



Nombre del alumno:

Brenda Yuridiana Pérez Pérez

Nombre del profesor:

Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico

Materia:

Desarrollo humano

Grado:

6° semestre

Grupo: "D"

1.1 Desarrollo humano en México

Capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideren valiosas

Oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, para acceder a conocimientos, obtener medios suficientes

El IDH da prioridad a la libertad de las personas y no a la acumulación de recursos

El IDH era medido por la esperanza de vida al nacer, el índice del acceso al conocimiento, el índice de acceso a una vida digna se calculaba por medio del Producto interno Bruto per cápita en poder de paridad de compra

El IDH será mayor cuando las desventajas no predominen en una dimensión en particular y/o cuando sea menor la desigualdad internos en los componentes de una dimensión

Nueva medición internacional del IDH

El más reciente informe mundial sobre desarrollo humano 2011, ubicó a México en la posición 57 del ordenamiento internacional, con un IDH de 0.770

De acuerdo con ese informe, el país se encuentra en el segundo grupo de países con mayor desarrollo humano

El progreso del IDH varía sustancialmente de país a país

Nueva medición nacional y estatal del IDH

Es posible refinar aún más la estimación nacional del IDH mediante el uso de información oficial que sistemáticamente genera el gobierno de México en áreas y dependencias especializadas

Es posible obtener el índice de salud basado en el cálculo de la esperanza de vida que realiza el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el índice de educación según los registros de la secretaría de educación pública (SEP) y el índice de ingreso mediante la distribución del ingreso captada por los microdatos del Módulo de Condiciones Socioeconómicas y la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH) y los registros administrativos del Sistema de Cuentas Nacionales del INEGI

Información más reciente al 2010 ubica al país con un IDH de 0.7390. esta estimación muestra al DF, Nuevo León y a Baja California Sur como las entidades con mayor IDH. Por otro lado, Chiapas, Oaxaca y Guerrero se ubican en las últimas posiciones del ordenamiento nacional

1.2 Postulados del hombre en el humanismo

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales es, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento

Bugental, el 1er presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista, propuso los siguientes cinco puntos:

1. El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
2. El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano
3. El hombre es consciente
4. El hombre tiene capacidad de elección
5. El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación

Dicha asociación, propone cuatro puntos que compartirían los integrantes del movimiento

1. La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la auto presencia que esto le suceda
2. Enfatización de características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc
3. Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de objetividad
4. Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la psicología humanista es central la persona tal como se descubre a si misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales

Gordon Allport

Propuso la distinción entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas

Orientación ideográfica

Pone el énfasis en la experiencia individual, en el caso único

Orientación nomotética

Se interesa por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas

1.2.1 La persona es más que la suma de sus partes

Asch (1952) fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influidas por la corriente de psicología de la Gestalt y convencido de “el todo es más que la suma de sus partes”

Los principios de la formación de impresiones formuladas por Asch, son:

- a) Las personas se esfuerzan por formar una impresión de otra persona, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como unidad
- b) Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes
- c) Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y periféricas
- d) Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global

Los estudios de Asch abrieron dos líneas de investigación

La investigación que integra la información en una impresión coherente, llamadas modelos de integración de información. De esta se derivan

- a. Los modelos de tendencia relacional, en la cual los elementos informativos se combinan con la finalidad de producir una impresión global y dependerán del contexto o totalidad
- b. Modelos de combinación lineal, en los cuales los elementos informativos no cambian de significado sino que combinan de alguna forma para causar una impresión unificada

Hay varias formas de combinación

Modelo de suma

La impresión se forma a partir de la suma de las características observadas

Modelo de promedio

La impresión final es el promedio o media aritmética de las características observadas

Ponderado

La impresión inicial se convierte en un sesgo general que influye las informaciones posteriores. La importancia de esta impresión inicial, irá disminuyendo a medida que conozcamos más información

Bruner y Tagiur (1999) presentarán el modelo de teorías implícitas de la personalidad. Estos autores plantearon la existencia de cierta lógica o teorías que le permiten relacionar la presencia de ciertos rasgos con la presencia o carencia de otros

Wishner reinterpretó los resultados de las investigaciones de Asch, estudiando las relaciones entre los rasgos. Mostró que si se conocen las relaciones entre rasgos, se pueden predecir los rasgos respuesta, esto es, la impresión que se formarán los perceptores a partir de rasgos estímulos ejemplo

Morales y Clbs (1999), hay factores que influyen en el perceptor en relación con él mismo

