UDS UNIVERSIDAD DEL SURESTE

"Pasión por educar"

Actividad de plataforma

- **Materia:** Taller de Elaboración de Tesis
- **Carrera:** Enfermería
- 9no cuatrimestre grupo "C"
- **Docente**: Mireya del Carmen García Alfonzo
  - **Alumno**: Hernández Vázquez Cesar Andrés

Fecha de entrega

03/07/2020

UNIDAD 4 RECOLECCIÓN ANÁLISIS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

RECOLECCION DE DATOS

DEFINCION

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

PARA ELLO DETERMINAR

a) ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos?
b) ¿En dónde se localizan tales fuentes?
c) ¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos?
d) Una vez recolectados, ¿de qué forma vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al planteamiento del problema?

ELEMENTOS

1. Las variables
2. Las definiciones operacionales
3. La muestra.
4. Los recursos disponibles

CUANTITATIVO

En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa las variables que tenemos en mente. Si no es así, nuestra medición es deficiente

CUALITATIVOS

- La recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico.
- Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información). Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.
- La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera
- Su reto mayor consiste en introducirse al ambiente y mimetizarse con éste, pero también en captar lo que las unidades o casos expresan y adquirir una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

UNIDADES DE ANALISIS

- Significados
- Practicas
- Episodios
- Encuentros
- Papeles o roles
- Diadias
- Grupos
- Organizaciones
- Comunidades
- Subculturas
- Estilo de vida
- Procesos

EL PAPEL DEL INVESTIGADOR

- En la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos.
- El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto
- En cada estudio debe considerar qué papel adopta, en qué condiciones lo hace e ir acoplándose a las circunstancias.
- Toma una postura reflexiva y procura minimizar la influencia que sobre los participantes y el ambiente pudieran ejercer sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio

RECOMENDACIONES

1. No inducir respuestas y comportamientos de los participantes.
2. Lograr que los participantes narren sus experiencias y puntos de vista sin enjuiciarlos ni criticarlos.
3. Tener varias fuentes de datos, personas distintas mediante métodos diferentes.
4. Recordar que cada cultura, grupo e individuo representa una realidad única.
5. No hablar de miedos o angustias ni preocupar a los participantes.
6. Rechazar de manera prudente a quienes tengan comportamientos “machistas” o “impropios” con el investigador.
7. Nunca poner en riesgo la seguridad personal ni la de los participantes.
8. Cuando son varios los investigadores, conviene efectuar reuniones para evaluar los avances y analizar si el ambiente o lugar, las unidades y la muestra son las adecuadas.
9. Leer y obtener la mayor información posible del lugar o contexto antes de adentrarnos en él.
10. Platicar frecuentemente con algunos participantes para conocer más a fondo dónde estamos ubicados y comprender su cotidianidad
11. Participar en alguna actividad para acercarnos a las personas y lograr empatía.

MIXTO

- El investigador debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, esto se prefigura y plasma en la propuesta, aunque sabemos que tratándose de los datos CUAL no puede precisarse de antemano cuántos casos y datos se recabarán (recordemos los criterios de saturación y entendimiento del problema); y desde luego, en el reporte se debe especificar la clase de datos que fueron recopilados y a través de qué instrumentos.
- Gracias al desarrollo de los métodos mixtos y la ahora posibilidad de hacer compatibles los programas de análisis cuantitativo y cualitativo (por ejemplo, SPSS y Atlas.ti), muchos de los datos recolectados por los instrumentos más comunes pueden ser codificados como números y también analizados como texto o ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa
- La elección de los instrumentos y el tipo de datos a recolectar dependerá del planteamiento de la investigación y pueden usarse todas las técnicas

ANALISIS DE DATOS

DEFINICION

Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto

CUANTITATIVOS

En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador.
En la mayoría de las instituciones de educación media y superior, centros de investigación, empresas y sindicatos se dispone de sistemas de cómputo para archivar y analizar datos.

METODOLOGIA

Selección de programa de análisis: Hay diversos programas para analizar datos. En esencia su funcionamiento es muy similar e incluyen las dos partes o segmentos que se mencionaron en el capítulo anterior: una parte de definiciones de las variables, que a su vez explican los datos (los elementos de la codificación ítem por ítem o indicador por indicador), y la otra parte, la matriz de datos.

CUALITATIVOS

La recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar.
En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura

PROPOSITOS CENTRALES

1) explorar los datos,
2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías),
3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones;
4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos,
5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos,
6) reconstruir hechos e historias,
7) vincular los resultados con el conocimiento disponible
8) generar una teoría fundamentada en los datos

MIXTO

- El investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados.
- La selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema, el tipo de diseño y estrategias elegidas para los procedimientos
- el análisis puede ser sobre los datos originales (datos directos) o puede requerir de su transformación.
- La diversidad de posibilidades de análisis es considerable en los métodos mixtos, además de las alternativas conocidas que ofrecen la estadística y el análisis temático.

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

- La elaboración de las recomendaciones se considera en dos ámbitos: recomendando la utilización de la investigación como punto de referencia y para la aplicación de la investigación en un problema determinado.
- Las recomendaciones se redactan de forma sencilla y breve; comúnmente en una tesis, tienen una extensión máxima de una página y en disertaciones menores, media página; agregando en caso de ser necesario frases o citas que fundamentan las mismas.

CONCLUSIONES

- El propósito de la conclusión es presentar de forma integrada y sintética la investigación y argumentar sobre el significado de todo esto.
- Representan la etapa final del proceso de investigación, para presentar de manera general los resultados de todo el trabajo de investigación; estas deben ofrecer respuestas a las preguntas planteadas en la investigación, con base al problema, exponiendo el cumplimiento del objetivo general, la afirmación o negación de la hipótesis o supuesto planteado previamente, a partir de su comparación o correlación con los resultados de los datos obtenidos; así como justificar el método utilizado por el estudio, redactadas de forma clara con afirmaciones, sin ambigüedades..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS (APA 6TA EDICION)

Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas para cerciorarse de la información contenida allí o complementarla, en caso de ser necesario

EJEMPLOS

LIBROS

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Ynduráin, F. J. (2006). *Electrones, neutrinos y quarks*. Barcelona, España: Crítica.

Apellido — Iniciales del nombre — Título en cursiva — Ciudad y País — Editorial

LIBROS CON AUTOR

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Ciudad, País: Editorial.

Crick, F. (1994). *La búsqueda científica del alma*. Madrid, España: Debate.

LIBROS CON EDITOR

Apellido, A. A. (Ed.). (Año). Título. Ciudad, País: Editorial.

Wilber, K. (Ed.). (1997). *El paradigma holográfico*. Barcelona, España: Editorial Kairós

LIBROS PDF

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de http://www.xxxxxx.xxx

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*. Recuperado de http://memory.loc.gov/

ARTICULOS DE REVISTA

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp.

Autores separados por coma y en el último se pone "y" — Año — Título del artículo

Cifra, M., Pokorný, J., Havelka, D., y Kucera, O. (2010). Electric field generated by axial longitudinal vibration modes of microtubule. *Bio Systems*, *100*(2), 122-31. Páginas

Nombre de la revista (En cursiva) — Volumen en cursiva — Número