

Nombre de alumno: Alondra Yesenia García Arguello

Nombre del profesor: Ana Estelí Hidalgo

Nombre del trabajo: Cuadro comparativo

Materia: Investigación en psicología

Grado: 3er cuatrimestre

Grupo: psicología

	<p style="text-align: center;">ENFOQUE CUANTITATIVO</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE CUALITATIVO</p>
<p>CARACTERISTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. · Construcción de un marco teórico · Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. · Recolección de datos se fundamenta en la medición. · Se deben analizar a través de métodos estadísticos. · Se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles distintas o “rivales” a la propuesta del estudio.. · Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales y de estudios previos. · La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. · Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado. · Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento a una colectividad mayor. · Se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. · Se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas para mantener la confiabilidad. · Utiliza lógica o razonamiento deductivo. · Pretende identificar leyes universales y causales. · Ocurre en la realidad externa al individuo 	<ul style="list-style-type: none"> · El investigador/a plantea un problema pero no sigue un proceso definido. · Se basan más en una lógica y proceso inductivo. · No se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio · Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. · Se utilizan técnicas más abiertas para la recolección de datos. · Un proceso de indagación más flexible. · No hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. · Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento. · Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. · Se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. · No pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas. · Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

<p>SEMEJANZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Son paradigmas de la investigación científica. · Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos. · Establecen suposiciones e ideas después de la observación y evaluación. · Demuestran que sus suposiciones e ideas tienen fundamentos. · Revisan tales suposiciones sobre la base de las pruebas o análisis. · Proponen observaciones y evaluaciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Son paradigmas de la investigación científica. · Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos. · Establecen suposiciones e ideas después de la observación y evaluación. · Demuestran que sus suposiciones e ideas tienen fundamentos. · Revisan tales suposiciones sobre la base de las pruebas o análisis. · Proponen observaciones y evaluaciones nuevas.
<p>DIFERENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Realidad objetiva. · Marco de referencia; positivismo, post positivismo. · Busca ser objetivo. · Tiene como metas describir, explicar, predecir fenómenos, generar y probar teorías. · Su lógica es deductiva. · Delimitado, acotado específico, poco flexible. · Se usa para ajustar sus postulados al mundo empírico. · Se genera a partir de comparar la investigación previa con los resultados del estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> · Existen varias realidades subjetivas. · Marco de referencia; constructivismo. · Admite subjetividad. · Tiene como metas comprender e interpretar los fenómenos a través de percepciones de las experiencias de los participantes. · Su lógica es inductiva. · Abierto, no muy delimitado, flexible. · La teoría es un marco de referencia. · La teoría no se fundamenta en estudios anteriores.