

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA: LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. GABRIELA
SANCHEZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: ETAPAS DEL
DESARROLLO**

**TAREA: CUADRO COMPARATIVO
“TEORIAS VISTAS EN CLASES”**

CUADRO COMPARATIVO

| Nombre de la teoría | Nombre del autor | Fases/etapas de la teoría | Descripción de la teoría | Ejemplo de su aplicación en la vida cotidiana |
|--------------------------|-----------------------|--|--|--|
| Psicoanálisis | Sigmund Freud | <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa oral 2. Etapa anal 3. Etapa fálica 4. Etapa genital | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo psicosexual interviene tanto en la biología como en la crianza • La sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento (libido) • En cada etapa surge un nuevo desarrollo en el hombre | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños atraviesan la etapa fálica y surge en las niñas el complejo Electra en donde empiezan a optar comportamientos de preferir estar con papa y ven a la madre como una competencia. |
| Psicosocial | Erik Erikson | <ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza vs desconfianza 2. Autonomía vs vergüenza y duda 3. Iniciativa vs culpa 4. Laboriosidad vs inferioridad 5. Exploración de la identidad vs difusión de identidad 6. Intimidad frente al aislamiento 7. Generatividad frente al estancamiento 8. Integridad del yo frente a la desesperación | <ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las etapas da pie al desarrollo de una serie de competencias • Cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto y esto permite el desarrollo individual <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de personalidad desde la infancia a la vejez | <ul style="list-style-type: none"> • En la adolescencia los jóvenes empiezan a optar nuevos comportamientos y empiezan a independizarse y a reflexionar sobre su futuro, algunos ya empiezan a idearse con un trabajo a futuro. |
| Condicionamiento clásico | Ivan Petrovich Pavlov | <p style="text-align: center;">Antes del condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulo incondicionado 2. Respuesta incondicionada <hr/> <p style="text-align: center;">Durante el condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulo condicionado | <ul style="list-style-type: none"> • Se reciben respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias | <ul style="list-style-type: none"> • En el aula escolar los niños se condicionan para que aprendan roles por ejemplo la del toque de campana, se les enseña que significa cada toque. |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>+ estímulo incondicionado</p> <p>2. Respuesta incondicionada</p> <hr/> <p>Después del condicionamiento</p> <p>1. Estimulo condicionado</p> <p>2. Respuesta condicionada</p> | | |
| Conductismo | John Broadus Watson | <p>Experimento de Albert</p> <p>1. Rata = Sin temor</p> <p>2. Rata + ruido = Miedo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Las emociones también se aprenden mediante la asociación condicionada | <ul style="list-style-type: none"> Cuando a un niño se pretende que frente a un estímulo aprenda a sentir miedo, por ejemplo él bebe al ponerlo frente a un perro bravo, el aprenderá a tener miedo cuando se presente ese estímulo |
| Condicionamiento operante | Burrhus Frederic Skinner | <p>1. Reforzadores positivos = Repetir la acción</p> <p>2. Reforzadores negativos = Eximir</p> | <ul style="list-style-type: none"> La aparición de un estímulo desencadena una respuesta en la persona Una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta cuando se emplean reforzadores positivos El condicionamiento operante es fundamental para la adquisición de nuevas conductas | <ul style="list-style-type: none"> En el aula escolar cuando a un niño se le proporciona un estímulo de que si realiza bien las tareas durante clases este recibirá un dulce al finalizar su día de clases. |
| Cognitivo/social | Albert Bandura | <p>1. Aprendizaje directo</p> <p>2. Aprendizaje vicario</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo | <ul style="list-style-type: none"> En el aula escolar cuando un niño ve que otro niño que no llevo material se queda sin actividad y este se queda sin una calificación(aprendizaje vicario) |