



**Nombre de alumnos:** Cinthia Pérez García

**Nombre del profesor:** Nayeli Morales Gómez

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico

**Materia:** Desarrollo Humano

**Grado:** Sexto Cuatrimestre

**Grupo:** "B"

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de mayo de 2020.

## 1.1 desarrollo Humano en México

### Concepto

El concepto ha priorizado la capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideran valiosas, esta noción se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar una vida larga y saludable para acceder a conocimientos individuales y sociales útiles y para obtener medios suficientes para involucrarse y decidir sobre su entorno.

### Dimensión de educación

Busca capturar mejor las diferencias en la adquisición y el manejo de conocimientos individual y socialmente valiosos, por lo que el índice de educación ahora se obtiene mediante la escolaridad esperada y los años de escolaridad promedio para personas menores y mayores de 25 años.

### Dimensión de ingreso

Busca reflejar con mayor precisión los recursos internos del país al emplear el Ingreso Nacional Bruto per capita en poder de paridad de Compra expresado en dólares estadounidenses.

### Nueva medición internacional del IDH

De acuerdo a este informe, el país se encuentra en el segundo grupo de países con mayor desarrollo humano, es decir que en la categoría que agrupa al 25% de países catalogados con desarrollo humano alto.

### Nueva medición nacional y estatal del IDH

El cálculo internacional del IDH se obtiene mediante registros de distintos organismos internacionales que captan información confiable y comparable para más de 180 países en el mundo, refinar aún más la estimación nacional del IDH mediante el uso de información oficial que sistemáticamente genera el gobierno de México en áreas y dependencias especializadas.

- El desempeño relativo del país en el corto plazo en producto de la heterogénea dinámica observada en su interior.

## 1.2 Postulados del Hombre en el humanismo

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela y si consideramos el conceptualismo amplio, es más aún que un movimiento mas que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento.

Propuesta de la asociación sobre los integrantes del movimiento.

- La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior.
- Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas.
- Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado.
- Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno de potencial inherente cada persona.

Unificación en el entorno

- El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de su parte.
- El hombre lleva acabo su existencia en el contexto humano.
- El hombre es consciente.
- El hombre tiene capacidad de elección
- El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas.

Existen modelos teóricos que subyacen a los estudios de la percepción social. Ascha, fue pionero en las investigaciones acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influidas por la corriente de la psicología de la Gestalt y considero que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados.

Los principios de la formación de impresiones por Asch

- Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otra persona.
- Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes.
- Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo

Resultados de la investigación de Wishner

Reinterpreto los resultados de Asch, mostro que si se conocen las relaciones entre rasgos, se puede predecir los rasgos respuesta, esto es la impresión que se formaran los perceptores a partir de los rasgos estímulos, por lo que un rasgo es central no cuando tiene una alta correlación con los rasgos estímulos sino cuando la tiene con los rasgos respuestas, existen diversos factores relacionados con la percepción de personas

1.2.1. La persona es más que la suma de sus partes

1.2.2. La persona es libre y capaz de elegir

Existencia

La existencia es la subjetividad, aquello que su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. La razón tiende a objetivar para hacer las cosas pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio inobjetable. La existencia no es una idea sino una realidad, la realidad de la propia subjetividad. No es un género ni una especie, por que el genero y la especie son pensados y universales, y la existencia es real y singular. La existencia es tan intima a los individuos que constituyen su ser.

- La existencia es un sujeto tan inasimilablemente singular e irrepetible que únicamente entra en relación consigo misma. La existencia es mí, aquella únicamente que yo soy y que no se puede ni ver ni saber, y cuya noticia solo es alcanzable por una especie de saber esclarecedor.
- La existencia brota de un surgimiento original, y la libertad recubre el camino hasta ese momento originario del existir. La libertad, en cierto modo alcanza su origen constitutivo mediante la elección y la decisión.
- El existencialismo propugna que en la elección no es que elijamos algo, sino que nos elijamos a nosotros mismos. La elección está más allá de la diéresis alternativa de elegir una cosa mayor a otra. No se elige una constitución óptica y esencial del ser del hombre, sino que, inversamente, se conquita la estructura misma del ser mediante la libertad.

La vida humana tiene su razón de ser en una creación que debe continuarse en todo momento y en todos los seres humanos desde su concepción y más allá de la vida material y que responde al primigenio impulso creador de su espíritu. Esto explica que el ser humano tenga la formidable misión de recrear ensimismo la obra de su propia creación, para hacerla extensiva a los demás seres humanos.

### 1.2.3. El ser humano tiende a la trascendencia

#### Consecuencias de un "Humanismo" sin trascendencia.

Los principios abstractos y estériles de un humanismo sin trascendencia, no tiene fuerza ni operatividad y tiende a darle al ser humano una respuesta superficial muy limitada, y contraria a la necesidad de todos los hombres y todas las mujeres, tienen a darle un sentido a su vida y de descubrir una misión única en su relación con los demás, es decir, en su actuación social.

- Un humanismo de este género, intrascendente, no es un verdadero humanismo, es, por el contrario, campo fértil para la manipulación ideológica y hace que el ser humano tenga una limitada identidad como persona y por lo mismo, desconozca su compromiso con los demás, pero sobre todo el compromiso de hacerse así mismo y el de ser con el otro.