como lo es también la pornografía infantil, y el tráfico de menores.

3.6 SÍNTOMAS Y SIGNOS DE ALERTA DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Muchas veces los niños y las niñas están siendo víctimas de abuso sexual, sea tocamientos, violación, o acoso; en la mayoría de los casos optan por quedarse callados y no decirle a nadie de lo que les pasa.

Aunque ellos no lo digan, no lo hablen, el cuerpo de manera física y emocional esta externando todo eso que el niño sufre, y de manera inconsciente están pidiendo ayuda y desean que alguien lo note. (Carrasco, 2013)

Es por ello que se debe estar alerta al momento de observar cambios en el infante, tales como lo es el resistirse en estar con cierta persona, de ir a un cierto lugar, el tener pesadillas, orinarse en la cama, cuando ya no hacia eso, no quiere dormir solo. Muchos niños hacen una regresión y vuelven a comportarse como bebés. Cuando el agresor está dentro del seno familiar, rechaza repentinamente al padre, a la madre o hermanos, tíos, abuelos, etc... Dentro de su rendimiento académico baja de calificaciones, tiene problemas de conducta. Un punto importante es que para aquellos menores que han sido violados sexualmente, el tema de la sexualidad queda fijado en ellos, habrá quienes manifiestan interés grande en eso y otros que no toleraran que se hable frente a ellos o que haya algo de índole sexual. Una manera en la que los niños estén hablando de lo que les sucede, es, a través de sus dibujos que realice. Hurtan dinero a sus padres, los juegos de su edad no son de su total interés y agrado. (Carrasco, 2013) Si el niño o niña manifiesta alguna señal de estas, es muy probable que esté pasando por situaciones de abuso sexual.

Ahora bien, cuando se habla de síntomas, todos los niños son diferentes y la sintomatología de cada uno de ellos va a depender del tipo de personalidad que tengan.

Hay personas que no lo somatizan, hay personas que ni siquiera lo pueden somatizar: gastritis, ataques de pánico, dolores musculares, vómitos, enuresis. En la esfera física pueden presentar lesiones genitales (traumatismo genital, anal o uretral, hemorragia, prurito, vulvitis, vulvovaginitis, flujo, dolor genital crónico, cuerpo extraño en la vagina), lesiones anales (proctitis, hemorragia, prurito, dolor anal crónico, encopresis, defecación dolorosa, cuerpo extraño en el recto), lesiones

urinarias (disuria, infección urinaria recurrente, enuresis y dolor abdominal), lesiones bucales (hematoma en paladar), enfermedades de transmisión sexual (cualquier enfermedad de transmisión sexual (ETS) debe ser considerada como evidencia de abuso, hasta que no se demuestre lo contrario) y embarazo. (Carrasco, 2013)

Los infantes, la gran mayoría no dirán que son víctimas, pero lo harán mediante expresiones físicas y emocionale, es ahí el trabajo de poder identificarlo.

3.7 TRADICIONES EN LAS DIFERENTES CULTURAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

Hay muchas cosas que no se ven y que no se saben si existen aún o no. Existen aún culturas en las que la sexualidad en general es vista de diferente manera, y la sexualidad infantil muchas veces es pisoteada y los derechos de los niños no son respetados.

El querer llegar a un determinado lugar y observar situaciones que para uno son aterradoras e intentar cambiarlo, es en completo, algo absurdo, pues esas personas perciben esos actos como lo más normal, incluso las victimas que pudiesen resultar están de acuerdo e inclusive se pueden llegar a molestar si alguien intenta sacarlos de ahí.

Todos tienen diferentes formas de vida, lo que para algunos lugares es considerado delito o pecado, en otro es de lo más natural y esas son sus normas y leyes, en otras palabras es su cultura. Como por ejemplo:

1.- Las extrañas tradiciones sexuales de los sambianos

En Papúa, Nueva Guinea, los niños son arrancados del lado de su madre a la edad de 7 años. Desde entonces tienen que convivir con los varones adultos de su comunidad: el objetivo es que se conviertan en «hombres». Se trata de una de las

tradiciones sexuales orientadas a evitar la contaminación, basada en la idea de que la mujer es un ser impuro.

