



**Nombre de alumna: Shaila Valeria Rosas Suarez**

**Nombre del profesor: Ana Estelí Hidalgo Martínez**

**Nombre del trabajo: análisis de investigación**

**Materia Investigación En Psicología**

**Grado: 3**

**Grupo: Psicología**

Problemática: los trastornos de ansiedad que interviene en el desempeño académico personal

Población: hombres y mujeres de 18- 20 años de edad

Lugar: Comitán de Domínguez Chiapas

Duración del periodo: 10 de julio al 10 de septiembre del 2020

Título: Análisis sobre los trastornos de ansiedad que intervienen en el desempeño académico personal en hombres y mujeres de 18 a 20 años de edad en Comitán de Domínguez Chiapas durante el periodo del 10 de junio al 10 de septiembre del 2020

Objetivo general: analizar los trastornos de ansiedad que intervienen en el desempeño académico personal en hombres y mujeres

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de ansiedad que presentan nuestra población de estudio

Investigar la forma de como la ansiedad se relaciona con el desempeño académico

Verificar el tipo de ansiedad en hombres y mujeres y si mantienen un rendimiento escolar bajo

Aplicar técnicas de relajación adecuadas a través de orientadores para que puedan proporcionar a los estudiantes técnicas adecuadas para que se sientan cómodos y se puedan desenvolver

Hipótesis: los trastornos de ansiedad es un factor causal que interviene en el desempeño académico personal ya que interviene en el proceso de aprendizaje que se puede ver afectado por diversas razones

Variable dependiente: desempeño académico

Variable independiente: ansiedad

Operacionalización de variables:

Desempeño académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo

Instrumento de medición o de observación: Se utilizará la base de datos brindada por la institución previamente codificada para proteger las identidades de los estudiantes. Esto implica el promedio de los estudiantes de un semestre académico.

ansiedad: es una emoción que todo el mundo ha experimentado en algún momento y que ayuda al organismo a prepararse para hacer alguna cosa importante. La **ansiedad** produce una reacción psicofisiológica de activación intensa del sistema nervioso central y de todo el organismo

Instrumento de medición o de observación: Para medir esta variable se usará el inventario de Ansiedad, Rasgo (SXE) – Estado (SXR) (IDARE), esta prueba está conformada por dos escalas independientes de Autoevaluación de la ansiedad: estado y rasgo.

Operacionalización: llevar a cabo una encuesta a hombres y mujeres que cumplen con el rango de la edad, y con los resultados realizar una tabla comparativa del tiempo delimitado y realizar una gráfica de barras o continuas. Para así poder obtener mayor resultado de la población de hombres y mujeres que sufren este trastorno

Metodología.

Generalidades.

**Robert K. Yin (2002)**, "La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio".

Diseño de investigación

El objetivo de este estudio será analizar los trastornos de ansiedad que interviene en el desempeño académico personal en Comitán de Domínguez Chiapas, se recurrirá a un diseño experimental que se aplicara de manera cuantitativa, se considera realizar una investigación de tipo experimental para conocer más a fondo los trastornos de ansiedad que interviene en el desempeño académico personal

Enfoque de la investigación.

El presente trabajo se realizará con el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, puesto que esta cuenta con las características y necesidades de la investigación

Población.

La población de estudio será de hombres y mujeres de 18 a 20 años de edad en un periodo del 10 de julio al 10 de septiembre del 2020

## Muestra y muestreo

Se utilizará el método de muestreo probabilístico se les pedirá a los que decidan participar que asistan del 10 de julio a 10 de septiembre para realizar la investigación

Técnicas de investigación.

La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación será la encuesta

Instrumentos de recolección de datos.

