

## UNIDAD 1

**Evaluación clínica psicológica  
Dr. Rodolfo Bataz**

**Integrantes del equipo:**

**\*Belén Guadalupe Robledo Gutiérrez**

**-Aisha Carolina Rodríguez López**

**\*Eugenia Verenice López Pérez**

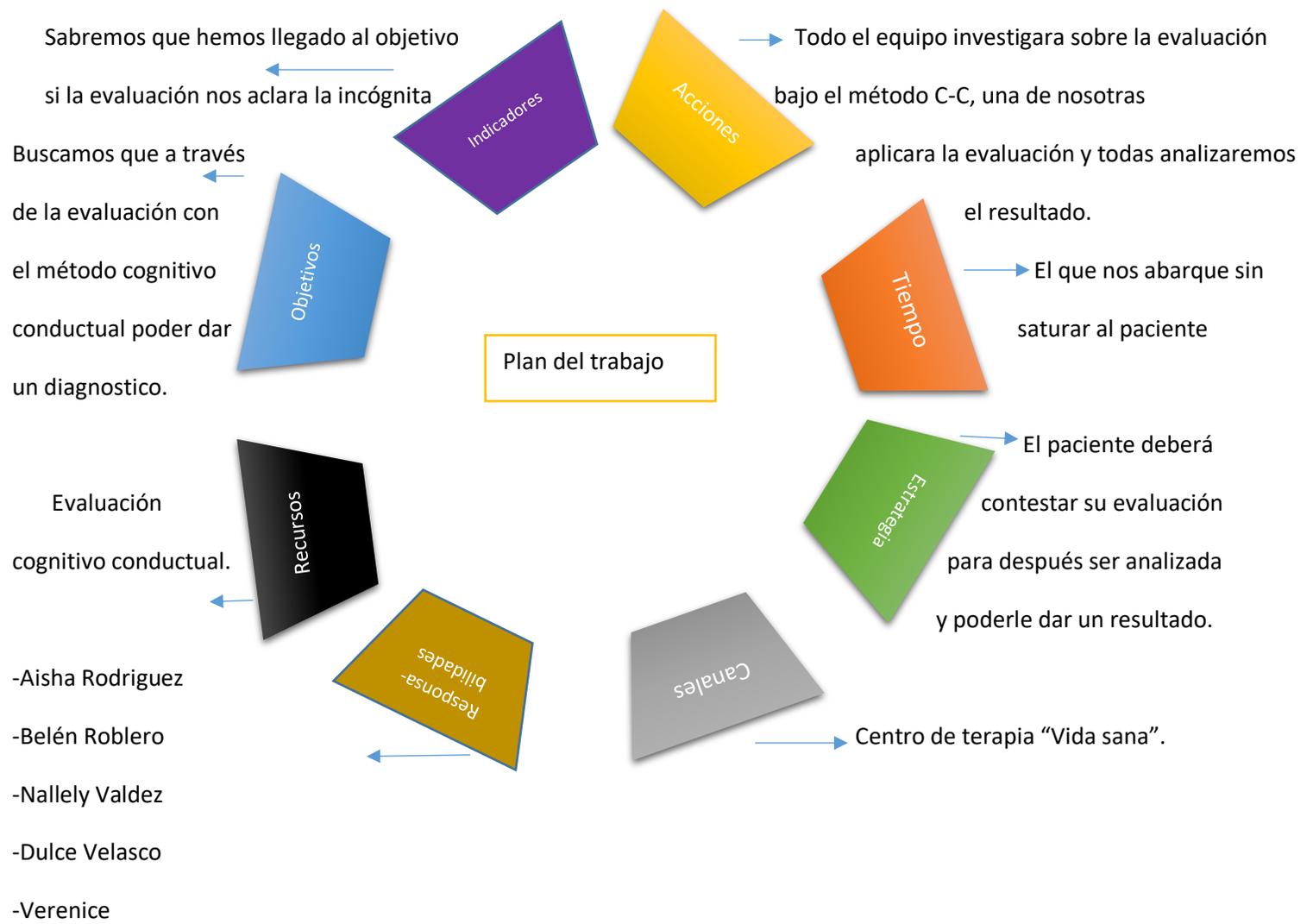
**\*Claudia Nallely Valdez Espinoza**

**\*Dulce Guadalupe Velasco López**

**Grupo, cuatrimestre y modalidad:**

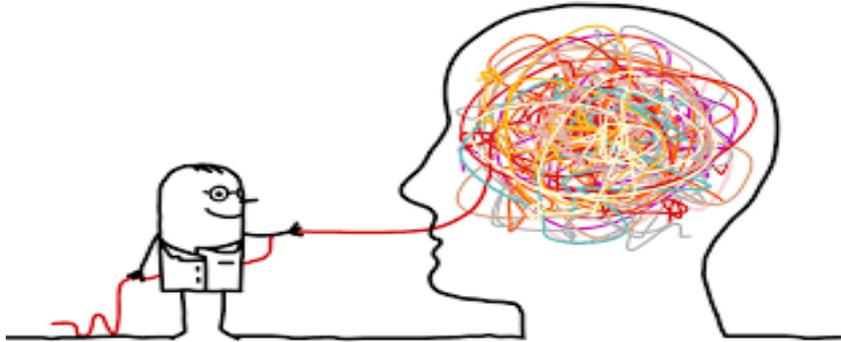
**6°. Cuatrimestre “A “Psicología Escolarizado**

**Comitán de Domínguez, Chiapas**



## Evaluación cognitivo conductual

- ❖ Desde su conceptualización más reciente, la evaluación psicológica se entiende como un proceso de toma de decisiones y recogida metodológica de información dispuesto a la generación de un modelo funcional teórico del sujeto o grupo.



