



UDES

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Nombre de la alumna: Velasco Guirao
Salma Yesenia.**

**Nombre del profesor: Alvarado Pascacio
Alma Rosa**

Licenciatura: En ciencias de la educación.

Materia: Innovación Educativa.

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo:

“El proceso de mejora y cambio escolar”

EL PROCESO DE MEJORA Y CAMBIO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

La mejora en las escuelas es una necesidad constante en este mundo tan cambiante, a menudo se busca reinventar la manera en que los alumnos sean motivados a aprender de una forma diferente, en la que ellos se sientan como los protagonistas, aunado al deseo por mejorar las herramientas didácticas (mobiliario, equipos tecnológicos, aulas, etc.) con el fin de facilitar el aprendizaje y mejorar la preparación de los docentes frente a su clase, pero ¿Cómo lograr una mejora en las escuelas? ¿Cuáles son los pasos a seguir? ¿Existe evidencia que valide a la innovación como un método efectivo para mejorar lo ya establecido? Todas estas preguntas serán respondidas en las siguientes líneas.

DESARROLLO

Hablar de innovación y mejora son términos que suelen confundirse, aunque van de la mano no son lo mismo, haciendo una extensa revisión de todos los documentos relacionados a la mejora escolar concluyen que existen nueve factores trascendentales para una mejora sostenida, a continuación se enlistan:

1. liderazgo efectivo;
2. foco en el aprendizaje;
3. cultura escolar positiva;
4. altas expectativas sobre los alumnos y los docentes;
5. monitoreo de los aprendizajes;
6. involucramiento de los padres;
7. enseñanza efectiva;
8. desarrollo profesional docente;
9. involucramiento de los alumnos en el aprendizaje (como se cita en Teddlie y Reynolds, 2000).

Para obtener una mejora se requiere de diagnóstico y autoevaluación constantes, dándole protagonismo a las urgencias, prioridades, capacidades y recursos, además de tener un buen liderazgo, un buen ambiente laboral, aprendizaje constante, el uso de buenos materiales didácticos y monitoreo constante del progreso de los alumnos.

Otro ejemplo del proceso de mejora es el “incrementalismo” en el que se plantea el aumentar los recursos de los centros educativos para mejorarlos (puede incluir aumentos salariales a los docentes, incorporar más profesores, más horas de clases, más material didáctico e inclusive becas a los alumnos), puede ir de la mano con lo mencionado anteriormente.

Por otro lado hablar de cambio es tratar de reemplazar alguna conducta o metodología por otra con el fin de mejorarla, por lo que concluimos que ambas están relacionadas, por lo que se traduce en una innovación que pretende alterar la base de la educación tradicional por otra que la mejore.

Para diferenciar la innovación de la mejora es necesario tener como punto central al alumno, enfocándose a su vida, su experiencia y futuro, pero... ¿Por qué es necesario alterar la educación tradicional por algo innovador? ¿Acaso ha quedado obsoleta? Esto de ningún modo es así, por el contrario, lo que se busca alterarla para lograr nuevos propósitos sin tener que eliminar los ya establecidos.

Pongamos un ejemplo: anteriormente en las escuelas secundarias se fomentaba el aprendizaje a través del temor a las sanciones, a la expulsión, a las malas calificaciones, a los castigos por parte de los padres e inclusive a la pobreza, en las aulas, se tenía el modelo de los profesores “sabelotodo” y los alumnos solo se limitaban a escuchar, copiar y memorizar todo lo que el maestro tenía que decir. En cambio en el sistema innovador busca partir de donde se inició la mejora, esto se encuentra en el liderazgo de los equipos de conducción.

“Una investigación sobre la mejora escolar en América Latina llegó a conclusiones muy relevantes para el caso de Chile, luego de estudiar un conjunto de escuelas que habían logrado mejorar sus resultados de aprendizaje durante diez años consecutivos.” (UDS, 2020).

De acuerdo con esta investigación se encontraron aspectos que ejemplifican la unión entre la mejora e innovación:

- la motivación de los alumnos y el compromiso por parte de los docentes para motivar a sus estudiantes.
- El aprendizaje que se da entre una persona y otra es muy apreciado y valioso.

“La base para innovar es tomar las riendas de las escuelas, crear conciencia en los actores, fomentar una reflexividad que trascienda la reproducción de las prácticas, crear un sentido de movilización.” (UDS, 2020)

El proceso de innovación requiere de una gran planificación en la que hay que romper con lo establecido, ir más allá de lo evidente e incluso cuestionar si lo que se pretende realmente dará un buen resultado, en donde se tiene que seguir una metodología que incluye:

- Reunir a los involucrados y proponer un nuevo curso para la escuela, dando paso al compromiso por lograr los objetivos establecidos.
- Se desarrolla una etapa de sensibilización para lograr el cambio deseado.

Otro de los retos que tiene la innovación es perder el enfoque en lo que se está haciendo y el que aquellos que estaban acostumbrados a las antiguas normas se confundan, por lo que se requiere dejar en claro todo el procedimiento mediante las herramientas disponibles, disciplina y compromiso. Después de todo es un esfuerzo conjunto para lograr la escuela del futuro.

CONCLUSIÓN

Como se ha visto, la innovación y la mejora van de la mano, y aunque para muchas escuelas, en especial las de América Latina signifique un reto colosal, hay mucha evidencia que si se implementan de forma adecuada y tanto la comunidad, el gobierno, los docente y los alumnos muestren un compromiso verdadero esto se puede lograr.

En países de primer mundo han implementado cambios a la forma de trabajo en materia educacional y han logrado magníficos resultados, por lo que no es descabellado pensar que tenemos muchas oportunidades de progreso en el futuro, hay que recordar que “querer es poder”.

BIBLIOGRAFÍA

UDS. (2020). *Innovación educativa*. Obtenido de Antología UDS.