- Primero. Expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar
- Segundo. Motivaciones, en muchas ocasiones vemos en las personas lo que queremos ver
- Tercero. Objetivos y metas
- Cuarto. Estado de ánimo
- Quinto. Familiaridad y experiencia
- Sexto. Valor del estímulo, cuando este estímulo es grande, este se percibe mayor de lo que es
- Séptimo. Efecto “halo” una persona que es vista de forma positiva en alguno de sus rasgos
- Octavo. El significado emotivo del estímulo, que provoca la “defensa perspectiva”
- Noveno. La perspicacia perceptiva (bajo umbral de reconocimiento de estímulos que pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un beneficio)

1.2.2 La persona es libre y capaz de elegir

Existencia, libertad y opción son conceptos intimamente vinculados, y podríamos aún decir que compenetrados, dentro del existencialismo

Existencia

Para el existencialismo, la existencia es expresión de la realidad y se contrapone a su esencia, la cual pertenece a un orden pensado y razonado, es decir, más o menos a la esfera de la posibilidad

La existencia es la subjetividad aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. La razón tiende a objetivar para hacer las cosas pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio noobjetivable.

La existencia no es una idea, sino una realidad, la realidad de la propia subjetividad. No es un género ni una especie, porque el género y la especie son pensados y universales, y la existencia es real y singular. La existencia es tan íntima a los individuos que constituye su ser. Los individuos no tienen existencia. La existencia, dice Jaspers, no es un concepto, sino un índice que señala un más allá por relación a toda objetividad

Libertad

Ya no es concebida como se venía haciendo a lo largo de la historia de la filosofía bajo una u otra forma, como algo inherente a la voluntad humana; como algo que constituye a la propia esencia desde su fundamento germinal

1.2.3 el ser humano tiende a la trascendencia

La vida humana tiene su razón de ser en una reacción que debe continuarse en todo momento y en todos los seres humanos desde su concepción y más allá de la vida material, y que responde al primigenio impulso creador de su espíritu. Esto explica que el ser humano tenga la formidable misión de recrear en sí mismo la obra de su propia creación, para hacerla extensiva a los demás seres humanos

Una de las finalidades del ser humano es llegar a descubrir su propia humanidad, para conformar su acción a la de su propia naturaleza

Ortega y Gasset describen al ser humano magistralmente, como: "Un centauro ontológico, mitad de él sumido en la materia, mitad de él tendiendo hacia lo alto"

Los antiguos paganos reconocían la necesidad de una identificación vivencial con lo trascendente, con aquello que le da sentido a la existencia humana

La noción filosófica del humanismo se ubica en el contexto de la cultura renacentista. Existen poderosas razones para pensar así, pero en el fondo es un error histórico y filosófico, porque el renacimiento se nutre del humanismo clásico greco-romano, del cual el cristianismo había abrevado ya su inborrable impronta a través de los padres de la iglesia (siglos II al V d.C.), así todos ellos judíos helenizados o latinizados, que van de San Gregorio de Niza a San Agustín, de éste a Santo Tomás de Aquino y el mismo Dante Alighieri (siglo XIII)

Renacimiento Se le llama humanista por haber colocado al ser humano, con mayor énfasis, en el centro de la reflexión filosófica y de la creación artística. Ello corresponde al proceso histórico de la separación entre la filosofía y la teología, y a la reflexión sobre el ser humano y el estudio acerca de lo divino

Humanismo renacentista Es un humanismo que no niega la trascendencia; ni siquiera lo hace su hijo el racionalismo cartesiano, quien pone a Dios en el lugar de la no-duda, frente a todo lo demás que es sometido al ejercicio racional de la "duda metódica"
Aún así, la libertad y la inmortalidad del alma quedan dentro de las tesis que no pueden ponerse a discusión, lo mismo sucede con Kant y Hegel, siglos después

Humanismo moderno (siglos XIX, XX y XXI) Propone una especie de "humanismo materialista", en el que no solamente se rechaza la espiritualidad esencial del ser humano, sino que se preconiza la muerte de Dios y por lo mismo de todas las religiones frente al avance avasallador de la ciencia, como única vía de explicación de la existencia del universo y de la vida humana

Rousseau
Comte
Marx
Nietzsche
Sartre, etc

Humanismo integral Es la consecuencia natural de una filosofía que tiene como centro a la persona humana y a su eminente dignidad, de tal forma que propone el más absoluto y pleno respeto a todo ser humano, sin distinción de raza, religión, sexo, condición social, edad, nacionalidad, etc.

Bibliografía

Gómez, N. M. (s.f.). *Desarrollo Humano*. Recuperado el 13 de mayo de 2020