

**Cuadro Sinóptico: TEORÍAS DE LA
PERSONALIDAD
TRABAJO SOCIAL EN EL NIÑO Y EL
ADOLESCENTE**

LIC. ELIU MORALES ROBLERO

PRESENTA EL ALUMNO:

Anel Del Rocío Gordillo Domínguez

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

**6to. Cuatrimestre “A” Trabajo Social
Semiescolarizado**

Frontera Comalapa, Chiapas

21 de Julio de 2020.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

CONCEPTO

Son interpretaciones personales de la naturaleza psicológica individual y colectiva de la persona, pero no principios establecidos o leyes de la conducta.

Planteadas en la psicología para explicar las variaciones de comportamiento entre unos individuos y otros. Para explicar el origen y desarrollo de un proceso de conflicto social. Estas teorías suponen un primer acercamiento para entender la construcción de personalidades.

TEORÍAS PSICOANALÍTICAS

Interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia. Se considera que estas fuerzas básicas y subyacentes influyen en todos los aspectos del pensamiento y de la conducta de una persona.

Una idea de Freud era que mucho antes de llegar a la adolescencia los niños tienen placeres y fantasías sexuales -o sensuales-, derivados de la estimulación de diferentes partes del cuerpo. Según su teoría de la sexualidad infantil, el desarrollo de los seis primeros años tiene lugar en tres etapas psicosexuales.

EL EGO Y EL DESARROLLO

El ego guía el curso de los cambios evolutivos que se inician en la maduración física, las presiones y las oportunidades del entorno y los propios conflictos internos del niño. El desarrollo de nuevas habilidades de la capacidad de comprensión y de competencia.

Los individuos psicológicamente sanos desarrollan egos fuertes que también pueden ser competentes en el tratamiento de las exigencias del ello y del superego. El ego puede recurrir a mecanismos de defensa para hacer frente al conflicto interno o las exigencias del entorno. La represión, que consiste en la expulsión de la consciencia de un recuerdo, idea o impulso molesto, relegándolo al inconsciente, en donde ya no amenaza activamente.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Mantienen la postura de que la conducta real de cada individuo es el resultado de elementos acumulados gracias al aprendizaje adquirido a través del condicionamiento. Insisten en que las personas aprenden nuevas conductas simplemente observando la conducta de los demás, sin necesidad de experimentar directamente ningún condicionamiento.

EL MODELADO

Constituye una parte del aprendizaje social, en la que observamos el comportamiento de otras personas y formamos el nuestro a partir de él. No es solamente un caso de imitación, sino que tenemos más probabilidades de imitar ciertos aspectos de los modelos de conducta que observamos.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

TEORÍAS COGNITIVAS

Estas teorías se centran en la estructura y desarrollo de los procesos de pensamiento del individuo y de cómo afectan estos procesos a la comprensión del mundo por parte de la persona.

La teoría de Piaget: los períodos del desarrollo cognitivo Jean Piaget (1896-1980) mantenía que hay cuatro períodos principales en el desarrollo cognitivo. Cada uno está ligado a la edad y tiene características estructurales que permiten ciertos tipos de conocimientos v comprensión.

PERIODOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El período sensorio motor el niño conoce el mundo exclusivamente a través de sus sentidos y sus habilidades motoras.

En el período pre operacional comienzan a pensar simbólicamente, es decir, pueden pensar sobre los objetos y entenderlos utilizando procesos mentales que son independientes de la experiencia inmediata.

En el período de las operaciones concretas pueden empezar a pensar lógicamente de forma coherente, pero solo respecto a características reales y concretas de su mundo, no respecto a situaciones abstractas.

El período es el de las operaciones formales, los adolescentes y adultos, en grados diferentes, son capaces de pensar en forma hipotética v abstracta.

TEORÍA SOCIO-CULTURAL

Intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio. Es que el desarrollo humano es el resultado de una intervención dinámica entre la persona y la cultura que lo rodea.

Estas interacciones sociales también constituyen el contexto para dominar los instrumentos de la cultura que nos permiten seguir aprendiendo, ya sea un alfabeto, un ordenador, un ábaco o una regla de cálculo.

TEORÍA ECOLÓGICA

Microsistema: Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como sucede en el hogar.

Mesosistema: Según Bronfenbrenner (1979) "comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).

Exosistema "Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno.

Macrosistema: En una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso- y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar.