

UNIDAD 2

Análisis funcional de la conducta en casos clínicos

Dr. Rodolfo Bataz Morales

PRESENTA LOS ALUMNOS:

- Jocelyn Alexia Pérez Flores**
- Dulce Guadalupe Velasco López**
- Rubiel López Pérez**
- Claudia Nallely Valdez Espinosa**
- Odalis Jiménez Díaz**

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

6°. Cuatrimestre “A “Psicología Escolarizado

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS

03 DE JUNIO DEL 2020

Cronograma: análisis funcional de la conducta en casos clínicos.

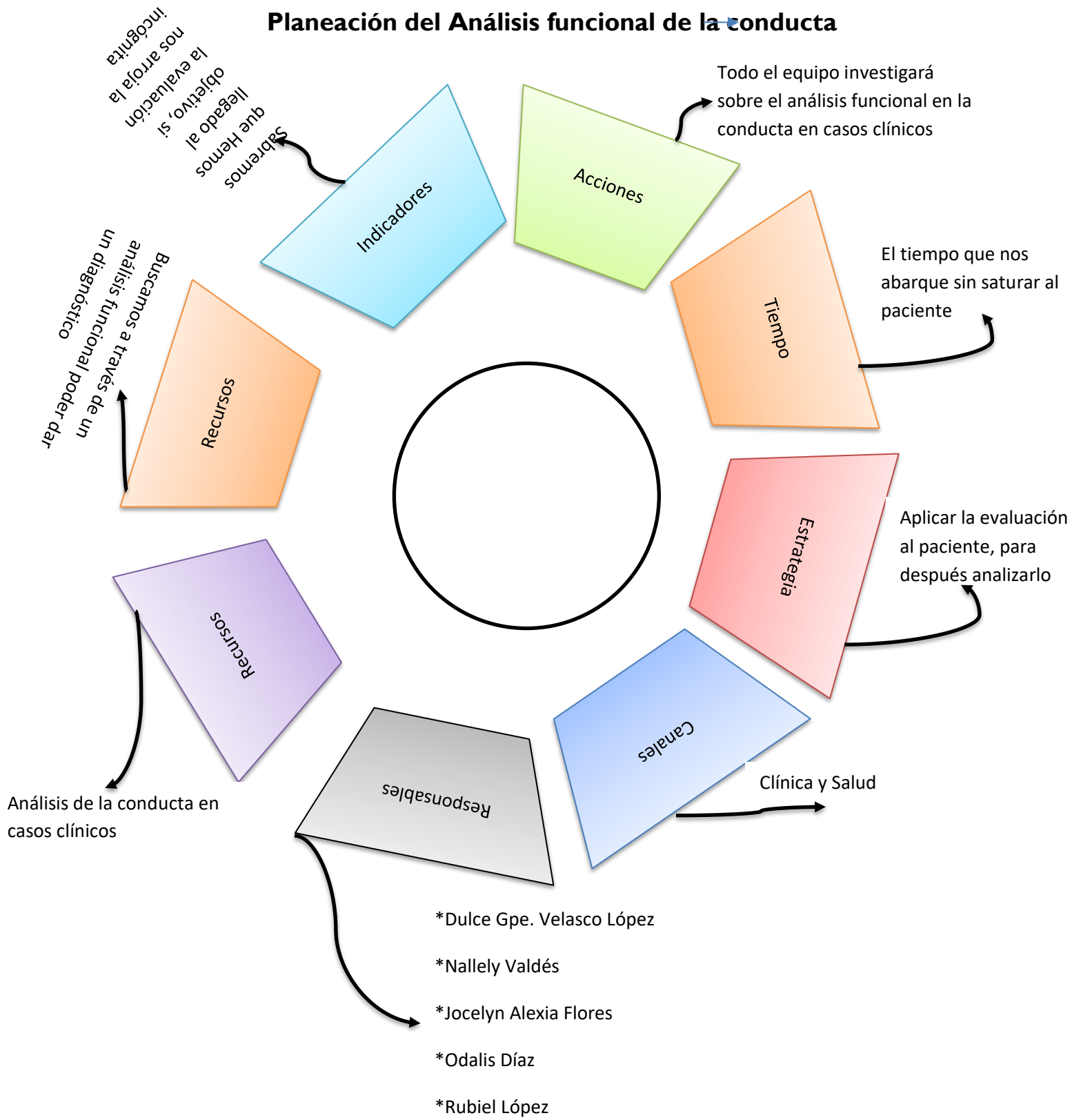
Nombre de institución: Universidad del sureste

Fecha: 01 de mayo del 2020

Nombres: Jocelyn Alexia Pérez flores Dulce Guadalupe Velasco López Claudia Nallely Valdez Espinosa Rubiel López Pérez Odalis Jiménez Díaz

