



**NOMBRE DE LA ALUMNA: MILDRED YARENI PEREZ
VELASCO**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MIREYA DEL CARMEN GARCÍA
NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO**

MATERIA: TALLER DE ELABORACION DE TESIS

GRADO: 9

PASIÓN POR EDUCAR

GRUPO: C

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A 3 DE JULIO DE 2020

Unidad IV Recolección, análisis y resultados de investigación

4.1.- ¿Qué implica la etapa de recolección de datos?

Recolección de datos
Cuantitativos

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico

- a) ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos? Es decir, los datos van a ser proporcionados por personas, se producirán de observaciones y registros o se encuentran en documentos, archivos, bases de datos, etcétera.
- b) ¿En dónde se localizan tales fuentes? Regularmente en la muestra seleccionada, pero es indispensable definir con precisión.
- c) ¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos? Esta fase implica elegir uno o varios medios y definir los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos. El método o métodos deben ser confiables, válidos y "objetivos".
- d) Una vez recolectados, ¿de qué forma vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al planteamiento del problema?

Elementos

1. Las variables, conceptos o atributos a medir (contenidos en el planteamiento e hipótesis o directrices del estudio).
2. Las definiciones operacionales. La manera como hemos operacionalizado las variables es crucial para determinar el método para medirlas, lo cual, a su vez, resulta fundamental para realizar las inferencias de los datos.
3. La muestra.
4. Los recursos disponibles (de tiempo, apoyo institucional, económicos, etcétera).

Interpretación de datos

- Con los datos codificado, transferido a una matriz, guardada en un archivo y "limpiado" los errores, el investigador procede a analizarlos.
- El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional

Reporte de dato

- Debe definirse a los usuarios, ya que el informe habrá de adaptarse a ellos. Pueden presentarse en un contexto académico o en un contexto no académico.
- Los usuarios y el contexto determinan el formato, la naturaleza y la extensión del informe de investigación.
- APA, Vancouver, Harvard y Chicago. En el centro de recursos puede descargar información relacionada en el capítulo 11 y los manuales sencillos de los estilos APA y Vancouver
- Portada, índice, resumen ejecutivo, método, resultados, conclusiones y apéndices.

Instrumentos y técnicas de investigación

- Encuestas • Entrevista
- Observación sistemática • Análisis de contenido
- Test estandarizado y no estandarizado
- Grupo focales y grupo de discusión • Prueba de rendimiento
- Inventario • Fichas de cotejos
- Experimento • Técnicas proyectivas • Pruebas estadísticas.

¿Qué significa medir?

- definición clásica del término, ampliamente difundida, medir significa "asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos o eventos de acuerdo con reglas" (Stevens, 1951).
- esta definición es más apropiada para las ciencias físicas que para las ciencias sociales, ya que varios de los fenómenos que son medidos en éstas no pueden caracterizarse como objetos o eventos, son demasiado abstractos para ello.
- La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que se representa por medio de la respuesta. Así, los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos.

Tipos de unidades de análisis pueden incluirse en el proceso cualitativo,

- Significados. Son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen e interpretan.
- Prácticas. Es una unidad de análisis conductual que se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria.
- Episodios. Implican sucesos dramáticos y sobresalientes. Los divorcios, accidentes y otros eventos traumáticos se consideran episodios y sus efectos en las personas se analizan en diversos estudios.
- Encuentros. Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial. Generalmente sirve para completar una tarea o intercambiar información, y termina cuando las personas se separan.
- Papeles o roles. Son unidades articuladas conscientemente que definen en lo social a las personas.
- Díadas. Parejas que interactúan por un periodo prolongado o que se conectan por algún motivo y forman un vínculo.
- Grupos. Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad.
- Organizaciones. Son unidades formadas con fines colectivos. Su análisis suele centrarse en el origen, el control, las jerarquías y la cultura (valores, ritos y mitos).
- Comunidades. Se trata de asentamientos humanos en un territorio definido socialmente donde surgen organizaciones, grupos,

Unidad IV
Recolección,
análisis y
resultados
de
investigación

El papel del investigador en la recolección de los datos cualitativos

- los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos.
- El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto.

Algunas recomendaciones que pueden hacerse al respecto

1. No inducir respuestas y comportamientos de los participantes
2. Lograr que los participantes narren sus experiencias y puntos de vista sin enjuiciarlos ni criticarlos.
3. Tener varias fuentes de datos, personas distintas mediante métodos diferentes
4. Recordar que cada cultura, grupo e individuo representa una realidad única. Por ejemplo, los hombres y las mujeres experimentan “el mundo” de manera distinta, los jóvenes urbanos y los campesinos construyen realidades diferentes, etc.
5. No hablar de miedos o angustias ni preocupar a los participantes.
6. Rechazar de manera prudente a quienes tengan comportamientos “machistas” o “impropios” con el investigador.
7. Nunca poner en riesgo la seguridad personal ni la de los participantes.
8. Cuando son varios los investigadores, conviene efectuar reuniones para evaluar los avances y analizar si el ambiente o lugar, las unidades y la muestra son las adecuadas.
9. . Leer y obtener la mayor información posible del lugar o contexto antes de adentrarnos en él.
10. Platicar frecuentemente con algunos participantes para conocer más a fondo dónde estamos ubicados y comprender su cotidianidad, además de lograr que acepten nuestra participación. Por ejemplo, en una comunidad

Método APA

investigador tiene la responsabilidad de

Escritura

- No debe ser considerada como un instrumento, pues además alivia la tensión psicológica, ayuda al entendimiento y al rendimiento intelectual, mejora la comunicación oral y la reflexión
- La correcta escritura de un artículo de investigación
- En forma precisa y clara, permite su publicación, visibilidad y aceptación mundial tanto de los resultados, como del propio investigador.

Redacción

Se añade otras características fundamentales que son la precisión y simplicidad; es decir, una comunicación precisa con un lenguaje simple.

Normas APA

Fundamentos

- Definir estándares y rigurosidad en las comunicaciones académicas y científicas
- Establecer un conjunto de procedimientos o normas de estilo para organizar los distintos componentes de la escritura académica y científica
- Procurar la claridad, la uniformidad, precisión y el respeto del conocimiento científico
- Fortalecer la concepción, realización y el consumo de conocimiento científico}
- Asegurar la precisión del conocimiento
- Proteger los derechos y las garantías de los participantes en la investigación
- Proteger los derechos de propiedad intelectual

Propósito

Es uniformar las citas, referencias y bibliografías de manera que se le haga más fácil al lector localizar las fuentes

La sexta edición de las normas contiene

1. Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales
2. Estructura y contenido del manuscrito
3. Cómo escribir con claridad y precisión
4. Aspectos prácticos de estilo
5. Visualización de resultados
6. Citación de las fuentes
7. Ejemplos de referencias
8. El proceso de publicación

Formato de citas

- Cada referencia citada en el texto tiene que aparecer en la lista de referencias
- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.
- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.
- Si la obra tiene uno o dos autores, se cita ambos apellidos todo el tiempo.
- Cuando tenga entre tres y cinco autores, en las menciones sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase et al., sin cursivas.
- Si son más de seis autores, se utiliza et al. Desde la primera mención