



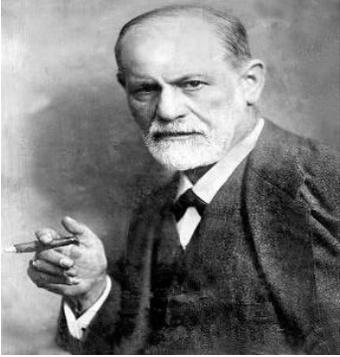
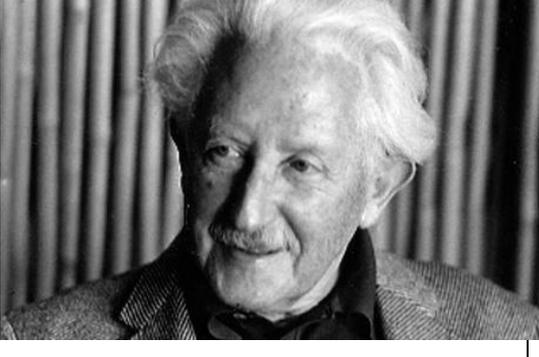
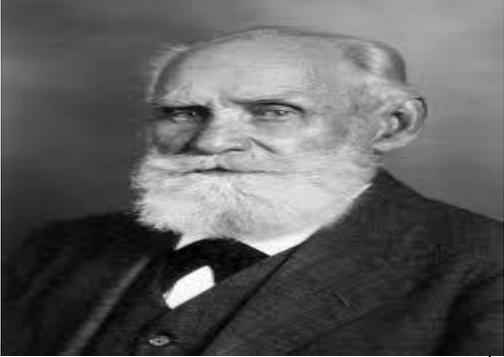
**Nombre de la alumno:** Lucas Arcos Méndez

**Nombre del profesor:** Gabriela Sánchez Rosas

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** etapas de desarrollo

## TEORIAS DE LOS FILOSOFOS

				
<b>Sigmund Freud</b>	<b>Erik Erikson</b>	<b>Iván Petrovich Pavlov</b>	<b>John Broadus Watson</b>	<b>Burrhus F. Skinner</b>
<b>Teoría psicoanalítica</b>	<b>Teoría del desarrollo psicosocial</b>	<b>Teoría del condicionamiento clásico</b>	<b>Teoría conductista</b>	<b>Teoría del aprendizaje por condicionamiento operante</b>
<p>Etapa oral empieza los primeros 0 a 18 meses la boca es la principal zona de placer.</p> <p>Etapa anal: 18 a 3 años el niño tiene que aprender a controlar</p>	<p>confianza con desconfianza 0-2 años.</p> <p>Autonomía con vergüenza y duda 2-3 años.</p> <p>Iniciativa vs culpa 3-6 años.</p> <p>Laboriosidad vs inferioridad 6-12 años</p> <p>Exploración de la identidad</p>	<p>Fuerte y no equilibrado</p> <p>Fuerte equilibrado y lento</p> <p>Fuerte, equilibrado e impulsivo.</p> <p>Débil.</p>	<p><b>Reforzamiento positivo:</b> tiene lugar cuando una respuesta va seguida de una recompensa o cualquier otro evento positivo, y aumenta la probabilidad de que</p>	<p><b>Reforzamiento negativo:</b> tiene lugar cuando una respuesta va seguida de la eliminación de un estímulo aversivo, y aumenta la probabilidad de que</p>

<p>sensación de logro independencia.  Etapa fálica: 3-6 años a esta edad la libido se centra en los genitales siente atracción por su figura materna o paterno.  Etapa de latencia:6-12 años los intereses de la libido son suspendidos temporalmente comienzan cuando entran a la escuela y se preocupan por sus relaciones e intereses.  tapa genital:12 en adelante se desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales</p>	<p>Generatividad frente al estancamiento 40-60 años  Integridad del yo frente a la desesperación 60 hasta la muerte.</p>		<p>determinación de la incomodidad o la eliminación de un evento desagradable</p>	<p>cie  co  inc  ser  Ca  reg  de  ne  ay  un  Ur</p>
<p>Si un niño no recibe la suficiente gratificación durante la etapa oral o recibe en exceso entonces</p>	<p>Desde la perspectiva la sociedad y la cultura modelan al ser humano, su conducta es la social y refleja el deseo de relación con los demás. La</p>	<p>Según pablo las características de los procesos nerviosos fundamentales en una persona concreta</p>	<p>Es una forma de aprender por medio de recompensas o castigos .este tipo de condicionamiento</p>	<p>Su  co  hu  rea  es</p>

<p>desarrollo como consecuencia de conflicto no resuelto , y así explicaría como la fijación en la etapa oral .</p>	<p>siglo vital cada etapa tiene crisis que el individuo ha de resolver ,cuanto mejor lo resuelva cada la crisis de cada etapa más capaz será de afrontar la siguiente fase del desarrollo .</p>	<p>lugar dividió a los perros en dos grupos en función de su sistema nervioso era fuerte o débil.</p>	<p>un premio o castigo tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje</p>	<p>rep ex ac co el co</p>
		<p>Ejemplo: nosotros como seres humanos reaccionamos a sonidos que escuchamos y sabemos a qué se refiere cada sonido ya sea el de las nieves o el gas etc.</p>	<p>Ejemplo: un niño acabará de comerse la sopa con la promesa de que no tendrá que comerse el pescado que tanto le disgusta</p>	<p>Ej est pri ob ex cal pa qu ma rec un est ara co bu</p>