Fecha y hora	Actividad	Dinámica	Responsables	Observaciones
01 de junio del 2020 10:00 – 12:00 am	Búsqueda de información del análisis funcional	Busco en internet fuentes confiables.	Jocelyn Alexia Pérez Flores	
02 de junio del 2020 1:00 – 2:30 pm	Creación de la planeación.	Hacer la planeación en base a la información dada.	Dulce Guadalupe Velasco López	
03 de junio del 2020 3:00 – 5:00 pm	Realización del formato de análisis.	Crear el formato en Word buscando información en internet y libros para realizarlo.	Jocelyn Alexia Pérez flores Dulce Guadalupe Velasco López Claudia Nallely Valdez Espinosa Rubiel López Pérez Odalis Jiménez Díaz	
02 – 03 de junio del 2020 3:30 – 6:00 pm	Creación del cronograma.	Se realiza el cronograma en base a la planeación y las actividades realizadas.	Jocelyn Alexia Pérez Flores	
02 de junio del 2022 9:00-11:00 am	Evaluación de análisis funcional	Se realizó en base a la información que aporta todo el equipo	Dulce Guadalupe Velasco López	Se observó que es una evaluación bastante completa. De qué y se puede determinar la conducta que lo llevó al problema.

Planeación del Análisis funcional de la conducta



Introducción

El análisis funcional de un caso clínico, debe poseer dicha información, cómo pueden integrarse los datos disponibles y cómo se pueden representar gráficamente los juicios clínicos para que ayuden en la elección del tratamiento. Consiste en la integración de variables y relaciones causales con los problemas del cliente y con los objetivos del tratamiento. Su representación gráfica se presenta de forma que sirvan para comunicar con claridad el análisis funcional a otras personas, para enseñar a formular casos clínicos y para elegir el mejor enfoque para el tratamiento. La formulación de un caso es un conjunto de hipótesis derivadas de los modelos teóricos, el origen y mantenimiento de los problemas conductuales de la persona tomando como base explicativa de las relaciones identificadas en el análisis.

Características

El análisis funcional se caracteriza por priorizar en el abordaje de un caso clínico. los siguientes aspectos:

- Identificación de quejas realizadas por el paciente.
- Recopilación de datos por observación directa y/o por la persona misma (crearemos cuadrículas de observación) permitiendo que el pasaje establezca una línea de base. Se tiene en cuenta el conocimiento actual, una formulación de supuestos sobre el origen y el mantenimiento a lo largo del tiempo.
- Predicción de las técnicas a utilizar derivadas directamente de estas hipótesis. Se discute con el paciente para elegir una técnica y modalidad de aplicación para cambiar el comportamiento problemático.
- Implementación del proyecto terapéutico es la aplicación de las técnicas elegidas. Si lo que hemos implementado no tiene impacto, ajustamos nuestra teoría y nuestra terapia

Cuantitativa vs. Cualitativa

Cualitativa: Aquella donde se juzga o valora más la calidad de proceso, asociada a la acción de apreciar, valorar y comparar y comprender.

Cuantitativa: Se apoya en la medición, casi como única variable. Le presenta mayor atención al instrumento de mediación, que al sujeto que va a ser evaluado. Sus procedimientos son más lineales y de causa y efecto.

Objetivos de la evaluación funcional:

- Para obtener un diagnóstico
- Establecer un punto de inicio y de comparación de la condición, física conductual de la persona para determinar su evolución
- Identificar puntos fuertes y débiles. Checar aspectos relacionados con la salud y la calidad de vida
- Prevenir lesiones
- Planificar programas de acondicionamiento físico y prescripción de actividad física individualizada.

Test VS medida VS evaluación

Test: procedimiento utilizado para obtener una información

Medida: proceso utilizado para recoger la información obtenida por el test.

Evaluación: Determina la importancia de información recogida a través de comparaciones con algún padrón, criterio de referencia, implica toma de decisiones a partir de los datos recogidos

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA REALIZAR UNA EVALUACION AFECTIVA

- Ningún test es perfecto ni puede medir todo
- Elegir y aplicar los test en base a los objetivos del programa
- Elegir los mejores y más confiables test que se dispongan,
- Considerar si las variables evaluadas son más importantes en la actividad.
- Utilizar test y protocolos que más se aproximen a la situación de la actividad (especificidad).
- Tener en cuenta la operacionalidad del test (practicidad, costo, etc)
- Posibilidad de medir y cuantificar en cualquier momento de la prueba, posible de control durante la misma (ECG, PA, etc.).
- Competencia profesional para conocer la evaluación
- Administrar las pruebas con absoluta rigidez (estandarización de procedimientos; eliminación/control de variables intermitentes)
- Respetar los derechos de evaluación (explicar, riesgos, confiabilidad).
- Interpretar los resultados en términos del individuo como un todo.

SELECCIÓN DE TEST

- **VALIDEZ:** cuan bien el test mide lo que se propone medir (comparación con otros test validos)
- **REPRODUCTIBILIDAD (confiabilidad):** grado de consistencia de los resultados de un test en evaluaciones sucesivas. Capacidad de detectar cambios.
- **Objetividad:** grado de concordancia de los resultados del test entre diferentes evaluadores.

