

Trabajo social en el niño y el adolescente

Cuadro sinoptico Teorias de desarrollo

Lic:

Eliu Morales Roblero

Alumno o (a):

Merary Asurym López Roblero

Grupo, Semestre y Modalidad:

6to cuatrimestre “A” Trabajo Social

Nuevo amatenango

25-07-2020

Teorías de desarrollo de la personalidad

Que son las teorías de desarrollo de la personalidad

Las teorías del desarrollo de la personalidad que se han considerado que pueden servir para explicar el origen y desarrollo de un proceso de conflicto social. Estas teorías suponen un primer acercamiento para entender la construcción de personalidades que, dadas unas circunstancias personales, familiares y del entorno más cercano, son más susceptibles de entrar en un proceso de conflicto social.

Teorías psicoanalíticas

Interpretan el desarrollo humano en términos de fuerzas y motivos intrínsecos, muchos de los cuáles son inconscientes, ocultos a nuestra consciencia. Se considera que estas fuerzas básicas y subyacentes influyen en todos los aspectos del pensamiento y de la conducta de una persona, desde los más pequeños detalles de la vida cotidiana hasta las decisiones más comprometedoras para toda la vida.

Las ideas de Freud

Una de las ideas básicas de Sigmund Freud 1856-1939 es que mucho antes de llegar a la adolescencia los niños tienen placeres y fantasías sexuales o sensuales, derivados de la estimulación de diferentes partes del cuerpo. Según su teoría de la sexualidad infantil, el desarrollo de los seis primeros años tiene lugar en tres etapas psicosexuales

El ego y el desarrollo

La teoría psicoanalítica, el ego guía el curso de los cambios evolutivos que se inician en la maduración física, las presiones y las oportunidades del entorno y los propios conflictos internos del niño. El desarrollo de nuevas habilidades de la capacidad de comprensión y de competencia es, en gran medida, la manifestación del crecimiento del ego, luchando por dominar los desafíos intrapsíquicos y del entorno.

Las ideas de Erikson

Erik Erikson 1902-1994 propone ocho etapas del desarrollo que abarcan todo el transcurso de la vida. Cada una de ellas se caracteriza por una dificultad concreta, o una crisis del desarrollo que es primordial en la etapa de la vida en cuestión y que debe ser resuelta

8 etapas de desarrollo

Confianza frente a desconfianza
Autonomía frente a vergüenza y duda
Iniciativa frente a culpabilidad
Actividad frente a inferioridad
Identidad frente a confusión de roles
Intimidad frente a aislamiento
Creatividad frente a estancamiento
Integridad frente a desesperación

Teorías del aprendizaje

Han formulado leyes de la conducta que pueden aplicarse a cualquier individuo en cualquier edad. Estas leyes permiten ver en profundidad la forma como se configuran las competencias evolucionadas a partir de habilidades sencillas, y ver cómo las influencias ambientales configuran el desarrollo individual.
Todo el desarrollo es un proceso de aprendizaje.

Las teorías cognitivas

Se centran en la estructura y desarrollo de los procesos de pensamiento del individuo y de cómo afectan estos procesos a la comprensión del mundo por parte de la persona. La teoría de Piaget: los períodos del desarrollo cognitivo. Jean Piaget 1896-1980 mantenía que hay cuatro períodos principales en el desarrollo cognitivo. Cada uno está ligado a la edad y tiene características estructurales que permiten ciertos tipos de conocimientos y comprensión

La teoría sociocultural

Todos los niños, tanto si viven en una sociedad urbana e industrializada, como rural y agrícola o nómada, deben adquirir las habilidades y el conocimiento esenciales a su cultura. La teoría sociocultural intenta explicar el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales en términos de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta un contexto cultural más amplio. La teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de una intervención dinámica entre la persona y la cultura que lo rodea.

Teoría ecológica

Una de las teorías más recientes sobre el desarrollo humano es la del psicólogo estadounidense Uriel Bronfenbrenner, quien critica la investigación tradicional, realizada en situaciones clínicas muy controladas y contextos de laboratorio, investigaciones que carecían en gran medida de validez, pues no reflejaban necesariamente las reacciones y comportamientos del mismo sujeto en situaciones de la vida real.

Microsistema

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente.

Mesosistema

Bronfenbrenner 1979 comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente familia, trabajo y vida social. Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno. Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto.

Ecosistema

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja