

**Ensayo
UNIDAD 2**

Evaluación del aprendizaje

Lic. Sandy Naxchielly Molina Roman

ALUMNO:

-Aisha Carolina Rodríguez López

Grupo, cuatrimestre y modalidad:

6º. Cuatrimestre "A" "Psicología Escolarizado

Comitán de Domínguez, Chiapas

16 de Junio de 2020

Introducción:

En el ensayo que se presenta se pretende hablar de las sugerencias que se realizan para la evaluación institucional, ya que es de suma importancia tomar en cuenta que el tener conocimientos a fondo de las instituciones nos puede ayudar a prevención de situaciones futuras o bien para el control y mantenimiento de ellas. Así como también se debe tener en cuenta que son de gran ayuda para el mejoramiento de las instituciones y así ofrecer un mejor servicio a quienes están dentro de ella, ya que eso es el objetivo primordial de cada institución bajo sus propias normativas, reglas y formas de trabajo.

Desarrollo:

Primero que nada cabe destacar que la evaluación de la institución educativa es un proceso continuo para mejorar la calidad educativa, que se da a través de un conjunto de acciones para lograr los fines propuestos según se plantee, para la toma de decisiones dentro de ellas. Es por ello que durante el proceso de la evaluación se debe tener seguimiento y acompañamiento tanto en la práctica como en la teoría para el mejor resultado y sea más complementario. "El estudio interdisciplinario de una organización o conjunto de organizaciones con el fin de mejorar su desempeño o actuación con relación a sus objetivos" (Flores Ochoa 1999).

En tal sentido, la evaluación institucional supone un análisis de la institución educativa, mediante la organización de los distintos procesos que en ella se involucran. Se considera absolutamente necesaria para mejorar la gestión escolar y por ende la calidad de la educación. Por tal, dicha evaluación institucional requiere de una participación activa y responsable de los diferentes actores que hacen vida en el hecho educativo. Por otra parte, la evaluación desempeña un papel de suma importancia tanto en lo que se refiere a la estimulación de los sujetos implicados en la misma como en lo relativo a la planificación de cambios. También consiste en un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicios de valor, dando bases para la toma de decisiones. Por ende, la evaluación institucional, va más allá del estudiante como objeto de evaluación, pues abarca tanto a la administración educativa, como la escuela misma y porque no sus alrededores, es decir la comunidad. Además, es necesario mejorar y transformar los procesos académicos y administrativos que contribuyan a la toma de decisiones y conlleven al logro eficiente y efectivo de los objetivos de una institución. Por otra parte, la evaluación

institucional se debe al campo educativo de logros en el aprendizaje como a la apreciación de valores y a lo conseguido de los procesos curriculares, permanentemente integrador, el cual se debe desarrollar dentro y fuera de la institución. La sociedad actual requiere de una revisión exhaustiva de la educación por considerarla un sistema transcendental, impulsor de los cambios necesarios para la transformación del ser humano formándolo en su integridad, con conocimientos básicos que le permitan contribuir a la construcción de un mundo mejor. En tal sentido, se considera obligatorio que quienes tienen la responsabilidad de dirigir las organizaciones educativas, posean la más alta preparación en los diversos elementos inherentes al hecho educativo, tales como: conocimientos pedagógicos, formación ética y moral, vocación de servicio y experiencia en el campo; que le permita entender y solventar situaciones presentadas, las mismas pueden influir en el sistema de una manera negativa. De acuerdo a lo anterior es muy importante la evaluación institucional en lo interno como externo con el fin de mejorar para el bien de sus estudiantes. Asimismo, la evaluación institucional constituye un factor importante para la toma de decisiones por cuanto es un proceso continuo, permanente, complejo, sistemático, coherente, reflexivo y descriptivo; que tiene como finalidad interpretar la realidad para la toma de decisiones y transformación de la realidad, en ocasión de obtener grandes logros que conviertan a la institución en una organización exitosa. Sin embargo, en la actualidad existen barreras como la deficiencia en el manejo de la gestión escolar por profesionales de bajo nivel educativo y la poca supervisión escolar que influyen en el desempeño de la calidad educativa. Considera que para conocer realmente una institución educativa hay que implementar una evaluación institucional que es la única herramienta que permite visualizar el logro y calidad del sistema educativo. La gestión escolar es justa como una planificación que realiza el personal directivo de cada institución con el fin de revisar sus procesos internos, para generar propuestas factibles que contribuyan a lograr los objetivos institucionales. Exponiendo esto viene la visión, misión y los valores institucionales, la cual debe ser conocida por todos los actores. Con respecto a lo anterior, nuestro sistema educativo requiere de nuevos diseños y metodologías, estrategias innovadoras, que lleven consigo un seguimiento permanente que involucre a todos los entes en el quehacer educativo y les motive a autoevaluarse para así tener una visión más amplia y lograr una retroalimentación de la praxis educativa; ya que en este ámbito la educación es poca atendida en materia de evaluación, es muy escasa y no es continua. Debido a esta razón es necesaria una revisión exhaustiva de la actuación de cada ente directivo, docente, personal obrero, administrativo y estudiantes, tomando en cuenta que si alguno de estos funciona mal, la estructura de la institución no funcionara a cabalidad; puesto que, la escuela es un todo y no se lograra los objetivos planteados, es decir, que el éxito de cualquier institución depende del trabajo

