



UNIDAD II EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



NOMBRE DEL DOCENTE:

-Sandy Naxchielly Molina Román

NOMBRE DEL ALUMNO:

-Gisela Coronel Sánchez

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

6°. Cuatrimestre "A" "Psicología Escolarizado

PASIÓN POR EDUCAR

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS

18 DE JUNIO DEL 2020

Introducción

En este ensayo hablaremos de la sugerencia acerca de la evaluación institucional que es y que podemos sugerir para que sea tomada en cuenta y pueda ocurrir una mejora sobre la evaluación institucional . las organizaciones permitan realizar y tomar en cuenta las sugerencias para beneficio de ellas y de los alumnos o trabajadores que pertenecen a la institución , realmente se puede lograr un progreso que sea benéfico para todos

La evaluación de las instituciones educativas es una práctica reciente que provoca debates y controversias derivadas sobre todo de su carácter multidimensional, entendiéndose como un carácter de solidaridad de tipo social con énfasis en la conciencia.

Según, Figari señala que en este debate intervienen dos formas de concebir la evaluación asociada a dos culturas relacionadas con la preocupación por los “resultados” o por el “buen funcionamiento”. La elección por una u otra conduce a elegir no sólo entre dos prácticas de evaluación sino también entre dos tipos de establecimientos escolares: local de selección o local de aprendizaje, y entre dos concepciones educativas: calidad o cantidad.

De acuerdo con (Nirenberg , “La evaluación es capacitadora e iluminadora pues busca en la teoría, la experiencia y el conocimiento, las argumentaciones que mejor expliquen los resultados y facilite el crecimiento, el desarrollo y el perfeccionamiento de los que intervienen en el proceso”.

Por otra parte, se puede decir que la evaluación institucional refiere a un nivel de análisis donde lo que se evalúa es el proyecto educativo y académico institucional. La mirada global no resulta de la sumatoria de las partes sino que implica una visión holística y una mirada abarcadora e integral. El carácter cíclico e inclusive permanente de estos procesos contribuye a fortalecer la vida institucional.

Según, (Nevo, 1997), “la evaluación interna involucra a los docentes quienes toman en sus manos la tarea”, todo esto porque es el docente quien conoce mejor el tema local, resultando menos amenazador para las personas que tengan que ser evaluadas; es decir, que la evaluación interna o autoevaluación se sustenta en la idea que el sujeto de evaluación puede ser a su vez quien evalúa sin que el proceso pierda legitimidad.

Así mismo, la profesora argentina (Celman, 2002), desarrolla un concepto de evaluación externa “vinculada a las ideas de externalidad y ajenidad”; es decir que remite a la significación que tiene para los sujetos involucrados.

Cuando hablamos de evaluación institucional, debemos hacer énfasis a la calidad, lo cual es una búsqueda constante de la perfección; y, en gerencia, es el logro de diferencias competitivas al más bajo costo posible, pero la perfección absoluta de un profesional es imposible de lograr, sea cual fuere el costo de su producción.

Obviamente la misión de toda organización educativa ha de ser el logro de la calidad en los estudiantes, calidad en sus docentes, calidad en su personal obrero, calidad en su personal administrativo, pero inexplicablemente esto no parece ser así; por cada actuación inteligente, “sinergista” y buena de un docente se presentan innumerables de ellos malos y

distorsionadores de los procesos educativos, que se reflejan en la calidad de la enseñanza y lógicamente en la calidad del producto educativo.

En la actualidad, la realidad que se vive en la evaluación institucional en nuestras escuelas, presenta algunos riesgos o debilidades, los cuales transforman este ejercicio en un acto de autocomplacencia en muchas de las veces, así como también en una actividad lúdica, en donde se inician procesos en respuesta a demandas emanadas por el gobierno de turno a través del ministerio del poder popular para la educación, donde la politiquería ha estado muy inmersa dentro del ámbito educativo, evidenciándose cada día en nuestras instituciones un ensayo-error de nunca acabar, debido a que cada día bajan nuevos lineamientos que quizás tienen muy buena intención, pero que a la larga nos lleva en una decadencia de la educación al momento de la evaluación, no dando respuesta a lo que de verdad se quiere mejorar o solucionar, manipulándose en algunas ocasiones quizás los resultados para que la fotografía que se muestra sea en gran formato. Otras veces es una especie de juego, de como si al estilo "tú has como que me evalúas y yo hago como que soy evaluado". Por otra parte, están los planes, programas y proyectos, que quizás la meta es conllevar a una calidad de la educación, pero que por la premura del tiempo no se ejecutan en su totalidad quedando incluso la mayoría de las veces, asimismo, dentro del sistema educativo, nos encontramos con directivos o supervisores que no cumplen a cabalidad con su rol, quizás por no tener los años de experiencia suficiente o simplemente por no tener el perfil para ejercer la función, los cuales en muchos de los casos, lo que hacen es perseguir y atropellar a su personal, llevar a medias el trabajo a administrativo y atiborrar a sus docentes de nuevos lineamientos sin darle las herramientas necesarias para ejecutarlos, pero exigiendo con puntualidad y calidad a la hora de que sean entregados.

Por su parte, en el ámbito educativo se evidencia también que en las instituciones se habla de calidad de educación, donde la realidad es otra, ya que hoy en día hay más cantidad que calidad, observándose día a día en los liceos más complacencia y flexibilidad a la hora de evaluar a los estudiantes volviéndose un vicio, colocándole todo al alcance de la mano.

Por consiguiente, ¿cómo podríamos hacer para abordar todas estas realidades? Dando respuesta a esta interrogante se comenzaría mencionando que en primer lugar se debe tener conciencia sobre la importancia de la educación, la evaluación y la pedagogía crítica, la cual sería muy idónea para reflexionar día a día sobre lo que hacemos, lo que pasa en nuestro entorno y en nuestro mundo, conduciendo a una educación , que forma

partícipes del proceso educativo más allá de lo aparente y, centrándose en identificar y analizar los sucesos educativos promoviendo herramientas claves para su resolución.

Conclusión

Considero que como alumnos pertenecientes a una institución o trabajadores , personas que pertenezcan a una institución tenemos la capacidad o la visión de poder darnos cuenta con mayor facilidad de las carencias de una institución , quizá como institución tengan cierta visión y quieran realizar mejoras pero realmente las carencias y mejoras deben de ser tomadas en cuenta desde el punto de vista del cliente , claramente la institución no puede estar dándole gusto a todo mundo pero si tratar de cubrir las necesidades que los clientes requieran , esto permite una mejora por parte de la institución y como clientes de igual manera obtenemos un beneficio nos permite tener una mejor formación , o simplemente como cliente o trabajador te sientes bien de trabajar o comprar algo en cierta institución.

Bibliografías

Antología

https://www.ecured.cu/Evaluaci%C3%B3n_Institucional

<https://www.eumed.net/libros->

[gratis/2010b/687/CRITERIOS%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.htm](https://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/CRITERIOS%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.htm)