



ENSAYO
MÉTODOS DE
EVALUACION DEL SISTEMA
EDUCATIVO
UNIDAD II

Evaluación Del Aprendizaje

Lic. Sandy Nixchelly Molina Román

PRESENTA EL ALUMNO:

-Luis Ángel Flores Herrera

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

6°. Cuatrimestre “A” Psicología Escolarizado

PASIÓN POR EDUCAR

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS

19 DE JUNIO DEL 2020

INTRODUCCION

En este trabajo presentado se hace alusión masiva de la evaluación escolar en globalidad y de sus personajes más importantes como lo es el docente y el directivo de la institución en cuestión.

Es muy importante reconocer, que la evaluación significativa de la enseñanza implica modificar o bien disminuir la calidad de este mismo proceso; ayuda a establecer el camino que llevara cierto institución de acuerdo a la calidad de enseñanza.

Existen diversos métodos de instrumentos de evaluación pero varían de acuerdo al contexto y el escenario educativo, y de acuerdo a las necesidades de la institución se aplica la evaluación.

Principalmente se evalúa al docente y el directivo educativo, ya que se entrelazan para mediar y objetivizar el proceso de enseñanza escolar.

Métodos de evaluación del sistema educativo

De manera personal, considero que todo tipo de evaluación medible y que sea aplicable en el ámbito educativo debe ser inherente al proceso de enseñanza; esto, con la finalidad de ampliar o disminuir los potencializadores de la enseñanza.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda efectuar de la mejor manera se deben de tomar en cuenta los distintos factores, participantes y escenarios en donde el proceso se realiza; que se abarca, desde el alumnado, el educador y los personajes secundarios del proceso que son los directivos de la institución.

Se reconoce el desempeño docente como el conjunto de acciones, que un docente realiza dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los alumnos bajo los principios del Modelo Educativo Institucional, implica la planeación, coordinación y gestión de la enseñanza, el desarrollo de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación que implican actividades orientadas a planificar organizar, coordinar y enseñar a aprender a los estudiantes. (Veracruzana)

Es necesario hacer referencia totalmente al trabajo del docente en función del directivo de la institución, ya que ejemplifican de manera dual el proceso de intervención hacia la comunidad escolar, es un trabajo positivo que va encaminado hacia el progreso y el futuro de la calidad de la enseñanza escolar.

Instrumentos de evaluación

Se puede administrar vía test y cuestionarios o registros con escala de puntaje, dentro del análisis general se puede complementar con entrevistas directas con el individuo evaluado. Se debe de gestionar dentro del instituto educativo, esto con la finalidad de esclarecer todo tipo de intervención educativa y que sea de carácter desfavorable.

Es muy importante y necesario tomar en cuenta diversos factores al momento de aplicación de las pruebas, ya que si alguna distracción se hace presente se verá reflejado dentro de los resultados y conclusiones del análisis.

De preferencia se recomienda aplicarlo en una discusión en grupo, el cual dicho grupo establece los calificativos correspondientes. No es recomendable la aplicación de encuestas por la variabilidad de resultados y la difícil comprensión analítica. (Roman)

Evaluación directiva

Se hace referencia a diversos factores cotidianos en relación a diversas premisas generadoras que permiten concluir una respuesta, dichas premisas se adhieren en función de una situación evaluable.

Abarca desde la toma de decisiones, capacidad de dialogo y comunicación, el desarrollo del optimismo en problemáticas, capacidad de liderazgo y organización, e incluso la relación que tiene con los padres de familia, maestros y comunidad en general.

Cada premisa generada presenta un puntaje establecido, en donde se refleja la aptitud y competencia del individuo que tiene a cargo el puesto, lo mismo sucede con la evaluación docente.

Evaluación docente

El formato general de evaluación se ejemplifica de igual manera con premisas generadas como: optimo, regular y suficiente. Se categoriza de acuerdo a grado que posee actualmente el docente.

Esta evaluación está dividida por varias fases, como son:

.-Correlación de acuerdo al grado asignado al docente.

.-Programación académica: que hace referencia al proceso de enseñanza dentro del aula, englobando el proceso de enseñanza.

.-Aspectos materiales: abarca todos los bienes y recursos materiales dentro del aula, sillas, mesas y medios de enseñanza.

.-Organización del trabajo escolar: hace exclusividad de la planeación académica y la repartición del trabajo.

.-Disciplina escolar: hace referencia a las normal dentro del aula, como las abarca y como control al grupo.

Toda evaluación tiende a buscar necesidades nuevas y poder satisfacerlas de manera inmediata, esto con la finalidad de buscar un panorama más amplio para la educación y el progreso de sus necesitados.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE)

En este Instituto se tiene como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Fue en febrero del año 2013, que se convirtió en un instituto autónomo, con personalidad jurídica y de patrimonio propio cuya tarea principal es realizar diagnósticos precisos, puros, objetivos y explicativos, que orienten la realidad de la educación en México y sus niveles de calidad. (INNE)

CONCLUSION

De manera general, abarcando a la educación como un conjunto y como un proceso cambiante es necesariamente aplicar métodos de intervención para la verificación de la educación en una institución educativa.

Difieren los métodos, ya que cada escuela se adapta al instrumento de evaluación y conjuga su proceso de acuerdo a la interacción que tiene cada personaje en dicho proceso.

El INEE promueve la participación activa de estos medios, ya que gracias a este gremio social se pueden identificar carencias dentro de la institución, así también como la valoración del trabajo del docente y el personal educativo.

Bibliografía

INNE. (s.f.). *INNE oficial* . CDMX.

Roman, S. N. (s.f.). *Evaluacion del aprendizaje*. Comitán de Domínguez, Chiapas: UDS, Antologías de apoyo escolar.

Veracruzana, U. (s.f.). *EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE* . Veracruz: Dirección General de Desarrollo Académico.