Para evaluar los trastornos de ansiedad que interviene en el desempeño académico se aplicara una escala que está compuesta de 8 reactivos Los sujetos deben señalar la frecuencia con que presentan cada ítem, asignando un orden desde el más frecuente (4 puntos) hasta el menos frecuente (1 punto). En este estudio se tomará el puntaje total del IDASE como indicador de la ansiedad Se asume que los puntajes más altos representan un mayor rasgo de ansiedad

Técnicas de análisis de datos

La técnica que se utilizara en el procedimiento de datos será la estadística que se basara en los procedimientos que tiene como objetivo presentar los datos mediante tablas y graficas

## Justificación:

El rendimiento escolar en el caso de los estudiantes universitarios es ocasionado por factores como es la ansiedad por aquellas situaciones en donde intervienen sentimientos asociados a temores y situaciones donde es capaz de controlar mucha veces se ve afectada por niveles de ansiedad, ya que esta disminuye la atención, la concentración en rendimiento escolar de los alumnos algunas personas desarrollan estrategias donde intervienen pensamientos que les permite manejar algunas situación de ansiedad dentro de su vida cotidiana y ambiente escolar. La presente investigación se enfoca en conocer si la ansiedad, como emoción y factor estresante tiene consigo un efecto y sea en cierta medida una posible causa de un bajo rendimiento escolar en estudiantes universitarios por otra parte, otra de las variables que se abordara es el enfrentamiento, el cual es el proceso cambiante en que los individuos, en determinados momentos

Se considera importante realizar este tipo de estudio por dos situaciones importantes en primera el estudio de emociones y afectos que ha tomado importancia en los últimos años que permite explicar a mayor detalle muchas conductas humanas, incluyendo que se realizan en el ámbito escolar.

En segundo lugar, al entender a personas con posibles condiciones estresantes que deben de orientarse sobre la forma de enfrentar los problemas partiendo de las bases que ellos mismos deben de saber cómo enfrentar al estrés

Marco teórico.

López-Ibor (1969) realiza una distinción entre ansiedad y angustia; en la angustia existe un predominio de los síntomas físicos, la reacción del organismo es de paralización, de sobrecogimiento y la nitidez con la que el individuo capta el fenómeno se atenúa, mientras que en la ansiedad cobran mayor presencia los síntomas psíquicos, la sensación de ahogo y peligro inminente, se presenta una reacción de sobresalto, mayor intento de buscar soluciones eficaces para afrontar la amenaza que en el caso de la angustia y, por último, el fenómeno es percibido con mayor nitidez. En el DSM-IV (Manual de Clasificación de Trastornos Psicopatológicos), el trastorno de ansiedad se denomina trastorno de angustia resaltando, entre otras características, la presencia de crisis de angustia recidivantes e inesperadas (American Psychiatric Association, 1994)

Endler (1988) defiende que el concepto de estrés superpone al de ansiedad, usándose los dos términos indistintamente, mientras que Lazarus y Folkman (1984), partidarios de usar el término estrés, resaltan que, en los libros, aún aparecen títulos que cofunden el estrés al sustituirlo por el término ansiedad, señalando que autores como Freud, Dollard, Miller, May, Taylor, Spence o Spielberger, entre otros, emplean el término ansiedad en lugar de estrés.

Taylor (1986) destaca que el estrés hace referencia, principalmente, a la situación, mientras que la ansiedad alude a la reacción ante sucesos estresantes. Por su parte, Bensabat (1987) describe la ansiedad como una emoción de estrés, confundiendo a la misma con el estado agudo de éste, mientras que Spielberger (1972) considera que los términos estrés y miedo son indicadores de fases temporales de un proceso que da lugar a la reacción de ansiedad.



## Bibliografías

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018\\_niveles\\_ansiedad\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018_niveles_ansiedad_estudiantes.pdf)

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018\\_niveles\\_ansiedad\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018_niveles_ansiedad_estudiantes.pdf)

<https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20hace%20referencia,lo%20largo%20de%20una%20cursada.>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_psicopatologica.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_psicopatologica.pdf)

[https://www.researchgate.net/publication/299395211\\_Instrumentos\\_de\\_evaluacion\\_del\\_desempeno\\_academico\\_o\\_productos\\_de\\_aprendizaje\\_Un\\_catalogo](https://www.researchgate.net/publication/299395211_Instrumentos_de_evaluacion_del_desempeno_academico_o_productos_de_aprendizaje_Un_catalogo)

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531004.pdf>