en equipo y de la autoevaluación, heteroevaluación continua de todos los involucrados en el sistema educativo. Tomando en consideración que el éxito de la gestión educativa no depende de una sola persona es que se realiza la evaluación institucional a través de diferentes instrumentos como: observación, ficha de autoevaluación, guía de entrevista, portafolio, ficha de supervisión, lista de cotejo, escala de estimación y otros; cuya finalidad consiste en formar un equipo de trabajo y unir esfuerzos para lograr los objetivos o metas comunes de la institución. Por lo anteriormente plasmado, existen diferentes aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de evaluar institucionalmente; ya que esta va más allá de una simple inspección del cumplimiento de las funciones del personal; es decir, que es un proceso que nace por la necesidad de conocer la realidad, vista desde varios puntos de vista con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones para transformarla en pro de mejorar. Por otro lado, las diferentes coordinaciones trabajan por separado, lo que conlleva a que la planificación no sea funcional. Además, la autora afirma que la administración escolar depende de un liderazgo democrático que promueva y facilite la comunicación, para que la información sobre las actividades académicas, deportivas, culturales y recreativas lleguen a todos los actores educativos por igual y se maneje las mismas orientaciones. Esto se logra cuando el líder o gerente permite la participación de cada uno de las personas que trabajan dentro de la escuela en la planificación y la da a conocer. De esta manera todos están en la obligación de cumplirlas sin escudarse en el desconocimiento de la misma. De igual forma un liderazgo democrático promueve la evaluación y la investigación permanente de todos los procesos con la participación masiva del personal; en función de una retroalimentación que genere un cambio y mejora de la calidad educativa, y debe darse no solo a nivel institucional sino primeramente a nivel magisterial. En tal sentido se evalúa un todo y por todos: misión, visión, estructura organizacional, gestión administrativa, programas, personal; aplicando diferentes tipos de evaluación, determinando el diagnóstico, los avances, las dificultades, los niveles de logros, las tomas de decisiones asertivas y mejorar la calidad educativa. Para finalizar la evaluación institucional es necesaria para el proceso de mejorar y por ende la excelencia de las instituciones educativas.

Conclusión:

La evaluación institucional aplicada a la unidad escolar como una actividad de investigación y análisis destinada a averiguar el nivel del logro que está alcanzando la institución con su razón de ser y llegar además a determinar los elementos que están actuando en la indicación de menor o

mayor capacidad de esos logros, de ellos dependerá ratificar modificar o sustituir las correspondientes decisiones y estrategias del caso. Si bien es para mejorar la calidad en muchos aspectos se puede observar en un instrumento aplicando para diseñar el diagnóstico para corregir los errores antes de poner en práctica un proyecto o programa examinando los objetivos, contenidos, recursos y resultados esperados se evalúa la calidad y se garantiza de forma exitosa. Así mismo, el proceso Educativo debe ser amplio, con nuevos cambios, siempre con la toma de decisiones que la organización tenga del funcionamiento y resultados de los programas y proyectos que la evaluación institucional es una herramienta fundamental para medir o evaluar relaciones interinstitucionales con la comunidad y las interrelaciones humanas, dentro de la institución esta evaluación debe ir fundamentada sobre la base de diseño o esquema valorativos que sirvan de aportes para medir los objetivos, fundamentales que tiene la educación y que a su vez sirva.

Bibliografías:

Antología evaluación del aprendizaje

Libro “La evaluación educativa en la mejora de la educación” –María Clotilde Juárez