Análisis funcional de la conducta en casos clínicos

Nombre: _____ Edad: _____
Fecha de nacimiento: _____ Ocupación: _____
Estado civil: _____ Teléfono: _____
N° de hijos: _____ Adicional: _____
Religión: _____ Sexo: _____
Domicilio: _____ Nacionalidad: _____
Lugar de origen: _____

Elementos o variables funcionales

Antecedentes	Conducta problema	Consecuencias
Situacionales:	Fisiológicas:	Inmediatas:
Físicas/ orgánicas:	Cognitivas:	A medio plazo:
Cognitivos:	Motoras:	

Definir el comportamiento

Analizar información	
¿Cuándo dónde ocurre ese comportamiento?	
¿Con qué frecuencia ocurre?	
¿Quién está cerca cuando sucede?	
¿Qué suele pasar justo antes o después de que actúa de esa manera?	

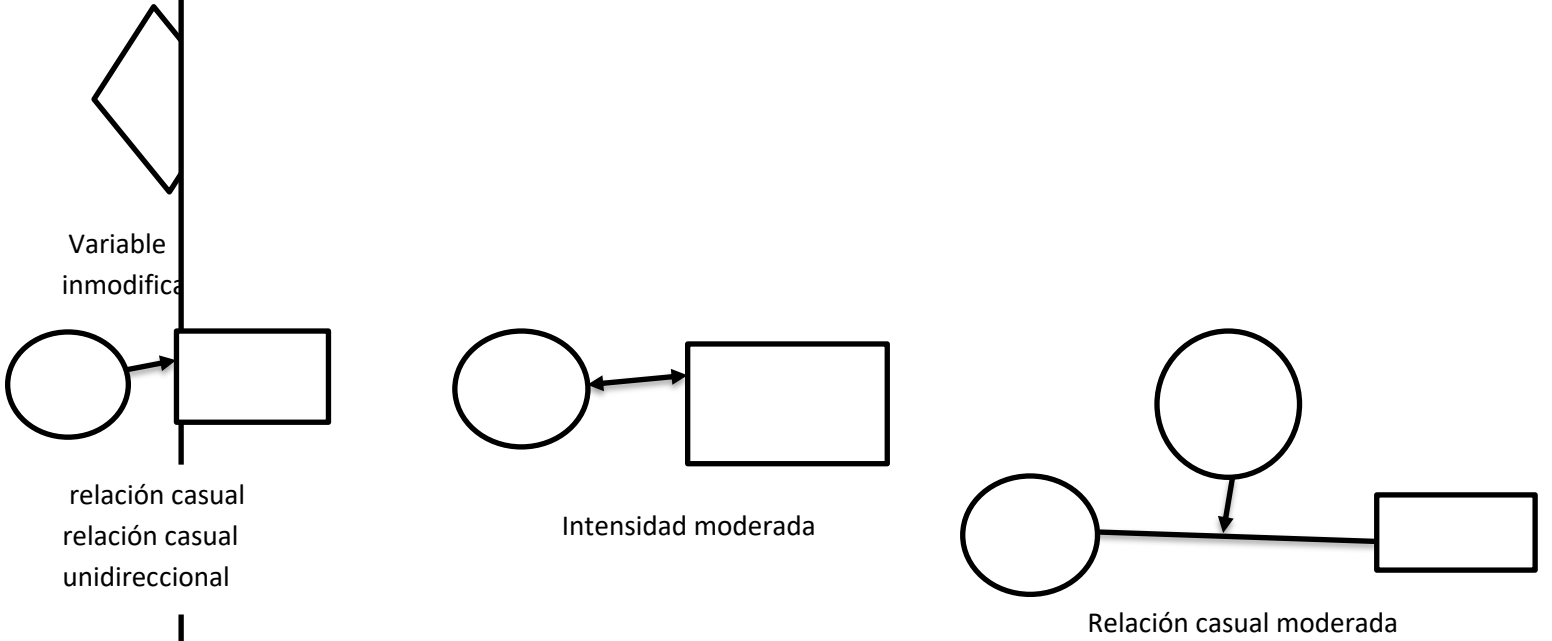
Identificar (formulación de hipótesis)

Determinar la causa del comportamiento (con la información recopilada)

Desarrollar un plan (determinar si su explicación es acertada)

Análisis funcional y diagrama analítico funcional de caso clínico

Representación de los problemas, sus causas y sus consecuencias



Grado de importancia de los problemas representados con el grosor de los triángulos

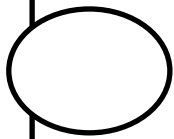


Menos importante

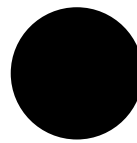


Más importante

Grado de modificabilidad de las variables causales representado mediante el grosor de los óvalos



Menos modificable



Más modificable

Establecer objetivos de intervención (explicación del mantenimiento plan de tratamiento)