

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD

Universidad del sureste "UDS"

NOMBRE DE LA MATERIA



Desarrollo humano.

NOMBRE DEL PROFESOR

Castillo moreno luz María.

LICENSIATURA

Lic. En nutrición

NOMBRE DEL ALUMNO

Heidi yoselin Maldonado Salazar

## **Desarrollo humano en México.**

Se puede decir que el desarrollo de un país no puede ser entendido desde la perspectiva única de algún crecimiento económico.

Cada uno de los habitantes y cada posibilidad que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos.

Así como también el primer informe mundial sobre el desarrollo humano se introdujo así como un nuevo enfoque sobre la manera de entender el progreso social.

Como también puede existir una medición de índice de un desarrollo humano.

Existe una nueva metodología para un cálculo que refina las dimensiones de educación e ingreso y ajusta los referentes internacionales de todas sus variables y la manera en que estas se sintetizan.

Es por ello que se llega a decir que será mayor cuando las desventajas no predominen en una dimensión en particular o cuando sea menor la desigualdad interna en los componentes de una dimensión.

Es así como IDM sintetiza un avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano medido en un rango de cero a uno en el cual los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano.

El índice de salud mide el logro relativo de un país o un estado respecto a una norma internacional mínima, de 20 años de esperanza de vida al nacer, y una máxima, de 83.

El índice de educación se llega a medir en progreso relativo de un país o un estado tomando en cuenta los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolarización.

En el IDH, el ingreso se incluye como sustituto de todos los demás aspectos del desarrollo humano que no están reflejados en una vida larga y saludable ni en los conocimientos adquiridos.

El índice de desarrollo humano ha sido un indicador clave para medir el bienestar de la población en México.

De esa manera el IDH se obtenía como el promedio simple, o media aritmética de esos tres indicadores.

Los cambios en las dimensiones de educación buscan capturar mejor las diferencias en la adquisición y el manejo de conocimientos individuales y socialmente valiosos por lo que el índice de educación ahora se obtiene mediante la escolaridad esperada y los años de escolaridad promedio para personas menores y mayores de 25 años, respectivamente.

Finalmente la agregación de los tres componentes son una media geométrica introduce la noción de complementariedad entre las dimensiones y le da un lugar a la desigualdad entre ellas.

Los cambios metodológicos introducidos implican un cambio de escala, por lo que el nuevo valor del IDH será menor al tradicionalmente conocido sin que ellos signifiquen, desde luego un retroceso en el nivel de desarrollo humano en todos los casos.

### **Nueva medición nacional y estatal del IDH.**

Se dice que de esta manera es posible obtener el índice de salud basado en el cálculo de la esperanza de vida que realiza el consejo nacional de población el índice de educación según los registros de la secretaria de educación pública y el índice de ingreso mediante la distribución de ingreso captada por los micro datos del módulo de condiciones socioeconómicas y la encuesta nacional de ingreso y el gasto de cada hogar.