

# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**CARRERA: LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ  
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. GABRIELA  
SANCHEZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: ETAPAS DEL  
DESARROLLO**

**TAREA: CUADRO COMPARATIVO  
“TEORIAS VISTAS EN CLASES”**

## CUADRO COMPARATIVO

Nombre de la teoría	Nombre del autor	Fases/etapas de la teoría	Descripción de la teoría	Ejemplo de su aplicación en la vida cotidiana
Psicoanálisis	Sigmund Freud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapa oral</li> <li>2. Etapa anal</li> <li>3. Etapa fálica</li> <li>4. Etapa genital</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo psicosexual interviene tanto en la biología como en la crianza</li> <li>• La sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento (libido)</li> <li>• En cada etapa surge un nuevo desarrollo en el hombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los niños atraviesan la etapa fálica y surge en las niñas el complejo Electra en donde empiezan a optar comportamientos de preferir estar con papa y ven a la madre como una competencia.</li> </ul>
Psicosocial	Erik Erikson	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confianza vs desconfianza</li> <li>2. Autonomía vs vergüenza y duda</li> <li>3. Iniciativa vs culpa</li> <li>4. Laboriosidad vs inferioridad</li> <li>5. Exploración de la identidad vs difusión de identidad</li> <li>6. Intimidad frente al aislamiento</li> <li>7. Generatividad frente al estancamiento</li> <li>8. Integridad del yo frente a la desesperación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada una de las etapas da pie al desarrollo de una serie de competencias</li> <li>• Cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto y esto permite el desarrollo individual                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de personalidad desde la infancia a la vejez</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la adolescencia los jóvenes empiezan a optar nuevos comportamientos y empiezan a independizarse y a reflexionar sobre su futuro, algunos ya empiezan a idearse con un trabajo a futuro.</li> </ul>
Condicionamiento clásico	Ivan Petrovich Pavlov	<p style="text-align: center;">Antes del condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimulo incondicionado</li> <li>2. Respuesta incondicionada</li> </ol> <p style="text-align: center;">Durante el condicionamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimulo condicionado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reciben respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula escolar los niños se condicionan para que aprendan roles por ejemplo la del toque de campana, se les enseña que significa cada toque.</li> </ul>

		<p>+ estímulo incondicionado</p> <p>2. Respuesta incondicionada</p> <hr/> <p>Después del condicionamiento</p> <p>1. Estimulo condicionado</p> <p>2. Respuesta condicionada</p>		
Conductismo	John Broadus Watson	<p>Experimento de Albert</p> <p>1. Rata = Sin temor</p> <p>2. Rata + ruido = Miedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las emociones también se aprenden mediante la asociación condicionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando a un niño se pretende que frente a un estímulo aprenda a sentir miedo, por ejemplo él bebe al ponerlo frente a un perro bravo, el aprenderá a tener miedo cuando se presente ese estímulo</li> </ul>
Condicionamiento operante	Burrhus Frederic Skinner	<p>1. Reforzadores positivos = Repetir la acción</p> <p>2. Reforzadores negativos = Eximir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aparición de un estímulo desencadena una respuesta en la persona</li> <li>Una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta cuando se emplean reforzadores positivos</li> <li>El condicionamiento operante es fundamental para la adquisición de nuevas conductas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el aula escolar cuando a un niño se le proporciona un estímulo de que si realiza bien las tareas durante clases este recibirá un dulce al finalizar su día de clases.</li> </ul>
Cognitivo/social	Albert Bandura	<p>1. Aprendizaje directo</p> <p>2. Aprendizaje vicario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el aula escolar cuando un niño ve que otro niño que no llevo material se queda sin actividad y este se queda sin una calificación(aprendizaje vicario)</li> </ul>