El paso de niños a la condición adulta incluye algunos rituales en los que se les perfora la piel y se les hacen cortes en el cuerpo. El objetivo es retirar cualquier rastro de contaminación que les haya quedado del contacto con las mujeres. Por si esto fuera poco, también deben beber el semen de los mayores. Según sus creencias, esto les da mayor vigor y crecimiento. (Sánchez, 2017)

2.- Los Trobriandeses

En esta comunidad remota de Nueva Guinea las relaciones sexuales tienen lugar desde muy temprana edad. Las niñas se inician a una edad de entre 6 y 8 años y los niños entre los 10 y 12 años. Se considera aceptable que convivan por breves temporadas.

Desde pequeñas, las niñas son instruidas para adoptar gestos y apariencias destinados a seducir a los chicos. No hay matrimonio temprano. Las relaciones sexuales son vistas como una realidad que no implica ningún tipo de compromiso entre los involucrados. (Sánchez, 2017)

Una tradición más que muchas culturas tiene es el matrimonio infantil y es que aunque las víctimas no quieran, tienen que ceder, pues, básicamente ese es el destino que su propia sociedad le impuso. Como por ejemplos los siguientes casos:

LA BRASILEÑA NAYANE

Son las seis de la tarde y Nayane, de 15 años, no ha vuelto del baile funk al que acudió en la favela en la que reside, Parque Uniao, en Río de Janeiro (Brasil). Durmió en casa de su nuevo novio. Su hija de 10 meses, Ana Sophia, está a cargo de su madre, una abuela que ronda la treintena.

Brasil es el cuarto país del mundo con mayor número de matrimonios infantiles. Casi tres millones de mujeres entre 20 y 24 años se casaron antes de los 18 y un 11 por ciento antes de los 15. (Otero, 2017)

LA ETÍOPE ABAYNESH

Abaynesh tiene 14 años, lleva tres casada y espera su primer hijo. Se levanta cuando todavía no ha salido el Sol y se prepara para ir a buscar agua al río. Debido a su avanzado estado de gestación, no acompaña a su marido a trabajar en el campo, aunque, cuando el astro rey está a punto de caer, se acerca a una ladera a recolectar lentejas.

Tuvo que cambiar su casa por la de su familia política después de que su padre y el padre de su marido, Tadesse, de 22 años, acordaran el matrimonio. Ella se enteró por casualidad de los planes que le tenían. (Otero, 2017)

Las niñas etíopes pueden acabar en el altar por la mediación de las familias que acuerdan sus matrimonios a muy temprana edad o a través del rapto. Si un hombre quiere a una niña como esposa y la familia de esta no accede, se la roba y se la lleva a su casa. Tras permanecer allí un tiempo, los padres de la futura novia aceptan la unión por cuestiones de “honor”.

En el país africano el matrimonio infantil es ilegal, perseguido y penado. Sin embargo, en regiones remotas en las que el control se antoja una tarea difícil, esta práctica sigue existiendo camuflada como tradición. (Otero, 2017)

En otros lugares donde la sexualidad infantil no es tomada con el interés que se requiere surgen prácticas que no se podría creer que existiesen, tal es el caso como por ejemplo de LA ABLACIÓN FEMENINA:

Se da en varios países de África y Medio Oriente.

La ablación femenina se refiere a todos los procedimientos que, de forma intencional y por motivos no médicos, alteren o lesionen parcial o totalmente los órganos genitales femeninos, particularmente el clítoris. En algunos casos, también se realiza una sutura para cerrar el orificio vaginal, dejando únicamente una pequeña abertura que permita la salida de la orina y de la sangre menstrual. La curandera o partera de la aldea es la encargada de realizar el procedimiento a las niñas de entre

2 y 7 años. Al ser una intervención sumamente arcaica, realizada sin anestesia y sin ningún tipo de esterilización, son comunes infecciones, problemas urinarios, quistes, infertilidad, complicaciones en el parto o incluso la muerte. Para detener la hemorragia se aplica una mezcla de azúcar y goma arábiga. Posteriormente, las piernas son atadas hasta la altura de las rodillas. Unas semanas después se revisa la herida, y en caso de no haber obtenido el resultado deseado, el ritual se realiza de nuevo.

