



**Nombre de la alumna:** yessica candelaria gordillo Martínez

**Nombre del profesor:** Gabriela Sánchez rosas

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

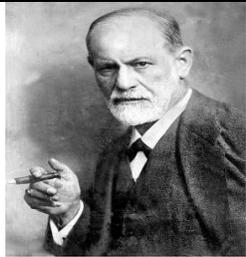
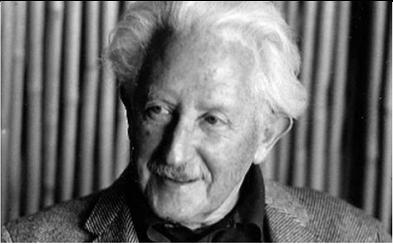
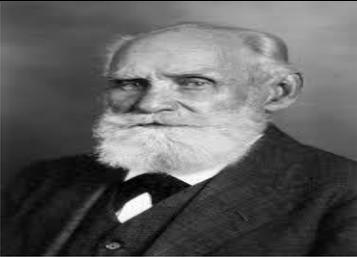
**Materia:** etapas del desarrollo

**Nombre del trabajo:** cuadro comparativo de las teorías

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo, Chiapas a 10 de julio del 2020.

## TEORIAS

					
<b>Sigmund Freud</b>	<b>Erik Erikson</b>	<b>Iván petrovich paulov</b>	<b>John broadus Watson</b>	<b>skinner</b>	<b>Albert Bandura</b>
Teoría psicoanalítica	Teoría del desarrollo psicosocial	Teoría del condicionamiento clásico	Teoría conductista	Condicionamiento operante	Teoría cognitivo social
<p>*etapa oral empíezalos primeros 0 a 18 meses la boca es la principal zona de placer.</p> <p>*etapa anal: 18 a 3 años el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales a esto se le conduce a la sensación de logro independencia.</p>	<p>*confianza vs desconfianza 0-2 años.</p> <p>*autonomía vs vergüenza y duda 2-3 años.</p> <p>*iniciativa vs culpa 3-6 años.</p> <p>*laboriosidad vs inferioridad 6-12 años</p> <p>*exploración de la identidad vs difusión de identidad 12 -20 años.</p> <p>*intimidad frente al aislamiento 20-40 años</p> <p>*generatividad frente al estancamiento 40-60 años</p>	<p>*fuerte y no equilibrado</p> <p>*fuerte equilibrado y lento</p> <p>*fuerte, equilibrado e impulsivo</p> <p>*débil</p>	<p>Reforzamiento positivo: tiene lugar cuando una respuesta va seguida de una recompensa o cualquier otro evento positivo, y aumenta la probabilidad de que esta vuelva ocurrir</p> <p>*tiene lugar cuando una respuesta va</p>	<p>Refuerzo positivo: los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos.</p> <p>*refuerzo negativo: ayuda a exterminar ciertos comportamientos</p>	<p>*aprendizaje vicario: en el que un organismo es capaz de extraer enseñanza a partir de la observación de lo que ase otro</p>

<p>*etapa fálica: 3-6 años a esta edad la libido se centra en los genitales siente atracción por su figura materna o paterno.</p> <p>*etapa de latencia:6-12 años los intereses de la libido son suspendidos temporalmente comienzan cuando entran a la escuela y se preocupan por sus relaciones e intereses.</p> <p>*etapa genital:12 en adelante se desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales</p>	<p>*integridad del yo frente a la desesperación 60 hasta la muerte.</p>		<p>seguida de la determinación de la incomodidad o la eliminación de un evento desagradable</p>	<p>indeseados para el ser humano. Castigos amenazas o regaños. son alguno de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento. Un</p>	
<p>Si un niño no recibe la suficiente gratificación durante la etapa oral o recibe en exceso entonces ocurrirá la fijación, es decir, su conducta se quedaría anclada en la fase anterior del desarrollo como</p>	<p>Desde la perspectiva la sociedad y la cultura modelan al ser humano, su conducta es la social y refleja el deseo de relación con los demás. La teoría de Erikson plantea que el cambio debido al desarrollo tiene lugar en ocho etapas distintas a lo largo del siglo vital cada etapa tiene crisis que</p>	<p>Según pablo las características de los procesos nerviosos fundamentales en una persona concreta determinan el tipo de actividad de su sistema nervioso ,y por tanto su temperamento ...en primer</p>	<p>Es una forma de aprender por medio de recompensas o castigos .este tipo de condicionamiento sostiene que una determinada conducta y una</p>	<p>Su teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a sus estímulos externos por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea</p>	<p>Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que echo de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos</p>

<p>consecuencia de conflicto no resuelto , y así explicaría como la fijación en la etapa oral .</p>	<p>el individuo ha de resolver ,cuanto mejor lo resuelva cada la crisis de cada etapa más capaz será de afrontar la siguiente fase del desarrollo .</p>	<p>lugar dividió a los perros en dos grupos en función de su sistema nervioso era fuerte o débil.</p>	<p>consecuencia, ya sea un premio o castigo tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje</p>	<p>exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve.</p>	<p>de aprendizajes y no otros.</p>
		<p>Ejemplo: nosotros como seres humanos reaccionamos a sonidos que escuchamos y sabemos a qué se refiere cada sonido ya sea el de las nieves o el gas etc.</p>	<p>Ejemplo: un niño acabará de comerse la sopa con la promesa de que no tendrá que comerse el pescado que tanto le disgusta</p>	<p>Ejemplo: un alumno estudia para su primer examen y obtiene una excelente calificación y sus padres lo premian que él quería y sus maestros le dan un reconocimiento en una asamblea. Estos estímulos positivos para que el niño continúe siendo un buen estudiante.</p>	<p>Ejemplo: si vemos una persona que se enferma por andar tomando alcohol nosotros no lo aremos porque ya vimos que es malo.</p>