

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA: LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. GABRIELA
SANCHEZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: ETAPAS DEL
DESARROLLO**

**TAREA: CUADRO COMPARATIVO
“TEORIAS VISTAS EN CLASES”**

CUADRO COMPARATIVO

Nombre de la teoría	Nombre del autor	Fases/etapas de la teoría	Descripción de la teoría	Ejemplo de su aplicación en la vida cotidiana
Psicoanálisis	Sigmund Freud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa oral 2. Etapa anal 3. Etapa fálica 4. Etapa genital 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo psicosexual interviene tanto en la biología como en la crianza • La sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento (libido) • En cada etapa surge un nuevo desarrollo en el hombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños atraviesan la etapa fálica y surge en las niñas el complejo Electra en donde empiezan a optar comportamientos de preferir estar con papa y ven a la madre como una competencia.
Psicosocial	Erik Erikson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza vs desconfianza 2. Autonomía vs vergüenza y duda 3. Iniciativa vs culpa 4. Laboriosidad vs inferioridad 5. Exploración de la identidad vs difusión de identidad 6. Intimidad frente al aislamiento 7. Generatividad frente al estancamiento 8. Integridad del yo frente a la desesperación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las etapas da pie al desarrollo de una serie de competencias • Cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto y esto permite el desarrollo individual • Desarrollo de personalidad desde la infancia a la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • En la adolescencia los jóvenes empiezan a optar nuevos comportamientos y empiezan a independizarse y a reflexionar sobre su futuro, algunos ya empiezan a idearse con un trabajo a futuro.

<p>Condicionamiento clásico</p>	<p>Ivan Petrovich Pavlov</p>	<p>Antes del condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulo incondicionado 2. Respuesta incondicionada <hr/> <p>Durante el condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulo condicionado + estimulo incondicionado 2. Respuesta incondicionada <hr/> <p>Después del condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulo condicionado 2. Respuesta condicionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reciben respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula escolar los niños se condicionan para que aprendan roles por ejemplo la del toque de campana, se les enseña que significa cada toque.
<p>Conductismo</p>	<p>John Broadus Watson</p>	<p>Experimento de Albert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rata = Sin temor 2. Rata + ruido = Miedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones también se aprenden mediante la asociación condicionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando a un niño se pretende que frente a un estímulo aprenda a sentir miedo, por ejemplo él bebe al ponerlo frente a un perro bravo, el aprenderá a tener miedo cuando se presente ese estímulo

<p>Condicionamiento operante</p>	<p>Burrhus Frederic Skinner</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzadores positivos = Repetir la acción 2. Reforzadores negativos = Eximir 	<ul style="list-style-type: none"> • La aparición de un estímulo desencadena una respuesta en la persona • Una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta cuando se emplean reforzadores positivos • El condicionamiento operante es fundamental para la adquisición de nuevas conductas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementa cuando un niño se le aplica un estímulo de que si tiende su cama en una semana este será recompensado en llevarlo al cine el domingo
<p>Cognitivo/social</p>	<p>Albert Bandura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje directo 2. Aprendizaje vicario 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementa cuando un niño no termina su comida el papa no le da permiso de salir a jugar con amigos entonces el hermanito aprende de que si no come pues también recibirá este castigo

Cognitiva	Jean Piaget	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensorio-motora 2. Pre-operacional 3. Operaciones concretas 4. Operaciones formales 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría desarrolla como el humano a conforme va creciendo este va obteniendo diferentes conocimientos comenzando desde el nacimiento cuando él bebe comienza a conocer las cosas desde la adultez cuando llegamos a optar un pensamiento en el cual le damos solución a algún problema que se nos presente 	<ul style="list-style-type: none"> • En la vida diaria yo en edad adulta puedo dar solución, cuando en ejemplo no puedo realizar la tarea entonces busco fuentes que me ayuden, así ya yo misma soluciono ese problema utilizando mi pensamiento de lo que hare
Humanista	Abraham Maslow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiológicas 2. Seguridad 3. Sociales 4. Estima 5. Autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría plantea que para que el humano llegue al éxito es necesario de ir cubriendo necesidades empezando a tener salud hasta llegar a tener un desarrollo potencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando somos pequeños no tenemos preocupaciones por que somos dependientes pero llegando a una edad adulta comenzamos a idealizarnos un futuro es entonces ahí cuando realizamos planes por ejemplo el de estudiar una licenciatura para cubrir algunas necesidades y así ser independientes

Crecimiento personal	Carl Rogers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocernos y aceptarnos 2. Autoconfianza 3. Adquirir experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría plantea una evolución como ser humano partiendo de conocerme como soy y aceptándome para poder aplicar ese cambio, uno debe ser crítico y no pasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen situaciones que se nos presentan y no siempre estas tienden a ser buenas por ello debemos de aceptar las experiencias que se nos presenten y sacar el lado bueno, por ejemplo cuando alguna amistad resulta ser mala podemos reflexionar y darnos cuenta de saber seleccionar el tipo de amistad y no darla a personas que no hemos llegado a conocer del todo
Etológica	John Bowlby	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apego seguro 2. Apego ambivalente 3. Apego evitativo 4. Apego desorganizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría plantea los tipos de apego que un humano puede adquirir pero dice que todos estos dependen del primer apego que se tiene al nacer es decir del apego que se tenga con la progenitora 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad es importante como padre ejercer un apego seguro ya que este beneficia a los hijos porque cuando lo aplicamos nos resulta tener un vínculo de confianza y así si le pasa algo nos contara y podremos guiarlo a darle una solución