Una vez que la niña contraiga matrimonio, la zona será reabierto, para volverse a cerrar cada vez que su marido salga de viaje. La meta es que las mujeres pierdan la capacidad de sentir cualquier tipo de placer sexual, asegurando que de esa manera no cometerán adulterio ni se tomaran ningún tipo de libertad. Además, se alega que es una forma de proteger a las mujeres contra las violaciones. Aunque se considera una violación a los derechos humanos de las mujeres y niñas, se calcula que entre 70 y 125 millones de niñas y mujeres que viven actualmente han sido sometidas a la ablación genital femenina. Tristemente, las cifras están aumentando en Europa, Australia, América del Norte, principalmente entre los inmigrantes procedentes de África y Medio Oriente.

DATOS CURIOSOS: La top model somalí Waris Dirie fue mutilada genitualmente cuando tenía tan solo 3 años. Actualmente, vive sana y salva en Bruselas y apoyada por la ONU y otras organizaciones, dedica sus días a luchar en contra de esta práctica tan atroz. (hotbook, s.f)

Es pues que así como estas tradiciones aún existen muchas más alrededor del mundo, en donde los derechos de los niños no son respetados, y mucho menos su intimidad y su integridad como individuos, la esclavitud sigue existiendo, el intercambio o como era considerado anteriormente “truque” aún se da. En una comunidad de San Cristóbal de las casas aún se cambian a las mujeres por ganado, borregos, y ese intercambio lo hacen los padres, y quieran o no los hijos tienen que ceder.

El mundo tiene un sinfín de tradiciones y costumbres, y cada lugar resguarda su diferente forma de ver a la sexualidad infantil, unos probablemente los respetan, otros luchan porque se respete, pero muchos otros la usan como objeto.

3.8 MITOS Y TABUES

3.8.1 MITOS EN LA SEXUALIDAD FEMENINA

La mujer es vista desde hace siglos como aquella persona sumisa, obediente, frágil, sentimental, pura y casta. Pero cuando se habla de sexualidad es sumamente reprendida si intenta informarse o hablar de temas incómodos delante de los demás.

Por definición se constituyen los mitos femeninos como:

- Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina).
- El amor femenino debe ser romántico.
- Debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos).

Todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales como al varón), y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida. (Ignacio González Labrador, 2002)

Por todo lo anterior, se han ido creando mitos y tabúes en la sexualidad femenina, entre los que tenemos los siguientes:

1. Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito.
2. Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ellas.

3. Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales. (Ignacio González Labrador, 2002)

3.8.2 MITOS EN LA SEXUALIDAD MASCULINA

Entre los mitos y tabúes en la sexualidad masculina tenemos los siguientes:

1. El tamaño del pene puede ensombreceer el desempeño sexual masculino, pues cuando no se considera con grandes dimensiones lastra la autoestima y disminuye el rendimiento sexual, a pesar de conocerse científicamente que el tamaño no determina la capacidad del disfrute de la pareja humana, pero desde lo ancestral nuestra cultura es fálica y se sobredimensiona el tamaño del pene.
2. Hacer el amor es solo con penetración todo lo cual demuestra escaso conocimiento y poca fantasía erótica, pues hay múltiples formas de hacer el amor, y no todas llevan implícita la penetración del pene.
3. Tener siempre varios coitos en una noche porque desde lo masculino es el cumplimiento del estereotipo sexual impuesto, y se considera como síntoma de fortaleza, pero cuando no se logra disminuye la autoestima masculina; sin embargo, esto demuestra el desconocimiento de la fisiología sexual pues no siempre es posible lograrlo.
4. El hombre tiene que tener siempre el papel activo en las relaciones sexuales, lo que demuestra aún hoy cómo se limita la expresión de la sexualidad femenina.
5. El orgasmo debe ser simultáneo para lograr el pleno disfrute sexual, y de no ser así se demuestra desconocimiento de la fisiología sexual humana.
6. Considerar como sucio el sexo oral viene dado por los estereotipos sexuales sexistas, pues desde la antigüedad en Grecia este tipo de intercambio sexual

era considerado como sucio, lascivo y bajo; aún hoy en nuestros días este tipo de contacto sexual tiene detractores, aunque hace ya años Kinsey demostró que era una práctica normal en la expresión de la sexualidad humana y un alto número de personas en Estados Unidos la practicaban. No obstante, por legislación hoy en día en ese país en varios estados está prohibida aun en parejas heterosexuales. (Ignacio González Labrador, 2002)

