

Cuadro Sinóptico

TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

"Teorías de desarrollo de la personalidad"

Lic. Morales Roblero Eliú

PRESENTA EL ALUMNO:

López González Enner Antonio

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

6.to Cuatrimestre "A" Trabajo Social

Frontera Comalapa Chiapas

20 de julio del 2020

Teorías de desarrollo de la personalidad

Estas teorías suponen un primer acercamiento para entender la construcción de personalidades que, dadas unas circunstancias personales, familiares y del entorno más cercano, son más susceptibles de entrar en un proceso de conflicto social.

Las teorías psicoanalíticas

Estas teorías interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia. Se considera que estas fuerzas básicas y subyacentes influyen en todos los aspectos del pensamiento y de la conducta de una persona, desde los más pequeños detalles de la vida cotidiana hasta las decisiones más comprometedoras para toda la vida

Las ideas de Freud

Una de las ideas básicas de Sigmund Freud (1856-1939) es que mucho antes de llegar a la adolescencia los niños tienen placeres y fantasías sexuales -o sensuales-, derivados de la estimulación de diferentes partes del cuerpo.

- La etapa oral (0-1 año): la boca, la lengua y las encías son el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y la alimentación es la actividad más estimulante.
- La etapa anal (1-3 años): el ano es el foco de sensaciones placenteras en el cuerpo del bebé, y el control de esfínteres es la actividad más importante.
- La etapa fálica (3-6 años): el falo, o pene, es la parte más importante del cuerpo, y se obtiene placer estimulando los genitales.
- Latencia (7-11 años): se trata más de un intervalo que de una etapa, en la que las necesidades sexuales están calmadas y los niños dedican energía psíquica a actividades convencionales.
- Etapa genital (adolescencia): los genitales son el foco de las sensaciones placenteras y el adolescente busca una estimulación y una satisfacción sexuales en relaciones heterosexuales. Asimismo, Freud creía que la etapa genital dura a través de toda la vida adulta.

El ello, el ego y el superego

- El ello, presente en el nacimiento, es la fuente de 50 impulsos inconscientes para la satisfacción de nuestras necesidades. Funciona en base al principio de placer, busca una gratificación inmediata.
- El ego funciona de acuerdo con el principio de realidad. Intenta satisfacer las demandas del ello de forma realista y apropiada. El ego también lucha por mantener controlada otra fuerza irracional.
- es la parte que contrarresta al ello, representa los pensamientos morales y éticos recibidos de la cultura. Consta de dos subsistemas: la «conciencia moral» y el ideal del yo

Teorías de desarrollo de la personalidad

teorías de desarrollo de la personalidad

Las ideas de Erikson

Erik Erikson (1902-1994) propone ocho etapas del desarrollo que abarcan todo el transcurso de la vida.

- ✚ Confianza frente a desconfianza.
- ✚ Autonomía frente a vergüenza y duda.
- ✚ Iniciativa frente a culpabilidad.
- ✚ Actividad frente a inferioridad.
- ✚ Identidad frente a confusión de roles.
- ✚ Intimidad frente a aislamiento.
- ✚ Creatividad frente a estancamiento,
- ✚ Integridad frente a desesperación.

Teorías del aprendizaje

Las leyes básicas de la teoría del aprendizaje exploran la relación entre estímulo y respuesta, es decir, entre cualquier experiencia o acontecimiento (el estímulo) y la reacción conductual (la respuesta) con la que está asociado. Algunas respuestas son automáticas, como es el caso de los reflejos. Pero la mayoría de las respuestas no son espontáneas, son aprendidas.

La teoría del aprendizaje social

mantienen la postura de que la conducta real de cada individuo es el resultado de elementos acumulados gracias al aprendizaje adquirido a través del condicionamiento

El modelado

Constituye una parte del aprendizaje social, en la que observamos el comportamiento de otras personas y formamos el nuestro a partir de él. No es solamente un caso de imitación, sino que tenemos más probabilidades de imitar ciertos aspectos de los modelos de conducta que observamos.

Los procesos cognitivos y motivacionales

Una persona debe estar motivada para fijarse en la conducta del modelo, almacenar la información sobre ella en la memoria y después recuperar esa información cuando surge la oportunidad para utilizar esa conducta

Las teorías cognitivas

Estas teorías se centran en la estructura y desarrollo de los procesos de pensamiento del individuo y de cómo afectan estos procesos a la comprensión del mundo por parte de la persona.

teorías de desarrollo de la personalidad

La teoría de Piaget: los períodos del desarrollo cognitivo

- **período sensoriomotor:** el niño conoce el mundo exclusivamente a través de sus sentidos y sus habilidades motoras: su comprensión de los objetos está limitada por las acciones inmediatas que pueden realizar sobre ellos y por sus experiencias sensoriales sobre ellos.
- **período preoperacional:** comienzan a pensar simbólicamente, es decir, pueden pensar sobre los objetos y entenderlos utilizando procesos mentales que son independientes de la experiencia inmediata.
- **período de las operaciones concretas:** pueden empezar a pensar lógicamente de forma coherente, pero solo respecto a características reales y concretas de su mundo, no respecto a situaciones abstractas.
- **período de las operaciones formales:** los adolescentes y adultos, en grados diferentes, son capaces de pensar en forma hipotética y abstracta: pueden pensar sobre el pensamiento y especular tanto sobre lo posible como lo real.

La teoría sociocultural

intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio. La teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de una intervención dinámica entre la persona y la cultura que lo rodea.

Teoría ecológica

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días.
- **Mesosistema:** Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).
- **Exosistema:** “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.
- **Macrosistema:** Este sistema considera la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.