



Nombre de la alumna: yessica candelaria gordillo Martínez

Nombre del profesor: Gabriela Sánchez rosas

Licenciatura: ciencias de la Educación

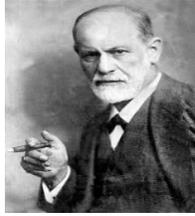
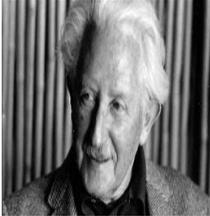
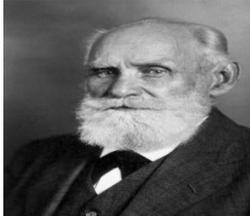
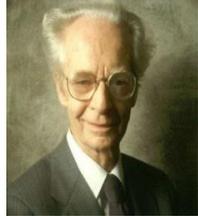
Materia: etapas del desarrollo

Nombre del trabajo: cuadro comparativo de las teorías

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo, Chiapas a 24 de julio del 2020.

TEORIAS

								
Sigmund Freud	Erik Erikson	Iván petrovich paulov	John broadus Watson	skinner	Albert Bandura	Jean Piaget	A.maslow	I. bowlby
Teoría psicoanalítica	Teoría del desarrollo psicossocial	Teoría del condicionamiento clásico	Teoría conductista	Condicionamiento operante	Teoría cognitivo social	Teoría cognitiva	Teoría humanista	Teoría etológica
*etapa oral empiezan los primeros 0 a 18 meses la boca es la principal zona de placer. *etapa anal: 18 a 3 años el niño tiene que aprender a controlar sus	*confianza vs desconfianza 0-2 años. *autonomía vs vergüenza y duda 2-3 años. *iniciativa vs culpa 3-6 años. *laboriosidad vs inferioridad 6-12 años *exploración de la identidad	*fuerte y no equilibrado y lento *fuerte, equilibrado e impulsivo *débil	Reforzamiento positivo: tiene lugar cuando una respuesta va seguida de una recompensa o cualquier otro evento positivo, y aumenta la probabilidad de que esta vuelva ocurrir	Refuerzo positivo: los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos.	*aprendizaje vicario: en el que un organismo es capaz de extraer enseñanza a partir de la observación de lo que hace otro	*aprendizaje mediante los sentidos mediante interacción con objetos. *desarrollo de la función simbólica lenguaje oral escrito.	*necesidades fisiológicas o básicas. *necesidades de seguridad. *necesidades sociales. *necesidad de auto estima. *necesidad de auto realización	*apego seguro. *apego inseguro. (ansioso, ambivalente) *apego inseguro evita TiVo *apego desorganizado.

<p>necesidades corporales a esto se le conduce a la sensación de logro independencia.</p> <p>*etapa fálica: 3-6 años a esta edad la libido se centra en los genitales siente atracción por su figura materna o paterno.</p> <p>*etapa de latencia: 6-12 años los intereses de la libido son suspendidos temporalmente comienzan cuando entran a la escuela y se preocupan</p>	<p>vs difusión de identidad 12 - 20 años.</p> <p>*intimidad frente al aislamiento 20-40 años</p> <p>*generatividad frente al estancamiento 40-60 años</p> <p>*integridad del yo frente a la desesperación 60 hasta la muerte.</p>		<p>*tiene lugar cuando una respuesta va seguida de la determinación de la incomodidad o la eliminación de un evento desagradable</p>	<p>*refuerzo negativo: ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados para el ser humano.</p> <p>Castigos amenazas o regaños. son alguno de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento. Un</p>		<p>*operaciones mentales simples como la reversibilidad.</p> <p>*pensamiento lógico abstracto inductivo y deductivo.</p>		
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>por sus relaciones e intereses. *etapa genital:12 en adelante se desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales</p>								
<p>Si un niño no recibe la suficiente gratificación durante la etapa oral o recibe en exceso entonces ocurrirá la fijación, es decir, su conducta se quedaría anclada en la fase anterior del desarrollo como</p>	<p>Desde la perspectiva la sociedad y la cultura modelan al ser humano, su conducta es la social y refleja el deseo de relación con los demás. La teoría de Erikson plantea que el cambio debido al desarrollo tiene lugar en ocho etapas</p>	<p>Según pablo las características de los procesos nerviosos fundamentales en una persona concreta determinan el tipo de actividad de su sistema nervioso ,y por tanto su temperamento ...en primer lugar dividió a los perros en dos grupos en función de su sistema</p>	<p>Es una forma de aprender por medio de recompensas o castigos .este tipo de condicionamiento sostiene que una determinada conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje</p>	<p>Su teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a sus estímulos externos por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleva.</p>	<p>Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que echo de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizajes y no otros.</p>	<p>Es resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación del ambiente</p>	<p>Su teoría de la jerarquía el propone que para llegar a la cima debemos de empezar desde un inicio alimentándonos bien tener buena salud para seguir adelante porque si no nunca se avanzara.</p>	<p>Según su teoría de bowl desde su nacimiento él bebe su apego es positivo se sentirá seguro y su desarrollo será bueno pero si su apego es negativo el crecerá muy grosero.</p>

<p>consecuencia de conflicto no resuelto , y así explicaría como la fijación en la etapa oral .</p>	<p>distintas a lo largo del siglo vital cada etapa tiene crisis que el individuo ha de resolver ,cuanto mejor lo resuelva cada la crisis de cada etapa más capaz será de afrontar la siguiente fase del desarrollo .</p>	<p>nervioso era fuerte o débil.</p>						
<p>Ejemplo: si un niño no pasa por la etapa oral ya de grande puede ser una persona que le guste el alcohol o le guste andar contestando .</p>	<p>Ejemplo: sí un niño no tiene confianza en sí mismo crecerá siendo tímido cuando sea un adolescente o adulto.</p>	<p>Ejemplo: nosotros como seres humanos reaccionamos a sonidos que escuchamos y sabemos a qué se refiere cada sonido ya sea el de las nieves o el gas etc.</p>	<p>Ejemplo: un niño acabará de comerse la sopa con la promesa de que no tendrá que comerse el pescado que tanto le disgusta</p>	<p>Ejemplo: un alumno estudia para su primer examen y obtiene una excelente calificación y sus padres lo premian que él quería y sus maestros le dan un reconocimiento en una asamblea. Estos estímulos positivos ara que el niño continúe</p>	<p>Ejemplo: si vemos una persona que se enferma por andar tomando alcohol nosotros no lo aremos porque ya vimos que es malo.</p>	<p>Ejemplo: en la escuela te explican un tema y después te hacen una pregunta entonces la mente va reaccionand o imaginando la lectura y es ahí cuando dará su opinión</p>	<p>Ejemplo: sí un niño va a la escuela sin desayunar ese niño no rendirá en los estudios por andar pensando que no ha comido.</p>	<p>Ejemplo: sí un niño no lo tratas bien no querrá quedarse contigo y siempre anduviera rechazando a todos.</p>

				siendo un buen estudiante.				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--