3.8.3 MITOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

- El abuso sexual ocurre principalmente en la calle.
- Quienes abusan de las niñas y niños son personas extrañas a ellos.
- Quienes abusan son hombres maniáticos, alcohólicos, adictos.
- Se presenta principalmente en sectores sociales más empobrecidos (en verdad se presenta en todos los sectores sin diferencias significativas de unos con otros) (Carrasco, 2013)

3.8.4 TABUES SOBRE LA SEXUALIDAD

En la sociedad los tabúes que surgen referente a este tema varios, en primera instancia se encuentran aquellos que están ligados a la religión, independientemente del tipo de religión que se tenga, siempre está la famosa palabra “si sigues hablando de es, te va a castigar Dios” o el “eso espejado”.

La mayoría del tiempo se ha escuchado decirle esto a los niños y niñas con el fin único de que no vuelvan a tocar el tema, sin embargo no se le da una explicación clara y concisa del porque los padres dicen que es pecado, por lo tanto la curiosas del niño aumenta.

La religión católica en especial se ha encargado a lo largo de la historia en generar diferentes tabúes, como por ejemplo que se tiene que llegar virgen al matrimonio, y desaprueba cualquier acto que realicen, en especial las mujeres de orden sexual.

Se tiene pues tipos de tabúes, en el que se encuentran los Tabúes sexuales: callada, pasiva, intocable y mutilada: La religión ha sido uno de los principales instrumentos para organizar el control social de los cuerpos y especialmente de los cuerpos de las mujeres. El discurso sobre la sexualidad está presente en todas las religiones, pero casi siempre en forma de tabúes, y normalmente la obligatoriedad de su cumplimiento se refiere casi exclusivamente a las mujeres. Es interesante destacar además el silencio hacia todo lo relacionado con la sexualidad. Existe una cierta angustia que se traduce a menudo en miedo a abordar el tema de la sexualidad. En este sentido, las mujeres pueden llegar a tener un gran desconocimiento de su fisiología sexual, al estar marcadas desde la niñez para reprimir la expresión de su sexualidad. (Vázquez, 2009)

De la misma manera cuando la mujer comienza su periodo de menstruación, se dice que ha pasado de niña a mujer y que por lo tanto su vida cambiara. Las costumbres relacionadas con la menstruación toman formas generalmente negativas, es lo que conocemos como tabúes menstruales. Estos tabúes van desde los que requieren el aislamiento de la mujer menstruante, hasta los que consideran la sangre menstrual como un líquido peligroso y venenoso, pasando por los que prohíben las relaciones sexuales en este período, los que prohíben a la mujer menstruante preparar o consumir determinados alimentos bajo el riesgo de contaminarlos, o los que impiden visitar lugares sagrados o tomar parte en liturgias religiosas. En resumidas cuentas, se trata de tabúes que sirven para separar a las mujeres del resto de la sociedad mientras dura la menstruación, marcándolas como impuras o fuentes de contaminación y por tanto intocables (Vázquez, 2009)

El siguiente tipo de tabú es el espacial, en el que se refiere a la abstención de visitas de ciertos lugares o juntarse con ciertas personas, ya que desobedecer esa orden es considerado como profanación. (Vázquez, 2009)

Actualmente y en pleno siglo XXI la religión no se ha separado del todo de las conductas humanas, pues aún sigue rigiendo con sus establecidas normas la vida de las personas y por ende la vida de los niños y niñas, quienes a causa de estos actos, sufren por no tener la información adecuada y por lo tanto llegan a ser víctimas del abuso infantil.