



**Nombre de alumna: Abarca Santis Clara luz**

**Nombre del profesor: García Mireya del Carmen**

**Materia: Taller de tesis**

**Tema: recolección de análisis y resultados de investigación.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 9**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 02 de julio del 2020

# Recolección, análisis y resultados de investigación

## Qué implica la etapa de recolección de datos

### Recolección de datos cuantitativos

implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico

¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos?

¿En dónde se localizan tales fuentes?

¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos?

¿de qué forma vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al planteamiento del problema?

### El plan se nutre de diversos elementos:

1. Las variables, conceptos o atributos a medir (contenidos en el planteamiento e hipótesis o directrices del estudio).
2. Las definiciones operacionales. La manera como hemos operacionalizado las variables es crucial para determinar el método para medirlas, lo cual, a su vez, resulta fundamental para realizar las inferencias de los datos.
3. La muestra.
4. Los recursos disponibles (de tiempo, apoyo institucional, económicos, etcétera). El plan se implementa para obtener los datos requeridos, no olvidemos que todos los atributos, cualidades y variables deben ser medibles.

### ¿Qué significa medir?

significa "asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos o eventos de acuerdo con reglas" (Stevens, 1951).

### La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico

- Significados. Son los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos.

- Prácticas. Es una unidad de análisis conductual que se refiere a una actividad continua,

- Episodios. Implican sucesos dramáticos y sobresalientes.

- Encuentros. Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial.

- Papeles o roles. Son unidades articuladas conscientemente que definen en lo social a las personas

- Díadas. Parejas que interactúan por un periodo prolongado o que se conectan por algún motivo y forman un vínculo. 49

- Grupos. Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad equipos de trabajo son ejemplos de esta unidad de análisis.

# Recolección, análisis y resultados de investigación

## Análisis de datos

Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto

### Analizar los datos

- Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará.
- Explorar los datos obtenidos en la recolección.
- Analizar descriptivamente los datos por variable.
- Visualizar los datos por variable.
- Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados.
- Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas (análisis estadístico inferencial).
- Realizar análisis adicionales.
- Preparar los resultados para presentarlos.

### El análisis de los datos cualitativos

El proceso cuantitativo primero se recolectan todos los datos y luego se analizan, mientras que en la investigación cualitativa no es así, sino que la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar. Sin embargo, diversos autores hemos propuesto un análisis genérico o básico común a diversas investigaciones cualitativas, porque en nuestra experiencia, a la mayoría de los alumnos que se inician en la indagación cualitativa —sobre todo si el único enfoque que han utilizado es el cuantitativo— les cuesta trabajo comenzar su tarea analítica y se preguntan por dónde empezar y qué secuencia establecer.

## Sugerencias y propuestas

La elaboración de las recomendaciones se considera en dos ámbitos: recomendando la utilización de la investigación como punto de referencia y para la aplicación de la investigación en un problema determinado.

## Recolección, análisis y resultados de investigación

## Conclusiones

la conclusión es presentar de forma integrada y sintética la investigación y argumentar sobre el significado de todo esto.

Representan la etapa final del proceso de investigación, para presentar de manera general los resultados de todo el trabajo de investigación; estas deben ofrecer respuestas a las preguntas planteadas en la investigación, con base al problema, exponiendo el cumplimiento del objetivo general, la afirmación o negación de la hipótesis o supuesto planteado previamente, a partir de su comparación o correlación con los resultados de los datos obtenidos; así como justificar el método utilizado por el estudio, redactadas de forma clara con afirmaciones, sin ambigüedades.

Las conclusiones no son un resumen de los capítulos presentado en el trabajo de investigación; es la última argumentación a la que se llega con fundamento en la información y análisis que se expusieron en el cuerpo del trabajo

## Referencias bibliográficas

son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas para cerciorarse de la información contenida allí o complementarla, en caso de ser necesario

## Ejemplos

- Libros
- Libros con autor
- libros con editor
- libros versión eléctrica (PDF)
- artículos de revista

## BIBLIOGRAFIA

Extraído de antología.