



NOMBRE DEL ALUMNO: Daniela
Adriana Mendoza Pérez.

CARRERA: Psicología.

CUATRIMESTRE: 3° “A”

FECHA: 28/07/2020

DOCENTE: Luis Miguel Sánchez
Hernández.

TIPO DE TRABAJO: Cuadro sinóptico.

“ Psicometría Meneses. Pág. 231-258 ”

Análisis de los ítems.

Tipos de pruebas.

Si clasificamos las pruebas por su objetivo, distinguiremos entre dos tipos básicos.

Denominamos pruebas de ejecución típica –o de ejecución de rasgos– a aquellas que miden aspectos no escalables, o, dicho de otra manera, a aquellas cuyas preguntas no tienen respuestas correctas ni erróneas, sino que se trata de aspectos de opinión, de preferencia o similar.

Llamamos pruebas de ejecución máxima a aquellas que evalúan constructos que sí son escalables, y que son aquellos en los que tiene sentido hablar de respuestas correctas y erróneas.

Directivas en la construcción de ítems.

Se trata de 31 criterios que seguir, clasificados por apartados. Estos criterios se refieren al contenido de la pregunta, al formato, al estilo, al enunciado y a las opciones de respuesta.

En el contenido, deben preguntarse cosas fundamentales. Una prueba debería contener solo los conceptos fundamentales de la materia que valora. La creencia de que, al preguntar cuestiones menores, en el fondo, estamos obligando al alumno a estudiar toda la materia es absurda y favorece el azar. Respecto al azar, recordad a aquellos alumnos que solo estudiaban medio programa –o menos– y confiaban en tener suerte el día del examen.

Teoría clásica.

Existen dos grandes modos de acercarse al análisis de ítems, la teoría clásica de test (TCT) y la teoría de respuesta al ítem (TRI).

$$X=V+E$$

La puntuación que una persona obtiene al contestar un instrumento de medida (X) contiene el denominado “nivel verdadero” de esa persona (V) y una parte de error. El objetivo de la TCT es, pues, medir y minimizar ese error, lo que implica analizar la fiabilidad de la medida. Como no podía ser de otra manera, y siempre bajo estos supuestos, todos los indicadores de calidad de los ítems dependen de la muestra de personas que los han contestado.

Teoría de respuesta al ítem.

La teoría de respuesta al ítem parte de una perspectiva totalmente distinta.

- La TCT al afirmar que estudia las propiedades de un test particular en una muestra –también particular– de personas. Desde la TCT, es cierto que dos tests distintos que miden el mismo constructo tendrán propiedades diferentes.
- La TRI permite superar estos problemas, pero a costa de complicar enormemente los cálculos y que resulte más difícil de utilizar al ser más “cajanegrista”.
- La CCI muestra, en el eje de las ordenadas (el eje Y), la probabilidad de acertar el ítem a partir de la magnitud del rasgo latente (eje abscisas o X).