- ❖ La evaluación psicológica establece un fragmento desde los modelos explicativos amplios acerca del funcionamiento y procesos psicológicos hacia las personas concretas que consultan y son evaluadas por los psicólogos.



- ❖ Evaluación conductual es la identificación y medición de componentes de respuesta significativas y de variables tanto ambientales como biológicas que las controlan, con el propósito de entender y alterar el comportamiento humano.



- ❖ La evaluación psicológica tradicional trata de identificar las conductas como objetivo (motoras, fisiológica y cognitivas) así como las variables del pasado y del presente que las mantienen y controlan, con el objetivo de realizar un tratamiento y su valor posterior
  
- ❖ Identificación y medición de unidades de respuestas significativas y de las variables (tanto ambientales como biológicas)
  
- ❖ Es proceso de trabajo para evaluar comportamientos, planificar su cambio y valorar los resultados obtenidos. Todo ello aplicando los principios experimentales y utilizando un procedimiento científico en ese trabajo
  
- ❖ Evaluación cognitivo-conductual: Es la identificación y medición de unidades de respuesta significativas y variables (tanto ambientales como organísmicas) que las controlan, con el propósito de entender y alterar el comportamiento humano.

## Objetivo

El objetivo primordial de la evaluación cognitivo-conductual es obtener, analizar y sintetizar la información con vistas a desarrollar un programa terapéutico que promueva el cambio en el comportamiento deseado. Busca cuales son los comportamientos o conductas específicas que necesitan ser modificadas.

Conducta visible: En este apartado anotaremos que es lo que el paciente hace o ha dejado de hacer.

Medición: En este apartado anotaremos la frecuencia, intensidad y duración de toda conducta, también cuales son las condiciones que favorecen su aparición y su mantenimiento.

Seguimiento: Cuando ya se tiene el diagnóstico y se haya encontrado la conducta, buscaremos cuales son los mejores procedimientos terapéuticos que pueden producir el cambio deseado.

## **Fundamento teórico**

- ✓ Se centra en las conductas problema
- ✓ Evalúa las condiciones o factores que puedan mantener esas conductas problema
- ✓ Evalúa también otras conductas no problemáticas y variables motivacionales
- ✓ Los determinantes de la conducta son las relaciones entre la conducta y las condiciones que lo mantiene
- ✓ El comportamiento es estable cuánto establecen las variables que lo mantienen.

## **La evaluación cognitivo conductual incluye**

- Identificación y medición de conductas problemáticas.
- La identificación y medición de acontecimientos, antecedentes y consecuentes
- Análisis funcional
- Determinación de la línea de base
- Fijación de objetivos a alcanzar
- Diseño y estrategias de intervención

## **Características prácticas de la evaluación cognitivo conductual**

- Los procesos de evaluación y tratamiento están relacionados y son inseparables. Una evaluación directa y continua.
- Se evalúa antes durante y después del tratamiento.
- La evaluación tiene como objetivo la aplicación de un tratamiento.
- La evaluación es práctica para cada individuo, un proceso general, las variables que lo mantienen y el contexto donde se aplique el tratamiento.
- La evaluación se puede dar en cualquier contexto.
- Implica al individuo como sujeto activo en el proceso de evaluación y tratamiento
- Los objetivos planificados deben ser accesibles y cercanos al individuo o familia
- Se proporciona al individuo, repertorio y técnicas para solventar sus problemas y hacer frente a posibles situaciones futuras
- Implica familiares y amigos.

## **Criterios que considera el concepto de severidad**

- La evaluación clínica cognitivo conductual no incluye la categoría de diagnósticos del DSM-IV
- En el proceso se verán implicados todas aquellas personas que mantengan relación significativas con el paciente y poseen información Útil para resolver el problema

## **Proceso de evaluación cognitivo conductual**

1. Identificación de conductas- problema
  - Descripción de la naturaleza del problema
  - Análisis del triple sistema de respuestas
  - Parámetros de medida
2. Selección y aplicación de técnicas de intervención
  - Establecimiento de metas terapéuticas
  - Diseño de un plan de tratamiento en base a las técnicas apropiadas
  - Aplicación de estrategias de cambio conductual
3. Valoración de los resultados terapéuticos
  - Contrastar datos de pre y post- tratamientos
  - Generalización de los cambios logrados al nuevo estilo de vida del paciente
  - Fase de seguimiento
  - Duración de los nuevos repertorios comportamentales

## **Método de evaluación cognitivo conductual**

1. Entrevista clínica: análisis funcional
2. Los auto-informes: aplicación de cuestionarios, escalas etc.
3. Los autorregistros: La auto-evaluación
4. La observación de personas significativas, del entorno social.
5. La observación directa