

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE



- **ALUMNO: FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.**
- **MATERIA: ETAPAS DEL DESARROLLO.**
- **CATEDRATICO: MTRA. GABRIELA SANCHEZ ROSAS.**
- **LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.**
- **TEMA: “COMPLEMENTO DE TEORIAS COGNITIVA, HUMANISTA Y ETOLOGICA ”**

<b>SIGMUN FREUD</b>	<b>ERIK ERIKSON</b>	<b>IVAN PETROVICH PAVLOV</b>	<b>JOHN BROADUS WATSON</b>	<b>BURRHUS FREDERIC SKINNER</b>	<b>ALBERT BANDURA</b>
<b>TEORIA DEL PSICOANALISIS</b>	<b>TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL</b>	<b>CONDICIONAMIENTO CLASICO</b>	<b>CONDUCTISMO</b>	<b>CONDICIONAMIENTO OPERANTE</b>	<b>TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL</b>
<b>FASES:</b> 1.-Etapa oral. 2.-Etapa anal. 3.-Etapa fálica. 4.-Etapa de la lactencia. 5.-Etapa genital.	<b>FASES:</b> 1.-Confianza vs desconfianza 2.-Autonomia vs vergüenza 3.-Iniciativa vs culpa 4.-Laborosidad vs inferioridad 5.-Exploacion de la identidad vs difusión de la identidad. 6.-Intimidad frente al aislamiento. 7.-Generatividad frente al estancamiento. 8.-Integridad del YO frente a la desesperación.	<b>FASES:</b> 1.-Estimulo incondicionado (EI). 2.-La respuesta incondicionada(RI). 3.-El estimulo neutro(EN). 4.- Cuando un estímulo neutro se ha asociado temporalmente con un estímulo incondicionado, éste pasa a ser Estímulo Condicionado (EC). 5.-La respuesta condicionada (RC).	<b>FASES:</b> llevó a cabo “el experimento con el pequeño Albert”, junto con su colaboradora Rosalie Rayner, en la Universidad Johns Hopkins (Estados Unidos), pues pretendía averiguar si es posible condicionar a un animal cuando éste se asocia a un ruido fuerte (golpe de martillo sobre	<b>FASES:</b> 1.-Reforzadores positivos: son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficiosas. Mediante estos reforzadores positivos o satisfactorios, se busca aumentar la tasa de respuesta de una persona, es decir que aumente la probabilidad de realizar o repetir una acción.	<b>FASES:</b> 1.-Aprendizaje y refuerzo. 2.-Ambiente. 3.-El factor cognitivo. 4.-Aprendizaje vicario. 5.-Un término medio.

		6.-La RC es mas débil que la RI y tiene mayor latencia ,es decir,tarda mas en darse una vez que el estímulo esta presente.	una tabla metálica) que provoca una respuesta de miedo. Watson repitió este proceso media docena de veces, y observó que, tras distintos ensayos, el pequeño Albert se asustaba simplemente por el hecho de ver la rata blanca. Albert había aprendido que cada vez que la rata aparecía, el martillo golpearía la tabla metálica. Es decir, que anticipaba el fuerte golpe.	2.-Reforzadores negativos: . La utilización de reforzadores negativos busca aumentar la tasa de respuesta de esta mediante la eliminación de aquellas consecuencias que esta considere negativas.	
<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> La teoría del desarrollo psicosexual con sus distintas etapas es la plasmación de esta idea, y es por eso que históricamente ha recibido mucha atención.	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud .	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> Se denominó "condicionamiento clásico" a la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente, por tanto, es un tipo de aprendizaje según el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta,	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> John Watson propuso que el proceso de Condicionamiento clásico podía explicar también el aprendizaje en los humanos. Como conductista clásico, pensó que las emociones	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> intenta explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente o los estímulos que la rodean. Mediante el método experimental, Skinner llega a la conclusión de que la aparición	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> La teoría cognitivo-social de Bandura pone el énfasis en el aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo. A diferencia del condicionamiento operante donde la

<p>Para Freud, la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano.</p>		<p>llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta.</p>	<p>también se aprendían mediante la asociación condicionada, y de hecho, pensó que las diferencias en el comportamiento entre humanos eran provocadas por las distintas experiencias que cada uno vivía.</p>	<p>de un estímulo desencadena una respuesta en la persona.</p>	<p>conducta es una cuestión de ensayo y error, esta teoría plantea que la conducta se aprende a través de la observación de lo que le sucede a los otros, sin necesidad de la experiencia directa.</p>
<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Al reprobar un examen , el estudiante se siente incapaz de lograr grandes cosas.</p>	<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando el niño siente seguridad y confianza con sus padres,el niño tiende a ser seguro.</p>	<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando un perro escucha el ruido de una bolsa de comida, identifica la comida por medio del sonido.</p>	<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando condicionamos a un niño por medio de un premio a cambio de buenas calificaciones.</p>	<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando un niño observa una película de terror y al escuchar ruidos extraños tiende a tener miedo.</p>	<p><b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Si una niña observa a su mama regañando a su hermano por desperdiciar la comida, la niña aprenderá a no desperdiciar la comida .</p>

<b>JEAN PIAGET</b>	<b>ABRAHAM MASLOW</b>	
<b>TEORIA COGNITIVA</b>	<b>TEORIA HUMANISTA</b>	<b>ETOLOGICA</b>
<b>FASES:</b> 1.-Etapa sensimotriz. 2.-Etapa preoperacional. 3.-Etapa de operaciones concretas. 4.-Etapa de operaciones formales.	<b>FASES:</b> 1.-NECESIDADES BÁSICAS 2.-NECESIDADES DE AFILIACIÓN Y AFFECTO 3.-NECESIDADES DE ESTIMA 4.-AUTORREALIZACIÓN O AUTOACTUALIZACIÓN	<b>FASES:</b> 1.-objetivo la de vida. 2.-relaciones sociales. 3.-atraccion interpersonal. 4.-enamoramiento. 5.-apego.
<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> Las teorías cognitivas ponen el énfasis en los pensamientos conscientes, a diferencia del psicoanálisis, en el que la importancia radica en los pensamientos inconscientes de los niños. El enfoque cognitivo se centra en los procesos que permiten al individuo conocer, entender y pensar.	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> Defiende una visión holística del desarrollo humano; cada individuo es único y busca alcanzar su pleno potencial. Se opone a los tres enfoques anteriormente expuestos: rechaza que la conducta esté determinada por el inconsciente, por el aprendizaje o por el desarrollo de los procesos cognitivos.	<b>DESCRIPCION DE LA TEORIA:</b> Es la idea de que la conducta del individuo es producto de la evolución y está biológicamente determinada por la herencia genética recibida de nuestros antepasados, reconociendo la importancia de las bases biológicas del comportamiento.
<b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando el niño aprende a volar un papalote.	<b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando una persona se enamora.	<b>EJEMPLO DE SU APLICACIÓN:</b> Cuando una madre sobreprotege a sus hijos por temor a que le suceda algo.